

Перелік питань
для складання кандидатського іспиту
з *“Психології”*

1. Предмет і завдання психології як науки.
2. Етапи історичного розвитку психології: міфологічна, філософська, наукова.
3. Формування засад наукової психології. Напрямки психології у ХХ столітті.
4. Поведінка як предмет психології. Біхевіоризм і необіхевіоризм.
5. Описова характеристика психічних явищ і сфера прояву психічного життя людини (внутрішній досвід, зовнішня поведінка, неусвідомлюване, психосоматика, матеріальна та духовна культура).
6. Принципи дослідження психології.
7. Поняття про метод, методика, техніку та процедуру психологічного дослідження. Класифікація методів.
8. Експеримент як метод психології. Види експерименту.
9. Спостереження як метод психологічного дослідження.
10. Види спостережень. Вимоги до наукового спостереження.
11. Метод інтроспекції та використання даних спостереження (відмінності).
12. Опитування (анкетування, інтерв'ю) як метод психології.
13. Тестування як метод психології. Історія виникнення і використання методу.
14. Поняття про відчуття. Походження, види, значення.
15. Природа сприймання. Основні властивості сприймання.
16. Поняття про пам'ять.
17. Процеси і закономірності пам'яті.
18. Природа мислення: філогенез, онтогенез, історіогенез.
19. Теорії мислення в психології (асоціативна, мислення в біхевіоризмі та гештальт-психології).
20. Діяльнісна теорія мислення (Леонт'єв, Гальперін, Давидов).
21. Поняття інтелекту (за Гілфордом).
22. Характеристика вольового процесу.
23. Вольова регуляція як особистісний рівень довільної регуляції процесів і дій.

24. Природа уяви.
25. Шляхи розвитку дитячої уяви та творчої фантазії.
26. Природа здібностей.
27. Темперамент: визначення і сфери прояву.
28. Проблема встановлення ролі генотипічних і прижиттєвосформованих особливостей організму в проявах темпераменту.
29. Розробка філогенетичних основ темпераменту у диференціації психофізіології (за Тепловим, Небиліциним).
30. Характер та його місце в структурі особистості.
31. Типологія характерів за Кречмером, Личко, Фромом, Леонгардом.
32. Загальна емоційна спрямованість особистості та її типи (за Додоновим).
33. Види емоцій. Форми переживання почуттів та емоцій.
34. Характеристика емоційних станів і процесів.
35. Проблема формування і розвитку здібностей.
36. Принципи теорії діяльності (за Леонтьєвим).
37. Відмінності діяльності від активності і реактивності. Ієрархічна будова діяльності.
38. Потреба як головний мотиваційний фактор.
39. Характеристика мотиваційної сфери людини.
40. Проблема визначення особистості та її структури.
41. Стихийний розвиток особистості та його механізм (перетворення цілі в мотив, присвоєння соціальних ролей, ідентифікація).
42. Історія дослідження особистості. Вклад Лазурського, Айзенка, Олпорта, Кеттела в розвитку проблем особистості.
43. Класифікація і зміст новітніх теорій особистості.
44. Концепція особистості у психоаналізі.
45. Характеристика гуманістичної теорії особистості. Поняття про самоактуалізацію.
46. Свідомий розвиток особистості. Поняття про "Я"-концепцію.
47. Поняття про розвиток і його відмінності від інших перетворень, що відбуваються з віком у психіці дитини.
48. Джерела і рушійні сили психічного розвитку.
49. Провідна роль навчання і виховання, правильної організації життя людини, її спілкування і діяльності у психічному розвитку.

50. Вплив спадковості на психічний розвиток.
51. Загальні закономірності психічного розвитку.
52. Проблема періодизації розвитку.
53. Психічний розвиток немовлят.
54. Психічний розвиток дітей у ранньому дитинстві.
55. Криза 3-х років. Причина дитячого негативізму і конструктивні способи його подолання.
56. Особливості початкового мислення і мовлення дитини. Становлення і функціонування дитячого мовлення.
57. Значення слова як одиниці мислення і мови.
58. Особливості самосвідомості та самооцінки дитини на різних етапах дошкільного віку.
59. Психічний розвиток у старшому дошкільному віці. Виникнення супідрядності мотивів як умова довільної поведінки і діяльності дошкільника.
60. Психологічна готовність дитини старшого дошкільного віку до навчання в школі.
61. Мотивація учіння, види навчальних мотивів.
62. Шляхи формування внутрішньої мотивації учіння.
63. Розвиток пізнавальної сфери молодшого школяра.
64. Навчання, його цілі. Проблема взаємозв'язку навчання і розвитку.
65. Сензитивні періоди як умова оптимізації процесу навчання.
66. Процес учіння як теоретична і прикладна проблема психології.
67. Структурні компоненти учіння.
68. Характеристика теорій учіння.
69. Закономірності засвоєння і використання знань.
70. Види учбових дій і їх характеристика.
71. Критерії сформованості учбової діяльності.
72. Вплив соціально-психологічних характеристик групи на успішність.
73. Основні властивості психічного розвитку у підлітковому віці.
74. Підлітковий негативізм. Тимчасові психологічні відхилення підлітка від сім'ї та школи, активізація спілкування з ровесниками.
75. Загальна характеристика психічного розвитку у старшому шкільному віці (рання юність).