



Національний університет  
«Острозька академія»



**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
Голова Приймальної комісії  
Національного університету  
«Острозька академія»



 І. Д. Пасічник

«28» лютого 2020 року

## ПРОГРАМА ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

для вступників на навчання для здобуття освітнього ступеня **магістра**  
зі спеціальності **053 «Психологія»**,  
освітньо-професійної програми **«Психологія»**



Острог – 2020



Програма фахового вступного випробування для вступників на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра зі спеціальності 053 «Психологія», освітньо-професійної програми «Психологія»/ Укладачі д.психол.н., проф. Каламаж Р.В., к.психол.н., доц. Матласевич О.В., к.психол.н., доц. Нікітчук У.І. – Острого: НаУОА, 2020.

Програма розглянута та схвалена на засіданні кафедри психології та педагогіки (Протокол № 7 від 18 лютого 2020 року)

Завідувач

кафедри психології та педагогіки



Оксана МАТЛАСЕВИЧ

Програма розглянута та схвалена на засіданні Приймальної комісії Національного університету «Острозька академія» (Протокол № 5 від 28 лютого 2020 року)

Відповідальний секретар  
приймальної комісії



Юлія ХАРЧУК

## **I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

**Мета фахового вступного випробування** полягає у з'ясуванні рівня теоретичних знань та практичних навичок абітурієнтів, які вступають на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра зі спеціальності 053 «Психологія», освітньо-професійної програми «Психологія» на основі освітнього ступеня бакалавра/магістра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста здобутого за цією або іншою спеціальністю.

Результати фахового вступного випробування використовуватимуться під час формування рейтингового списку та конкурсного відбору вступників у межах ліцензованого обсягу.

## **II. ПОРЯДОК СКЛАДАННЯ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ**

Організація фахового вступного випробування здійснюється відповідно до Положення про приймальну комісію Національного університету «Острозька академія» та Положення про організацію та проведення вступних випробувань у Національному університеті «Острозька академія» [https://www.ou.edu.ua/ua/abiturijentovi/receiving\\_commission/polozhenya\\_pro\\_pruymalny\\_komisiju](https://www.ou.edu.ua/ua/abiturijentovi/receiving_commission/polozhenya_pro_pruymalny_komisiju)

Фахове вступне випробування проводиться у письмовій формі або з використанням комп'ютерної техніки та системи Moodle з таких дисциплін як: «Загальна психологія», «Соціальна психологія», «Експериментальна психологія» та «Психодіагностика».

### **Вимоги до здібностей і підготовленості вступників**

Для успішного засвоєння освітньо-професійної програми магістра абітурієнти повинні мати базову вищу освіту та здібності до оволодіння знаннями, уміннями і навичками в галузі природничо-наукових, загально-психологічних та конкретно-психологічних наук. Обов'язковою умовою є вільне володіння державною мовою.

У розрізі зазначених вище дисциплін абітурієнт повинен:

#### **«Загальна психологія»:**

знати:

- загальні принципи, категорії, поняття і методи психологічної науки;
- провідні теорії сучасної психології;
- основні закономірності, рушійні сили, умови та закони виникнення і функціонування психіки людини та тварини;
- зміст, психологічні механізми і умови становлення і розвитку свідомості та самосвідомості людини;
- сутність, структуру та психологічні властивості особистості як системної якості індивіда;
- фізіологічні основи психічної діяльності особистості;
- закономірності та особливості функціонування пізнавальної сфери особистості;
- закономірності та особливості функціонування афективної сфери особистості;
- індивідуально-типологічні особливості особистості (темперамент, характер, здібності);

вміти:

- проводити науково обґрунтований аналіз психологічних фактів;
- пояснювати психологічний зміст та механізми становлення і розвитку різних форм прояву психіки (психічних процесів, станів і властивостей особистості, свідомих і неусвідомлюваних психічних явищ);
- аналізувати психологічний зміст, структуру, психологічні механізми і умови розвитку особистості;

- спираючись на знання закономірностей психічної діяльності, здійснювати вимір індивідуально-психологічних показників особистості, її пізнавальної та емоційно-вольової сфери, виявляти схильності і здібності людини та резервів її розвитку.

#### **«Соціальна психологія»:**

знати:

- особливості соціальної психології як науки;
- класифікацію соціально-психологічних методів;
- особливості групової динаміки;
- особливості соціалізації особистості;

вміти:

- передбачати прояви поведінки особи, групи;
- вивчати особливості взаємодії в організації, проводити діагностику згуртованості, спрацьованості у трудових групах;
- аналізувати психологічну структуру групи (лідерство, відповідальність, перспектива, соціальний досвід).

#### **«Експериментальна психологія»**

знати:

- становлення і розвиток експериментальної психології;
- методологія науки, нормативи наукового мислення;
- структура наукового дослідження;
- поняття про спостереження;
- поняття про психологічний експеримент;
- галузеві експерименти в психології;
- стратегії та плани експериментального дослідження;

вміти:

- застосовувати напрацьовані дослідницькі програми та проводити психологічні дослідження у різних галузях психології.

#### **«Психодіагностика»**

знати:

- особливості психодіагностики як науки;
- класифікацію психодіагностичних методів;
- вимоги до психодіагностичних методик;
- основні етапи психодіагностичного процесу;
- основні етапи процесу створення нової методики та адаптації зарубіжної;
- етичні аспекти проведення психодіагностичного дослідження;
- психометричні засоби контролю якості психодіагностичних методик;

вміти:

- конструювати психологічний тест;
- здійснювати психометричний контроль (пілотаж завдань тесту, перевірку надійності, валідності, дискримінативності тощо).

### **ІІІ. НАВЧАЛЬНИЙ МАТЕРІАЛ, ЯКИЙ ВІНОСИТЬСЯ НА ФАХОВЕ ВСТУПНЕ ВИПРОБОВУВАННЯ ТА ЛІТЕРАТУРА ДЛЯ ПІДГОТОВКИ**

#### **ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ**

##### **«ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ»**

1. Основний предмет та завдання загальної психології. Методологічні принципи психології. Еволюція сучасної психології. Історичні основи психології.

2. Загальна методика та методологія психологічного дослідження.
3. Експериментальні методи: альтернативні пояснення і необхідність контролю.
4. Психіка як відображення дійсності. Ознаки психічного (за Л.Веккером).  
Феноменологія психічних проявів.
5. Виникнення та розвиток психіки. Поняття про філогенез, історіогенез та онтогенез психіки.
6. Центральна нервова система людини та психіка у своїй єдності та самостійності. Концепція психічних процесів І.М.Сеченова. Психофізіологічна концепція І.П.Павлова.
7. Свідомість як рівень психічного відображення. Співвідношення свідомості та несвідомого.
8. Основні положення психологічної теорії діяльності (С.Л.Рубінштейн, О.М.Леонтьєв). Психомоторика у складі діяльності.
9. Спонукальні механізми активності людини. Основні підходи до розуміння суті мотиву.
10. Характеристика основних видів діяльності.
11. Вклад З.Фрейда, К.Юнга, А.Адлера, К.Хорні, Г.Саллівена, Е.Фромма, Е.Еріксона у розуміння особистості.
12. Гуманістичні теорії особистості (К.Роджерс, Г.Оллпорт, А.Маслоу).
13. Когнітивний напрямок у розумінні особистості (А.Бандура, Дж.Келлі, А.Бек, А.Еліс).
14. Сенсорне знання про світ. Відчуття як початкова ланка пізнавального процесу. Психофізика.
15. Характеристика основних сенсорних систем.
16. Організаційні процеси сприймання. Формування перцептивного образу.
17. Модальність сприймання. Складні форми сприймання.
18. Неоднозначні стимули і перцептивні ілюзії сприймання. Фактори виникнення ілюзій.
19. Увага як особлива форма психічної діяльності.
20. Психологічні теорії уваги.
21. Воля та локус контролю. Проблема теоретичних досліджень волі.
22. Процеси засвоєння і відтворення інформації. Крива забування Г.Ебінгауза.
23. Теорії пам'яті в психології.
24. Метапам'ять та організація знань.
25. Філогенетична та онтогенетична лінія розвитку пам'яті (П.П.Блонський, Л.С.Виготський, О.М.Леонтьєв).
26. Мислення як процес активного, творчого пізнання і перетворення дійсності. Мислення як процес розв'язання задач.
27. Теорії мислення в психології (О.Кюльпе, Н.Ах, Ж.Піаже, С.Л.Рубінштейн, О.М.Леонтьєв, П.Я.Гальперін, В.В.Давидов, О.К.Тихомиров).
28. Психолінгвістична модель породження і функціонування мовлення. Проблема вродженої і набутої здатності до мовлення у людини.
29. Уява і організмичні процеси. Використання знань про уяву при конструюванні проєктивних методик вивчення особистості (на прикладі методики ТАТ і тесту Роршаха).
30. Емоції і потреби людини. Індивідуальна своєрідність емоцій і почуттів.
31. Психологічні теорії емоцій.
32. Психологічна характеристика темпераменту, прояв його основних властивостей.
33. Індивідуальний стиль діяльності як результат пристосування вроджених властивостей нервової системи людини та інших анатомо-фізіологічних особливостей організму до вимог тієї чи іншої діяльності.

34. Характер як система стійких рис особистості. Загальні основи для побудови типології характерів.
35. Здібності в світлі системно-діяльнісного аналізу психіки.

#### РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Варій М. Й. Загальна психологія / М.Й. Варій. – 2-ге вид., випр. і доп. – К.: Центр учбової літератури, 2007.
2. Волошина В. В. Загальна психологія. - К.: Каравела, 2010. - 280 с.
3. Герриг Р. Зимбардо Ф. Психология и жизнь / Р. Герриг, Ф. Зимбардо. – СПб.: Питер, 2004. – 955 с.
4. Гончарук П. А. Загальна психологія: пропедевтика (модульний підхід). - К., 2010. - 220 с.
5. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах: Навч. Посібник / К.С. Дрозденко. – К.:ВД „Професіонал”, 2004.
6. Загальна психологія / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. – К.: Либідь, 2005.
7. Загальна психологія: хрестоматія. - К.: Каравела, 2007. - 640 с.
8. Изард К. Э. Психология эмоций / К. Э. Изард. – СПб.: Питер, 2009. – 464 с. – (Серия «Мастера психологии»).
9. Максименко С. Д. Загальна психологія. - К.: ЦУЛ, 2010. - 272 с.
10. Матейко Н. М. Загальна психологія. - Івано-Франківськ: Симфонія форте,
11. Москалець В. П. Психологія особистості [текст] навчальний посібник. -К.: "Центр учбової літератури", 2013. - 262 с.
12. М'ясоїд П.А. Загальна психологія / П.А. М'ясоїд. - К., Вища школа, 2000.
13. О
- с 14. Павелків Р.В. Загальна психологія / Р.В. Павелків. – К., 2004. – 506 с.
- н 15. Партико Т. Б. Загальна психологія / Т.Б. Партико. – К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2008.
- в 16. Психологія мислення: підручник, [І. Д. Пасічник, Р. В. Каламаж, О. В. Матласевич, У. І. Нікітчук та ін.]; за ред. І. Д. Пасічника, Острог, Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2015. - 560 с.
- п 17. Психологія: Підручник / Ю.Л.Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та інш.; за ред. Ю. Л. Трофімова.- 2-ге вид., стереотип.- К.: Либідь, 2000.
- и 18. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - М., 1996.
- х 19. Савчин М.В. Загальна психологія / М.В. Савчин. – Частина 1. – Дрогобич, ф998. – 162 с.
- л 20. Савчин М.В. Загальна психологія / М.В. Савчин. – Частина 2. – Дрогобич, ф998. – 152 с.

Г  
і  
ї

#### ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ «СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ»

1. Предмет і завдання соціальної психології.
2. Виникнення і розвиток соціально-психологічних теорій.
3. Методи дослідження соціальної психології.
4. Особистість у суспільстві.
5. Самопрезентація та самоаналіз, самоефективність.
6. Соціальні переконання і судження.
7. Архетипи як неусвідомлені передумови соціальної поведінки.
8. Соціальна пам'ять.
9. Соціальна перцепція.
10. Теорія поля Курта Левіна.

О

В

11. Соціальна комунікація.
12. Міжособистісна взаємодія.
13. Взаємодія у групі.
14. Психологія великих груп.
15. Психологія натовпу.
16. Соціально-психологічна характеристика етнічних груп.
17. Психологія малої групи.
18. Психологія маніпуляції.
19. Вплив групи на особистість.
20. Загальна характеристика групи.
21. Групові норми та цінності.
22. Розвиток групи.
23. Згуртованість групи.
24. Групові дискусії та групове мислення.
25. Конструктивні міжособистісні стосунки .
26. Деструктивні міжособистісні стосунки.
27. Упередження та неприязнь у міжособистісних стосунках.
28. Перцептивна сторона спілкування.
29. Психологія лідерства.
30. Групові правила.
31. Прийняття групового рішення.
32. Комунікативна та інтерактивна сторони спілкування.
33. Соціальні стереотипи.
34. Соціальні установки та соціальні упередження.
35. Соціально-психологічні механізми: переконування, навіювання, емоційне зараження, наслідування.

#### **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

1. Ануфрієва Н. М. Соціальна психологія : навч.-метод. посіб. / Н. М. Ануфрієва, Т. М. Зелінська, Н. О. Єрмакова. – К., 2010. – 216 с.
2. Волянська О. В. Соціальна психологія : навч. посіб. / О. В. Волянська. – К., 2008. – 275
3. Коваленко А. Б. Соціальна психологія : підручник / А. Б. Коваленко, М. Н. Корнєв. – К., 2006. – 400 с.
4. Москаленко В. В. Соціальна психологія : підручник / В. В. Москаленко – К., 2008. – 688 с.
5. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія : навч. пос. / Орбан-Лембрик Л. Е. – К., 2006. – 560 с.
6. Циба В. Т. Соціальна психологія / В. Т. Циба. – Полтава, 2009. – 336 с.
7. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Изд-во МГУ, 1980.
8. Крысько В.Г. Социальная психология: словарь-справочник. – Минск: Харвест; Минск: АСТ, 2001. – 688 с.
9. Майерс Д. Социальная психология. Интенсивный курс. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2000.
10. Москаленко В.В. Соціальна психологія: Підручник. – Київ: Центр навчальної літератури, 2005. – 624 с.
11. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Посібник. – К.: Академвидав, 2003. – 448 с.

## **ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ «ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ»**

1. Становлення і розвиток експерименту в психології: предмет та завдання експериментальної психології.
2. Основні підходи до розуміння предмету експериментальної психології.
3. Завдання експериментальної психології.
4. Розвиток експериментальних досліджень в психології.
5. Вітчизняна експериментальна психологія.
6. Методологічні принципи експериментальної психології.
7. Етичні та правові аспекти психологічних досліджень.
8. Експеримент як метод психологічного дослідження: поняття про психологічний експеримент.
9. Види експерименту. Лабораторний та природний експерименти. Формувальний та констатувальний експерименти.
10. Структура психологічного експерименту.
11. Поняття про експериментальну гіпотезу.
12. Експериментальна валідність: види валідності.
13. Експериментальні дослідження в загальній психології та психофізіології.
14. Експерименти в соціальній психології.
15. Роль експерименту у медичній психології, психотерапії та консультуванні.
16. Експериментальні дослідження у сфері організаційної психології та психології праці.
17. Стратегії та плани експериментальних досліджень: стратегії експериментального дослідження.
18. Проблема контролю в експерименті.
19. Постановка проблеми експериментального дослідження.
20. Аналіз та інтерпретація результатів експерименту: поняття про якісний та кількісний аналіз.
21. Статистична обробка експериментальних даних.
22. Узагальнення та представлення результатів експериментальних досліджень: поняття про науковий стиль.

## **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

1. Бондарчук О. І. Експериментальна психологія // Курс лекцій–К.: МАУП. – 2003. – 119 с.
2. Горбунова В.В. Експериментальна психологія в схемах і таблицях. Кредитно-модульна система організації навчального процесу: навч. посіб. для студ. ВНЗ. – К.: Професіонал, 2007. – 207 с.
3. Готтсданкер Ф. Основы психологического эксперимента: Учеб. пособие: Пер. с англ.– М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 464 с.
4. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование: пер. с англ. / Гудвин Дж.; пер. с англ. Л. Сиренко; ред. Е. Строганова. — СПб.: Питер, 2004. — 558 с.
5. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учеб. пособие. - 2-е изд., доп. - СПб.: Питер, 2008. - 320 с.
6. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебн. для студ. вузов. - М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с.
7. Максименко С.Д., Носенко Е.Л. Експериментальна психологія: Навч. посіб. - К.: МАУП, 2002. - 128 с.
8. Мартин Д. Психологические эксперименты. - СПб.: Еврознак, 2002. - 480 с.
9. Никандров В.В. Экспериментальная психология: Учебник. – Изд. 2-е, доп. – СПб.: Речь, 2007. – 512 с.



10. Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология: Практический курс. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 528 с.
11. Kausler D. H. Experimental psychology, cognition, and human aging. – Springer Science & Business Media, 2012. – 485 p.
12. Mandler G. A history of modern experimental psychology: From James and Wundt to cognitive science. – MIT press, 2011. – 285 p.

### **ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОДІАГНОСТИКА»**

1. Мультифакторна модель інтелекту Л.Терстоуна.
2. Дж. Гілфорд та його погляд на структуру інтелекту.
3. Г.Айзенк та його погляд на вимірювання інтелекту.
4. Тест словесної асоціації К.Юнга як передтеча проєктивних методик дослідження особистості.
5. Диспозиційна теорія особистості Г.Олпорта та її значення для психодіагностики.
6. Поняття інтелекту та його структура.
7. Тематичний аперцептивний тест Г.Мюррея та його модифікації.
8. Види особистісних опитувальників в психодіагностиці, їх особливості.
9. Надійність та її значення при конструюванні тестів.
10. Основні проблеми розробки проєктивних методик в психодіагностиці.
11. Основні проблеми валідазації тесту.
12. Проєктивна гіпотеза та проєктивні методики, їх види.
13. Поняття та види тестів у психодіагностиці.
14. Особливості різних типів шкал вимірювання.
15. Дискримінативність як показник ефективності тесту.

### **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

1. Анастаси, А., Урбина, С. Психологическое тестирование / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2001.
2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2006.
3. Бурлачук, Л. Ф., Морозов, С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2001.
4. Галян І. М. Психодіагностика: навчальний посібник . — К. : Академвидав, 2009 . — 464 с.
5. Етичний кодекс психолога / Психолог. – 2004. - № 43 (139). – С. 1- 4.
6. Корольчук М.С. Психодіагностика: навчальний посібник . — К. : Ельга, 2005 . — 400 с.
7. Нікітчук У. І. Психологічне тестування [Навчально-методичний посібник] / У. І. Нікітчук. – Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2015 – 110 с.
8. Основи психодіагностики в соціальній сфері та клінічній практиці: навчальний посібник / О. Любчук, Ю. Горбанюк, В. Луньов, Т. Мельничук, Ю. Удовенко / Заг. ред. О. Любчук. – Hamilton : Accent Graphics Communications. – К. : Інтерсервіс, 2017. – 286 с.
9. Про затвердження порядку застосування методів психологічного і психотерапевтичного впливу: Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 15. 04. 2008, № 199 [Електронний ресурс]. - Режим доступу до ресурсу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0577-08>

10. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. – М.: УРАО, 2000.

11. Терлецька, Л. Основи психодіагностики: Навчальний посібник. – К.: Главник, 2006 - (серія «Психологічний інструментарій»).

## **V. КРИТЕРІЙ ОЦІНЮВАННЯ, СТРУКТУРА ОЦІНКИ ТА ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ВСТУПНИКІВ**

Фахове вступне випробування для вступників освітнього ступеня магістр на основі ступеня бакалавра (ОКР спеціаліста, ступеня магістра) проводиться у письмовій формі або з використанням комп'ютерної техніки та системи Moodle.

Бал фахового вступного випробування визначається як сума балів, одержаних за вирішення 60 тестових завдань. Правильна відповідь на одне тестове завдання оцінюється в 1 бал, неправильна – 0 балів.

Загальна оцінка за виконання фахового вступного випробування виставляється системою Moodle за 12-бальною шкалою за заданою формулою, після чого автоматично переводиться у 200-бальну шкалу відповідно до таблиці 1.

**Таблиця 1**

**Переведення бала за виконання завдань фахового вступного випробування,  
обрахованого за 12-бальною шкалою, в шкалу 100-200 балів**

<b>1</b>	<b>100</b>
1,1	100
1,2	100
1,3	100
1,4	100
1,5	100
1,6	100
1,7	100
1,8	100
1,9	100
<b>2</b>	<b>100</b>
2,1	101
2,2	102
2,3	103
2,4	104
2,5	105
2,6	106
2,7	107
2,8	108
2,9	109
<b>3</b>	<b>110</b>
3,1	111
3,2	112
3,3	113
3,4	114
3,5	115
3,6	116
3,7	117
3,8	118
3,9	119

<b>4</b>	<b>120</b>
4,1	121
4,2	122
4,3	123
4,4	124
4,5	125
4,6	126
4,7	127
4,8	128
4,9	129
<b>5</b>	<b>130</b>
5,1	131
5,2	132
5,3	133
5,4	134
5,5	135
5,6	136
5,7	137
5,8	138
5,9	139
<b>6</b>	<b>140</b>
6,1	141
6,2	142
6,3	143
6,4	144
6,5	145
6,6	146
6,7	147
6,8	148
6,9	149
<b>7</b>	<b>150</b>

<b>8</b>	<b>160</b>
8,1	161
8,2	162
8,3	163
8,4	164
8,5	165
8,6	166
8,7	167
8,8	168
8,9	169
<b>9</b>	<b>170</b>
9,1	171
9,2	172
9,3	173
9,4	174
9,5	175
9,6	176
9,7	177
9,8	178
9,9	179
<b>10</b>	<b>180</b>
10,1	181
10,2	182
10,3	183
10,4	184
10,5	185
10,6	186
10,7	187
10,8	188
10,9	189
<b>11</b>	<b>190</b>

7,1	151
7,2	152
7,3	153
7,4	154
7,5	155
7,6	156
7,7	157
7,8	158
7,9	159

11,1	191
11,2	192
11,3	193
11,4	194
11,5	195
11,6	196
11,7	197
11,8	198
11,9	199
<b>12</b>	<b>200</b>

Вступник допускається до участі у конкурсі, якщо оцінка за виконання завдань фахового вступного випробування складає 100 балів і більше за 200-бальною шкалою оцінювання.

Якщо результат складання фахового вступного випробування вступника становить менше 100 балів, то він не допускається до участі у конкурсному відборі.

## VI. ПОЛІТИКА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Складаючи фахове вступне випробування, Ви погодились виконувати положення Кодексу академічної доброчесності<sup>1</sup>.

Окреслимо його основні складові:

Виконувати всі завдання самостійно без допомоги сторонніх осіб.

Надавати для оцінювання лише результати власної роботи.

Не вдаватися до кроків, що можуть нечесно покращити Ваші результати чи погіршити/покращити результати інших вступників.

Не публікувати відповіді на питання, що використовуються у рамках фахового вступного випробування для оцінювання знань вступників.

<sup>1</sup> Кодекс академічної доброчесності Національного університету «Острозька академія» / [https://www.oa.edu.ua/ua/info/kodeks\\_akademichnoj\\_dobrochesnosti](https://www.oa.edu.ua/ua/info/kodeks_akademichnoj_dobrochesnosti)