

ВИСНОВОК

про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації
Тимощук Єлизавети Анатоліївни
«Психологічні особливості формування саморегуляції майбутніх педагогів
в умовах невизначеності»
на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія»

Актуальність теми та її зв'язок із планами наукових робіт. Сучасний освітній простір України, як і багатьох інших країн світу, зіштовхується з низкою викликів: стрімким розвитком технологій, глобалізацією, постійним зростанням вимог ринку праці, соціально-економічною нестабільністю, пандемією та військовою агресією, що зумовили травматичний досвід для значної частини суспільства. Усе це підвищує рівень невизначеності, в якій функціонує особистість. В умовах невизначеності саморегуляція виступає ключовим чинником професійної й особистісної адаптації педагога, що забезпечує стійкість, гнучкість, самомотивацію, ефективність педагогічної діяльності. Дослідження виконано відповідно до плану наукової роботи кафедри психології Національного університету «Острозька академія» в межах теми «Розвиток суб'єктів освітньої діяльності в умовах кіберпростору» (№ держреєстрації 0121U112964).

Особистий внесок автора. Дисертація є самостійною науковою працею, у якій реалізовано авторську концепцію формування саморегуляції майбутніх педагогів в умовах невизначеності. Запропоновано й обґрунтовано теоретико-психологічну модель, що інтегрує ціннісно-смисловий, метакогнітивний, когнітивний, емоційно-комунікативний та адаптивно-поведінковий рівні саморегуляції у взаємозв'язку з контролем за дією. Авторкою здійснено повний цикл дослідження: теоретико-методологічний аналіз, розробку моделі, проведення констатувального, формувального та контрольного етапів експерименту, обробку й інтерпретацію даних, апробацію програми формування саморегуляції майбутніх педагогів в умовах невизначеності.

Обґрунтованість і достовірність результатів. Наукові результати забезпечені застосуванням комплексу взаємодоповнювальних методів: аналізу, порівняння, моделювання, емпіричних методик (ACS-90, PCRS, MCQ-30, MWQ, IUS, REI-20, STAI, тест емоційного інтелекту Н. Холла, WCQ, MMCI), а також методів математико-статистичного аналізу (t-критерій Стюдента, критерій Фішера, коефіцієнт кореляції Пірсона, регресійний аналіз). Використання як констатувального, так і формувального експериментів дало змогу перевірити гіпотези й підтвердити валідність отриманих результатів. Їхня достовірність підтверджена апробацією в освітньому процесі, впровадженням у практику ЗВО та професійні програми підвищення кваліфікації.

Наукова новизна. Наукова новизна дослідження полягає в тому, що: *уперше* запропоновано теоретико-психологічну модель формування саморегуляції майбутніх педагогів в умовах невизначеності; експериментально встановлено характерні особливості розвитку саморегуляції майбутніх педагогів у розрізі рівня розвитку контролю за дією, а також компонентів виокремлених ціннісно-сміслового, метакогнітивного, когнітивного, емоційно-комунікативного, адаптивно-поведінкового рівнів саморегуляції; запропоновано та верифіковано психолого-педагогічну програму формування саморегуляції майбутніх педагогів з урахуванням умов невизначеності; *уточнено та доповнено* зміст поняття саморегуляції майбутніх педагогів в умовах невизначеності; *набули подальшого розвитку* теоретико-методичні підходи щодо формування саморегуляції майбутніх педагогів у контексті її типології в орієнтації на дію та на стан, відповідних структурно-функційних рівнів та психолого-педагогічних умов у вимірі ситуації невизначеності.

Теоретичне та практичне значення. полягає у тому, що теоретичні і емпіричні результати дисертаційного дослідження формування саморегуляції майбутніх педагогів в умовах невизначеності увійшли до змісту навчальних дисциплін «Вікова та педагогічна психологія», «Основи педагогіки та психології», «Освітній менеджмент і професійна іміджологія», «Психологія особистості», «Психологічні методи роботи педагога в умовах невизначеності».

Пропоновані наукові положення щодо психолого-педагогічних умов та чинників формування саморегуляції можуть бути використані викладачами ЗВО під час лекційних і практичних занять з навчальних курсів “Психологічна грамотність педагога” й “Практична андрагогіка та акмеологія” у темах “Роль психологічної грамотності педагога у формуванні адаптивних навичок учнів в умовах невизначеності”, “Вплив психологічної грамотності педагога на розвиток емоційної регуляції та стресостійкості учасників освітнього процесу”.

Використання результатів. Результати дослідження впроваджено в освітній процес Національного університету «Острозька академія», Рівненського державного гуманітарного університету, КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Славутської міської ради, а також у практичну діяльність Оженинського ліцею ім. Т. Г. Шевченка та освітній проєкт *Hub of the EU Solutions (HEUS)*.

Відповідність вимогам. Дисертація за структурою, змістом і обсягом відповідає вимогам, що висуваються до робіт на здобуття ступеня доктора філософії.

Мова та стиль. Дисертація написана українською мовою, витримана в академічному стилі, із дотриманням норм правопису та наукової термінології.

Рекомендація до захисту. Дисертація Тимощук Єлизавети Анатоліївни «Психологічні особливості формування саморегуляції майбутніх педагогів в умовах невизначеності» є завершеною науковою працею, що містить нові науково обґрунтовані результати й розв’язує важливе завдання психології. Робота може бути рекомендована до захисту у разовій спеціалізованій вченій раді на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія».

Голова засідання -
докторка психологічних наук, доцент,
завідувач кафедри психології
Національного університету
«Острозька академія»

ПІДПИС
ПІДТВЕРДЖУЮ
НАЧАЛЬНИК ВІДДІЛУ
КАДРІВ НАУ «ОА»



Оксана МАТЛАСЕВИЧ

О.В.

Лещенко О.А.