

Інформація до проекту (для подальшої публікації)

Секція: Актуальні проблеми педагогіки, психології та соціології; інтеграція до....

Назва проекту: Психолого-педагогічні засади розвитку метакогнітивної компетентності суб'єктів навчальної діяльності

Тип проекту: наукова робота

Організація-виконавець: Національний університет «Острозька академія»

АВТОРИ ПРОЕКТУ:

Керівник проекту: Каламаж Вікторія Олегівна

Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, **вчене звання:** без звання

Місце основної роботи, (навчання): Національний університет «Острозька академія»

Посада: старший викладач кафедри психології та педагогіки

Тел.: +380961061935 **E-mail:** viktoriia.kalamazh@oa.edu.ua

Дата народження: 15.03.1992

Співкерівник проекту: Волошина-Нарожна Вікторія Олександрівна

Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, **вчене звання:** без звання

Місце основної роботи, (навчання): ВП «Хмельницька АЕС» ДП НАЕК «Енергоатом»

Посада: психолог відділу розвитку персоналу

Тел.: +380978007553 **E-mail:** viktoriia.voloshyna@oa.edu.ua

Дата народження: 22.04.1987

Інші автори проекту: Ткачук О.В. (аспірант), Тимощук Є.А. (аспірант), Хованець О.Ю. (аспірант), Артерчук К.Р. (студентка), Фурман А.М. (студентка).

Проект розглянуто й погоджено рішенням вченої ради Національного університету «Острозька академія» від «24» вересня 2020 р., протокол № 2.

Пропоновані терміни виконання проекту (до 36 місяців): з **01.01.2021 р.** по **31.12.2023 р.**

Орієнтовний обсяг фінансування проекту: 2280,236 тис. грн.

1. АНОТАЦІЯ

Проект спрямований на обґрунтування змісту та структури метакогнітивної компетентності суб'єктів навчання та розробку психолого-педагогічних засад її розвитку. Передбачено обґрунтування теоретичних засад та емпірична верифікація психологічних детермінант та шляхів розвитку метакогнітивної компетентності суб'єктів навчання різних вікових категорій у контексті продуктивності моніторингу та контролю процесу навчальної діяльності.

2. ПРОБЛЕМАТИКА ДОСЛІДЖЕННЯ ТА ЇЇ АКТУАЛЬНІСТЬ

Специфіка сучасного навчання полягає в успішній підготовці суб'єктів навчання до ефективного вирішення практичних та прикладних проблем із використанням засвоєних умінь, знань та навичок. Метакогнітивна компетентність характеризується здібностями суб'єкта пізнання до перетворення інформації у знання шляхом її структуризації на основі наявного рівня метакогнітивного досвіду та метакогнітивних здібностей. Як правило, розвиток метакогнітивної компетентності залишається за межами наукового аналізу, хоча саме вона визначає ефективність пізнання, та, зокрема, навчальної діяльності. З огляду на те, що зміст та структура метакогнітивної компетентності суб'єктів навчання не піддавалися систематичному дослідженню, у цій науковій сфері спостерігається нестача наукових напрацювань щодо динаміки розвитку метакогнітивної компетентності суб'єктів навчання у

розрізі різних вікових категорій, що актуалізує проблему теоретичного та емпіричного пошуку шляхів розвитку метакогнітивної компетентності суб'єктів навчання.

3. МЕТА ТА ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ

Мета – теоретично та експериментально дослідити зміст, структуру, динаміку та засоби розвитку метакогнітивної компетентності суб'єкта навчальної діяльності.

Завдання, на вирішення яких спрямовано проект:

1. обґрунтувати теоретико-методологічну базу емпіричного вивчення метакогнітивної компетентності суб'єкта навчальної діяльності;
2. розробити концептуальну модель метакогнітивної компетентності суб'єкта навчальної діяльності та емпірично верифікувати її структуру;
3. визначити чинники та умови розвитку метакогнітивної компетентності суб'єктів навчання у розрізі різних вікових категорій;
4. розробити теоретико-прикладні засади розвитку метакогнітивної компетентності суб'єкта навчальної діяльності і апробувати систему засобів психологічного супроводу розвитку метакогнітивної компетентності суб'єктів навчання у розрізі різних вікових категорій.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОНАННЯ ПРОЕКТУ ТА ЇХ НАУКОВА НОВИЗНА

За результатами виконання проекту буде *вперше*: проведено комплексне вивчення змісту та структури метакогнітивної компетентності суб'єктів навчання у розрізі різних вікових категорій;

емпірично з'ясовано особливості співвідношення процесуального та змістового компонентів у структурі метакогнітивної компетентності суб'єкта навчальної діяльності; розроблено та експериментально апробовано концептуальну модель метакогнітивної компетентності суб'єкта навчальної діяльності, яка включатиме в себе формування навичок оцінки та регуляції власної когнітивної діяльності; з'ясовано систему чинників та умов розвитку метакогнітивної компетентності суб'єктів навчання у розрізі різних вікових категорій; розроблено теоретико-прикладні засади розвитку метакогнітивної компетентності суб'єкта навчальної діяльності і апробовано систему засобів психологічного супроводу розвитку метакогнітивної компетентності суб'єктів навчання у розрізі різних вікових категорій.

5. НАУКОВА ТА/АБО ПРАКТИЧНА ЦІННІСТЬ РЕЗУЛЬТАТІВ

Доробком проекту стануть нові теоретичні знання про зміст, структуру, динаміку та засоби розвитку метакогнітивної компетентності суб'єкта навчальної діяльності у розрізі різних вікових категорій, а також будуть уточнені та систематизовані підходи до вивчення даного феномену. Дослідження сприятиме імплементації сучасних актуальних та перспективних зарубіжних досліджень у вітчизняну психологію, відкриваючи нові теоретичні надбання та емпіричні (експериментальні) методи дослідження. Реалізація проекту уможливить розробку концептуальної моделі метакогнітивної компетентності суб'єкта навчальної діяльності, яка включатиме в себе, як формування навичок оцінки та регуляції власної когнітивної діяльності, так і формування метакогнітивного досвіду. Одержані в результаті дослідження матеріали зможуть використовувати психологи освітніх установ, вчителі та викладачі вищих навчальних закладів для ефективно організації навчального процесу на рівні сучасних вимог, особистісного розвитку його суб'єктів.

Керівник проекту:

Підпис: _____ / В. О. Каламаж /

Співкерівник проекту:

Підпис: _____ / В. О. Волошина-Нарожна /

