

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Національний університет "Острозька академія" |
| Освітня програма | 23159 Громадське здоров'я |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Спеціальність | 229 Громадське здоров'я |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 120 |
| Повна назва ЗВО | Національний університет "Острозька академія" |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 22554101 |
| ПІБ керівника ЗВО | Пасічник Ігор Демидович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | http://www.oa.edu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/120>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|--|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 23159 |
| Назва ОП | Громадське здоров'я |
| Галузь знань | 22 Охорона здоров'я |
| Спеціальність | 229 Громадське здоров'я |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Тип освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Кафедра громадського здоров'я та фізичного виховання |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Кафедра історії ім. проф. М.П.Ковальського, Кафедра української мови та літератури, Кафедра психології та педагогіки, Кафедра культурології та філософії, Кафедра міжнародної мовної комунікації, Кафедра політології та національної безпеки, Кафедра цивільно-правових дисциплін. |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | 35800, Рівненська обл., м. Острог, вул. Семінарська, 2 |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>не передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 25423 |
| ПІБ гаранта ОП | Гущук Ігор Віталійович |
| Посада гаранта ОП | завідувач кафедри |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | igor.hushchuk@oa.edu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(068)-963-51-31 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | <i>відсутній</i> |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| очна денна | 3 р. 10 міс. |
| заочна | 3 р. 10 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Здійснення освітньої діяльності за ОПП «Громадське здоров'я» (спеціальність 229 Громадське здоров'я) на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти в Національному університеті «Острозька академія» зумовлено нагальною потребою підготовки кадрів, які здатні системно вирішувати проблеми у сфері громадського здоров'я. Актуальність започаткування освітньої діяльності за спеціальністю зумовлена реформуванням галузі охорони здоров'я, модернізацією системи управління в інституціях охорони громадського здоров'я. Саме в контексті цих змін Постановою КМУ від 01.02.17 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 галузь знань 22 «Охорона здоров'я» доповнено спеціальністю 229 Громадське здоров'я. Результатом участі керівника проєктної групи на парламентських слуханнях 22 березня 2017 року з доповіддю «Кадрова політика в системі громадського здоров'я» стало окреслення перспектив створення ОП. Відсутність аналогічних освітніх програм в Україні актуалізувало створення ОП «Громадське здоров'я» в НаУОА. Еволюція ОП «Громадське здоров'я» в НаУОА передбачала декілька важливих етапів. ОП було затверджено вченою радою НаУОА (протокол ВР № 17 від 29 червня 2017). У 2018 році ОП була переглянута та затверджена в новій редакції (протокол ВР № 13 від 31 травня 2018). Зокрема, у цій версії ОП було збільшено кредити ОК: «Латинська мова та медична термінологія», «Загальна гігієна», «Психічне здоров'я», введено нові ОК «Англійська мова за професійним спрямуванням», «Екологія людини». Також було передбачено чотири практики. У 2019 році ОП була переглянута та затверджена в новій редакції (протокол Комісії з питань якості освіти НаУОА (далі - КЯ) № 8 від 16 квітня 2019, протокол ВР № 10 від 25 квітня 2019). Було збільшено кредити на ОК «Менеджмент в охороні здоров'я», «Психологія здоров'я». Введено нові ОК: «Основи педагогіки та психології», «Вступ до спеціальності», «Основи здорового способу життя». У 2020 році ОП переглядалась двічі: у плановому порядку (протокол ВР № 11 від 08 травня 2020), а потім у серпні приведено у відповідність до прийнятого Стандарту спеціальності 229 Громадське здоров'я (протокол КЯ № 2 від 15.09.2020 р., протокол ВР № 2 від 24.09.2020 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | У тому числі іноземців | |
|--------------|--|--|--|----|------------------------|---|
| | | | ОД | З | ОД | З |
| 1 курс | 2020 - 2021 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2019 - 2020 | 14 | 10 | 4 | 0 | 0 |
| 3 курс | 2018 - 2019 | 18 | 3 | 15 | 0 | 0 |
| 4 курс | 2017 - 2018 | 44 | 24 | 20 | 0 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|--|----------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 23159 Громадське здоров'я |
| другий (магістерський) рівень | програми відсутні |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | програми відсутні |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|--------------------|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 58418 | 11541 |

| | | |
|---|-------|-------|
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 54382 | 10050 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 776 | 0 |
| Приміщення, здані в оренду | 3260 | 1491 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|--|--|
| Освітня програма | <i>ОПП_Громадське здоров'я_2017 року.pdf</i> | vvYP2uESbjs2cY4x04i3o+AnjFRbHidLCbk27tzRaI= |
| Освітня програма | <i>ОПП_Громадське здоров'я_2020 року.pdf</i> | CXroEmdVHIz7tcgJnbcZ7qCMAoWh6avkP8bt8JkaiQc= |
| Навчальний план за ОП | <i>Навчальний план ГЗ_2017.pdf</i> | lRutsK6iXCEVMJGYCDCaWqQebWZs+awrejCPZyoqfCE= |
| Навчальний план за ОП | <i>Навчальний план ГЗ_2020.pdf</i> | PmJXq9qknV4G/ygZ5hw9eiYKmuxZyi7yo4cmLkQe/i8= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Лист МОЗ України.PDF</i> | bU7aSzoUfGO3qQxMjVUWufwJskLJ7Y6ScOd4Bl2QkVQ= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Упр-ня держ.нагляду за дотр-ням сан. зак-ва.pdf</i> | rMyPojSHNIMCGoU4f4zXkYrNbjdEFKnetRXgFgQ5dBM= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>РОЛЦ МОЗ України.pdf</i> | aNsNHkvVlr97zLC6dag2kFSVEgQlwapogub8/b7WpGI= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Деп-т екології та прир.ресурсів РОДА.pdf</i> | bPM1QGxZkCOB6wg8N31Ncd3k7WhHhejgtznG8sLIZmk= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>КП Обл. центр гром.здоров'я РОДА.pdf</i> | qi4yhYZfnoNV95WQSWHiHjIE7qeVMwMHeIox+gQ8qyo= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основна мета освітньої програми полягає у формуванні фахівця, який спроможний вирішувати складні теоретичні та практичні проблеми у сфері громадського здоров'я на основі здобутих знань, умінь, навичок та компетентностей, достатніх для впровадження практичної діяльності.

Унікальність програми визначається поєднанням таких освітніх компонент, які дозволяють сформувати програмні результати навчання, необхідні для:

- розбудови системи охорони громадського здоров'я за загальнонаціональним принципом “охорона здоров'я в усіх політиках держави”;
- здійснення гігієнічної діагностики у сфері громадського здоров'я;
- здійснення оцінки медико-екологічних ризиків на індивідуальному та популяційному рівнях;
- визначення детермінант, що впливають на здоров'я населення;
- організації та проведення профілактичних та протиепідемічних заходів в осередках інфекційних захворювань.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Згідно зі Стратегією розвитку НаУОА «Острозька академія-450», місія університету втілена в гаслі «Традиція, яка творить майбутнє» (https://www.oa.edu.ua/publik_information/strategy.pdf). Це визначає орієнтацію розвитку НаУОА на формування інноваційного простору та нових освітніх ландшафтів, спрямованих на здобуття учасниками освітнього процесу знань, які дають можливість розуміти суть соціальних, економічних, політичних і культурних процесів, що сприяє виробленню вмінь передбачати і проектувати їх перебіг у майбутньому, а також дає змогу отримати навички комунікації, критичного мислення, проектної діяльності, вирішення комплексних завдань. Стратегічним орієнтиром НаУОА є висока якість освіти для підготовки кваліфікованих фахівців, на що і спрямовані цілі ОП.

Створення та розвиток ОП «Громадське здоров'я» цілком відповідає стратегічним цілям НаУОА: започаткування освітньої діяльності за спеціальністю «Громадське здоров'я» передбачено Операційною ціллю 1.1 Стратегії. Розвиток

освітньої та наукової діяльності, пов'язаної із реалізацією ОП «Громадське здоров'я», корелюється із операційною ціллю 3.1 (завдання 2, 3), що стосуються забезпечення матеріально-технічної бази та створення нових лабораторій. У Стратегії також передбачена трансформація освітнього процесу з орієнтацією на формування практичних навичок здобувачів освіти.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

У межах реалізації освітньої програми враховуються інтереси здобувачів ОП «Громадське здоров'я». Серед них проводяться періодичні опитування щодо якості викладання дисциплін у межах впровадженої політики загальноуніверситетського опитування (наприклад, https://www.oa.edu.ua/download/yakist/vykladaniia_19_20.pdf). Результати цих опитувань впливають на зміст навчальних дисциплін. Проводяться також опитування здобувачів щодо якості реалізації освітніх програм (https://www.oa.edu.ua/download/yakist/11_20.pdf). Щорічно проводиться опитування здобувачів та аналіз проведення практик, використання викладачами інноваційних методів навчання, результати цього аналізу заслуховуються на засіданнях вченої ради університету (протокол вченої ради НаУОА № 7 від 28 січня 2021 року). Обговорення зі здобувачами відбувалися під час засідання фокус-груп у межах проведення моніторингу якості освітнього середовища (01.04.-21.05.2020 р., https://www.oa.edu.ua/download/yakist/zvit_2020.pdf) Гарант урахує результати цих опитувань при визначенні шляхів поліпшення змісту ОП та викладання професійних дисциплін. Оскільки освітня діяльність за ОП була започаткована в 2017 році, на цей момент немає випускників цієї програми. Однак у НаУОА розроблені дієві механізми взаємодії із випускниками та залучення їх до поліпшення освітніх програм (наприклад, <https://www.oa.edu.ua/download/yakist/Monitoring.pdf>).

- роботодавці

Залучення роботодавців до проектування та поліпшення ОП відбувається за допомогою рецензування освітньої програми, консультацій щодо змін, спрямованих на покращення викладання професійних дисциплін. Зокрема, кафедра співпрацює в цьому напрямку з керівництвом та провідними фахівцями ДУ «Рівненський обласний лабораторний центр МОЗ України», Департаменту екології та природних ресурсів Рівненської ОДА, КЗ «Обласний центр громадського здоров'я», Управління державного нагляду за дотриманням санітарного законодавства Головного управління Держпродспоживслужби в Рівненській області.

- академічна спільнота

На засіданнях групи забезпечення та кафедри проводяться обговорення питань моніторингу ринку праці та кваліфікаційні вимоги до випускників спеціальності 229 Громадське здоров'я. Результатом таких обговорень стали, наприклад, зміни ОП в 2020 році: введено ОК «Основи діяльності ВООЗ», «Основи соціальної медицини», «Біофізика».

- інші стейкхолдери

З метою удосконалення ОП та змісту ОК кафедра налагодила співпрацю із низкою громадських організацій та професійних об'єднань: ГО «Українська асоціація громадського здоров'я», ВГО "Всеукраїнське Лікарське Товариство", Українська медична експертна спільнота, "Всеукраїнська екологічна ліга". Це дало можливість конкретизувати цілі та унікальність ОП в контексті формування системи охорони громадського здоров'я.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОП та програмні результати відповідають тенденціям розвитку спеціальності 229 Громадське здоров'я та потребам ринку праці. Сьогодні в Україні існує нагальна потреба підготовки високоякісних фахівців для нової системи охорони громадського здоров'я з огляду на зміну парадигми управління закладами охорони, проведення медичної реформи, створення державних інституцій, які відповідають за збереження здоров'я населення, проведення соціально-гігієнічного моніторингу за детермінантами здоров'я, а також здійснюють епідеміологічний нагляд та впливають на забезпечення біологічної безпеки держави за загальнонаціональним принципом "Охорона здоров'я в усіх політиках держави".

Моніторинг потреб ринку праці дозволив запроєктувати в ОП «Громадське здоров'я» можливість випускникам цієї програми здійснювати діяльність у сферах: профілактичної медицини; менеджменту в охороні здоров'я; медичного права та біоетики; економіки охорони здоров'я; соціально-інформаційній (комунікаційній) сфері щодо пропагування принципів громадського здоров'я. Під час здійснення перегляду та поліпшення ОП було також враховано те, що в серпні 2020 року в Україні вперше введено нові професії: фахівець з громадського здоров'я та фахівець з довкілля та здоров'я (наказ Міністерства економіки від 18.08.2020 № 1574 "Про затвердження Зміни № 9 до національного класифікатора ДК 003:2010"). Викладачі, задіяні в реалізації ОП, тісно співпрацюють з інституціями, що пов'язані зі сферою охорони громадського здоров'я.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

З метою забезпечення актуальності цілей та програмних результатів ОП у процесі творення та реалізації освітньої

програми враховано галузевий контекст розвитку сфери громадського здоров'я в Україні, який пов'язаний із створенням розгалуженої мережі центрів громадського здоров'я, зміною парадигми управління закладами охорони здоров'я. Бралася до уваги нормативно-правова база, яка стосується сфери громадського здоров'я. Протягом 2020 року під час перегляду ОП було враховано виклики спричинені пандемією Covid-19 та системні заходи на національному та глобальному рівні щодо боротьби з інфекційними захворюваннями. Під час проєктування освітніх компонентів, залучення фахівців для їх викладання бралася до уваги специфіка нашого регіону: розміщення Хмельницької та Рівненської АЕС, великого хімічного підприємства ПАТ «Рівнеазот» та ін. Північ регіону постраждав від радіаційного забруднення в результаті аварії на Чорнобильській АЕС. Рівненська область одна з перших створила обласний центр громадського здоров'я, розробила «Обласну цільову соціальну програму з громадського здоров'я на 2021-2024 рік» (<https://www.rv.gov.ua/pro-oblasnu-cilovu-socialnu-programu-z-gromadskogo-zdorovya-na-2021-2024-roki-proekt>). Цілі і програмні результати ОП скоординовано з цілями Стратегії розвитку Рівненської області в тій частині, яка стосується питань сфери охорони громадського здоров'я та охорони довкілля.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

На момент розробки ОП не існувало аналогів у вітчизняних ЗВО. Тому проєктна група вивчала досвід суміжних спеціальностей, а також аналізувала схожі освітні програми у закордонних університетах. Зокрема, було проведено ознайомлення із ОП Національного університету «Києво-Могилянська академія» (Школа охорони здоров'я), Львівського національного медуніверситету ім. Д.Галицького. Також вивчався досвід закордонних університетів, з якими співпрацює НаУОА. Зокрема, Університет Внутрішньої Бейри (Факультет наук про здоров'я), Назарет Коледж (Школа охорони здоров'я та соціальних служб). У подальшому при внесенні змін до ОП вивчався також досвід партнерів НаУОА: Люблінський католицький університет ім. Іоана Павла II (Інститут наук про здоров'я), Поморська академія в Слупську (Інститут наук про здоров'я).

У результаті аналізу програм інших ЗВО було встановлено, що вони акцентовані на загальнотеоретичні підходи формування компетентностей у сфері епідеміології, біостатистики, біологічної безпеки. Мало уваги приділено загально гігієнічним принципам, які є системоутворюючими у профілактиці захворювань, покращення стану здоров'я, комплексної роботи в надзвичайній ситуації у сфері громадського здоров'я. Відтак, проєктна група прийняла рішення сформулювати більш універсальну ОП з ОК «Загальна гігієна», «Соціально-гігієнічний моніторинг» та зосередити увагу на практичній підготовці фахівців громадського здоров'я.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На час розробки ОП стандарт вищої освіти для спеціальності 229 Громадське здоров'я був відсутній. Відтак, проєктна група при визначенні цілей, загальних та фахових компетентностей, змістовому наповненні програмних результатів навчання керувалася концептуальними вимогами Національної рамки кваліфікації для 6 рівня (бакалавра), затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. Стандарт вищої освіти для спеціальності 229 Громадське здоров'я (першого (бакалаврського) рівня) було затверджено Наказом МОН № 1000 від 04.08.2020 року (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/08/05/229-gromadske-zdorovya-bakalavr.pdf>). З огляду на це у серпні 2020 року було внесено зміни в ОП, завдяки яким було повністю враховано вимоги стандарту вищої освіти (протокол КЯ № 2 від 15.09.2020 р., протокол ВР № 2 від 24.09.2020 р., наказ ректора №95 від 25.09.2020 р.).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

На момент створення ОП стандарт був відсутній. Тому проєктна група орієнтувалася на те, щоб ПРН корелювалися із дескрипторами 6 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікації, затвердженої Постановою КМУ від 23.11.2011р. №1341. Зокрема:

Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень: ПРН2. Оцінювати та інтерпретувати основні епідеміологічні та демографічні показники, значення детермінант здоров'я, використовувати методи статистичного дослідження в галузі охорони здоров'я.

Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності: ПРН1. Застосовувати знання основних форм і законів абстрактно-логічного мислення, основ методології наукового пізнання, форм і методів вилучення, аналізу, оброблення та синтезу інформації в предметній галузі; ПРН15. Знати і аналізувати принципи структурно-функціональної організації, механізми регуляції та адаптації людини та ін. живих організмів, а також ПРН6, ПРН18.

Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів: ПРН3. Уміти організовувати та надавати послуги, які покращують психічне здоров'я, безпеку та фізичне благополуччя за допомогою захисних та адаптивних методів, а також для ефективної превенції, профілактики та відновлення психічного стану особистості; ПРН7. Прогнозувати медико-демографічну ситуацію в окремих регіонах із визначенням тенденцій, причин та моделюванням можливих варіантів її поліпшення; а також ПРН16, ПРН17.

Управління комплексними діями або проєктами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах ПРН4. Оцінювати ризики та брати участь в заходах при надзвичайних ситуаціях у сфері громадського здоров'я; ПРН5. Керувати проєктами та розробляти їх в галузі громадського здоров'я; а також ПРН10, ПРН11, ПРН8.

Донесення до фахівців і нефхівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної

діяльності ПРН9. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для поінформованої аудиторії, формулювати розгорнутий аналіз та тези досліджень.

Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб ПРН14. Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності. Демонструвати здатність діяти на основі принципів моралі та деонтології.

Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності: ПРН13. Аналізувати економічну ефективність прийнятих управлінських рішень та пропонувати заходи щодо підвищення такої ефективності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

175

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

65

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП має чітку структуру; мета та освітні компоненти, включені до програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та ПРН за спеціальністю "Громадське здоров'я", а саме – у галузі знань "Охорона здоров'я".

Мета ОП "Громадське здоров'я" формування фахівця, який спроможний вирішувати складні теоретичні та практичні проблеми у сфері громадського здоров'я на основі здобутих особою знань, умінь, навичок та компетентностей, достатніх для впровадження практичної діяльності, оволодіння методологією з оцінки ризиків для життя і здоров'я населення на індивідуальному та популяційному рівні.

Предметна сфера представлена такими освітніми компонентами: біостатистика, біобезпека, основи анатомії та фізіології людини, основи патології, латинська мова та медична термінологія, громадське здоров'я, загальна гігієна, психічне здоров'я, епідеміологія: інфекційні хвороби, промоція здоров'я, епідеміологія: неінфекційні хвороби, біоетика з основами медичного права, соціально небезпечні хвороби, психофізична реабілітація, соціально-психологічні аспекти інвалідності, психосоматика, менеджмент в охороні здоров'я, психологія здоров'я, економіка охорони здоров'я, спецпрактикум із збереження здоров'я, паліативна й хоспісна допомога, соціально-гігієнічний моніторинг, патофізіологія. Фокус цих компонент спрямовано на досягнення ПРН 1-18.

Зміст ОП «Громадське здоров'я» відповідає предметній сфері спеціальності 229 Громадське здоров'я, що передбачає використання сучасних теорій, технологій та методів і підтверджується структурою розподілу кредитів ЄКТС серед ОК, що забезпечують підготовку здобувачів вищої освіти. Так, відповідно до ОП та навчального плану на ОК циклу професійної підготовки відведено 144 кредитів, на практичну підготовку - 12 кредитів, на ЗК - 19 кредитів; 65 кредитів ОП передбачено на вибіркові дисципліни.

Вказана структура дає можливість здобувачам ОП достатньою мірою оволодіти методами з оцінки стану середовища життєдіяльності людини, здоров'я населення та детермінант, що на нього впливають; моніторингу загроз для громадського здоров'я; особливостями реалізації промоції здоров'я та профілактики захворювань; захисту здоров'я населення; управління в сфері громадського здоров'я; основами соціально-гігієнічного моніторингу; організацією та проведенням профілактичних та протиепідемічних заходів у сфері громадського здоров'я, а також заходів, що спрямовані на збереження здоров'я та соціального благополуччя населення, що повністю відповідає предметній сфері спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У НаУОА першочерговим завданням є створення комфортного середовища, яке б сприяло реалізації особистісного потенціалу здобувача вищої освіти з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації і досвіду. Кафедрою проводяться зустрічі зі здобувачами, які мають можливість висловити свою думку про обов'язкові ОК щодо змістового наповнення ОП, які забезпечують формування основних ФК та ПРН за ОП. Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через: вільний вибір навчальних дисциплін (вибіркова частина ОП); можливість вибору тематики індивідуальних і творчих завдань, курсових робіт; можливість участі у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності; неформальну освіту шляхом участі у роботі науково-дослідних центрів, наукових гуртків, сертифікатних програм і тренінгів тощо.

Особливості реалізації способів формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами викладені у локальних нормативних актах, розміщених на сайті НаУОА, а саме: Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proc.pdf], Положення про індивідуальний навчальний план студента (залікову книжку) НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojenia_pro_inp.pdf],

Порядок проведення запису на вибіркові дисципліни, оформлення результатів запису та формування штатного розпису професорсько-викладацького складу НаУОА
[https://www.oa.edu.ua/publik_information/zapys_vybirkovyi_dyisc.PDF].

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У НаУОА процес вибору навчальних дисциплін визначено Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА (п.2.8) (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf). У 2016-2019 роках діяли методичні рекомендації щодо проведення запису на вибіркові дисципліни, а з 2020 року затверджено «Порядок проведення запису на вибіркові дисципліни» (https://www.oa.edu.ua/publik_information/zapys_vybirkovyi_dyisc.PDF). Перелік вибіркових дисциплін сформовано таким способом, що дає можливість студентам поглибити знання з обраної спеціальності (дисципліни професійного циклу) та отримати базові знання з інших спеціальностей (дисципліни загального циклу). Визначення дисциплін, що пропонуються на вибір, відбувається з урахуванням побажань та рекомендацій стейкхолдерів і затверджується Вченою радою університету. На початку 2-го семестру навчального року здобувачі мають можливість відвідати презентації вибіркових дисциплін, які організовані відповідними кафедрами та викладачами. Упродовж третього-четвертого тижня другого семестру студенти обирають вибіркові дисципліни на наступний навчальний рік. З метою оптимізації процедури вибору здобувачами навчальних дисциплін у НаУОА запроваджено електронний запис з використанням [<https://umsys.com.ua/org/courses/selective/>], де розміщені описи запропонованих дисциплін. Перелік запропонованих дисциплін є в загальному доступі на веб-сайті університету [https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/vybirkovyi_dyistsypliny].

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів в НаУОА регламентується Статутом НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/statut_nauoa.pdf], Положенням про проведення практики студентів НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_praktyku.PDF], Положенням про навчально-методичне забезпечення НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf]. Навчальний план на ОП забезпечується практичними заняттями, практиками. ОП містить навчальну (ознайомчу) та виробничу практики. Програми практик обговорені на засіданні кафедри із залученням стейкхолдерів. Здобувачі ОП можуть обирати базу для проходження виробничої практики, яка відповідає їх професійним інтересам. Бази практик затверджено договорами (Державна установа «Рівненський обласний лабораторний центр МОЗ України», КНП «Теопільська центральна районна лікарня», КНП «Буська центральна районна лікарня» Львівська обл., КНП «Олевський центр первинної медичної допомоги» Олевської міської ради., Житомирська обл. та ін.). Окрім того, університет має потужну власну базу: науково-дослідні центри «Екології людини та охорони громадського здоров'я», «Інноваційних і неінвазивних технологій в охороні здоров'я». Зміст і завдання кожної з практик описані у робочих програмах практик та методичних розробках практики. Досвід роботи на практичних заняттях та проходження практики забезпечує здобувачам здатність аналізувати наявну інформацію; здійснювати дослідження у сфері охорони громадського здоров'я.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Протягом навчання здобувачі освіти мають можливість набути таких соціальних навичок: діяти на основі етичних міркувань; толерантного ставлення до індивідуальних особливостей кожної особистості, культурної спадщини осіб різних національностей; формування комунікаційної стратегії в сфері громадського здоров'я; діяти на основі принципів та стандартів етики професійної поведінки; виявлення ініціативності та роботи в команді. Ці навички формуються під час вивчення навчальних дисциплін: «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Історія України», «Історія української культури та Острозької академії», «Філософія», «Іноземна мова», «Загальна гігієна», «Промоція здоров'я», та ін. Крім того, розвиток «soft skills» ефективно відбувається за участі студентів у різних гуртках, виховних і тематичних заходах університету. Студенти задіяні в проведенні заходів популяризації громадського здоров'я [https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2018/14-06-01?fbclid=IwAR10mJX38i7TlKqKigZJ2EMzSAnyVTXuod4QZj1uKqEO_WT7UTZ1upKJPfs]. Така діяльність у різних студентських ініціативах допомагає вдосконалювати комунікативні навички, брати на себе відповідальність, працювати в команді тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу аудиторного навантаження та самостійної роботи здобувачів регламентується: Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf). Загальне навантаження за ОП становить 7200 год., з яких на аудиторну роботу припадає 2942 год., на с/р – 4258

год. Навчальний план регламентує час, відведений для самостійної роботи, який повинен становити на першому (бакалаврському) рівні не менше 1/2 і не більше 2/3 загального обсягу годин. Обсяг аудиторного навантаження здобувачів навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти – 24-26 год. /тиждень. Таке аудиторне навантаження не призводить до перевантаження. Для підвищення ефективності освоєння матеріалу, передбаченого для самостійного вивчення, використовуються відкриті електронні навчальні ресурси НаУОА (навчальна система Moodle, ресурси бібліотеки). Для організації СРС за дисциплінами ОП передбачені консультації викладачів, підготовка допоміжних методичних матеріалів, постійне спілкування через електронну пошту та соціальні мережі. Крім того, щоб уникнути перевантаження студентів, розроблена Інструкція щодо складання розкладу занять [https://www.oa.edu.ua/publik_information/instruction_rozklad.pdf], де зазначено вимогу не більше одного підсумкового контролю з навчальної дисципліни або іншої освітньої компоненти протягом одного дня у студентів; на підготовку до складання екзамену дається не менше трьох днів (відповідно ніяких ін. занять немає).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За дуальною формою за ОП «Громадське здоров'я» підготовка не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.oa.edu.ua/stati-bakalavrom>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Зарахування вступників відбувається згідно з Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у НаУОА [<https://vstup.oa.edu.ua/pravila-prijomu-do-naoua/enter-2021>], які розробляються приймальною комісією відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти [<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/vstupna-kampaniya-2021/umovi-prijomu-dlya-zdobuttya-vishoyi-osviti-2021-roku>]. Особи, які здобули повну загальну середню освіту, вступають за сертифікатами ЗНО з предметів, які визначено додатком 4 до Правил прийому [https://vstup.oa.edu.ua/assets/files/doc/vstup/2021/d4_2021.pdf]. Зарахування осіб, які здобули ОКР “молодший спеціаліст”, ступінь “молодший бакалавр” та осіб, які здобули раніше такий самий / вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план, здійснюється згідно з додатком 3 Правил прийому [<https://vstup.oa.edu.ua/assets/files/doc/vstup/2021/d3.pdf>].

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється: Положенням про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Національного університету “Острозька академія” [https://www.oa.edu.ua/publik_information/academ_mob.pdf], Порядком визначення та ліквідації академічної різниці в Національному університеті “Острозька академія” [https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_likvid_academ.pdf], Положенням про відрахування, перерву в навчанні, поновлення та переведення студентів НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_vidrahuvannia.PDF] та Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf], які розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті ОА [https://www.oa.edu.ua/ua/info/information_nauoa/normativno-pravovi-akty].

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладом визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, є перезарахування освітніх компонент для Шостак Анни Ігорівни, яка отримала диплом молодшого спеціаліста Е18 № 059522 від 28.06.2018 року, спеціальність “Лікувальна справа”, виданий Рівненським базовим медичним коледжем. Перезарахування здійснено на основі розпорядження декана факультету політико-інформаційного менеджменту № 1/1 від 30 серпня 2018 року. Перезараховано такі освітні компоненти: “Українська мова (за професійним спрямуванням)”, “Історія України”, “Основи латинської мови з медичною термінологією”, “Іноземна мова за професійним спрямуванням”, “Анатомія людини”, “Фізіологія”, “Основи екології та професійної медицини”, “Соціальна медицина та ОЗЗ”, “Культурологія”, “Основи медичної інформатики”, “Патоморфологія та патофізіологія”, “Основи загальної та медичної психології”, “Основи філософських знань”.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Порядком визнання результатів, здобутих у неформальній освіті, у НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_viznannia_results.pdf], де окреслено процедуру розгляду та встановлення відповідності здобутих результатів тим, що передбачені освітньою програмою ЗВО. У межах робочої програми навчальної дисципліни викладач має змогу визначати успішне проходження заходів неформальної освіти як окремі завдання (окрім проміжного та підсумкового контролю), що регульовано п. 4.7.3.10 Положення про навчально-методичне забезпечення [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf]. Перезарахування здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг ПРН передбачених ОП, за якою він навчається. Для цього здобувач подає до деканату факультету заяву та документи, що підтверджують участь у активностях неформальної освіти (дипломи, сертифікати, свідоцтва тощо). На підставі цього керівник ГЗС, за якою навчається здобувач, формує комісію з атестації (не менш ніж з особи) під своїм головуванням з-поміж членів ГЗ ОП (з обов'язковим включенням гаранта) і ГЗС. Вона визначає відповідність отриманих результатів неформального навчання та ОК ОП, за якою навчається здобувач, обсяг перезарахування, підсумкову оцінку. Рішення комісії про зарахування/ незарахування результатів, отриманих у неформальній освіті, затверджується деканом факультету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Кафедра громадського здоров'я та фізичного виховання сприяє досягненню програмних результатів навчання ОП, які встановлено Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf].

Форми та методи навчання на ОП застосовуються у робочих програмах, а також у таблиці з Відомостей про самооцінювання освітньої програм: лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота (опрацювання першоджерел, періодичних видань та інтернет-ресурсів). Серед методів навчання і викладання на ОП використовуються: словесні – розповідь, бесіда, дискусія; наочні – ілюстрування, демонстрування, мультимедійні презентації; практичні – графічні роботи (схеми, таблиці), кейс-аналіз, групові проекти, робота у фокус-групах, есе, тренінгова робота, аналітичний звіт, методи усного та письмового контролю, діагностичне обстеження, що сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. На першому занятті дисципліни викладачі ознайомлюють студентів із формами та методами навчання відповідно до робочих програм, які розміщені в системі Moodle <https://moodle.oa.edu.ua/>. Студентоцентроване навчання регламентовано «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Національному університеті «Острозька академія» (https://www.oa.edu.ua/download/yakist/polozhenya_zabezpechenia_yakosti.pdf). У НаУОА здійснюється моніторинг задоволеності здобувачів вищої освіти якістю викладання, якістю реалізації освітніх програм та якістю освітнього середовища для врахування студентської думки [https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnyoi_diyalnosti_monitoring_yakosti_osvity]. За перший семестр 2020–2021 н.р. студенти в середньому оцінили викладання на освітній програмі в 4,6 балів з 5. Результати обговорюються на засіданні кафедри (протокол № 8 від 23 лютого 2021 р.) та враховуються викладачами. Кожен викладач має доступ до своїх результатів оцінювання навчальних дисциплін.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Національному університеті «Острозька академія» https://www.oa.edu.ua/download/yakist/polozhenya_zabezpechenia_yakosti.pdf визначені основні принципи та засади академічної свободи, зокрема викладачі вільно обирають форми та методи навчання та викладання, що забезпечує максимальну свободу слова і творчості, думки, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, установлених у законодавстві.

Здобувачі вільні у виборі предметів за вибором, тематики курсових робіт; також можуть запропонувати власну проблематику для дослідження; самостійно обирають бази для проходження практик тощо. У них є можливість академічної мобільності, вільний та безкоштовний доступ до джерел інформації.

Під час оцінювання студентами якості викладання навчальної дисципліни, моніторингу середовища студенти залишають коментарі щодо методів викладання, застосовуваних викладачем. Результати оцінювання є доступними

для кожного викладача, завідувача кафедри та декана. Результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедри та беруться до уваги.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання надається здобувачам освіти у робочій програмі кожної навчальної дисципліни. Програми розміщені у системі Moodle.oa.edu.ua відповідно до нормативної бази НаУОА. Кожен викладач під час першого заняття із окремого освітнього компоненту інформує про особливості змісту ОК.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

З метою забезпечення органічного поєднання навчальної та науково-дослідної роботи у НаУОА згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА

https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf, та п. 8.2 Статуту НаУОА

[https://www.oa.edu.ua/publik_information/statut_nauoa_2017.pdf] принципами діяльності є інтеграція освітньої, методичної, науково-дослідної роботи для забезпечення випереджувального інноваційного розвитку освіти; ступеневість, наступність, нерозривність навчання. Інноваційне навчання зменшує розрив між освітньою та науковою компонентами, призводячи до органічного поєднання навчання та наукової діяльності за принципом «досліджуючи-навчаю».

Студенти залучаються до реалізації науково-дослідної роботи кафедри, діяльності наукових гуртків («Корекція негативних психічних станів у практиці фахівця в галузі громадського здоров'я», «Паліативна та хоспісна допомога», «Екології людини»).

У НаУОА створені і працюють науково-дослідні центри: «Екології людини та охорони громадського здоров'я», «Інноваційних і неінвазивних технологій в охороні здоров'я», до роботи яких долучені студенти, що мають змогу удосконалювати теоретичні знання та професійні практичні навички.

У студентів 3-го та 4 курсів передбачена курсова робота, а студенти 4-го курсу проходили виробничу практику, одним із завдань якої є планування та реалізація дослідницької роботи у сфері охорони громадського здоров'я.

Студенти неодноразово брали участь у дослідницько-краєзнавчому проєкті «Соціально значущі проєкти молоді – громаді Острожчини» під керівництвом викладача кафедри Кулеші Н.П. Зокрема з темами: «Дослідження схильності до тютюнопаління учнів шкільного віку» (Гуца Ольга), «Особливості здоров'я та його складові у сприйнятті студентів та учнів» (Дмиш Людмила).

Здобувачі освіти є постійними учасниками щорічної наукової викладацько-студентської конференції «Дні науки», а також слухачами науково-практичної конференції (з міжнародною участю) «Громадське здоров'я: проблеми та перспективи розвитку» (2018р.) <https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2018/30-11-01>.

Студенти є постійними учасниками всеукраїнської тренінг-програми «Мистецтво лікування» (м. Тернопіль, 2017 р., м. Рівне, 2018 р., м. Львів, 2019 р., м. Луцьк, 2019 р., м. Хмельницький 2020 р.) та активними слухачами курсу «Вроджені вади розвитку», лектор - професор Вертелецький В.Є. (2018-2020 рр. США, Алабама).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У НаУОА визначені вимоги щодо укладання робочої програми навчальної дисципліни Положенням про навчально-методичне забезпечення [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf], сприяють цьому і затверджені в НаУОА Методичні рекомендації щодо розробки освітніх програм та робочих програм навчальних дисциплін [https://www.oa.edu.ua/publik_information/recomendation_yakist.pdf].

Відповідно до них робочі програми навчальних дисциплін мають щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень. Перегляд робочої програми здійснюється за ініціативою робочої групи освітньої програми, стейкхолдерів або за ініціативою кафедр. Таким прикладом є:

1) за результатами закордонного стажування ст.викл. Гільман А.Ю. у Клініці психіатрії, бойового стресу та психотравматології Центрального шпиталю МОН Військового медичного інституту у м. Варшава, 2020 р. (Klinika Psychiatrii, Stresu Wojowego i Psychotraumatologii WIM CSK MON (Wohskowy Instytut Medyczny. Centralny Szpital Kliniczny Ministerstwa Obrony Narodowej), Warszawa) було змінено зміст робочої програми «Спецпрактикум із збереження здоров'я», зокрема уточнена тема по розумінню посттравматичних реакцій «Подолання психологічного та бойового стресу та його психологічних наслідків»; доповнено тему у робочій програмі «Основи надання першої домедичної допомоги» - після завершення теоретико-практичного курсу по першій домедичній допомозі First aid (2019 р., м. Луцьк);

2) за результатами участі Кулеші Н.П. у III Національному конгресі з міжнародною участю з паліативної та хоспісної допомоги (9-10 жовтня 2020 р.) до робочої програми «Паліативна та хоспісна допомога» була додана тема лекції «Особливості психологічної допомоги паліативним хворим з інфекційним захворюванням, у тому числі COVID 19».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Модель ЗВО визначає НаУОА як інноваційний рейтинговий університет з ідеологією науково-дослідного закладу. Зважаючи на процеси інтернаціоналізації в галузі вищої освіти й науки, особливу увагу стратегія розвитку НаУОА на 2017–2026 рр. звертає на налагодження міжнародної наукової співпраці, інтеграцію університету в глобальний

ринок досліджень, упровадження новітніх досягнень наукової думки та практик організації досліджень, орієнтацію на визнані наукометричні видання, активну участь у грантових наукових програмах, що передбачено у відповідних документах (Стратегії розвитку НаУОА на 2017-2026 рр. [https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/strategichnuy_plan_rozvytku] та Стратегії інтернаціоналізації НаУОА до 2022 р. [https://www.oa.edu.ua/assets/files/Strategy_of_international_cooperation_and_internationalization_of_the_NUOA.pdf]).

З метою активізації процесу інтернаціоналізації в НаУОА функціонує відділ міжнародних зв'язків [<https://www.oa.edu.ua/ua/foreign/>]. На сторінці відділу в загальному доступі постійно розміщується інформація щодо наявних договорів про співпрацю із зарубіжними закладами освіти [https://www.oa.edu.ua/ua/foreign/foreign_univ/]; співробітництва із міжнародними освітніми організаціями та фондами [https://www.oa.edu.ua/ua/foreign/education_organizations/]; міжнародних обмінних програм [<https://www.oa.edu.ua/ua/foreign/prog/>].

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевершити досягнення програмних результатів навчання?

Складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, зокрема щодо організації контролю і оцінки якості результатів навчання, є Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf], відповідно до п. 5.5. якого «оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в університеті передбачає проведення заходів вхідного, поточного, проміжного (модульного) та підсумкового контролю (семестровий і атестацію здобувачів вищої освіти)». На ОП застосовуються такі форми контрольних заходів для поточного, проміжного, підсумкового контролю: тестування, групові дискусії, експрес-опитування, виконання контрольних завдань, підготовка есе, презентація самостійних робіт (в т.ч. розробка санбюлетнів), діагностичне обстеження, вирішення кейсів, робота у фокус-групах. Контрольні заходи в межах навчальних дисциплін побудовано таким чином, щоб включати не лише обов'язкові тестування досягнень, а й перевіряти здатність до самостійної роботи, комунікації, взаємодії, застосування знань і вмій для вирішення практичних проблем у сфері громадського здоров'я.

Основною формою оцінки знань студентів, що прописані у ПР навчання ОП, є тестування та екзамени, оскільки саме вони дозволяють прозоро, повно і з високою точністю визначити якість засвоєння матеріалу в межах кожного курсу. Тести включають завдання різних рівнів, виконуються як у бланковій, так і в комп'ютеризованій формі, зокрема через систему Moodle. Надійність тестових завдань забезпечується не лише їх величиною, відповідністю завдань програмі навчальної дисципліни, а й типами запитань, що зменшують ймовірність вгадування чи інших похибок оцінювання.

Підготовка есе, творчих робіт контрольних завдань дозволяють оцінити не лише знання, а й здатність студента до самоконтролю, уміння рефлексувати, оцінювати проблеми з професійної точки зору, обирати шляхи їх вирішення, застосовувати інноваційні підходи для вирішення професійних завдань, використовувати сучасні технічні засоби навчання, здійснювати науково-дослідницьку діяльність та ін.

Вирішення кейсів (аналіз випадків) як форма індивідуальних та групових контрольних заходів дозволяють оцінити вміння здобувача освіти проводити діагностичне обстеження, здатність працювати в команді, добирати та ініціювати стратегію роботи, аналізувати можливі шляхи вирішення ситуації, пропонувати методи роботи з конкретними прикладами технік, уміння обґрунтувати їх вибір, доводити власну позицію, підвищувати свою професійну компетентність, застосовувати професійні інтервенції відповідно до поставлених завдань.

Групові форми контрольних заходів, у т.ч. робота у фокус-групах, групова проєктна діяльність, групові дискусії, дозволяють оцінити знання, практичні навички в галузі, а також такі ПРН, як здатність дотримуватися діалогу та співпраці, принципів толерантності, володіти навичками та культурою спілкування.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначено Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національному університеті «Острозька академія» [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_otsiniuvannia_znan.pdf].

Форми контрольних заходів, критерії оцінювання кожного з них, вимоги до виду робіт, порядок нарахування балів чітко прописані у робочій програмі дисципліни викладача; порядок переведення балів у оцінку ЄКТС визначено у ОП. Зміст контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів сприяє формуванню системних і систематичних знань та ритмічній самостійній роботі впродовж семестру і всього періоду навчання; підвищенню об'єктивності оцінювання знань у межах ЄКТС організації освітнього процесу. Також викладачі кафедри завчасно нагадують для здобувачів про наближення термінів складання тієї чи тої форми контролю, забезпечують можливість студентам мати доступ до інформації та отримати роз'яснення під час індивідуальних консультацій або через електронну корпоративну пошту тощо. Для контролю за порушенням академічної доброчесності викладачі зобов'язані перед початком контрольного заходу визначити перелік дозволених допоміжних засобів. З 2020-2021 н.р. у робочих програмах навчальних дисциплін додана інформація про умови проведення контрольних заходів за допомогою дистанційних технологій.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання

доводяться до здобувачів вищої освіти?

Регламент з переліком контрольних заходів та критеріями їх оцінювання розглядаються й обговорюються із здобувачами освіти на першому занятті з кожної дисципліни з метою контролю процесу вчасної підготовки і подання робіт на перевірку, а також планування студентом його самостійної роботи. Основним документом, де прописані критерії та форми контролю є робоча програма навчальної дисципліни, до якої здобувачі освіти мають вільний доступ. Інформація щодо чіткості й зрозумілості критеріїв оцінювання акумулюється не лише викладачами під час обговорення політик навчальної дисципліни і рефлексії результатів оцінювання робіт, а й централізовано – відповідні пункти містяться у опитувальнику оцінювання якості викладання, що пропонується студентам. Принципи формування та оприлюднення відповідної інформації щодо форм контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання також додатково доводяться до здобувачів освіти тьютором академічної групи протягом семестру.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На момент затвердження ОП стандарт вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» був відсутній. Однак після затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН № 1000 від 04.08.2020 року), передбачено проведення атестації у формі захисту кваліфікаційної роботи (протокол КЯ № 2 від 15.09.2020 р., протокол ВР № 2 від 24.09.2020 р., наказ ректора №95 від 25.09.2020 р.).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у НаУОА регламентована Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національному університеті "Острозька академія"

[https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_otsiniuvannia_znan.pdf].

Кожна робоча програма навчальної дисципліни містить рубрику «Порядок оцінювання результатів навчання». Усі робочі програми навчальних дисциплін розміщено на moodle.oa.edu.ua (для корпоративних користувачів).

Проведення контрольних заходів під час дистанційного навчання регулюється розділом 3 Положення про дистанційне навчання в Національному університеті "Острозька академія"

[https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_dystanc_navchannia.pdf].

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Положення про оцінювання знань студентів в НаУОА

[https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_otsiniuvannia_znan.pdf] (п.1.4) визначає процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів (відкритість контролю, відсутність елементів суб'єктивізму під час оцінювання знань; за можливості оцінювання має проводити більш ніж один оцінювач, а робота здобувача вищої освіти повинна бути анонімна) та процедуру апеляції результатів оцінювання (пункт 6). Апеляції результатів оцінювання на ОП відсутні.

Положення про екзаменаційну комісію НаУОА визначає заходи об'єктивності та неупередженості екзаменаторів під час кваліфікаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи

[https://www.oa.edu.ua/publik_information/exam_komis.pdf].

Під час проведення підсумкових екзаменів із дисциплін забезпечується публічність екзамену у випадку, коли він є усним, а також у разі спорів, наявності і збереженням на кафедрі письмової відповіді студента (або його нотаток). У випадку проведення екзамену в системі Moodle об'єктивність та неупередженість забезпечується можливістю системи опрацювати відповіді на тестові завдання автоматично, а також можливістю налаштувати перевірку викладачем робіт (формат «Завдання») «всліпу» із шифруванням ідентифікаційних даних суб'єкта, що склав контрольний захід.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачі, які одержали на підсумковому контролі незадовільні оцінки, зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість до початку навчання у наступному семестрі. Повторне проходження контрольних заходів регулюється Положенням про освітній процес НаУОА

[https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf] (п.5.5.4.5, п.5.5.4.6) та Положенням про

порядок ліквідації академічної заборгованості та повторне вивчення навчальних дисциплін в НаУОА

[https://www.oa.edu.ua/publik_information/likvid_academ_z.PDF] і призначається у випадку отримання оцінки «незадовільно».

Повторне складання контрольних заходів можливе не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Здобувачеві виписують індивідуальну відомість, на підставі якої він складає підсумковий семестровий контроль і яку в зазначений термін зобов'язаний повернути в деканат.

За Положенням про освітній процес НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf]

(5.6.6.1) здобувачі вищої освіти, які не атестовані у затверджений для них термін і не склали екзамену або не захистили кваліфікаційну роботу, мають право на повторну атестацію в наступний термін роботи ЕК упродовж трьох років після відрахування з НаУОА.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Після виставлення підсумкової оцінки здобувач вищої освіти має право на апеляцію. Упродовж п'яти днів з моменту оприлюднення результатів він має право звернутися з письмовою заявою з детальним поясненням ситуації (некоректність сформульованих питань, порушення методики оцінювання, задекларованої в РП навчальної дисципліни, порядку проведення контрольних заходів, невідповідність матеріалу, упередженість, дискримінація). Згідно з розділом 6 Положення про оцінювання знань студентів у Національному університеті «Острозька академія» [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_otsiniuvannia_znan.pdf] декан факультету упродовж двох робочих днів своїм розпорядженням формує апеляційну комісію, до складу якої обов'язково має входити викладач, що проводив оцінювання, не менше двох компетентних викладачів, що читають суміжні навчальні дисципліни, представник від здобувачів вищої освіти відповідного рівня та комісії з питань якості освіти. Упродовж п'яти днів із моменту подання заяви комісія зобов'язана розглянути звернення та проаналізувати роботу здобувача на відповідність вимогам РП та об'єктивність оцінювання загалом. Рішення щодо об'єктивності оцінювання ухвалюють колегіально, засвідчуючи протоколом засідання. Витяг з протоколу передають до деканату. Декан факультету зобов'язаний повідомити здобувача про результати розгляду його звернення у письмовому вигляді впродовж двох днів з моменту отримання витягу. Випадків оскарження результатів контрольних заходів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У НаУОА питання політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності регулюються: Кодексом академічної доброчесності Національного університету «Острозька академія» [https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf], Положенням про запобігання академічному плагіату та порядок перевірки робіт у Національному університеті «Острозька академія» [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_perevirku_plagiatu.pdf].

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

За кодексом академічної доброчесності https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf та Положенням про запобігання академічному плагіату та порядок перевірки робіт, https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_perevirku_plagiatu.pdf одним із інструментів протидії недоброчесності є перевірка рівня унікальності у студентських роботах, що передусім іншим процедурам розгляду. З огляду на це НаУОА з 2017 року уклав договір про співпрацю із ТОВ «Антиплагіат». Для забезпечення оперативності перевірки кваліфікаційних та інших студентських та викладацьких наукових робіт в університеті в системі Moodle налаштовано технічний модуль, який дає можливість кафедрі контролювати та проводити моніторинг робіт, які підлягають перевірці на рівень унікальності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Кожна робоча програма освітньої компоненти ОП з 2018 року визначає вимоги до дотримання політики доброчесності. Також у НаУОА систематично проводять заходи з промоції принципів академічної доброчесності. Інформація про них розміщена на веб-сайті НаУОА [https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlniya_zvo/yakist_ovitnyoi_diyalnosti/kodeks_akademichnoj_dobrochesnosti], у т.ч.: круглі столи про Кодекс академічної доброчесності Національного університету «Острозька академія» та в порівнянні з ін. ЗВО (2019 рік), відеоролик Братства студентів НаУОА (2019). Семінари «Ознайомлення здобувачів вищої освіти зі змінами до Кодексу академічної доброчесності (березень 2020)», «Антикорупційна політика та сучасні методи, запобігання корупції» (травень 2020), «Академічна доброчесність - питання плагіату» - серед семінарів про інформаційні ресурси НаУОА (вересень 2018, 2019, 2020 рр.), онлайн-семінар «Академічна доброчесність: межа між цитатою і плагіатом» ін. У жовтні 2020 року студентським самоврядуванням проведено Тиждень академічної доброчесності, Конкурс з академічного письма «Олімпіада», зустріч з асоціацією студентів: «Успішні практики академічної доброчесності в університетах». Для першокурсників проведено лекцію «Академічна доброчесність: принципи та процедури в НаУОА» [<https://www.youtube.com/watch?v=5zos9TjyML8&feature=youtu.be>]. Проведено лекцію на тему «Основні засади академічної доброчесності» для студентів факультету ПІМ (жовтень 2020 р.) <https://www.facebook.com/FakultetPIM/posts/3319954454797196>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У НаУОА згідно з Кодексом академічної доброчесності (п. 4.9) визначені види академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності; здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: отримання незадовільної оцінки за результатами контрольного заходу; повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік ін.); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення на певний термін права на навчання за індивідуальним графіком та/або дострокове складання сесії; публічне вибачення перед постраждалим на зборах органу студентського самоврядування за приниження людської гідності або дискримінацію будь-якого учасника освітнього процесу чи в інший спосіб посягання на права людини, а також у разі булінгу (цькування) учасника освітнього процесу; відрахування з НаУОА та інше.

Викладачі контролюють самостійне виконання завдань та написання наукових робіт студентами. Наукові роботи

проходять обов'язкову перевірку на унікальність тексту. Зокрема, за невідповідності рівня означеного критерію вимогам, робота не допускається до захисту.

На університетському рівні у 2019 році комісія з питань якості освіти розглядала питання щодо академічного шахрайства (протокол 10) [<https://www.oa.edu.ua/download/yakist/%E2%84%961013062019.pdf>], у 2020 році (протокол 4), що стосувалось студентів інших освітніх програм.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів у НаУОА в цілому та на ОП зокрема забезпечується відповідно до Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_konkurs_npp.pdf].

Пріоритетом кафедри громадського здоров'я та фізичного виховання за ОП є відбір викладачів, що мають відповідну кваліфікацію, досвід практичної діяльності, кількість наукових праць у фахових виданнях та виданнях, що індексуються у наукометричних базах, наявність підвищення кваліфікацій та стажувань (у тому числі закордонних), досвід викладання та знання іноземних мов. Детальна інформація про відповідність викладачів за ОП відображено у додатку 2 "Зведена інформація про викладачів ОП".

Кадрове забезпечення в НаУОА в цілому та на ОП зокрема регулюється такими положеннями:

- Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників

[https://www.oa.edu.ua/publik_information/pidvyshchennia_kval.pdf]

- Положенням про відрядження працівників [https://www.oa.edu.ua/publik_information/vidriadjennia.PDF]

- Положенням про надання творчих відпусток науково-педагогічним працівникам

[https://www.oa.edu.ua/publik_information/tvorchi_vidpustky.PDF]

- Положенням про систему звітності та рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедр і факультетів [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_qa.pdf].

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці є зовнішніми рецензентами ОП, що дозволяє таким чином формувати конкретні професійні вимоги до фахових компетентностей та програмних результатів для майбутніх фахівців у сфері громадського здоров'я, що враховуються під час розробки ОП, навчальних планів та робочих програм ОК.

Кафедра громадського здоров'я та фізичного виховання тісно співпрацює з ДУ "Рівненський обласний лабораторний центр МОЗ України" та його відокремленими структурними підрозділами, регіональним Центром громадського здоров'я РОР, Управлінням охорони здоров'я та Департаментом екології Рівненської облдержадміністрації, Головним управлінням Держпродспоживслужби у Рівненській області. Наприклад, на базі структурних та відокремлених підрозділів ДУ "Рівненський обласний лабораторний центр МОЗ України" проводились практичні заняття з ОК "Загальна гігієна", "Епідеміологія: інфекційні хвороби", "Соціально-гігієнічний моніторинг", лікарі-практики проводять загальноуніверситетські (факультетські) лекції з питань охорони та промоції здоров'я, профілактики захворювань, а здобувачі впродовж 2018-2019 рр. мали можливість проходити заплановані практики. Роботодавці та їх представники (Шуляренко С.В, Мороз В.О., Комов О.Д.) запрошуються для проведення відкритих лекцій та практичних занять, [<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2020/26-04-02>], <https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2019/06-11-01>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

З метою забезпечення якісного навчання на ОП відбувається процес залучення професіоналів-практиків до розробки РП та викладання дисциплін, зокрема: к.мед.н., лікар вищої кваліфікаційної категорії Хоронжевська І.С., завідувач вірусологічної лабораторії ДУ «Рівненський обласний лабораторний центр МОЗ України» з 35 літнім стажем роботи за епідеміологічним профілем;

к.мед.н., лікар вищої кваліфікаційної категорії Загородній С.М., завідувач відділенням КП «Острозька обласна психіатрична лікарня» з 35 літнім стажем за профілем психічного здоров'я;

лікар вищої кваліфікаційної категорії Защик Н.С., завідувач відділенням КП «Острозька обласна психіатрична лікарня» з 20 літнім стажем за профілем психічного здоров'я;

лікар-інфекціоніст, аспірант ДУ «Громадське здоров'я» Брезницька Д.М., завідувач відділенням КНП «Острозька центральна районна лікарня»;

лікар вищої кваліфікаційної категорії з організації та управління охороною здоров'я Вівсяник О.М., начальник управління охорони здоров'я Рівненської облдержадміністрації;

Гарант освітньої програми, завідувач кафедри к.мед.н., доцент Гушук І.В. є лікарем-профілактиком зі стажем практичної роботи в системі Держсанепідслужби 28 років, з них 24 керівного стажу, 2 вищі кваліфікаційні категорії з комунальної гігієни і організації та управління охороною здоров'я.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для поліпшення професійного розвитку викладачів у НаУОА функціонує Школа освітніх інновацій, на заняттях якої розглядають питання методики викладання, навчально-методичного забезпечення, взаємодію зі здобувачами, дотримання академічної доброчесності та інше. Також для поліпшення викладацької майстерності викладачі мають можливість підвищувати свою кваліфікацію на стажуваннях в українських та іноземних ЗВО.

Наприклад, старші викладачі кафедри Кулеша Н.П. та Гільман А.Ю. проходили підвищення кваліфікації стажування в рамках проекту «Покращення доступу до соціальних послуг у сфері психічного здоров'я – напрямок діяння Рівне» у співпраці із Клеванським військовим госпіталем (Україна) - Клініка психіатрії, бойового стресу та психотравматології Центрального шпиталю МОН Військового медичного інституту у м. Варшава (Klinika Psychiatrii, Stresu Wojowego i Psychotraumatologii WIM CSK MON (Wojskowy Instytut Medyczny, Centralny Szpital Kliniczny Ministerstwa Obrony Narodowej), Warszawa).

Відділ міжнародних зв'язків НаУОА постійно інформує викладачів про можливості їх закордонного стажування.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті створена система заохочення викладачів за їхні досягнення у викладацькій та науковій діяльності. ЗВО використовує як матеріальні, так і нематеріальні заохочення для стимулювання викладацької майстерності. Зокрема, викладачі нагороджуються почесними грамотами та подяками до дня університету, на Дні науки, подаються на преміювання. Додатком №3 до Колективного договору між профспілковим комітетом та НаУОА [https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi_dogovir] передбачено критерії преміювання, встановлення надбавок, доплат та надання матеріальної допомоги.

Окрім цього, в університеті запроваджені процедури моніторингу рівня професіоналізму викладача відповідно до Порядку організації опитування та оцінювання якості викладання у НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_org_opyt_yakosti.PDF].

Завідувач кафедри відвідує заняття для контролю за рівнем та якістю викладання. Також в університеті діє система звітності та рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедр і факультетів - QA [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_qa.pdf].

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітній процес здійснюється в семи навчальних корпусах. Спортивна база університету налічує: спортивний зал; тренажерний зал; зали для настільного тенісу, занять шейпінгом; стадіон з біговими доріжками, гімнастичним та баскетбольним майданчиком; корти.

Гуртожитки 11006,1 м², з яких 10 230,1 м² - власні приміщення.

Наукова бібліотека [<https://lib.oa.edu.ua/>] включає 2 абонементи, 2 читальні зали, 290 комп'ютерів з безкоштовним доступом до мережі інтернет через бездротовий зв'язок (Wi-Fi).

Облікові записи у домені oa.edu.ua дозволяють авторизуватися та працювати у таких інформаційних сервісах: IC Moodle [<https://moodle.oa.edu.ua/>], система управління методичним забезпеченням та літературою IC «LitPro» [<https://litpro.oa.edu.ua/>], система для розміщення повнотекстових електронних версій «LitPro2» [<https://litpro2.oa.edu.ua/>]; IC «QA» – quality analysis [<https://qa.oa.edu.ua/>], IC «Розклад» [<http://rozklad.oa.edu.ua/>], Науковий блог [<https://naub.oa.edu.ua/>], електронний архів доробку викладачів [<https://eprints.oa.edu.ua/>].

Теоретичну та практичну компоненту ОП забезпечують НДЦ “Екології людини та охорони громадського здоров'я” та “Інноваційних і неінвазивних технологій в охороні здоров'я”. На базі НДЦ проводяться лабораторні та інструментальні заміри як факторів середовища життєдіяльності людини, так і фізіологічних параметрів стану людського організму з метою виявлення порушень з боку основних систем та органів, у т.ч. щодо профілактики пухлинних захворювань молочної залози.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП завдяки достатності матеріальних ресурсів (аудиторії обладнані проекторами, безкоштовним доступом до Internet, комп'ютерні класи із необхідними пакетами прикладних програм).

Протягом навчання на 1-2 курсах під егідою тьюторів проводяться адаптаційні тренінги, інформаційно-роз'яснювальні зустрічі, знайомство з керівництвом та підрозділами університету. Відбуваються систематичні зустрічі ректора, проректорів, декана, гаранта ОП зі студентами.

Усім здобувачам освітньої програми протягом першого тижня навчання створюється корпоративна електронна пошта, яка дає їм можливість вільного та дистанційного користування навчально-методичними ресурсами.

Різноманітні спортивні секції, культурно-мистецькі заходи також сприяють реалізації інтересів та вподобань студентів. Крім того, НаУОА проводить моніторинг середовища університету

[https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnoyi_diyalnosti/monitoring_yakosti_osvity#collapseTwo] для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів. Результати моніторингу обговорюються на ректоратах, засіданнях вченої ради, кафедри, ради факультету, житлової комісії, комісії з питань якості освіти, навчально-методичної ради, старостатах та приймаються рішення про врахування потреб та побажань здобувачів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Для організації освітнього процесу в НаУОА створена належна матеріально-технічна база та інфраструктура, які відповідають вимогам санітарного та екологічного законодавства, дотримання вимог з охорони праці та протипожежних правил.

Щороку ректором створюється комісія із представників ректорату, працівників адміністративно-господарської частини та працівників інженерного підрозділу, завданнями якої є перевірка стану та готовності матеріально-технічної бази, а також об'єктів інфраструктури (гуртожитків, пунктів харчування, бібліотеки) до освітнього процесу. Значна увага приділяється питанню доступності до ресурсів закладу маломобільним групам населення та особам з особливими потребами.

Інженером з охорони праці та протипожежної безпеки систематично проводяться різні види інструктажів та роз'яснювальної роботи щодо дотримання норм та правил техніки безпеки життєдіяльності.

З метою організації психологічної підтримки здобувачів освіти під час дистанційного навчання, в НаУОА щосереди проводилися онлайн-консультації практикуючого психолога Шугай М.А.

З 2020-2021 навчального року в ЗВО функціонує Психологічна служба

[https://www.oa.edu.ua/ua/resources/psychological_service/].

Також в університеті розроблена та діє політика запобігання та протидії булінгу (цькуванню) в закладі освіти [https://www.oa.edu.ua/ua/info/information_nauoa/zapobigania_ta_protudiya_bulingu].

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Основним інформаційним ресурсом для здобувачів освіти є офіційний сайт НаУОА [<https://www.oa.edu.ua/>]. Освітня та інформаційна підтримка представлена розробленими в НаУОА інформаційними системами, які забезпечують можливість дистанційного доступу через корпоративні скриньки до всіх складових освітнього процесу, зокрема; IC Rozklad [<https://rozklad.oa.edu.ua/>], IC Moodle [<https://moodle.oa.edu.ua/>], Litpro [<https://litpro.oa.edu.ua/>], Litpro 2 [<https://litpro2.oa.edu.ua/>].

Для інформування студентів створено Довідник спудея [<https://handbook.oa.edu.ua/>], Telegramканал НаУОА [https://t.me/s/ostroh_academy?before=56], Інстаграм-сторінка НаУОА [<https://bit.ly/2sIkMMX>], Інстаграм-сторінка Братства спудеїв [<https://bit.ly/2RzMELS>], ютуб-канал НаУОА [<https://bit.ly/38qIL2n>], сторінка факультету політико-інформаційного менеджменту у Facebook [<https://www.facebook.com/FakultetPIM>], для профорієнтації абітурієнтів [<https://www.facebook.com/profile.php?id=100024260407882>], Telegram-канал Employment_oa [https://t.me/employment_oa].

Для консультаційної та соціальної підтримки в НаУОА розроблено ряд документів, що регулюють організаційно-психологічний супровід освітнього процесу, а саме: Положення про тьюторство в НаУОА

[https://www.oa.edu.ua/doc/receiving_commission/polozenia-tutor.pdf], Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА [https://www.oa.edu.ua/doc/polozenia_polityka_konfliktiv.pdf],

Положення про психологічну службу НаУОА

[https://www.oa.edu.ua/publik_information/polozenia_psychologichna_sluzhba.pdf]. Усі документи є в загальному доступі.

З метою сприяння полегшенню адаптації студентів першого курсу, а також надання підтримки і для студентів інших курсів в НаУОА ефективно працює інститут тьюторства (до 2020 р. - інститут кураторів), який представлений із викладачів кафедри та студентів 3-4 курсу. У перший місяць навчання першокурсників проводяться тренінги з метою з'ясування процесу їх адаптації в освітнє середовище. За їх результатами психологи надають інформаційну підтримку тьюторам (кураторам) щодо психологічного стану конкретного здобувача та групи в цілому. Це сприяє покращенню клімату в академічній групі.

Студрада факультету політико-інформаційного менеджменту є активним учасником соціальної підтримки здобувачів, зокрема організовуються благодійні заходи на підтримку здобувачів освіти, яких спіткали скрутні життєві обставини.

Моніторинг якості освітнього середовища (01-21.05.2020р.) [https://www.oa.edu.ua/download/yakist/zvit_2020.pdf] показав відсоток здобувачів НАУОА, які оцінили на добре і відмінно задоволеність: навчальними ресурсами - 86% (76% - здобувачі ОП); інформаційною підтримкою - 81% (100% - здобувачі ОП); роботою наставництва - 78% (75% - здобувачі ОП) та ін.

У ЗВО діє Волонтерський корпус, що здійснює соціальну, суспільно корисну, вмотивовану благодійну діяльність [https://www.oa.edu.ua/publik_information/volunteers.PDF].

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Матеріально-технічна база НаУОА облаштована до прийому осіб із числа маломобільних груп населення: наявність кнопки виклику, пандусів, спеціалізованих розміток, зручних та доступних кімнат загального користування. Також розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Національному університеті «Острозька академія»

[https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_students/#Opportunities_for_Students_with_Disabilities].

Наразі на освітній програмі навчається особа з особливими освітніми потребами (відсутність зору). Перед вступом студента кафедра та адміністрація закладу спілкувались з батьками абітурієнта, визначались з необхідними ресурсами активно долучилися до створення належних умов. У перші дні навчання надана можливість батьку

перебувати в гуртожитку та супроводжувати студента до навчальних аудиторій, куратор групи разом з групою визначились з студентами, які надавали підтримку та супроводження здобувачеві, поки він пройшов період відповідної адаптації. У перші тижні навчання за ініціативою керівництва НаУОА було облаштовано світлофор із звуковим супроводженням переходу проїжджої частини від студмістечка до навчальної території.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА прописані в Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА [https://www.oa.edu.ua/doc/polozhennya_polityka_konfliktiv.pdf]. Положення визначає порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій у таких сферах: запобігання корупції, хабарництва та врегулювання конфлікту інтересів; протидія дискримінації та сексуальним домаганням; протидія булінгу; регулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища; вирішення трудових спорів; запобігання та вирішення конфліктів в освітньому процесі.

Основним органом вирішення таких конфліктів є комісія з питань якості освіти. Учасники освітнього процесу мають можливість звернутись зі скаргю/заявою про конфліктну ситуацію. У 2020 році на комісію надійшло 5 заяв від здобувачів вищої освіти, які були вирішені (заяви не стосуються ОП).

Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендійного забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішує стипендійна комісія Університету в межах її повноважень.

Вирішення спірних питань у галузі академічної доброчесності здійснюється на підставі положень Кодексу академічної доброчесності НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf].

Вирішення питань, пов'язаних із випадками булінгу, здійснюється відповідно до Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в Національному університеті «Острозька академія».

Вирішення колективних трудових спорів здійснюється з урахуванням норм Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом НаУОА [https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi_dogovir].

Питання, які стосуються корупції та корупційних ризиків, розглядає фахівець з антикорупційної діяльності. У НаУОА діє також Антикорупційна програма [<https://www.oa.edu.ua/assets/upload/ap2021.pdf>], спрямована на запобігання та боротьбу з корупцією в університеті.

Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій обговорюються деканами та тьюторами під час зустрічей зі здобувачами освіти.

Для запобігання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в університеті проводять опитування стейкхолдерів щодо корупційних ризиків, щодо розуміння поняття дискримінації; діє система оцінювання якості викладання Feedback, скринька довіри [https://www.oa.edu.ua/ua/info/anti-koruptsiya-nauoa/skrinka_doviri], встановлено «скриньку ректора». У 2020 році були проведені: семінар Школи куратора «Булінг – запобігання та подолання, практичні рекомендації» [<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2020/31-01-01>], онлайн-семінар «Антикорупційна політика та сучасні методи, запобігання корупції».

У 2019 році університет брав участь в проєкті «Права людини в університеті».

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм НаУОА регулюються Положенням про навчально-методичне забезпечення (п. 2) [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf].

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та удосконалення ОП «Громадське здоров'я» спрямовані на коригування її змісту відповідно до результатів останніх досліджень галузі знань «Охорона здоров'я» з метою забезпечення її відповідності сучасним вимогам; очікувань, потреб та ступеня задоволення здобувачів вищої освіти цієї освітньої програми; рекомендацій зовнішніх стейкхолдерів; змін законодавства.

ОП переглядається і удосконалюється робочою групою за результатами аналізу зібраної інформації. Оновлена ОП розглядається на засіданні ГЗС «Громадське здоров'я», ради факультету політико-інформаційного менеджменту, комісії з питань якості освіти НаУОА, узгоджується зі стейкхолдерами, затверджується вченою радою НаУОА та вводиться в дію наказом ректора університету. Моніторинг освітньої програми «Громадське здоров'я» здійснюється не рідше одного разу на рік. Проєкт та затверджена ОП оприлюднюються на офіційному сайті НаУОА.

У 2020 році ОП переглядалась двічі: планово (лютий-квітень) та в кінці серпня у зв'язку з прийняттям Стандарту (04.08.2020 р.). Зміни відбулись у визначенні як загальних та фахових компетентностей, так і програмних результатів навчання. У 2020 році розширено перелік обов'язкових дисциплін циклу загальної підготовки: введено ОК «Сучасні інформаційні технології», циклу професійної підготовки «Основи діяльності ВООЗ», «Основи соціальної медицини», замінено кваліфікаційний екзамен на кваліфікаційну роботу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти є учасниками управлінських структур університету (вченої ради, комісії з питань якості освіти, ради факультету). У цих органах управління здобувачі голосують за прийняття нових, внесення змін до освітніх програм.

Усі здобувачі освіти, які навчаються на ОП, залучені до проходження опитувань щодо якості викладання, моніторингу освітнього середовища. Рекомендації, коментарі здобувачів освіти розглядаються на засіданнях кафедр та ГЗС та враховуються при перегляді ОП.

Щорічно в кінці навчального року гарантом ОП проводиться зустріч із студентами з метою вивчення їх думки, стосовно достатності обсягів годин аудиторних занять для засвоєння матеріалу та обговорень результатів опитувань. Підсумками таких обговорень стало коригування кількості годин, які спрямовані на аудиторну та самостійну роботу. Так, студентки Гуща Ольга та Карпович Ірина висловили побажання всієї групи, щодо збільшення кількості аудиторних годин на вивчення таких освітніх компонент: “Латинська мова та медична термінологія” та “Загальна гігієна”.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студенти беруть участь у роботі комісії з питань якості освіти (Карина Захарова - офіційний представник), ради факультету, вченої ради університету та впливають на прийняття рішень щодо освітніх програм, положень, опитувань. Діє студентська комісія з питань якості освіти та академічної доброчесності Братства студентів, діяльність якої спрямована на пропагування академічної доброчесності та запобігання її порушенню.

В університеті організовано систему опитувань здобувачів освіти [https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnoyi_diyalnosti/monitoring_yakosti_osvity]: опитування щодо якості викладання, моніторинг якості освітнього середовища, опитування щодо реалізації освітніх програм. Результати опитувань обговорюються з керівництвом Братства студентів. У 2020 році студенти взяли активну роль у моніторингу якості освітнього середовища: інформування про анкетування, проведення фокус-груп. Усі зміни до кодексу академічної доброчесності та заходи її популяризації організовуються спільно зі студентами. Питання порушення академічної доброчесності розглядаються на розширеному засіданні комісії з питань якості освіти за участі студентської комісії з питань якості освіти та академічної доброчесності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучаються до перегляду ОП шляхом її рецензування та участі в обговоренні на засіданнях кафедр. Так, у 2017 році в.о. директора ДУ «Рівненський обласний лабораторний центр МОЗ України» Сафонов Р.В. підтримав робочу проектну групу щодо розробки ОП за спеціальністю “Громадське здоров'я”, і в подальшому був долучений до перегляду ОП 2018, 2019 р. (протоколи кафедри № 8 від 28.03.2018 р. та №7 від 22.02.2019 р.) Зокрема, рекомендовано посилити освітню складову, яка пов'язана з оцінкою стану середовища життєдіяльності людини, вивчення впливу небезпечних факторів не тільки біологічного, а й хімічного, фізичного та соціального походження, впровадження системи соціально-гігієнічного моніторингу детермінант здоров'я, стратегічним управлінням та менеджментом в охороні здоров'я. Зважаючи на внесені пропозиції, в ОПП були введені такі освітні компоненти, як “Основи діяльності ВООЗ”, “Основи соціальної медицини” та “Біофізика”.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

НаУОА вперше здійснює акредитацію ОП за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я», працевлаштування випускників не відбувалось. Перший випуск здобувачів вищої освіти за ОП планується в червні 2021 року.

У НаУОА функціонує відділ організації роботи зі студентами та випускниками

[https://www.oa.edu.ua/ua/resources/viddil_z_organizatsiy_roboty_zi_studentamy_ta_vypusknikamy/]. Одне із його завдань – сприяти професійному становленню майбутніх спеціалістів, формувати середовище для підтримки активного планування професійної кар'єри студентів і випускників, а також спрямовувати майбутніх фахівців до активного пошуку роботи, надавати допомогу у працевлаштуванні, у реалізації власних проєктів, шукати та розповсюджувати можливості працевлаштування, актуальні вакансії, тренінги/форуми/зустрічі щодо подальшого кар'єрного розвитку та сприяти підвищенню конкурентоспроможності випускників НаУОА [https://t.me/s/employment_oa].

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За результатами здійснення процедури внутрішнього забезпечення якості освіти у 2019 році на інституційному рівні в НаУОА проблемним питанням визнано механізм вибору вибіркової дисципліни. Тому з лютого 2019 року розпочалася робота з автоматизації процесу вибору та розширено перелік вибіркової дисципліни. У 2019 році проведено тестовий режим онлайн запису на вибіркові дисципліни через Google-форми для 7 освітніх програм НаУОА. Це дало можливість у 2020 році запровадити новий порядок проведення запису на вибіркові дисципліни,

оформлення його результатів для всіх освітніх програм в університеті, у т.ч. і для ОП. У січні 2021 року викладено в новій редакції порядок запису на вибіркові дисципліни [https://www.oa.edu.ua/publik_information/zapys_vybirkovyi_dysc.PDF] та започатковано електронний онлайн-запис із використанням інформаційної системи [<https://umsys.com.ua/org/courses/selective/>].

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Громадське здоров'я» акредитується вперше.

За рекомендаціями останньої акредитації ОП НаУОА у 2020 році:

- 1) вдосконалено механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (сформовану детальну процедуру) - Порядок визнання результатів, здобутих у неформальній освіті в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_viznannia_results.pdf];
- 2) покращено формування навчальних матеріалів в інформаційній системі Moodle;
- 3) збільшено заходи популяризації дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу;
- 4) створено психологічну службу НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polozhenya_psychologichna_sluzhba.pdf] і [https://www.oa.edu.ua/ua/resources/psychological_service/]
- 5) активізовано участь здобувачів вищої освіти в опитуваннях;
- 6) покращено відображення матеріалів ОП на веб-сайті НаУОА.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедури внутрішнього забезпечення якості ОП залучені викладачі, адміністрація, студентське самоврядування університету відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА. Положенням про групи забезпечення спеціальності [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_gz.pdf] визначені функції, права і обов'язки гарантів освітньої програми, у Положенні про навчально-методичне забезпечення [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf] прописані права і обов'язки членів робочої та проєктної груп.

Для залучення викладачів до процесу забезпечення якості в університеті проводяться засідання кафедри, ГЗС, ради факультету, вченої ради НаУОА. Питання якості освіти розглядаються на Щорічній конференції з якості освіти (у 2020 році відбулась IV конференція). У звітах [https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_ositnoyi_diyalnosti/komisiya_yakist_zvity] розглядають кращі практики викладання та результати навчання.

Відповідно до Політики якості в НаУОА кожен співробітник університету персонально відповідає за результативність і якість своєї роботи. Систему управління якістю НаУОА сертифіковано за вимогами ISO 9001:2015. міжнародною компанією Bureau Veritas Certification Holding SAS – UK Branch [https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_ositnoyi_diyalnosti/sertyfikaty_yakosti]. Останній наглядний аудит - 30.11.2020 року.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами визначено Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/download/yakist/polozhenya_zabezpechenia_yakosti.pdf]. Виділена роль комісії з питань якості освіти (експертиза ОП, рекомендація до затвердження нових чи внесення змін до чинних ОП, моніторинг їх упровадження, рекомендації поліпшення освітнього процесу), ради факультетів/інституту (моніторинг ОП і потреб галузевого ринку праці, удосконалення якості викладання на факультеті/інституті), кафедр (розробка робочих навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, програм практик, методичних вказівок; забезпечення якості викладання), групи забезпечення спеціальності (моніторинг та періодичний перегляд ОП і наявність ресурсів для організації освітнього процесу за кожною ОП, розробка наскрізної програми практик), проректора з науково-педагогічної роботи (організація освітнього та наукового процесів, здійснення ліцензування, акредитації, інформаційного та навчально-методичного забезпечення (навчально-методичний відділ), підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників), помічника ректора зі стратегічного розвитку та забезпечення якості освіти (розробка політики забезпечення якості освіти, проведення опитування стейкхолдерів щодо якості викладання, ОП, освітнього середовища, дотримання норм академічної доброчесності).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права і обов'язки учасників освітнього процесу визначені: у Статуті НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/statut_nauoa.pdf], Правилах внутрішнього трудового розпорядку

Національного університету «Острозька академія» (пункти 3, 4 додатку 1 до колективного договору), [https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi_dogovir], у Положенні про організацію освітнього процесу в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf] та у Кодексі академічної доброчесності [https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf].
Усі положення НаУОА, які впливають на освітній процес, розміщені у вільному доступі на веб-сайті університету [https://www.oa.edu.ua/ua/info/information_nauoa/normatyvno-pravovi-akty].

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/publiczne_obgovorennya_osvitnih_program

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/bachelor/fakultet_politiko-informacijnogo_menedzhmentu/229_gromadske_zdorovya/

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- реалізація ОП є практичним інструментом впровадження загальнодержавного принципу “Охорона здоров'я в усіх політиках держави” при розбудові вітчизняної системи охорони громадського здоров'я. Гарант ОП є членом робочих груп на рівні галузі з питань підготовки кадрів для системи охорони громадського здоров'я в країні.
- підготовка фахівців для галузі охорони здоров'я, які спеціалізуються не лише на організації профілактичних заходів та роботи при надзвичайних ситуаціях, а й матимуть достатній рівень знань для організації та управління системою охорони громадського здоров'я на місцевому та регіональному рівнях в контексті децентралізаційних процесів в державі.
- залученість до реалізації ОП фахівців, що мають значний практичний досвід роботи в закладах охорони здоров'я та долучені до формування системи охорони громадського здоров'я в Україні, що підвищує адаптивність випускників до потреб сьогодення.

Слабкі сторони:

- низький рівень популяризації ОП серед абітурієнтів.
- відсутність академічної мобільності серед здобувачів ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- Посилення профорієнтаційної роботи з метою збільшення кількості здобувачів за ОП.
- Активізація академічної мобільності здобувачів шляхом долучення до міжнародних програм академічного обміну та налагодження зв'язків із закордонними ЗВО.
- Розвиток наукових лабораторій, задіяних до реалізації ОП, подальше покращення їх матеріально-технічної бази.
- Активна участь у формуванні політики адаптації результатів навчання за ОП у сфері громадського здоров'я.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|---|-------------------------|---|---|---|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Українська мова (за професійним спрямуванням) | навчальна дисципліна | ОЗП 1 УКРАЇНСЬКА МОВА (за профес. спрямуванням).pdf | N2uKg205mbZCr5Y12KFJeZdNHSHLWbRpoJAmJwem20= | "Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V |
| Комплексний кваліфікаційний екзамєн. | підсумкова атестація | КОМПЛЕКСНИЙ КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ЕКЗАМЕН.pdf | TSameY91cMgKgTB/eFwkf/wXG3DjTMXcl6vRr4MdnrY= | |
| Виробнича практика. | практика | Виробнича практика.pdf | 9R1tyzkbJ9lBlgAGv+6b27TKNj51315etJBylJtBU= | 1. МІКРОСКОП MICROmed XS-6320 2. Психрометр побутовий (для визначення мікроклімату в приміщенні). 3. Tester EC 0-2000 МКСМ / СМ HANNA DIST@3 (НІ 98303)- (для визначення електропровідності води, в т.ч. питної). 4. Багатофункціональний вимірювальний пристрій Flus ET-965. 5. Дозиметр СОЕКС Ековізор F4. 6. Комп'ютерна програма "MedStat" ("Пакем "MedStat"). |
| Навчальна (ознайомча) практика. | практика | Навчальна практика.pdf | m0SaG5ex5Y6HL81bs3tSLzxOv/MosjbtCTWZKI8Fc60= | 1. МІКРОСКОП MICROmed XS-6320 2. Психрометр побутовий (для визначення мікроклімату в приміщенні). 3. Tester EC 0-2000 МКСМ / СМ HANNA DIST@3 (НІ 98303)- (для визначення електропровідності води, в т.ч. питної). 4. Багатофункціональний вимірювальний пристрій Flus ET-965. 5. Дозиметр СОЕКС Ековізор F4. 6. Комп'ютерна програма "MedStat" ("Пакем "MedStat"). |
| Курсова робота | курсова робота (проект) | ОПП 24 МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПІДГОТОВКИ, НАПИСАННЯ ТА ЗАХИСТУ КУРСОВОЇ РОБОТИ.pdf | 4kuhodHSfS8WHSm2MqN9BlM8weZ3/QRmYmmNzURLK78= | Комп'ютерна програма "MedStat" ("Пакем "MedStat"). |
| Патопсихологія | навчальна дисципліна | ОПП 23 ПАТОПСИХОЛОГІЯ.pdf | TrQZob4qSsnlFYG46WpSkNlEjlmou81ASqa3Xv7Gj80= | Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V. |
| Соціально-гігієнічний моніторинг. | навчальна дисципліна | ОПП 22 СОЦІАЛЬНО-ГІГІЄНИЧНИЙ МОНІТОРИНГ.pdf | 6veoePopw+toLJQ1yo/xg2GDnDFLlvw9Oie49vdPwU= | 1. Цифровий контактний термограф з інтегрованою автоматизованою системою оцінки термограм засобами штучного інтелекту. 2. Комп'ютерна програма "MedStat" ("Пакем "MedStat"). |
| Паліативна й хоспісна допомога | навчальна дисципліна | ОПП 21 ПАЛІАТИВНА Й ХОСПІСНА ДОПОМОГА.pdf | TwfBw7QDHIXaoCfQ6vFs2Y55mcuJ8Qf7ghoiesCe3Us= | Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V. |
| Спецпрактикум із збереження здоров'я. | навчальна дисципліна | ОПП 20 СПЕЦПРАКТИКУМ ІЗ ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я.pdf | Jf/xoVO1HUUpPB6qXFane1Xzr5uPMWtrS6VsiyFLS= | |
| Економіка охорони здоров'я. | навчальна дисципліна | ОПП 19 ЕКОНОМІКА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я.pdf | 2XXoeUkNillJaQTPkHfDgr3aHB9FSlpSiqJWJr5lBc= | Комп'ютерна програма "MedStat" ("Пакем "MedStat"). |
| Психологія здоров'я. | навчальна дисципліна | ОПП 18 ПСИХОЛОГІЯ ЗДОРОВ'Я.pdf | NEArC/1zBSU79B168ohhAJlgPW7bVYizWygTGRfaXc= | Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V. |
| Менеджмент в охороні здоров'я. | навчальна дисципліна | ОПП 17 МЕНЕДЖМЕНТ В ОХОРОНІ ЗДОРОВ'Я.pdf | KnjNiCTxAGZFL1bqN9t136+hmp/PAG2lKLrI22gm+ls= | Комп'ютерна програма "MedStat" ("Пакем "MedStat"). |
| Психосоматика. | навчальна дисципліна | ОПП 16 ПСИХОСОМАТИКА.pdf | vEV8FbeKSUwFjq8L+uAs9jPgeszuWozNLXl9jobeEO8= | Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V. |
| Соціально-психологічні аспекти інвалідності. | навчальна дисципліна | ОПП 15 СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ІНВАЛІДНОСТІ.pdf | uWNeDCRJP6eVvGtGH37cV+E+EAPPX71LV092MCjD2ej8= | Цифровий контактний термограф з інтегрованою автоматизованою системою оцінки термограм засобами штучного інтелекту. |
| Психофізична реабілітація. | навчальна дисципліна | ОПП 14 ПСИХОФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ.pdf | UZh/VurQLBLFXu/OCEQrjBvUOLiZHDHXKmoKBkTtuSpU= | Цифровий контактний термограф з інтегрованою автоматизованою системою оцінки термограм засобами штучного інтелекту. |
| Соціально небезпечні хвороби. | навчальна дисципліна | ОПП 13 СОЦІАЛЬНО НЕБЕЗПЕЧНІ ХВОРОБИ.pdf | 61KDNt8kJP+LI7eOHxsr10hfUhsuVest3DwDsUSads= | 1. Комп'ютерна програма "MedStat" ("Пакем "MedStat"). |
| Біоетика з основами медичного права. | навчальна дисципліна | ОПП 12 БІОЕТИКА З ОСНОВАМИ МЕДИЧНОГО ПРАВА .pdf | O/2Nn2Mlis/rIcnB2gvl4q+PYfUdF6CgY4edU18/sI= | Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V. |
| Основи анатомії та фізіології людини | навчальна дисципліна | ОПП 3 ОСНОВИ АНАТОМІЇ ТА | IeZC1BoyGN6KzdHUuMXLQb5SNN/4qlqoG3klOHx3 | Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V |

| | | | | |
|---|----------------------|--|---|--|
| | | <i>ФІЗІОЛОГІЇ ЛЮДИНИ.pdf</i> | Oo= | |
| Промоція здоров'я. | навчальна дисципліна | <i>ОПП 10 ПРОМОЦІЯ ЗДОРОВ'Я.pdf</i> | gzRtItirZicwwYtN6ekuNjAM7NrgDFc77ITPTGvl3A= | 1. Комп'ютерна програма "MedStat" ("Пакем "MedStat"). |
| Епідеміологія: інфекційні хвороби. | навчальна дисципліна | <i>ОПП 9 ЕПІДЕМІОЛОГІЯ ІНФЕКЦІЙНІ ХВОРОБИ.pdf</i> | ROQotXAr/qNcu1RacyWSr+5BIYmkvt8Dbp23JXfmYp8= | 1. МІКРОСКОП MICROmed XS-6320. 2. Комп'ютерна програма "MedStat" ("Пакем "MedStat"). |
| Психічне здоров'я | навчальна дисципліна | <i>ОПП 8 ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я.pdf</i> | hoqTOcCfaZOE+8nhnpKyP V+5XsqixuhRHjHo5A8uLT w= | 1. Комп'ютерна програма "MedStat" ("Пакем "MedStat"). |
| Загальна гігієна | навчальна дисципліна | <i>ОПП 7 ЗАГАЛЬНА ГІГІЄНА.pdf</i> | DthX+P16SU2wTEMpzI59nqRblyGSm8A1YR54AJu2hpk= | 1. МІКРОСКОП MICROmed XS-6320. 2. Психрометр побутовий (для визначення мікроклімату в приміщенні). 3. Tester EC 0-2000 МКСМ / СМ HANNA DIST®3 (HI 98303)- (для визначення електропровідності води, в т.ч. питної). 4. Багатофункціональний вимірювальний пристрій Plus ET-965. 5. Дозиметр СОЕКС Ековізор F4. 6. Комп'ютерна програма "MedStat" ("Пакем "MedStat"). |
| Громадське здоров'я. | навчальна дисципліна | <i>ОПП 6 ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я.pdf</i> | nmjNyFuNySQbDHLwrw/CQ10yb4mJt1Ud3qZsk9AdGZ U= | 1. Цифровий контактний термограф з інтегрованою автоматизованою системою оцінки термограм засобами штучного інтелекту. 2. Комп'ютерна програма "MedStat" ("Пакем "MedStat"). |
| Латинська мова та медична термінологія. | навчальна дисципліна | <i>ОПП 5 ЛАТИНСЬКА МОВА.pdf</i> | mAyE1IXvYppZjsaOjKaesxeLcVQFML3ej4JkflLutzA= | |
| Основи патології | навчальна дисципліна | <i>ОПП 4 ОСНОВИ ПАТОЛОГІЇ.pdf</i> | 1OaqNdgZ7D/2kpK9ZhBU GxIfapfIpnqP3GW++NeoY7s= | 1. Цифровий контактний термограф з інтегрованою автоматизованою системою оцінки термограм засобами штучного інтелекту. |
| Епідеміологія: Неінфекційні хвороби. | навчальна дисципліна | <i>ОПП 11 ЕПІДЕМІОЛОГІЯ НЕІНФЕКЦІЙНІ ХВОРОБИ.pdf</i> | BoYSRajvoQ6J6BgVEFpATwB65DkvINovoNWPW3IgdzY= | 1. Дозиметр СОЕКС Ековізор F4. 2. Цифровий контактний термограф з інтегрованою автоматизованою системою оцінки термограм засобами штучного інтелекту. |
| Біобезпека | навчальна дисципліна | <i>ОПП 2 БІОБЕЗПЕКА.pdf</i> | keBKQOAHOTKva83VDY1+l6cXDYjsaYgpcSWSlgsAJs = | 1. МІКРОСКОП MICROmed XS-6320. 2. Дозиметр СОЕКС Ековізор F4. 3. Комп'ютерна програма "MedStat" ("Пакем "MedStat"). |
| Біостатистика | навчальна дисципліна | <i>ОПП 1 БІОСТАТИСТИКА .pdf</i> | OWkTufjFLMOHMFctTjZ MkEmxKUIErkQq/LrvKLANtH4= | 1. Цифровий контактний термограф з інтегрованою автоматизованою системою оцінки термограм засобами штучного інтелекту. 2. Комп'ютерна програма ""MedStat"" ("""Пакем ""MedStat""")." |
| Філософія | навчальна дисципліна | <i>ОЗП 5 ФІЛОСОФІЯ.pdf</i> | 1JP7nXK9/D8DRyNayqf4Mu/dfnXiH4/j1hVfr+dgicc= | Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V |
| Іноземна мова | навчальна дисципліна | <i>ОЗП 4 ІНОЗЕМНА МОВА.pdf</i> | lftLDTjOXoFCZ5uC2oRpcS o4gtXEp+kzkLOR47MCl9Y = | |
| Історія української культури та Острозької академії | навчальна дисципліна | <i>ОЗП 3 ІСТОРІЯ УКРАЇНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ ТА ОСТРОЗЬКОЇ АКАДЕМІЇ.pdf</i> | KjM+iBlsrvaXmbSop6lloJ6 JpwtMaHbT6MlJ4ooZxo= | "Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V. |
| Історія України | навчальна дисципліна | <i>ОЗП 2 ІСТОРІЯ УКРАЇНИ.pdf</i> | 2hd/WKaxGbcGIogzv59/Y CgRzFeQiIbtcs53hVzYGyMY = | "Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ІД викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|--------------|------------------------|---|---|---|------|---|--|
| 25423 | Гушук Ігор Віталійович | завідувач кафедри, Основне місце роботи | факультет політико-інформаційного менеджменту | Диплом кандидата наук ДК 057940, виданий 14.04.2010, Атестація доцента 12/ДЦ 042416, виданий 28.04.2015 | 10 | Загальна гігієна | П. 1 Serdyuk, A. M., Hushchuk, I., V., Chernychenko, I. O., Lytvychenko, O. M. Features of atmospheric air pollution in a non-industrial city: risk for the population. MEDICAL PERSPECTIVES-MEDICNI PERSPEKTIVI Volume: 24 Issue: 4 Pages: 154-159 Published: 2019 . (WoS). П. 2 |

2.1. Гуцук І.В. Деякі питання розбудови системи громадського здоров'я в Україні /І.В.Гуцук// «Довкілля та здоров'я», №4(80) 2016р. - Київ, 2016- С.75-79.

2.2. Гуцук І. До питання організації системи громадського здоров'я в Україні / І. Гуцук // Довкілля та здоров'я. – К., 2015. - № 2 (73). – С.78-79.

2.3. Аналіз рівня захворюваності населення Рівненської області /О.В.Волощук, М.Ю.Антомонов, І.В.Гуцук//«Довкілля та здоров'я», №1(81) 2017р. - Київ, 2017- С.27-31.

2.4. Моніторинг епідпроцесу при геогельмінтозах серед дитячого населення Рівненської області» / Р.Р.Драб, І.В.Гуцук, Р.В.Сафонов Р.В., О.В.Бялковський, О.В.Брезецька// Специалізований рецензуваний науково-практичний журнал «Здоров'я ребенка», 2017, №3, Том 12.

2.5. Моніторинг за станом водозабезпечення міського населення Рівненської області за 1999-2015 роки/ І.В.Гуцук, О.І. Брезецька, В.І.Гуцук, Р.Р.Драб //«Довкілля та здоров'я», №4 (84) 2017р. - Київ, 2017- С.31-37.

2.6.Гуцук І.В. До питань розбудови нової моделі національної системи охорони здоров'я. Частина 1. «Основні моделі охорони здоров'я у світі» /І.В.Гуцук// «Мистецтво лікування» Журнал практикуючого лікаря. №1-2(127-128)/2016 – Київ, 2016. С.28-30.

2.7. Гуцук І.В. Стратегічні напрями розбудови системи охорони громадського здоров'я України./ Гуцук І. В., Анчишкін А. І., Волощук О. В.// Довкілля та здоров'я. 2020. №3(96). С. 4–9.

П.3

3.1. Біологічна безпека та біологічний захист держави як складові національної безпеки України: навчальний посібник / І. В. Гуцук, Я. М. Гончарук, М. В. Величко, М. С. Романов. Острого: Національний університет «Острозька академія», 2020. 214 с.

3.2. Біологічна безпека та біологічний захист держави як складові національної безпеки України:навчальний посібник .В.Гуцук, Я.М.Гончарук,М.В. Величко, М.С.Романов. Острого:Національний університет «Острозька академія», 2020.214с.

П. 8

Член редакційної колегії медичного фахового журналу «Довідник головної медичної сестри»

П. 10

Завідувач кафедри громадського здоров'я та фізичного виховання

П.14

Керівник науково-дослідного центру «Екології людини та охорони громадського здоров'я» НаУОА.

П.15

15.1. Гуцук І.В. До питання розбудови системи громадського здоров'я в Україні /І.В.Гуцук //Матеріали парламентських слухань у Верховній Раді України на тему «Про

реформу охорони здоров'я в Україні» 16 грудня 2015 року. Київ- Парламентське видавництво, - 2016. С.80-82

15.2. Гуцук І.В. Кадрова політика в системі громадського здоров'я /І.В.Гуцук //Матеріали парламентських слухань у Верховній Раді України 22 березня 2017 року на тему «Медицина освіти в Україні: погляд у майбутнє». Київ- Парламентське видавництво, - 2017. С-45 ISBN 978-966-922-115-5

15.3. Гуцук І.В. Систему профілактичної медицини в Україні зруйновано /І.В. Гуцук /газета «Ваше здоров'я» //ДВ «Преса України, -2018. -Київ-с.6-7.

15.4. Гуцук І.В. Що ми розуміємо під системою охорони/захисту громадського здоров'я / І.В.Гуцук //Громадське здоров'я: проблеми та перспективи розвитку (збірник матеріалів тез науково-практичної конференції з міжнародною участю/за ред. І.В.Гуцука. Острого: В-во Національний університет «Острозька академія», 2018.- с.23-25.

15.5. Гуцук І.В. Чи запрацює в Україні державна система соціально-гігієнічного моніторингу? Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Екологічні та гігієнічні проблеми сфери життєдіяльності людини» (Київ, 12 березня 2019р.)/ за загальною редакцією професора С.Т.Омельчука. - К., 2019. – 188с.- С.53-55

15.6. Гуцук І.В. Система охорони громадського здоров'я України: етапи становлення. XVII З'їзд Всеукраїнського Лікарського Товариства (Полтава, 14-16 листопада 2019 року): матеріали. Одеса : Видавництво Баргенева, 2019. - 216 с. С.42-44.

15.7. Гуцук І.В. Розбудова вітчизняної системи охорони громадського здоров'я в контексті концепції сталого розвитку /І.В.Гуцук //Матеріали парламентських слухань у Верховній Раді України «Впровадження Концепції сталого розвитку України до 2030 року» 12 грудня 2019 року. Київ- Парламентське видавництво, - 2019. С.19-22

15.8. Гуцук І.В. Газета «Ваше здоров'я» від 17/06/2020. Система охорони громадського здоров'я застрягла в руїнах минулого. Яким бачиться її майбутнє?

15.9. Гуцук І.В. Газета «Ваше здоров'я» від 09/07/2020. Системі громадського здоров'я катастрофічно не вистачає кадрів. Хто і як навчатиме фахівців нової генерації?

П.16

16.1. Заст. голови Правління ГО «Українська асоціація громадського здоров'я»;

16.2. Член Правління ВГО "Всеукраїнське Лікарське Товариство";

16.3.Член ГП "Українська Медична Експертна Спільнота"

16.4. Член національно екологічної ради;

16.5. Член ВГО "Антиейджинг та превентивної медицини".

П.17

Досвід практичної роботи: Рівненська обласна санітарно

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------|--|---|---|---|----------------|---|
| | | | | | | | епідеміологічна станція з 01.08.1987 рю по 31.08.2015 р. П.18 Консультант ДУ «Рівненський обласний лабораторний центр МОЗ України» з 2016 року. |
| 32068 | Кулеша Наталія Петрівна | старший викладач кафедри, Основне місце роботи | факультет політико-інформаційного менеджменту | Диплом бакалавра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2006, спеціальність: 020101 Культурологія, Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2007, спеціальність: 020101 Культурологія, Диплом кандидата наук ДК 049785, виданий 18.12.2018 | 6 | Психосоматика. | <p>П.1 Стаття в Scopus опублікована Hilman, A. & Kulesha, N. (2021). «The Knowledge about Symptoms and it's Genesis as a Factor for the Development of Psychosomatic Disorders in Youth», Youth Voice Journal, IBSN (ONLINE): 978-1-911634-20-1. https://www.rj4allpublications.com/product/the-knowledge-about-symptoms-and-its-genesis-as-a-factor-for-the-development-of-psychosomatic-disorders-in-youth/</p> <p>П.2 2.1. Кулеша Н.П., Станкевич В.В., Брезницька Д.М., Гушук І.В., Гільман А.Ю., Сафонов Р.В., Хоронжевська І.С. Гігієнічна оцінка стану поводження з відходами у Рівненській області у 2012-2018 роках. Довкілля та здоров'я. К., 2020. Вип. 2 (95). С.59-63. 2.2. Гушук І.В., Гільман А.Ю., Кулеша Н.П. Демографічна ситуація та стан захворюваності населення Рівненської області за 2013-2017 роки. Довкілля та здоров'я. 2020. №1(94). С. 34-39. 2.3. Kulesha N.P. Hushchuk I.V., Gilman A.YU., The demographic situation and the state of morbidity in the population of the Rivne region over 2013-2017. Довкілля та здоров'я . №1 (94), 2020 p. С.34-39. 2.4. Кулеша Н. (2019) Упровадження навчально-терапевтичної програми «психосоматика» в практичну діяльність психолога /А.Ю. Гільман, Н.П. Кулеша// Наукові записки. Серія «Психологія». – Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2019. – Вип. 9. – С. 85-92. 2.5. Кулеша, Н. П. (2018) «Психологічна адаптація студентів із дистантних сімей, які проживають у різних умовах родинності до умов навчання у ЗВО», Науковий журнал «Молодий вчений», Видавництво «Молодий вчений», Київ, № 4.1 (56), С. 47–52. 8. 2.6. Кулеша, Н. П. (2017) «Модель оптимізації психологічної адаптації студентів із дистантних сімей до навчання у ВНЗ», Теоретичні і прикладні проблеми психології: Збірник наукових праць Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, Видавництво Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, Северодонецьк, Випуск 2 (43). С. 146–156. 2.7. Кулеша, Н. П. (2016) «Психологічні особливості адаптації студентів із дистантних сімей до умов навчання у ВНЗ за тривалістю відсутності батьків», Наукові записки. Серія «Психологія», Видавництво Національного університету «Острозька академія», Острог, Випуск</p> |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|---|---|--|---|---------------|--|
| | | | | | | | <p>30, С. 108–119.</p> <p>2.8. Кулеша, Н. П. (2016) «Емпіричне дослідження психологічної адаптації студентів із дистантних сімей до умов навчання вищого навчального закладу» [Електронний ресурс], Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Психологічні науки, Вип. 2. Доступно: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vna_dpn_2016_2_7</p> <p>2.9. Кулеша, Н. П. (2016) «Експериментальна програма покращення психологічної адаптації студентів-першокурсників із дистантних сімей до умов навчання у ВНЗ», Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України,», Київ, «Гнозис», Том X, Частина 2, С. 226–234.</p> <p>П.3 Barashkov N., Bosak M.P., Kulesha N.P., Paientko V. Erbe der europäischen wissenschaft: medizin, chemie, biologie, ökologie, landwirtschaft. Buch 1. Teil 4. 2020. С. 168.</p> <p>П.5 Участь у проєкті "Покращення доступу до соціальних послуг у сфері психічного здоров'я - напрямок діяння - Ріненська область" м. Варшава, Військовий медичний інститут, I етап: з 1 березня по 25 березня; II етап 23 серпня - 5 вересня 2020 року.</p> <p>П.8 Виконання функцій наукового керівника у дослідницько-краєзнавчому проєкті «Соціально значущі проєкти молоді - громаді Острожчини». Теми дослідження: «Дослідження схильності до тютюнопаління учнів шкільного» Гуца Ольга, «Особливості здоров'я та його складові у сприйнятті студентів та учнів» Дмиш Людмила;</p> <p>П.10 Заступник декана факультету політико-інформаційного менеджменту з питань якості освіти.</p> <p>П.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Паліативна та хоспісна допомога» для студентів спеціальності «Громадське здоров'я»;</p> <p>П.16 Членкиня Громадської організації «Українська Асоціація громадського здоров'я».</p> |
| 378271 | Хоронжевська Інна Станіславівна | старший викладач кафедри (0,25 ставки), Сумісництво | факультет політико-інформаційного менеджменту | Диплом спеціаліста, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, рік закінчення: 1982, спеціальність: 7.12010001 гігієна, санітарія, епідеміологія, Диплом кандидата наук КН 006766, виданий 15.11.1994 | 2 | Біостатистика | <p>П.2:</p> <p>2.1. Сучасна епідеміологічна і вірусологічна характеристика гепатиту С на території Рівненської області Північно-Західної частини України/ Хоронжевська І.С., Мартинюк Г.А., Шевченко Г.М., Резніков А.П. та ін.// Профілактична медицина. – 2011. – №3(15) – С.46-51.</p> <p>2.2. Современная молекулярно-генетическая характеристика гепатита С на территории Северо-Западного региона Украины/ Хоронжевская И.С., Мартинюк Г.А., Шевченко Г.Н. и др.// Эпидемиология и Вакцинопрофилактика. – №4(71). – 2013. – С.40-46.</p> <p>2.3. Основные этапы развития эпидемического</p> |

процесса гепатита С на территории Северо-Западного региона Украины / Хоронжевская И.С., Мартынюк Г.А., Шевченко Г.Н. и др. // В мире вирусных гепатитов.- Москва.- 2013.-№3.- С45-46.

2.4. Епідемічний процес гепатиту С у Рівненській області/ Хоронжевська І.С., Мартинюк Г.А., Шевченко Г.Мта ін. // Профілактична медицина.-№3-4(21)-2013.- С.35-41.

2.5. Вивчення сучасної молекулярно-генетичної характеристики гепатиту С на території Північно-Західного регіону України/Хоронжевська І.С., Мартинюк Г.А., Шевченко Г.М., Резніков А.П., Мороз В.О. та ін. //Науково-практичний медичний журнал Гепатологія.-№2(20).-2013.- С.40-52.

2.6. Хоронжевська І.С. Вивчення структури генотипів вірусу гепатиту С, які циркулюють серед населення регіону України з середнім ступенем урбанізації. Науковий журнал «ScienceRise Medical Science»-№9(17)2017-С43-49

2.7. Хоронжевська І.С. Еколого-гігієнічний моніторинг за водозабезпеченням сільського населення Рівненщини у 2004–2018 рр. «Вода: гігієна та екологія», №1-4(7) 2019, - Одеса-2019,- С.74-82

2.8. Хоронжевська І.С. Гігієнічна оцінка стану поводження з відходами в Рівненській області у 2012-2018 рр. "Довкілля та здоров'я". 2020. №2(95). С.59-63

2.9. COVID-19: що відомо про вірус та як ВООЗ радить протидіяти хворобі /І.Гуцук, І.Хоронжевська// Довідник головної медичної сестри. №4/2020 - Київ, 2020. С.46-50

П-15

15.1. Молекулярно-генетична характеристика вірусного гепатиту С на території Рівненської області /Збірник матеріалів науково-практичної конференції 23 квітня 2015 року «Довкілля і здоров'я».-Тернопіль -ТДМУ «Укрмедкнига» -2015-С.92-93

15.2. Інфекційна безпека медичного персоналу при вірусному гепатиті С// «Інфекційні хвороби сучасності. Біологічна безпека та біозахист». Матеріали науково-практичної конференції, присвяченої щорічним «Читанням» пам'яті академіка Л.В.Громашевського та 120-річчю ДУ «Інститут епідеміології та інфекційних хвороб ім.. Л.В.Громашевського Національної академії медичних наук України»- Київ, 12-13 жовтня 2016 року- С.148-149.

15.3. Про необхідність забезпечення профілактичних і протиепідемічних заходів/ «Інфекційні хвороби сучасності: етіологія, епідеміологія, діагностика, лікування, профілактика, біологічна безпека// Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю,

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|---|--|--|----|--|--|
| | | | | | | <p>присвяченої щорічним «Читанням» пам'яті академіка Л.В.Громшевського, приуроченої до 130 річчя від дня його народження 12-13 жовтня 2017 року -Київ,2017- С.152-154.</p> <p>15.4. Частота виявлення антитіл до вірусу гепатиту С серед різних груп населення Рівненської області Інфекційні хвороби сучасності: етіологія, епідеміологія, діагностика, лікування, профілактика, біологічна безпека. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвячені щорічним «Читанням» пам'яті академіка Л.В. Громшевського та приурочені до 25-річчя Національної академії медичних наук України-Київ, 11-12 жовтня 2018 року.- С.182-184</p> <p>15.5. Епідеміологічний моніторинг за поширеністю гепатиту С серед населення Рівненської області. Збірник матеріалів тез науково-практичної конференції (з міжнародною участю) «Громадське здоров'я: проблеми та перспективи розвитку» 29 листопада 2018 р. - Острого, 2018 - С.66-67. П-16.</p> <p>Членкиня ГО «Українська асоціація громадського здоров'я»; П.17</p> <p>Досвід практичної роботи 32 роки. Рівненська обласна санітарно епідеміологічна станція. Завідувач вірусологічною лабораторією. Лікар вірусолог ДУ "Рівненський обласний лабораторний центр МОЗ України".</p> | |
| 165260 | Блащук Тетяна Володимирівна | доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут права ім. І. Малиновського | Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 020958, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 02ДЦ 012278, виданий 20.04.2006 | 22 | Біоетика з основами медичного права. | <p>П5 Участь у проведенні тренінгів в межах підвищення кваліфікації слідчих. Спільний проект ЄС - Ради Європи «Посилення імплементації європейських стандартів прав людини в Україні»</p> <p>П10 Завідувач кафедри цивільно-правових дисциплін НаУОА</p> <p>П15 15.1. Блащук Т.В. Процедура банкрутства фізичної особи як засіб звільнення від кредитного боргу // Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні проблеми правотворення в Україні» 8 квітня 2020 р. м. Рівне</p> <p>15.2. Блащук Т.В. Співвідношення права фізичної особи на життя та на безпечне для життя і здоров'я довкілля // Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Малиновські читання», м. Острого, 24 квітня 2020 року.</p> <p>15.3. Блащук Т.В. Договір як підстава безоплатного користування речю у законодавстві України та республіки Білорусь/ Блащук Т.В. // Актуальные проблемы правовых, экономических и гуманитарных наук. Материалы IX международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов и студентов. Минск, 9 апреля 2019 г. : в трех частях / ред.</p> |

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|---|---|---|---|--------------------------------------|--|
| | | | | | | | <p>кол. С.Ф. Сокол [и др.]. – Минск: БИП, 2019. – Ч. 1. – 165 с. – С.68-69.</p> <p>15.4. Блащук Т.В. Правові та етичні проблеми евтаназії. // Матеріали XXIV наукової викладацько-студентської конференції, (м. Острого, 13-17 травня 2019 р.)</p> <p>15.5. Блащук Т.В. Правові наслідки відмови від укладення попереднього договору у законодавстві України та Республіки Білорусь / Блащук Т.В. // Актуальні проблеми правових, економічних і гуманітарних наук. Матеріали VI міжнародної наукової конференції професорсько-преподавального складу, аспірантів, магістрантів і студентів. Минск, 15 квітня 2016 г. В двох частинах / ред. кол. С.Ф. Сокол [и др.]. – Минск: «БИП-Институт правоведения». Ч. 1. – 2016. – 173. – с. 57-59.</p> <p>15.6. Блащук Т.В. Договір приєднання в цивільному праві України. // Матеріали XXI наукової викладацько-студентської конференції, (м. Острого, 19-21 квітня 2016 р.)</p> <p>15.7. Блащук Т.В. Правові засоби впливу громадянського суспільства при укладенні та виконанні цивільно-правових договорів / Блащук Т.В. // Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Малиновські читання» (присвячена 440-річчю Національного університету «Острозька академія»), м. Острого, 30 вересня-1 жовтня 2016 р., - Острого: Видавництво національного університету «Острозька академія», 2016.</p> <p>П16 Старший науковий співробітник відділу теорії та історії приватного права НДІ приватного права і підприємництва АПрН України</p> <p>П17 Адвокатська діяльність – Старший партнер Адвокатського об'єднання "PROXY. Свідчення про право на заняття адвокатською діяльністю № 424 від 27 вересня 2004 р., видане КДКА Рівненської обл.</p> <p>П18 Юристконсульт ТОВ ВП «Акватон» за сумісництвом. Юристконсульт ТОВ «Будівництво та інвестиції» за сумісництвом.</p> |
| 356950 | Загородній Сергій Михайлович | старший викладач кафедри (0,45 ставки), Сумісництво | факультет політико-інформаційного менеджменту | Диплом кандидата наук ДК 000986, виданий 10.11.2011 | 8 | Основи анатомії та фізіології людини | <p>П. 3 Міжгалузева комплексна програма «Здоров'я нації 2007». Монографія. Під ред Слабкого Г.О. К., 2008, 90с.</p> <p>П.16 Член асоціації психіатрів України. Член ГО "Українська асоціація громадського здоров'я"</p> <p>П.17 Завідувач відділення КП "Острозька обласна психіатрична лікарня".</p> <p>П.18 Консультант експертної ради при центрі психічного здоров'я.</p> |
| 356950 | Загородній Сергій Михайлович | старший викладач кафедри (0,45 ставки), Сумісництво | факультет політико-інформаційного менеджменту | Диплом кандидата наук ДК 000986, виданий 10.11.2011 | 8 | Основи патології | <p>П. 3 Міжгалузева комплексна програма «Здоров'я нації 2007». Монографія. Під ред Слабкого Г.О. К., 2008, 90с.</p> <p>П.16 Член асоціації психіатрів України. Член ГО "Українська асоціація</p> |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|---|---|---|----|---|---|
| | | | | | | | громадського здоров'я" П.17 Завідувач відділення КП "Острозька обласна психіатрична лікарня". П.18 Консультант експертної ради при центрі психічного здоров'я. |
| 106964 | Крайчинська Галина Вацлавівна | доцент кафедри, Основне місце роботи | факультет романо- германських мов | Диплом кандидата наук ДК 026363, виданий 10.11.2004, Атестат доцента 02ДЦ 012280, виданий 20.04.2006 | 25 | Іноземна мова | П6: "Історія англійської мови" (70 год.) П10: Завідувачка кафедри міжнародної мовної комунікації на факультеті романо-германських мов (до 2020 року). П11: Офіційний опонент: 11.1. Ідзьо М.В. Мовні засоби експресивізації в текстах сучасних польських ЗМІ. Спеціальність 10.02.03 – слов'янські мови. 21.02.2017. Інститут мовознавства ім. О. О. Потебні НАН України. 11.2. Рис У.Г. Категорія інтенсивності у сучасній польській мові: когнітивно- семантичний аспект. Спеціальність 10.02.03 – слов'янські мови. 19.10.2010. Інститут мовознавства ім. О. О. Потебні НАН України. П14: Член оргкомітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності "Германські мови та літератури. Англійська мова і література" (2017 р.). |
| 138223 | Мініч Лариса Степанівна | доцент, кандидат наук, Основне місце роботи | гуманітарний факультет | Диплом кандидата наук ДК 009507, виданий 26.10.2012, Атестат доцента 12ДЦ 045341, виданий 15.12.2015 | 23 | Українська мова (за професійним спрямуванням) | П10: 10.1. Заступник декана з навчально-виховної роботи гуманітарного факультету Національного університету «Острозька академія» (з 2010 р.). 10.2. Голова первинної профспілкової організації Національного університету "Острозька академія" (з 2018 р.). П13: 13.1. Вступ до мовознавства: методичні рекомендації / автор-уклад.: Л. С. Мініч. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2017. 98 с. 13.2. Загальне мовознавство: методичні рекомендації / автор-уклад.: Л. С. Мініч. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2020.102 с. 13.3. Методичні рекомендації з написання магістерських робіт / автор-уклад.: Л. С. Мініч. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2018. 80 с. П14: Керівництво студенткою, яка посіла призове місце у II етапі XVIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (Пристапа В. С., 2017 р.). П16: Член Асоціації викладачів української мови і літератури Національного університету «Острозька академія» (структурного підрозділу Всеукраїнської асоціації викладачів української мови і літератури) (з 2013 р.). |
| 356950 | Загородній Сергій Михайлович | старший викладач кафедри (0,45 ставки), Сумісництво | факультет політико- інформаційного менеджменту | Диплом кандидата наук ДК 000986, виданий 10.11.2011 | 8 | Патопсихологія | П. 3 Міжгалузєва комплексна програма «Здоров'я нації 2007». Монографія. Під ред Слабкого Г.О. К., 2008, 90с. П.16 Член асоціації психіатрів України. Член ГО |

| | | | | | | | |
|-------|------------------------|---|---|--|----|-----------------------------------|--|
| | | | | | | | "Українська асоціація громадського здоров'я" П.17 Завідувач відділення КП "Острозька обласна психіатрична лікарня". П.18 Консультант експертної ради при центрі психічного здоров'я. |
| 25423 | Гуцук Ігор Віталійович | завідувач кафедри, Основне місце роботи | факультет політико-інформаційного менеджменту | Диплом кандидата наук ДК 057940, виданий 14.04.2010, Атестація доцента 12ДЦ 042416, виданий 28.04.2015 | 10 | Соціально-гігієнічний моніторинг. | <p>П. 1 Serdyuk, A. M., Hushchuk, I., V., Chernyuchenko, I. O., Lytvychenko, O. M. Features of atmospheric air pollution in a non-industrial city: risk for the population. MEDICAL PERSPECTIVES-MEDICNI PERSPEKTIVI Volume: 24 Issue: 4 Pages: 154-159 Published: 2019 . (WoS).</p> <p>П. 2 2.1. Гуцук І.В. Деякі питання розбудови системи громадського здоров'я в Україні /І.В.Гуцук./// «Довкілля та здоров'я», №4(80) 2016р. - Київ, 2016- С.75-79. 2.2. Гуцук І. До питання організації системи громадського здоров'я в Україні / І. Гуцук // Довкілля та здоров'я. – К., 2015. - № 2 (73). – С.78-79. 2.3. Аналіз рівня захворюваності населення Рівненської області /О.В.Волощук, М.Ю.Антомонов, І.В.Гуцук//«Довкілля та здоров'я», №1(81) 2017р. - Київ, 2017- С.27-31. 2.4. Моніторинг епідроцесу при геогельмінтозах серед дитячого населення Рівненської області» / Р.Р.Драб, І.В.Гуцук, Р.В.Сафонов Р.В., О.В.Бялковський, О.В.Брезецька// Спеціалізований рецензований науково-практичний журнал «Здоров'я ребенка», 2017, №3, Том 12. 2.5. Моніторинг за станом водозабезпечення міського населення Рівненської області за 1999-2015 роки/ І.В.Гуцук, О.І. Брезецька, В.І.Гуцук, Р.Р.Драб //«Довкілля та здоров'я», №4 (84) 2017р. - Київ, 2017- С.31-37. 2.6.Гуцук І.В. До питань розбудови нової моделі національної системи охорони здоров'я. Частина 1. «Основні моделі охорони здоров'я у світі» /І.В.Гуцук// «Мистецтво лікування» Журнал практикуючого лікаря. №1-2(127-128)/2016 – Київ, 2016. С.28-30. 2.7. Гуцук І.В. Стратегічні напрями розбудови системи охорони громадського здоров'я України./ Гуцук І. В., Анчишкін А. І., Волощук О. В.// Довкілля та здоров'я. 2020. №3(96). С. 4–9.</p> <p>П.3 3.1. Біологічна безпека та біологічний захист держави як складові національної безпеки України: навчальний посібник / І. В. Гуцук, Я. М. Гончарук, М. В. Величко, М. С. Романов. Острог: Національний університет «Острозька академія», 2020. 214 с. 3.2. Біологічна безпека та біологічний захист держави як складові національної безпеки України:навчальний посібник .В.Гуцук, Я.М.Гончарук,М.В. Величко, М.С.Романов. Острог :Національний університет «Острозька академія», 2020.214с.</p> |

П. 8
Член редакційної колегії
медичного фахового журналу
«Довідник головної медичної
сестри»
П. 10
Завідувач кафедри
громадського здоров'я та
фізичного виховання
П. 14
Керівник науково-дослідного
центру «Екології людини та
охорони громадського
здоров'я» НаУОА.
П. 15
15.1. Гущук І.В. До питання
розбудови системи
громадського здоров'я в
Україні /І.В.Гущук
//Матеріали парламентських
слухань у Верховній Раді
України на тему «Про
реформу охорони здоров'я в
Україні» 16 грудня 2015 року.
Київ- Парламентське
видавництво, - 2016. С.80-82
15.2. Гущук І.В. Кадрова
політика в системі
громадського здоров'я
/І.В.Гущук //Матеріали
парламентських слухань у
Верховній Раді України 22
березня 2017 року на тему
«Медична освіта в Україні:
погляд у майбутнє». Київ-
Парламентське видавництво,
- 2017. С-45 ISBN 978-966-
922-115-5
15.3. Гущук І.В. Систему
профілактичної медицини в
Україні зруйновано /І.В.
Гущук /газета «Ваше
здоров'я»//ДВ «Преса
України,-2018.-Київ-с.6-7.
15.4. Гущук І.В. Що ми
розуміємо під системою
охорони/захисту
громадського здоров'я /
І.В.Гущук //Громадське
здоров'я: проблеми та
перспективи розвитку
(збірник матеріалів тез
науково-практичної
конференції з міжнародною
участю/за ред. І.В.Гущука.
Острого: В-во Національний
університет «Острозька
академія», 2018.- с.23-25.
15.5. Гущук І.В. Чи запрацює
в Україні державна система
соціально-гігієнічного
моніторингу? Матеріали
науково-практичної
конференції з міжнародною
участю «Екологічні та
гігієнічні проблеми сфери
життєдіяльності людини»
(Київ, 12 березня 2019р.)/ за
загальною редакцією
професора С.Т.Омельчука. -
К., 2019. – 188с.- С.53-55
15.6. Гущук І.В. Система
охорони громадського
здоров'я України: етапи
становлення. XVII З'їзд
Всеукраїнського Лікарського
Товариства (Полтава, 14-16
листопада 2019 року):
матеріали. Одеса :
Видавництво Бартенева,
2019. - 216 с. С.42-44.
15.7. Гущук І.В. Розбудова
вітчизняної системи охорони
громадського здоров'я в
контексті концепції сталого
розвитку /І.В.Гущук
//Матеріали парламентських
слухань у Верховній Раді
України «Впровадження
Концепції сталого розвитку
України до 2030 року» 12
грудня 2019 року. Київ-
Парламентське видавництво,
- 2019. С.19-22
15.8. Гущук І.В. Газета «Ваше
здоров'я» від 17/06/2020.
Система охорони
громадського здоров'я
застрягла в руїнах минулого.
Яким бачиться її майбутнє?
15.9. Гущук І.В. Газета «Ваше
здоров'я» від 09/07/2020.
Системі громадського

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | | <p>здоров'я катастрофічно не вистачає кадрів. Хто і як навчатиме фахівців нової генерації?</p> <p>П.16 16.1. Заст. голови Правління ГО «Українська асоціація громадського здоров'я»; 16.2. Член Правління ВГО "Всеукраїнське Лікарське Товариство"; 16.3. Член ГП "Українська Медична Експертна Спільнота" 16.4. Член національно екологічної ради; 16.5. Член ВГО "Антиейджинг та превентивної медицини". П.17 Досвід практичної роботи: Рівненська обласна санітарно епідеміологічна станція з 01.08.1987 року по 31.08.2015 р. П.18 Консультант ДУ «Рівненський обласний лабораторний центр МОЗ України» з 2016 року.</p> | |
| 32068 | Кулеша Наталія Петрівна | старший викладач кафедри, Основне місце роботи | факультет політико-інформаційного менеджменту | <p>Диплом бакалавра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2006, спеціальність: 020101 Культурологія, Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2007, спеціальність: 020101 Культурологія, Диплом кандидата наук ДК 049785, виданий 18.12.2018</p> | 6 | Паліативна й хоспісна допомога | <p>П.1 Hilman, A. & Kulesha, N. (2021). «The Knowledge about Symptoms and it's Genesis as a Factor for the Development of Psychosomatic Disorders in Youth», Youth Voice Journal, IBSN (ONLINE): 978-1-911634-20-1. https://www.rj4allpublications.com/product/the-knowledge-about-symptoms-and-its-genesis-as-a-factor-for-the-development-of-psychosomatic-disorders-in-youth/ П.2 2.1. Кулеша Н.П., Станкевич В.В., Брезицька Д.М., Гушук І.В., Гільман А.Ю., Сафонов Р.В., Хоронжевська І.С. Гігієнічна оцінка стану поведінки з відходами у Рівненській області у 2012-2018 роках. Довкілля та здоров'я. К., 2020. Вип. 2 (95). С.59-63. 2.2. Гушук І.В., Гільман А.Ю., Кулеша Н.П. Демографічна ситуація та стан захворюваності населення Рівненської області за 2013-2017 роки. Довкілля та здоров'я. 2020. №1(94). С. 34-39. 2.3. Kulesha N.P. Hushchuk I.V., Gilman A.YU., The demographic situation and the state of morbidity in the population of the Rivne region over 2013-2017. Довкілля та здоров'я. №1 (94), 2020 р. С.34-39. 2.4. Кулеша Н. (2019) Упровадження навчально-терапевтичної програми «психосоматика» в практичну діяльність психолога /А.Ю. Гільман, Н.П. Кулеша// Наукові записки. Серія «Психологія». – Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2019. – Вип. 9. – С. 85-92. 2.5. Кулеша, Н. П. (2018) «Психологічна адаптація студентів із дистантних сімей, які проживають у різних умовах родинності до умов навчання у ЗВО», Науковий журнал «Молодий вчений», Видавництво «Молодий вчений», Київ, № 4.1 (56), С. 47–52. 8. 2.6. Кулеша, Н. П. (2017) «Модель оптимізації психологічної адаптації студентів із дистантних сімей до навчання у ВНЗ», Теоретичні і прикладні</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>проблеми психології: Збірник наукових праць Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, Видавництво Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, Сєвєродонецьк, Випуск 2 (43), С. 146–156.</p> <p>2.7. Кулєша, Н. П. (2016) «Психологічні особливості адаптації студентів із дистантних сімей до умов навчання у ВНЗ за тривалістю відсутності батьків», Наукові записки. Серія «Психологія», Видавництво Національного університету «Острозька академія», Острозьк 30, С. 108–119.</p> <p>2.8. Кулєша, Н. П. (2016) «Емпіричне дослідження психологічної адаптації студентів із дистантних сімей до умов навчання вищого навчального закладу» [Електронний ресурс], Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Психологічні науки, Вип. 2. Доступно: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vna_dpn_2016_2_7</p> <p>2.9. Кулєша, Н. П. (2016) «Експериментальна програма покращення психологічної адаптації студентів-першокурсників із дистантних сімей до умов навчання у ВНЗ», Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України,», Київ, «Гнозис», Том X, Частина 2, С. 226–234.</p> <p>П.3 Barashkov N., Bosak M.P., Kulesha N.P., Paientko V. Erbe der europäischen wissenschaft: medizin, chemie, biologie, ökologie, landwirtschaft. Buch 1. Teil 4. 2020. С. 168.</p> <p>П.5 Участь у проєкті "Покращення доступу до соціальних послуг у сфері психічного здоров'я - напрямок діяння - Ріненська область" м. Варшава, Військовий медичний інститут, I етап: з 1 березня по 25 березня; II етап 23 серпня - 5 вересня 2020 року.</p> <p>П.8 Виконання функцій наукового керівника у дослідницько-краєзнавчому проєкті «Соціально значущі проєкти молоді - громаді Острозьчини». Теми дослідження: «Дослідження схильності до тютюнопаління учнів шкільного» Гуца Ольга, «Особливості здоров'я та його складові у сприйнятті студентів та учнів» Дмиш Людмила;</p> <p>П.10 Заступник декана факультету політико-інформаційного менеджменту з питань якості освіти.</p> <p>П.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Паліативна та хоспісна допомога» для студентів спеціальності «Громадське здоров'я»;</p> <p>П.16 Членкиня Громадської організації «Українська Асоціація громадського здоров'я».</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|-------|---------------------|--|---|--|---|---------------------------------------|--|
| 61832 | Гільман Анна Юрївна | старший викладач кафедри, Основне місце роботи | факультет політико-інформаційного менеджменту | Диплом бакалавра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 045760, виданий 01.02.2018 | 6 | Спецпрактикум із збереження здоров'я. | <p>П.1 Hilman, A. & Kulesha, N. (2021). «The Knowledge about Symptoms and it's Genesis as a Factor for the Development of Psychosomatic Disorders in Youth», Youth Voice Journal, IBSN (ONLINE): 978-1-911634-20-1. https://www.rj4allpublications.com/product/the-knowledge-about-symptoms-and-its-genesis-as-a-factor-for-the-development-of-psychosomatic-disorders-in-youth/</p> <p>П.2 2.1.Гільман А.Ю. До проблеми оволодіння саногенним мисленням в процесі вирішення життєвих завдань студентської молоді/ А.Ю. Гільман// Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України Том X, Київ – 2016. – С.58-69. 2.2.Гільман А.Ю. Емпіричне дослідження особливостей саногенного мислення студентської молоді/ А.Ю. Гільман// Науково-практичний журнал «Наука і освіта». – Одеса: Видавництво Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського. – 2016. – С.5-9. 2.3.Гільман А.Ю. Аналіз результатів ефективності програми по формуванню саногенного мислення студентської молоді/ А.Ю. Гільман// Вісник Одеського національного університету. Психологія. – Одеса. – 2016. – Вип. 1(39), Том 21. – С. 43-53. 2.4.Гільман А.Ю. Дослідження саногенного мислення студентської молоді в експериментальних умовах/ А.Ю. Гільман// Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: «Психологія». – м. Хмельницький. – 2016. – Вип.1. 2.5.Гільман А.Ю. Тренінгова програма як засіб формування саногенного мислення студентської молоді /А.Ю. Гільман// Наукові записки. Серія «Психологія». – Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2016. – Вип. 3. – С. 39-54. 2.6.Гільман А.Ю. Емоційно-вольова саморегуляція у формуванні саногенного мислення студентської молоді/А.Ю. Гільман//Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомилинського. – Миколаїв, 2017. – Вип. 1 (17). – С. 51-56. 2.7.Гільман А. Ю. Алгоритм розгортання саногенного мислення студентської молоді / А. Ю. Гільман // Науковий журнал «Молодий вчений». – Рівне, 2018. – Вип. 4.1 (56.1). – С. 6–11. 2.8.Гільман А.Ю. Упровадження навчально-терапевтичної програми «Психосоматика» в практичну діяльність психолога. / А. Ю. Гільман, Н.П. Кулеша // Наукові записки. Серія «Психологія». – Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія» 2019. – Вип. 9. – С. 85-92. 2.9.Гільман А.Ю.</p> |
|-------|---------------------|--|---|--|---|---------------------------------------|--|

Особливості саногенного мислення у жінок, схильних до психосоматики / А. Ю. Гільман // Науковий журнал «Медична психологія». – Харків: Видавництво Харківської медичної академії післядипломної освіти, 2019. – Том 15, №3. – С. 58-65.

2.10. Гільман А.Ю. Терапевтичний випадок: короткострокова психологічна допомога при тривожному стані клієнта з вираженими психосоматичними скаргами / Гільман // Науковий журнал «Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії». – Полтава, 2020. – С. 218-222.

2.11. Гушук І.В., Гільман А.Ю., Кулеша Н.П. Демографічна ситуація та стан захворюваності населення Рівненської області за 2013-2017 роки. Довкілля та здоров'я. 2020. №1(94). С. 34-39.

2.12. Hilman A.Yu. PROMOTION OF HEALTH THROUGH THE PRISM OF SANOGENIC THINKING FORMATION IN YOUTH/ A.Yu. Hilman // Вісник соціальної гігієни та охорони здоров'я України. – Київ, 2020. – С. 5-9.

П.3
Психологія мислення: підручник, [І. Д. Пасічник, Р.В. Каламаж, А.В. Матласевич, В.І. Нікітчук та ін.]; ред. І. Д. Пасічник, Острог, Видавець Національного університету «Острозька академія», 2015, 560 с. (Розділ 4 - Пасічник І. Д., Каламаж Р. В., Нікітчук У. І., Гільман А. Ю.).

П.14
Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком: «Корекція негативних психічних станів у практиці фахівця в галузі громадського здоров'я».

П. 15
15.1. Гільман А.Ю. «Викликаємо швидко правильно». Газета «Замкова гора», Рубрика «Ваше здоров'я» від 17 січня, 2020 р., № 3 (1124), стор. 3.

15.2. Гільман А.Ю. «Як надати домедичну допомогу постраждалому без свідомості». Газета «Замкова гора», Рубрика «Громадське здоров'я» від 24 січня, 2020 р., № 4 (1125), стор. 7.

15.3. Гільман А.Ю. «Допомагаючи, не забувайте про власну безпеку». Газета «Замкова гора», Рубрика «Ваше здоров'я» від 31 січня, 2020 р., № 5 (1126), стор. 11.

15.4. Гільман А.Ю. «Як допомогти людині, у якої раптово зупинилося серце». Газета «Замкова гора», Рубрика «Ваше здоров'я» від 7 лютого, 2020 р., № 6 (1127), стор. 11.

15.5. Гільман А.Ю. «Як розпізнати інсульт». Газета «Замкова гора», Рубрика «Ваше здоров'я» від 14 лютого, 2020 р., № 7 (1128), стор. 7.

15.6. Гільман А.Ю. «Психологічна підтримка постраждалих під час надзвичайної ситуації». Газета «Замкова гора», Рубрика «Громадське здоров'я» від 21 лютого, 2020 р., № 8 (1129), стор. 12

| | | | | | | |
|--------|--------------------------|--------------------------------------|-----------------------|--|----|---|
| | | | | | | <p>П. 16 Член Асоціації превентивної та антивейджинг медицини (Association of Preventive and Anti-Aging Medicine); член міжнародної асоціації психосоматики і тілесної терапії (International Association of Psychosomatics and Health Therapy).</p> |
| 125535 | Топішко Наталія Петрівна | доцент кафедри, Основне місце роботи | економічний факультет | Диплом кандидата наук ДК 025337, виданий 22.12.2014, Агестат доцента АД 003725, виданий 16.12.2019 | 42 | <p>Економіка охорони здоров'я.</p> <p>П. 1 1.1. Galetska T., Topishko N., Topishko I. Social responsibility of economic enterprises as a social good: practice of the EU and Ukraine // Baltic Journal of Economic Studies. Vol. 6, No. 3, 2020. P. 24-35. (WEB OF SCIENCE) 1.2. Galetska T., Topishko N., Topishko I. Corporate social activities in Germany: the experience of companies // Baltic Journal of Economic Studies. Vol. 5, No. 3, 2019. P. 17-24. (WEB OF SCIENCE). 1.3. Tetiana Galetska, Natalia Topishko, Ivan Topishko, Natalia Danyliuk, Tetiana Kmytiuk. Implementation Of The Nash Model In The Interaction Of Enterprises / International Journal of Scientific & Technology Research (IJSTR), Volume 9 - Issue 3, March 2020 Edition - ISSN 2277-8616, pp. 3219-3223 (SCOPUS) П. 2 Topishko Natalia. Network economy incipience as a new form of the world economic order. / Variability of Perception of Sustainable development – Selected Item. – Ostroh - Ostrowiec Sw. 2018. – P. 106-117. – 173 P. ISBN 978-83-64557-27-9 П.3 3.1. Topishko I., Topishko N., Galetska Topishko H.П., Topishko I.I., Галецька Т.І. Рівень життя населення як об'єкт соціального захисту // Науковий вісник «Економічний часопис» Східноєвропейського університету, м. Луцьк. Луцьк: Східноєвропейський університет, 2015. № 4. – С. 8-15. (Index Copernicus) 3.2. Topishko H.П. Система соціального захисту населення як соціальний, економічний та політичний стабілізатор розвитку суспільства / Н. П. Топішко // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка»: зб. наук. праць . – Острог : НУ «Острозька академія», 2014. – Вип. 27. – С. 108-113. (Index Copernicus) 3.3. Topishko I.I., Topishko H.П., Галецька Т.І. Соціальна відповідальність підприємства та її міжнародні стандарти // Електронне наукове фахове видання «Східна Європа: бізнес та управління» Придніпровської державної академії будівництва та архітектури – Днепр: ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», 2017. № 6. – С. 72-76. (Index Copernicus) 3.4. Topishko H.П., Topishko I.I., Галецька Т.І. Трансформація умов господарювання в економіці знань та її вплив на соціальну політику держави // Наукові записки. Серія "Економіка". - Острог: Вид-во НаУОА, 2016. – Вип. 2 (30). – С.17-22. (Index Copernicus) 3.5. Topishko I. I., Topishko H. П. Концептуальні засади соціальної відповідальності підприємства / I. I. Topishko, H. П. Topishko // Наукові</p> |

записки Національного університету «Острозька академія». Серія «економіка»: науковий журнал. – Острог: Вид-во НУ«ОА», грудень 2016. – No 3(31). – С. 80–84. (Index Copernicus)

3.6.Топішко І.І., Топішко Н.П., Галецька Т.І. Соціальна відповідальність підприємства в Україні: проблеми забезпечення та шляхи підвищення // «Причорноморські економічні студії»: наук. журн. : Причорномор.н.-д. ін.-т екон. та інновацій. – Одеса, 2016. № 12. – Ч. 1. – С. 95-99. / [Електронний ресурс] – Режим доступу : file:///C:/Users/User/Downloads/ПРЕС%20№%2012_2016_ч_1%20(3).pdf (Index Copernicus)

3.7.Топішко Н.П. Європейська соціальна модель і виклики глобалізації: пошук балансу потреб економіки і соціуму / Н.П.Топішко // Вісник Житомирського державного технічного університету. Випуск № 1 (71). –Житомир: ЖДТУ, 2015. С. 135-143. . (Index Copernicus)

3.8.Мартин О.М., Топішко Н.П., Галецька Т.І. Доходи населення і принцип соціальної справедливості як фундаментальна проблема сфери соціально-цінностних уявлень суспільства // Глобальні та національні проблеми економіки [Електронне наукове фахове видання] / Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського. – 2015. № 8. С. 865-871.– Режим доступу: <http://www.globe/national/uni.mk.ua/issue-8-2015> грудень 2015 р. (Index Copernicus)

3.9.Топішко Н. П. Соціальна політика і проблеми забезпечення соціальної справедливості в сучасному суспільстві / Н.П.Топішко // Економічний вісник Національного гірничого університету. Дніпропетровськ: Вид-во Національного гірничого університету. 2015. Випуск № 2 (50). С. 59-67. (Index Copernicus)

3.10.Topishko N., Topishko I., Galetska T.Information Economy as a New Form of Economic Relations Research: tendencies and prospects: Collection of scientific articles. Mexico City: Editorial Arane, 2017. P. 58-61. Іноземне видання

3.11.Topishko N., Topishko I., Galetska T Problems of functioning and reformation of pension system of Ukraine Topical questions of contemporary science: Collection of scientific articles. Taunton: Aspekt Publishing, Taunton, MA, United States of America 2017. 508 p.. P. 260-263. Іноземне видання. П.4.

4.1. Офіційний опонент здобувача ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.07 – демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика Ноги Ірини Михайлівни. Тема дисертації: « Організаційно-економічний механізм розвитку системи пенсійного забезпечення в Україні». (Спеціалізована вчена рада К 35.140.01 у Приватному вищому навчальному закладі

| | | | | | | | |
|-------|---------------------|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | | «Львівський університет бізнесу та права» (м. Львів) - Львів: ЛУБП, 1.06.2016 р 4.2. Офіційний опонент здобувача ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08,00,05 – розвиток продуктивних сил і регіональна політика Рибак Ганни Іванівни «Соціально-економічні засади підвищення якості життя населення регіонів України» (Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова, спеціалізована вчена рада Д 64.089.01, 05.03.2018р.). | |
| 61832 | Гільман Анна Юрївна | старший викладач кафедри, Основне місце роботи | факультет політико-інформаційного менеджменту | Диплом бакалавра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 045760, виданий 01.02.2018 | 6 | Психологія здоров'я. | <p>П.1 Hilman, A. & Kulesha, N. (2021). «The Knowledge about Symptoms and it's Genesis as a Factor for the Development of Psychosomatic Disorders in Youth», Youth Voice Journal, IBSN (ONLINE): 978-1-911634-20-1. https://www.rj4allpublications.com/product/the-knowledge-about-symptoms-and-its-genesis-as-a-factor-for-the-development-of-psychosomatic-disorders-in-youth/</p> <p>П.2</p> <p>2.1. Гільман А.Ю. До проблеми оволодіння саногенним мисленням в процесі вирішення життєвих завдань студентської молоді/ А.Ю. Гільман// Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України Том X, Київ – 2016. – С.58-69.</p> <p>2.2. Гільман А.Ю. Емпіричне дослідження особливостей саногенного мислення студентської молоді/ А.Ю. Гільман// Науково-практичний журнал «Наука і освіта». – Одеса: Видавництво Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського. – 2016. – С.5-9.</p> <p>2.3. Гільман А.Ю. Аналіз результатів ефективності програми по формуванню саногенного мислення студентської молоді/ А.Ю. Гільман// Вісник Одеського національного університету. Психологія. – Одеса. – 2016. – Вип. 1(39), Том 21. – С. 43-53.</p> <p>2.4. Гільман А.Ю. Дослідження саногенного мислення студентської молоді в експериментальних умовах/ А.Ю. Гільман// Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: «Психологія». – м. Хмельницький. – 2016. – Вип.1.</p> <p>2.5. Гільман А.Ю. Тренінгова програма як засіб формування саногенного мислення студентської молоді /А.Ю. Гільман// Наукові записки. Серія «Психологія». – Острого: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2016. – Вип. 3. – С. 39-54.</p> <p>2.6. Гільман А.Ю. Емоційно-вольова саморегуляція у формуванні саногенного мислення студентської молоді/А.Ю. Гільман// Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухолинського. – Миколаїв, 2017. – Вип. 1 (17). – С. 51-56.</p> |

2.7. Гільман А. Ю. Алгоритм розгортання саногенного мислення студентської молоді / А. Ю. Гільман // Науковий журнал «Молодий вчений». – Рівне, 2018. – Вип. 4.1 (56.1). – С. 6–11.

2.8. Гільман А.Ю. Упровадження навчально-терапевтичної програми «Психосоматика» в практичну діяльність психолога. / А. Ю. Гільман, Н.П. Кулеша // Наукові записки. Серія «Психологія». – Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія» 2019. – Вип. 9. – С. 85-92.

2.9. Гільман А.Ю. Особливості саногенного мислення у жінок, схильних до психосоматики / А. Ю. Гільман // Науковий журнал «Медична психологія». – Харків: Видавництво Харківської медичної академії післядипломної освіти, 2019. – Том 15, №3. – С. 58-65.

П.3
Психологія мислення: підручник, [І. Д. Пасічник, Р.В. Каламаж, А.В. Матласевич, В.І. Нікітчук та ін.]; ред. І. Д. Пасічник, Острог, Видавець Національного університету «Острозька академія», 2015, 560 с. (Розділ 4 - Пасічник І. Д., Каламаж Р. В., Нікітчук У. І., Гільман А. Ю.).

П.14
Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком: «Корекція негативних психічних станів у практиці фахівця в галузі громадського здоров'я».

П. 15
15.1. Гільман А.Ю. «Викликаємо швидко правильно». Газета «Замкова гора», Рубрика «Ваше здоров'я» від 17 січня, 2020 р., № 3 (1124), стор. 3.

15.2. Гільман А.Ю. «Як надати домедичну допомогу постраждалому без свідомості». Газета «Замкова гора», Рубрика «Громадське здоров'я» від 24 січня, 2020 р., № 4 (1125), стор. 7.

15.3. Гільман А.Ю. «Допомагаючи, не забувайте про власну безпеку». Газета «Замкова гора», Рубрика «Ваше здоров'я» від 31 січня, 2020 р., № 5 (1126), стор. 11.

15.4. Гільман А.Ю. «Як допомогти людині, у якої раптово зупинилося серце». Газета «Замкова гора», Рубрика «Ваше здоров'я» від 7 лютого, 2020 р., № 6 (1127), стор. 11.

15.5. Гільман А.Ю. «Як розпізнати інсульт». Газета «Замкова гора», Рубрика «Ваше здоров'я» від 14 лютого, 2020 р., № 7 (1128), стор. 7.

15.6. Гільман А.Ю. «Психологічна підтримка постраждалих під час надзвичайної ситуації». Газета «Замкова гора», Рубрика «Громадське здоров'я» від 21 лютого, 2020 р., № 8 (1129), стор. 12.

П. 16
Член Асоціації превентивної та антейджинг медицини (Association of Preventive and Anti-Aging Medicine); член міжнародної асоціації психосоматики і тілесної терапії (International

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------|--------------------------------------|-----------------------|--|----|--------------------------------|---|
| | | | | | | | Association of Psychosomatics and Health Therapy). |
| 125535 | Топішко Наталія Петрівна | доцент кафедри, Основне місце роботи | економічний факультет | Диплом кандидата наук ДК 025337, виданий 22.12.2014, Атестація доцента АД 003725, виданий 16.12.2019 | 42 | Менеджмент в охороні здоров'я. | <p>П. 1</p> <p>1.1. Galetska T., Topishko N., Topishko I. Social responsibility of economic enterprises as a social good: practice of the EU and Ukraine // Baltic Journal of Economic Studies. Vol. 6, No. 3, 2020. P. 24-35. (WEB OF SCIENCE)</p> <p>1.2. Galetska T., Topishko N., Topishko I. Corporate social activities in Germany: the experience of companies // Baltic Journal of Economic Studies. Vol. 5, No. 3, 2019. P. 17-24. (WEB OF SCIENCE).</p> <p>1.3. Tetiana Galetska, Natalia Topishko, Ivan Topishko, Natalia Danyliuk, Tetiana Kmytiuk. Implementation Of The Nash Model In The Interaction Of Enterprises / International Journal of Scientific & Technology Research (IJSTR), Volume 9 - Issue 3, March 2020 Edition - ISSN 2277-8616, pp. 3219-3223 (SCOPUS)</p> <p>П. 2</p> <p>Topishko Natalia. Network economy incipience as a new form of the world economic order. / Variability of Perception of Sustainable development – Selected Item. – Ostroh - Ostrowiec Sw. 2018. – P. 106-117. – 173 P. ISBN 978-83-64557-27-9</p> <p>П.3</p> <p>3.1. Topishko I., Topishko N., Galetska Topishko H.P., Topishko I.I., Galecъka T.I. Рівень життя населення як об'єкт соціального захисту // Науковий вісник «Економічний часопис» Східноєвропейського університету, м. Луцьк. Луцьк: Східноєвропейський університет, 2015. № 4. – С. 8-15. (Index Copernicus)</p> <p>3.2. Topishko H.P. Система соціального захисту населення як соціальний, економічний та політичний стабілізатор розвитку суспільства / Н. П. Topishko // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка»: зб. наук. праць . – Острог : НУ «Острозька академія», 2014. – Вип. 27. – С. 108-113. (Index Copernicus)</p> <p>3.3. Topishko I.I., Topishko H.P., Galecъka T.I. Соціальна відповідальність підприємства та її міжнародні стандарти // Електронне наукове фахове видання «Східна Європа: бізнес та управління» Придніпровської державної академії будівництва та архітектури – Днепр: ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», 2017. № 6. – С. 72-76. (Index Copernicus)</p> <p>3.4. Topishko H.P., Topishko I.I., Galecъka T.I. Трансформація умов господарювання в економіці знань та її вплив на соціальну політику держави // Наукові записки. Серія "Економіка". - Острог: Вид-во НаУОА, 2016. – Вип. 2 (30). – С.17-22. (Index Copernicus)</p> <p>3.5. Topishko I. I., Topishko H. P. Концептуальні засади соціальної відповідальності підприємства / I. I. Topishko, H. P. Topishko // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «економіка» : науковий журнал. – Острог : Вид-во НУ«ОА», грудень 2016. – No</p> |

3(31). – С. 80–84. (Index Copernicus)

3.6.Топішко І.І., Топішко Н.П., Галецька Т.І. Соціальна відповідальність підприємства в Україні: проблеми забезпечення та шляхи підвищення // «Причорноморські економічні студії» : наук. журн. : Причорномор.н.-д. ін.-т екон. та інновацій. — Одеса, 2016. № 12. – Ч. 1. – С. 95-99. / [Електронний ресурс] – Режим доступу : [file:///C:/Users/User/Downloads/ПРЕС%20№%2012_2016_ч_1%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/ПРЕС%20№%2012_2016_ч_1%20(3).pdf) (Index Copernicus)

3.7.Топішко Н.П. Європейська соціальна модель і виклики глобалізації: пошук балансу потреб економіки і соціуму / Н.П.Топішко // Вісник Житомирського державного технічного університету. Випуск № 1 (71). –Житомир: ЖДТУ, 2015. С. 135-143. . (Index Copernicus)

3.8.Мартин О.М., Топішко Н.П., Галецька Т.І. Доходи населення і принцип соціальної справедливості як фундаментальна проблема сфери соціально-цінностних уявлень суспільства // Глобальні та національні проблеми економіки [Електронне наукове фахове видання] / Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського. – 2015. № 8. С. 865-871.– Режим доступу: <http://www.globe/national/uni.mk.ua/issue-8-2015> грудень 2015 р. (Index Copernicus)

3.9.Топішко Н. П. Соціальна політика і проблеми забезпечення соціальної справедливості в сучасному суспільстві / Н.П.Топішко // Економічний вісник Національного гірничого університету. Дніпропетровськ: Вид-во Національного гірничого університету. 2015. Випуск № 2 (50). С. 59-67. (Index Copernicus)

3.10.Topishko N., Topishko I., Galetska T.Information Economy as a New Form of Economic Relations Research: tendencies and prospects: Collection of scientific articles. Mexico City: Editorial Arane, 2017. P. 58-61. Іноземне видання

3.11.Topishko N., Topishko I., Galetska T Problems of functioning and reformation of pension system of Ukraine Topical questions of contemporary science: Collection of scientific articles. Taunton: Aspekt Publishing, Taunton, MA, United States of America 2017. 508 p.. P. 260-263. Іноземне видання.

П.4.

4.1. Офіційний опонент здобувача ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.07 – демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика Ноги Ірини Михайлівни. Тема дисертації: « Організаційно-економічний механізм розвитку системи пенсійного забезпечення в Україні». (Спеціалізована вчена рада К 35.140.01 у Приватному вищому навчальному закладі «Львівський університет бізнесу та права» (м. Львів) - Львів:ЛУБП, 1.06.2016 р

4.2. Офіційний опонент здобувача ступеня кандидата економічних наук за

| | | | | | | | |
|-------|------------------------|---|---|--|----|------------|---|
| | | | | | | | спеціальністю 08,00,05 – розвиток продуктивних сил і регіональна політика Рибак Ганни Іванівни «Соціально-економічні засади підвищення якості життя населення регіонів України» (Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова, спеціалізована вчена рада Д 64.089.01, 05.03.2018р.). |
| 25423 | Гушук Ігор Віталійович | завідувач кафедри, Основне місце роботи | факультет політико-інформаційного менеджменту | Диплом кандидата наук ДК 057940, виданий 14.04.2010, Агестат доцента 12ДЦ 042416, виданий 28.04.2015 | 10 | Біобезпека | <p>П. 1 Serdyuk, A. M., Hushchuk, I., V., Chernychenko, I. O., Lytvychenko, O. M. Features of atmospheric air pollution in a non-industrial city: risk for the population. MEDICAL PERSPECTIVES-MEDICNI PERSPEKTIVI Volume: 24 Issue: 4 Pages: 154-159 Published: 2019 . (WoS).</p> <p>П. 2</p> <p>2.1. Гушук І.В. Деякі питання розбудови системи громадського здоров'я в Україні /І.В.Гушук./ // «Довкілля та здоров'я», №4(80) 2016р. - Київ, 2016- С.75-79.</p> <p>2.2. Гушук І. До питання організації системи громадського здоров'я в Україні / І. Гушук // Довкілля та здоров'я. – К., 2015. - № 2 (73). – С.78-79.</p> <p>2.3. Аналіз рівня захворюваності населення Рівненської області /О.В.Волошук, М.Ю.Антомонов, І.В.Гушук//«Довкілля та здоров'я», №1(81) 2017р. - Київ, 2017- С.27-31.</p> <p>2.4. Моніторинг епідпроцесу при геогельмінтозах серед дитячого населення Рівненської області» / Р.Р.Драб, І.В.Гушук, Р.В.Сафонов Р.В., О.В.Бялковський, О.В.Брезецька// Спеціалізований рецензований науково-практичний журнал «Здоров'я ребенка», 2017, №3, Том 12.</p> <p>2.5. Моніторинг за станом водозабезпечення міського населення Рівненської області за 1999-2015 роки/ І.В.Гушук, О.І. Брезецька, В.І.Гушук, Р.Р.Драб //«Довкілля та здоров'я», №4 (84) 2017р. - Київ, 2017- С.31-37.</p> <p>2.6.Гушук І.В. До питань розбудови нової моделі національної системи охорони здоров'я. Частина 1. «Основні моделі охорони здоров'я у світі» /І.В.Гушук// «Мистецтво лікування» Журнал практикуючого лікаря. №1-2(127-128)/2016 – Київ, 2016. С.28-30.</p> <p>2.7. Гушук І.В. Стратегічні напрями розбудови системи охорони громадського здоров'я України./ Гушук І. В., Анчишкін А. І., Волошук О. В.// Довкілля та здоров'я. 2020. №3(96). С. 4–9.</p> <p>П.3</p> <p>3.1. Біологічна безпека та біологічний захист держави як складові національної безпеки України: навчальний посібник / І. В. Гушук, Я. М. Гончарук, М. В. Величко, М. С. Романов. Острог: Національний університет «Острозька академія», 2020. 214 с.</p> <p>3.2. Біологічна безпека та біологічний захист держави як складові національної безпеки України:навчальний посібник .В.Гушук, Я.М.Гончарук,М.В. Величко, М.С.Романов. Острог</p> |

:Національний університет «Острозька академія», 2020.214с.
П. 8
Член редакційної колегії медичного фахового журналу «Довідник головної медичної сестри»
П. 10
Завідувач кафедри громадського здоров'я та фізичного виховання
П.14
Керівник науково-дослідного центру «Екології людини та охорони громадського здоров'я» НаУОА.
П.15
15.1. Гущук І.В. До питання розбудови системи громадського здоров'я в Україні /І.В.Гущук //Матеріали парламентських слухань у Верховній Раді України на тему «Про реформу охорони здоров'я в Україні» 16 грудня 2015 року. Київ- Парламентське видавництво, - 2016. С.80-82
15.2. Гущук І.В. Кадрова політика в системі громадського здоров'я /І.В.Гущук //Матеріали парламентських слухань у Верховній Раді України 22 березня 2017 року на тему «Медична освіта в Україні: погляд у майбутнє». Київ- Парламентське видавництво, - 2017. С-45 ISBN 978-966-922-115-5
15.3.Гущук І.В. Систему профілактичної медицини в Україні зруйновано /І.В. Гущук /газета «Ваше здоров'я»//ДВ «Преса України,-2018.-Київ-с.6-7.
15.4. Гущук І.В. Що ми розуміємо під системою охорони/захисту громадського здоров'я / І.В.Гущук //Громадське здоров'я: проблеми та перспективи розвитку (збірник матеріалів тез науково-практичної конференції з міжнародною участю/за ред. І.В.Гущука. Острог: В-во Національний університет «Острозька академія», 2018.- с.23-25.
15.5. Гущук І.В. Чи запрацює в Україні державна система соціально-гігієнічного моніторингу? Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Екологічні та гігієнічні проблеми сфери життєдіяльності людини» (Київ, 12 березня 2019р.)/ за загальною редакцією професора С.Т.Омельчука. - К., 2019. – 188с.- С.53-55
15.6. Гущук І.В. Система охорони громадського здоров'я України: етапи становлення. XVII З'їзд Всеукраїнського Лікарського Товариства (Полтава, 14-16 листопада 2019 року): матеріали. Одеса : Видавництво Бартенева, 2019. - 216 с. С.42-44.
15.7. Гущук І.В. Розбудова вітчизняної системи охорони громадського здоров'я в контексті концепції сталого розвитку /І.В.Гущук //Матеріали парламентських слухань у Верховній Раді України «Впровадження Концепції сталого розвитку України до 2030 року» 12 грудня 2019 року. Київ- Парламентське видавництво, - 2019. С.19-22
15.8. Гущук І.В. Газета «Ваше здоров'я» від 17/06/2020. Система охорони громадського здоров'я застрягла в руїнах минулого. Яким бачиться її майбутнє?

| | | | | | | | |
|-------|------------------------|---|---|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>15.9. Гуцук І.В. Газета «Ваше здоров'я» від 09/07/2020. Системі громадського здоров'я катастрофічно не вистачає кадрів. Хто і як навчатиме фахівців нової генерації?</p> <p>П.16</p> <p>16.1. Заст. голови Правління ГО «Українська асоціація громадського здоров'я»;</p> <p>16.2. Член Правління ВГО "Всеукраїнське Лікарське Товариство";</p> <p>16.3. Член ГП "Українська Медична Експертна Спільнота"</p> <p>16.4. Член національно екологічної ради;</p> <p>16.5. Член ВГО "Антиейджинг та превентивної медицини".</p> <p>П.17</p> <p>Досвід практичної роботи: Рівненська обласна санітарно епідеміологічна станція з 01.08.1987 рю по 31.08.2015 р.</p> <p>П.18</p> <p>Консультант ДУ «Рівненський обласний лабораторний центр МОЗ України» з 2016 року.</p> | |
| 25423 | Гуцук Ігор Віталійович | завідувач кафедри, Основне місце роботи | факультет політико-інформаційного менеджменту | Диплом кандидата наук ДК 057940, виданий 14.04.2010, Атестаг доцента 12ДЦ 042416, виданий 28.04.2015 | 10 | Громадське здоров'я. | <p>П. 1</p> <p>Serdyuk, A. M., Hushchuk, I., V., Chernychenko, I. O., Lytvychenko, O. M. Features of atmospheric air pollution in a non-industrial city: risk for the population. MEDICAL PERSPECTIVES-MEDICNI PERSPEKTIVI Volume: 24 Issue: 4 Pages: 154-159 Published: 2019 . (WoS).</p> <p>П. 2</p> <p>2.1. Гуцук І.В. Деякі питання розбудови системи громадського здоров'я в Україні /І.В.Гуцук./ // «Довкілля та здоров'я», №4(80) 2016р. - Київ, 2016- С.75-79.</p> <p>2.2. Гуцук І. До питання організації системи громадського здоров'я в Україні / І. Гуцук // Довкілля та здоров'я. – К., 2015. - № 2 (73). – С.78-79.</p> <p>2.3. Аналіз рівня захворюваності населення Рівненської області /О.В.Волощук, М.Ю.Антомонов, І.В.Гуцук//«Довкілля та здоров'я», №1(81) 2017р. - Київ, 2017- С.27-31.</p> <p>2.4. Моніторинг епідпроцесу при геогельмінтозах серед дитячого населення Рівненської області» / Р.Р.Драб, І.В.Гуцук, Р.В.Сафонов Р.В., О.В.Бялковський, О.В.Брезецька// Специализированный рецензируемый научно-практический журнал «Здоровье ребенка», 2017, №3, Том 12.</p> <p>2.5. Моніторинг за станом водозабезпечення міського населення Рівненської області за 1999-2015 роки/ І.В.Гуцук, О.І. Брезецька, В.І.Гуцук, Р.Р.Драб //«Довкілля та здоров'я», №4 (84) 2017р. - Київ, 2017- С.31-37.</p> <p>2.6.Гуцук І.В. До питань розбудови нової моделі національної системи охорони здоров'я. Частина 1. «Основні моделі охорони здоров'я у світі» /І.В.Гуцук// «Мистецтво лікування» Журнал практикуючого лікаря. №1-2(127-128)/2016 – Київ, 2016. С.28-30.</p> <p>2.7. Гуцук І.В. Стратегічні напрями розбудови системи охорони громадського здоров'я України./ Гуцук І. В., Анчишкін А. І., Волощук</p> |

О. В. // Довкілля та здоров'я. 2020. №3(96). С. 4–9.

П.3

3.1. Біологічна безпека та біологічний захист держави як складові національної безпеки України: навчальний посібник / І. В. Гуцук, Я. М. Гончарук, М. В. Величко, М. С. Романов. Острог: Національний університет «Острозька академія», 2020. 214 с.

3.2. Біологічна безпека та біологічний захист держави як складові національної безпеки України: навчальний посібник. В. Гуцук, Я. М. Гончарук, М. В. Величко, М. С. Романов. Острог: Національний університет «Острозька академія», 2020. 214 с.

П. 8

Член редакційної колегії медичного фахового журналу «Довідник головної медичної сестри»

П. 10

Завідувач кафедри громадського здоров'я та фізичного виховання

П.14

Керівник науково-дослідного центру «Екології людини та охорони громадського здоров'я» НаУОА.

П.15

15.1. Гуцук І.В. До питання розбудови системи громадського здоров'я в Україні /І.В.Гуцук //Матеріали парламентських слухань у Верховній Раді України на тему «Про реформу охорони здоров'я в Україні» 16 грудня 2015 року. Київ- Парламентське видавництво, - 2016. С.80-82

15.2. Гуцук І.В. Кадрова політика в системі громадського здоров'я /І.В.Гуцук //Матеріали парламентських слухань у Верховній Раді України 22 березня 2017 року на тему «Медична освіта в Україні: погляд у майбутнє». Київ- Парламентське видавництво, - 2017. С-45 ISBN 978-966-922-115-5

15.3. Гуцук І.В. Систему профілактичної медицини в Україні зруйновано /І.В. Гуцук /газета «Ваше здоров'я»//ДВ «Преса України,-2018.-Київ.-с.6-7.

15.4. Гуцук І.В. Що ми розуміємо під системою охорони/захисту громадського здоров'я / І.В.Гуцук //Громадське здоров'я: проблеми та перспективи розвитку (збірник матеріалів тез науково-практичної конференції з міжнародною участю/за ред. І.В.Гуцука. Острог: В-во Національний університет «Острозька академія», 2018.- с.23-25.

15.5. Гуцук І.В. Чи запрацює в Україні державна система соціально-гігієнічного моніторингу? Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Екологічні та гігієнічні проблеми сфери життєдіяльності людини» (Київ, 12 березня 2019р.)/ за загальною редакцією професора С.Т.Омельчука. - К., 2019. – 188с.- С.53-55

15.6. Гуцук І.В. Система охорони громадського здоров'я України: етапи становлення. XVII З'їзд Всеукраїнського Лікарського Товариства (Полтава, 14-16 листопада 2019 року): матеріали. Одеса : Видавництво Бартенева,

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>2019. - 216 с. С.42-44. 15.7. Гуцук І.В. Розбудова вітчизняної системи охорони громадського здоров'я в контексті концепції сталого розвитку /І.В.Гуцук //Матеріали парламентських слухань у Верховній Раді України «Впровадження Концепції сталого розвитку України до 2030 року» 12 грудня 2019 року. Київ- Парламентське видавництво, - 2019. С.19-22 15.8. Гуцук І.В. Газета «Ваше здоров'я» від 17/06/2020. Система охорони громадського здоров'я застрягла в руїнах минулого. Яким бачиться її майбутнє? 15.9. Гуцук І.В. Газета «Ваше здоров'я» від 09/07/2020. Системі громадського здоров'я катастрофічно не вистачає кадрів. Хто і як навчатиме фахівців нової генерації? П.16 16.1. Заст. голови Правління ГО «Українська асоціація громадського здоров'я»; 16.2. Член Правління ВГО "Всеукраїнське Лікарське Товариство"; 16.3.Член ГП "Українська Медична Експертна Спільнота" 16.4. Член національно екологічної ради; 16.5. Член ВГО "Антиейджинг та превентивної медицини". П.17 Досвід практичної роботи: Рівненська обласна санітарно епідеміологічна станція з 01.08.1987 рю по 31.08.2015 р. П.18 Консультант ДУ «Рівненський обласний лабораторний центр МОЗ України» з 2016 року.</p> | |
| 31414 | Хеленюк Анастасія Анатоліївна | старший викладач кафедри, Суміщення | факультет міжнародних відносин | Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2005, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 067475, виданий 30.03.2011 | 10 | Історія української культури та Острозької академії | <p>П3: Anastasiia Kheleniuk, Yuriy Plyska: Ostroh Academy: the history and tradition Przegład Historyczno-Oświatowy. Monografia. 2020. С. 20-40 П10: Керівник Музею історії НаУОА П14: Керівництво студентським науковим гуртком "Історико-культурна спадщина Острозької академії в музейній справі" П15: 15.1. Хеленюк А. Музей історії Національного університету «Острозька академія». Острозька академія: історія та сучасність культурно-освітнього осередку. Енциклопедичне видання. За ред. І. Пасічника, П. Кралюка, Д. Шевчука та ін.. Вид. 3-тє, доп. і переробл. Острог: Видавництво НаУОА, 2019. С. 688-690. 15.2. Хеленюк А., Новак Б. Архітектурний комплекс Національного університету «Острозька академія». Острозька академія: історія та сучасність культурно-освітнього осередку. Енциклопедичне видання. За ред. І. Пасічника, П. Кралюка, Д. Шевчука та ін.. Вид. 3-тє, доп. і переробл. Острог: Видавництво НаУОА, 2019. С. 713-715. 15.3. Хеленюк А. Колекція стародруків та рідкісних книг Музею історії Національного університету «Острозька академія». Волинська книга: історія, дослідження, колекціонування. Науковий збірник / Державний</p> |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>історико-культурний заповідник м. Острога; Музей книги та друкарства. Випуск 4, Острог, 2020, 212 с. (С.131-140).</p> <p>15.4. Хеленюк А., Атаманенко А. Любомир Роман Винар як дослідник і організатор науки (пам'яті вченого) / А. Хеленюк, А. Атаманенко. Наукові записки Національного університету "Острозька академія". Серія: Історичні науки. - 2017. - Вип. 26. - С. 103-110.</p> <p>15.5. Хеленюк А.А. Внесок зарубіжних українців у формування художнього фонду Музею історії Національного університету «Острозька академія» та популяризацію творчості митців діаспори. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Історичні науки». 2015. Вип. 23. С. 214-219.</p> | |
| 32068 | Кулеша Наталія Петрівна | старший викладач кафедри, Основне місце роботи | факультет політико-інформаційного менеджменту | <p>Диплом бакалавра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2006, спеціальність: 020101 Культурологія, Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2007, спеціальність: 020101 Культурологія, Диплом кандидата наук ДК 049785, виданий 18.12.2018</p> | 6 | Психофізична реабілітація. | <p>П.1 Стаття в Scopus опублікована Hillman, A. & Kulesha, N. (2021). «The Knowledge about Symptoms and it's Genesis as a Factor for the Development of Psychosomatic Disorders in Youth», Youth Voice Journal, IBSN (ONLINE): 978-1-911634-20-1. https://www.rj4allpublications.com/product/the-knowledge-about-symptoms-and-its-genesis-as-a-factor-for-the-development-of-psychosomatic-disorders-in-youth/</p> <p>П.2 2.1. Кулеша Н.П., Станкевич В.В., Брезильська Д.М., Гуцук І.В., Гільман А.Ю., Сафонов Р.В., Хоронжевська І.С. Гігієнічна оцінка стану поведінки з відходами у Рівненській області у 2012-2018 роках. Довкілля та здоров'я. К., 2020. Вип. 2 (95). С.59-63. 2.2. Гуцук І.В., Гільман А.Ю., Кулеша Н.П. Демографічна ситуація та стан захворюваності населення Рівненської області за 2013-2017 роки. Довкілля та здоров'я. 2020. №1(94). С. 34-39. 2.3. Kulesha N.P. Hushchuk I.V., Gilman A.YU., The demographic situation and the state of morbidity in the population of the Rivne region over 2013-2017. Довкілля та здоров'я. №1 (94), 2020 р. С.34-39. 2.4. Кулеша Н. (2019) Упровадження навчально-терапевтичної програми «психосоматика» в практичну діяльність психолога /А.Ю. Гільман, Н.П. Кулеша// Наукові записки. Серія «Психологія». – Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2019. – Вип. 9. – С. 85-92. 2.5. Кулеша, Н. П. (2018) «Психологічна адаптація студентів із дистантних сімей, які проживають у різних умовах родинності до умов навчання у ЗВО», Науковий журнал «Молодий вчений», Видавництво «Молодий вчений», Київ, № 4.1 (56), С. 47–52. 8. 2.6. Кулеша, Н. П. (2017) «Модель оптимізації психологічної адаптації студентів із дистантних сімей до навчання у ВНЗ», Теоретичні і прикладні проблеми психології: Збірник наукових праць Східноукраїнський</p> |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---|----|-----------------|--|
| | | | | | | | <p>національний університет імені Володимира Даля, Видавництво Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, Сєверодонецьк, Випуск 2 (43), С. 146–156.</p> <p>2.7. Кулеша, Н. П. (2016) «Психологічні особливості адаптації студентів із дистантних сімей до умов навчання у ВНЗ за тривалістю відсутності батьків», Наукові записки. Серія «Психологія», Видавництво Національного університету «Острозька академія», Острог, Випуск 30, С. 108–119.</p> <p>2.8. Кулеша, Н. П. (2016) «Емпіричне дослідження психологічної адаптації студентів із дистантних сімей до умов навчання вищого навчального закладу» [Електронний ресурс], Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Психологічні науки, Вип. 2. Доступно: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vna_dpn_2016_2_7</p> <p>2.9. Кулеша, Н. П. (2016) «Експериментальна програма покращення психологічної адаптації студентів-першокурсників із дистантних сімей до умов навчання у ВНЗ», Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України,», Київ, «Гнозис», Том X, Частина 2, С. 226–234.</p> <p>П.3 Barashkov N., Bosak M.P., Kulesha N.P., Paientko V. Erbe der europäischen wissenschaft: medizin, chemie, biologie, ökologie, landwirtschaft. Buch 1. Teil 4. 2020. С. 168.</p> <p>П.5 Участь у проєкті "Покращення доступу до соціальних послуг у сфері психічного здоров'я - напрямок діяння - Ріненська область" м. Варшава, Військовий медичний інститут, I етап: з 1 березня по 25 березня; II етап 23 серпня - 5 вересня 2020 року.</p> <p>П.8 Виконання функцій наукового керівника у дослідницько-кращевчому проєкті «Соціально значущі проєкти молоді - громаді Острожчини». Темі дослідження: «Дослідження схильності до тютюнопаління учнів шкільного» Гуца Ольга, «Особливості здоров'я та його складові у сприйнятті студентів та учнів» Дмиш Людмила;</p> <p>П.10 Заступник декана факультету політико-інформаційного менеджменту з питань якості освіти.</p> <p>П.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Паліативна та хоспісна допомога» для студентів спеціальності «Громадське здоров'я»;</p> <p>П.16 Членкиня Громадської організації «Українська Асоціація громадського здоров'я».</p> |
| 94908 | Атаманенко Віктор Борисович | доцент кафедри, Основне місце роботи | факультет міжнародних відносин | Диплом кандидата наук КД 038634, виданий 21.12.1990, Атестат доцента ДЦ | 29 | Історія України | <p>П2: 2.1. Атаманенко В.Б. Генеза волинських описово-статистичних джерел.</p> |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------|--|---|---|---|---|---|
| | | | | 005560, виданий 24.04.1997 | | Наукові записки Інституту української археографії та джерелознавства. Київ: Інститут української археографії та джерелознавства НАН України, 2015. Т.30. С.74-95. 2.2. Атаманенко В. Описово-статистичні джерела з історії міст Заславщини початку XVII ст. Наукові записки Національного університету «Острозька Академія». Серія «Історичні науки». Острог, 2015. Вип. 24. С. 129-135. 2.3. Атаманенко В.Б. Описово-статистичні джерела з початкової історії міст Південно-Східної Волині першої половини XVII ст. Наукові записки Національного університету «Острозька Академія». Серія «Історичні науки». Острог, 2016. Вип. 25. С. 148-154. 2.4. Атаманенко В.Б. Інвентар Степанської волості 1614 року як історичне джерело. Наукові записки Національного університету «Острозька Академія». Серія «Історичні науки». Острог, 2018. С.180-186. 2.5. Атаманенко В.Б. Проблеми класифікації документальних джерел XVI – першої половини XVII ст. Наукові записки Національного університету «Острозька Академія». Серія «Історичні науки». Острог, 2019. С.88-96. ПЗ: Нариси воєнно-політичної історії України: навчальний посібник / Атаманенко В., Близняк М., Войтович Л. та ін. Вид. 2-ге, переробл. і доповн. Острог, 2020. 568 с. ПІ8: Член редколегії наукового журналу «Наукові записки Національного університету «Острозька академія», серія «Історичні науки». Журнал входить до категорії "Б" переліку фахових видань з історичних наук (наказ МОН від 24.09.2020 р. № 1188). ПІ1: 2013–2018 рр. - член Спеціалізованої вченої ради К 48.125.02 за спеціальністю 07.00.01 – історія України в НаУОА. ПІ6: Член Рівненської обласної організації Національної спілки краєзнавців України з 2012 р.; Член Українського історичного товариства з 2010 р. | |
| 32068 | Кулеша Наталія Петрівна | старший викладач кафедри, Основне місце роботи | факультет політико-інформаційного менеджменту | Диплом бакалавра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2006, спеціальність: 020101 Культурологія, Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2007, спеціальність: 020101 Культурологія, Диплом кандидата наук ДК 049785, виданий 18.12.2018 | 6 | Соціально-психологічні аспекти інвалідності. | П.2 2.1. Кулеша Н.П., Станкевич В.В., Брезницька Д.М., Гушук І.В., Гільман А.Ю., Сафонов Р.В., Хоронжевська І.С. Гігієнічна оцінка стану поводження з відходами у Рівненській області у 2012-2018 роках. Довкілля та здоров'я. К., 2020. Вип. 2 (95). С.59-63. 2.2. Гушук І.В., Гільман А.Ю., Кулеша Н.П. Демографічна ситуація та стан захворюваності населення Рівненської області за 2013-2017 роки. Довкілля та здоров'я. 2020. №1(94). С. 34-39. 2.3. Kulesha N.P. Hushchuk I.V., Gilman A.YU., The demographic situation and the state of morbidity in the population of the Rivne region over 2013-2017. Довкілля та здоров'я. №1 (94), 2020 р. С.34-39. 2.4. Кулеша Н. (2019) Упровадження навчально- |

терапевтичної програми «психосоматика» в практичну діяльність психолога /А.Ю. Гільман, Н.П. Кулеша// Наукові записки. Серія «Психологія». – Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2019. – Вип. 9. – С. 85-92.

2.5. Кулеша, Н. П. (2018) «Психологічна адаптація студентів із дистантних сімей, які проживають у різних умовах родинності до умов навчання у ЗВО», Науковий журнал «Молодий вчений», Видавництво «Молодий вчений», Київ, № 4.1 (56), С. 47–52. 8.

2.6. Кулеша, Н. П. (2017) «Модель оптимізації психологічної адаптації студентів із дистантних сімей до навчання у ВНЗ», Теоретичні і прикладні проблеми психології: Збірник наукових праць Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, Видавництво Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, Сєвєродонецьк, Випуск 2 (43). С. 146–156.

2.7. Кулеша, Н. П. (2016) «Психологічні особливості адаптації студентів із дистантних сімей до умов навчання у ВНЗ за тривалістю відсутності батьків», Наукові записки. Серія «Психологія», Видавництво Національного університету «Острозька академія», Острог, Випуск 30. С. 108–119.

2.8. Кулеша, Н. П. (2016) «Емпіричне дослідження психологічної адаптації студентів із дистантних сімей до умов навчання вищого навчального закладу» [Електронний ресурс]. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Психологічні науки, Вип. 2. Доступно: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vna_dpn_2016_2_7

2.9. Кулеша, Н. П. (2016) «Експериментальна програма покращення психологічної адаптації студентів-першокурсників із дистантних сімей до умов навчання у ВНЗ», Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України, Київ, «Гнозіс», Том X, Частина 2, С. 226–234.

П.3
Barashkov N., Bosak M.P., Kulesha N.P., Paientko V. Erbe der europäischen wissenschaft: medizin, chemie, biologie, ökologie, landwirtschaft. Buch 1. Teil 4. 2020. С. 168.

П.5
Участь у проекті "Покращення доступу до соціальних послуг у сфері психічного здоров'я - напрямок діяння - Ріненська область" м. Варшава, Військовий медичний інститут, I етап: з 1 березня по 25 березня; II етап 23 серпня - 5 вересня 2020 року. П.8

Виконання функцій наукового керівника у дослідницько-кращезнавчому проекті «Соціально значущі проекти молоді - громаді Острожчини». Темі дослідження: «Дослідження схильності до

| | | | | | | |
|--------|-----------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | | | <p>тютюнопаління учнів шкільного» Гуща Ольга, «Особливості здоров'я та його складові у сприйнятті студентів та учнів» Дмиш Людмила; П.10 Заступник декана факультету політико-інформаційного менеджменту з питань якості освіти. П.13 13.1. Методичні рекомендації щодо проходження психологічної (ознайомчої) практики студентів спеціальності "Психологія"/ Кулеша Н.П.. - Острого: Видавництво Національного університету "Острозька академія", 2020. - 40с. 13.2. Навчально-методичні рекомендації щодо проходження ознайомчої практики для студентів спеціальності 229 "Громадське здоров'я" підготовлено до методичної ради НаУОА. 13.3. Методичні рекомендації для написання курсових робіт студентами спеціальності 229 "Громадське здоров'я. Підготовлено до методичної ради НаУОА; П.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Паліативна та хоспісна допомога» для студентів спеціальності «Громадське здоров'я»; П.16 Членкиня Громадської організації «Українська Асоціація громадського здоров'я».</p> |
| 378236 | Брезицька Дануся Михайлівна | викладач кафедри (0,25 ставки), Сумісництво | факультет політико-інформаційного менеджменту | Диплом спеціаліста, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.12010003 медико-профілактична справа | 1 | Епідеміологія: Неінфекційні хвороби. П.2 2.1. Проблемні питання при поводженні з медичними відходами в Україні. Д. М. Брезицька, І. В. Гушук. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2019. № 3 (81)/С. 44-50. 2.2. Гігієнічна оцінка стану поводження з відходами в Рівненській області у 2012-2018 рр. Брезицька Д. М. та ін. Довкілля та здоров'я". 2020. №2(95). С.59-63. 2.3. Еколого-гігієнічний моніторинг за водозабезпеченням сільського населення Рівненщини у 2004–2018 рр. І.В. Гушук, Д.М. Брезицька, А.Ю. Гільман, Н.П. Кулеша, Р.В. Сафонов. "Вода: гігієна і екологія. № 1-4(7), 2019. С.74-82. 2.4. Термографічна оцінка розповсюдженості патологій молочних залоз/ М.В.Лях А.П.Романюк В.О. Мельничук, І.В. Гушук, Д.М. Брезицька // Взгляд в будущее. Вып.17, Т.1 Одеса : КУПРИЕНКО, 2020, С.110-116. 2.5. Інфекційна загроза медичних відходів: визначення основних ризиків та методів управління./ Брезицька Д.М., Станкевич В.В., Гушук І.В./"Довкілля та здоров'я". 2020. №4. П.15. 15.1. «Вірусні гепатити. Основні прояви і методи профілактики» (інтернет-журнал Острозької ЦРЛ) https://www.facebook.com/464368520804302/photos/a.750864902154661/750865132154638/?type=3 15.2. «Як вберегти себе від грипу?» (порада від викладача, сайт факультету) |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|--|---|---|----|---|---|
| | | | | | | <p>https://www.facebook.com/100017144683635/posts/60692859655291/?d=n</p> <p>15.3. «Готуємося до епідемії в умовах пандемії за новим посібником ВООЗ»/Брезицька Д.М./Довідник головної медичної сестри. 2020р. №10.</p> <p>15.4. Як запобігти перевтомі та професійному вигоранню: поради для медиків та керівників. Довідник головної медичної сестри. 2020р. №12.</p> <p>15.5. Особливості профілактики ГРВІ та грипу. /Брезицька Д. М./ Газета «Замкова гора» (грудень 2020р.)</p> <p>П.16. Член Всеукраїнського лікарського товариства, громадської організації «Українська асоціація громадського здоров'я».</p> <p>П.17 КНП "Острозька центральна району лікарня".</p> | |
| 49357 | Зайцев Микола Олександрович | професор кафедри, Основне місце роботи | гуманітарний факультет | Диплом доктора наук ДД 000170, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ФС 007274, виданий 24.01.1986, Агестат доцента ДЦ 038985, виданий 04.07.1991, Агестат професора 12ПР 010499, виданий 28.04.2015 | 40 | Філософія | <p>П4: Консультування здобувача наукового ступеня доктора наук: Петрушкевич М. С. Тема дисертації: "Релігійні комунікації як об'єкт впливу масової культури: український контекст". Спеціальність 09.00.11 – релігієзнавство (НаУ ОА 2019 р.)</p> <p>П 8: Науковий керівник теми «Культура в горизонті сталих і плінних ідентичностей» (державний реєстраційний номер 0113U002432).</p> <p>П 10: Завідування кафедрою культурології та філософії Національного університету «Острозька академія» 2016-2020 рр.</p> <p>П 11: Член спецради по захисту: 11.1. Д 35.051.02 – соціальна філософія та історія філософії Львівський національний університет ім. І. Я. Франка 11.2. Д 48.125.01 - релігієзнавство Національний університет «Острозька академія»</p> <p>П 14: Керівництво студентським гуртком «Антропологічні студії» при кафедрі культурології та філософії.</p> |
| 32068 | Кулеша Наталія Петрівна | старший викладач кафедри, Основне місце роботи | факультет політико-інформаційного менеджменту | Диплом бакалавра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2006, спеціальність: 020101 Культурологія, Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2007, спеціальність: 020101 Культурологія, Диплом кандидата наук ДК 049785, виданий 18.12.2018 | 6 | Психічне здоров'я | <p>П.1 Hilman, A. & Kulesha, N. (2021). «The Knowledge about Symptoms and it's Genesis as a Factor for the Development of Psychosomatic Disorders in Youth», Youth Voice Journal, IBSN (ONLINE): 978-1-911634-20-1. https://www.rj4allpublications.com/product/the-knowledge-about-symptoms-and-its-genesis-as-a-factor-for-the-development-of-psychosomatic-disorders-in-youth/</p> <p>П.2 2.1. Кулеша Н.П., Станкевич В.В., Брезицька Д.М., Гуцук І.В., Гільман А.Ю., Сафонов Р.В., Хоронжевська І.С. Гігієнічна оцінка стану поведження з відходами у Рівненській області у 2012-2018 роках. Довкілля та здоров'я. К., 2020. Вип. 2 (95). С.59-63. 2.2. Гуцук І.В., Гільман А.Ю., Кулеша Н.П. Демографічна ситуація та стан захворюваності населення Рівненської області за 2013-</p> |

2017 роки. Довкілля та здоров'я. 2020. №1(94). С. 34-39.

2.3. Kulesha N.P. Hushchuk I.V., Gilman A.YU., The demographic situation and the state of morbidity in the population of the Rivne region over 2013-2017. Довкілля та здоров'я . №1 (94), 2020 р. С.34-39.

2.4. Кулеша Н. (2019) Упровадження навчально-терапевтичної програми «психосоматика» в практичну діяльність психолога /А.Ю. Гільман, Н.П. Кулеша// Наукові записки. Серія «Психологія». – Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2019. – Вип. 9. – С. 85-92.

2.5. Кулеша, Н. П. (2018) «Психологічна адаптація студентів із дистантних сімей, які проживають у різних умовах родинності до умов навчання у ЗВО», Науковий журнал «Молодий вчений», Видавництво «Молодий вчений», Київ, № 4.1 (56), С. 47–52. 8.

2.6. Кулеша, Н. П. (2017) «Модель оптимізації психологічної адаптації студентів із дистантних сімей до навчання у ВНЗ», Теоретичні і прикладні проблеми психології: Збірник наукових праць Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, Видавництво Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, Сєвєродонецьк, Випуск 2 (43), С. 146–156.

2.7. Кулеша, Н. П. (2016) «Психологічні особливості адаптації студентів із дистантних сімей до умов навчання у ВНЗ за тривалістю відсутності батьків», Наукові записки. Серія «Психологія», Видавництво Національного університету «Острозька академія», Острог, Випуск 30, С. 108–119.

2.8. Кулеша, Н. П. (2016) «Емпіричне дослідження психологічної адаптації студентів із дистантних сімей до умов навчання вищого навчального закладу» [Електронний ресурс], Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Психологічні науки, Вип. 2. Доступно: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vna_dpn_2016_2_7

2.9. Кулеша, Н. П. (2016) «Експериментальна програма покращення психологічної адаптації студентів-першокурсників із дистантних сімей до умов навчання у ВНЗ», Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України, Київ, «Гнозіс», Том X, Частина 2, С. 226–234.

П.3
Varashkov N., Bosak M.P., Kulesha N.P., Paientko V. Erbe der europäischen wissenschaft: medizin, chemie, biologie, ökologie, landwirtschaft. Buch 1. Teil 4. 2020. С. 168.

П.5
Участь у проекті "Покращення доступу до соціальних послуг у сфері психічного здоров'я - напрямок діяння - Ріненська область" м. Варшава,

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | | <p>Військовий медичний інститут, I етап: з 1 березня по 25 березня; II етап 23 серпня - 5 вересня 2020 року.</p> <p>П.8 Виконання функцій наукового керівника у дослідницько-красназничому проєкті «Соціально значущі проєкти молоді - громаді Острожчини». Темі дослідження: «Дослідження схильності до тютюнопаління учнів шкільного» Гуца Ольга, «Особливості здоров'я та його складові у сприйнятті студентів та учнів» Дмиш Людмила;</p> <p>П.10 Заступник декана факультету політико-інформаційного менеджменту з питань якості освіти.</p> <p>П.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Паліативна та хоспісна допомога» для студентів спеціальності «Громадське здоров'я»;</p> <p>П.16 Членкиня Громадської організації «Українська Асоціація громадського здоров'я».</p> | |
| 378271 | Хоронжевська Інна Станіславівна | старший викладач кафедри (0,25 ставки), Сумісництво | факультет політико-інформаційного менеджменту | Диплом спеціаліста, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, рік закінчення: 1982, спеціальність: 7.12010001 гігієна, санітарія, епідеміологія, Диплом кандидата наук КН 006766, виданий 15.11.1994 | 2 | Епідеміологія: інфекційні хвороби. | <p>П.2: 2.1. Сучасна епідеміологічна і вірусологічна характеристика гепатиту С на території Рівненської області Північно-Західної частини України/ Хоронжевська І.С., Мартинюк Г.А., Шевченко Г.М., Резніков А.П. та ін.// Профілактична медицина. -2011.-№3(15)-С.46-51. 2.2. Современная молекулярно-генетическая характеристика гепатита С на территории Северо-Западного региона Украины/ Хоронжевская И.С., Мартынюк Г.А., Шевченко Г.Н. и др.// Эпидемиология и Вакцинопрофилактика. - №4(71). -2013.-С.40-46. 2.3. Основные этапы развития эпидемического процесса гепатита С на территории Северо-Западного региона Украины / Хоронжевская И.С., Мартынюк Г.А., Шевченко Г.Н. и др.// В мире вирусных гепатитов.- Москва.- 2013.-№3.- С45-46. 2.4. Епідемічний процес гепатиту С у Рівненській області/ Хоронжевська І.С., Мартинюк Г.А., Шевченко Г.Мта ін. // Профілактична медицина.-№3-4(21)-2013.- С.35-41. 2.5. Вивчення сучасної молекулярно-генетичної характеристики гепатиту С на території Північно-Західного регіону України/Хоронжевська І.С., Мартинюк Г.А., Шевченко Г.М., Резніков А.П., Мороз В.О. та ін. //Науково-практичний медичний журнал Гепатологія.-№2(20).-2013.- С.40-52. 2.6. Хоронжевська І.С. Вивчення структури генотипів вірусу гепатиту С, які циркулюють серед населення регіону України з середнім ступенем урбанізації. Науковий журнал «ScienceRise Medical Science»-№9(17)2017-С43-49 2.7. Хоронжевська І.С. Еколого-гігієнічний моніторинг за водозабезпеченням сільського населення</p> |

Рівненщини у 2004–2018 рр.
«Вода: гігієна та екологія»,
№1-4(7) 2019, - Одеса-2019,-
С.74-82

2.8. Хоронжевська І.С.
Гігієнічна оцінка стану
поводження з відходами в
Рівненській області у 2012-
2018 рр. "Довкілля та
здоров'я". 2020. №2(95).
С.59-63

2.9. COVID-19: що відомо про
вірус та як ВООЗ радить
протидіяти хворобі /І.Гуцук,
І.Хоронжевська// Довідник
головної медичної сестри.
№4/2020 - Київ, 2020. С.46-
50
П-15

15.1. Молекулярно-генетична
характеристика вірусного
гепатиту С на території
Рівненської області /Збірник
матеріалів науково-
практичної конференції 23
квітня 2015 року «Довкілля і
здоров'я».-Тернопіль -ТДМУ
«Укрмедкнига» -2015-С.92-
93

15.2. Інфекційна безпека
медичного персоналу при
вірусному гепатиті С//
«Інфекційні хвороби
сучасності. Біологічна
безпека та
біозахист». Матеріали
науково-практичної
конференції, присвяченої
щорічним «Читанням» пам'
яті академіка
Л.В.Громашевського та 120-
річчю ДУ «Інститут
епідеміології та інфекційних
хвороб ім..
Л.В.Громашевського
Національної академії
медичних наук України»-
Київ, 12-13 жовтня 2016 року-
С.148-149.

15.3. Про необхідність
забезпечення
профілактичних і
протиепідемічних заходів/
«Інфекційні хвороби
сучасності: етіологія,
епідеміологія, діагностика,
лікування, профілактика,
біологічна безпека//
Матеріали науково-
практичної конференції з
міжнародною участю,
присвяченої щорічним
«Читанням» пам'яті
академіка
Л.В.Громашевського,
приуроченої до 130 річчя від
дня його народження 12-13
жовтня 2017 року -Київ,2017-
С.152-154.

15.4. Частота виявлення
антитіл до вірусу гепатиту С
серед різних груп населення
Рівненської області
Інфекційні хвороби
сучасності:етіологія,
епідеміологія, діагностика,
лікування, профілактика,
біологічна безпека.
Матеріали науково-
практичної конференції з
міжнародною участю,
присвячені щорічним
«Читанням» пам'яті
академіка Л.В.
Громашевського та
приурочені до 25-річчя
Національної академії
медичних наук України-Київ,
11-12 жовтня 2018 року.-
С.182-184

15.5. Епідеміологічний
моніторинг за поширеністю
гепатиту С серед населення
Рівненської області. Збірник
матеріалів тез науково-
практичної конференції (з
міжнародною участю)
«Громадське здоров'я:
проблеми та перспективи
розвитку» 29 листопада 2018
р. - Острого, 2018 - С.66-67.
П-16.
Членкиня ГО «Українська

| | | | | | | | |
|-------|---------------------|--|---|--|---|--------------------|---|
| | | | | | | | асоціація громадського здоров'я»; П.17 Досвід практичної роботи 32 роки. Рівненська обласна санітарно епідеміологічна станція. Завідувач вірусологічної лабораторією. Лікар вірусолог ДУ "Рівненський обласний лабораторний центр МОЗ України". |
| 61832 | Гільман Анна Юрївна | старший викладач кафедри, Основне місце роботи | факультет політико-інформаційного менеджменту | Диплом бакалавра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 045760, виданий 01.02.2018 | 6 | Промоція здоров'я. | П.1 Hilman, A. & Kulesha, N. (2021). «The Knowledge about Symptoms and it's Genesis as a Factor for the Development of Psychosomatic Disorders in Youth», Youth Voice Journal, IBSN (ONLINE): 978-1-911634-20-1. https://www.rj4allpublications.com/product/the-knowledge-about-symptoms-and-its-genesis-as-a-factor-for-the-development-of-psychosomatic-disorders-in-youth/ П.2 2.1. Гільман А.Ю. Емпіричне дослідження особливостей саногенного мислення студентської молоді/ А.Ю. Гільман// Науково-практичний журнал «Наука і освіта». – Одеса: Видавництво Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського. – 2016. – С.5-9. 2.2. Гільман А.Ю. Дослідження саногенного мислення студентської молоді в експериментальних умовах/ А.Ю. Гільман// Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: «Психологія». – м. Хмельницький. – 2016. – Вип.1. 2.3. Гільман А.Ю. Упровадження навчально-терапевтичної програми «Психосоматика» в практичну діяльність психолога. / А. Ю. Гільман, Н.П. Кулеша // Наукові записки. Серія «Психологія». – Острого: Видавництво Національного університету «Острозька академія» 2019. – Вип. 9. – С. 85-92. 2.4. Гільман А.Ю. Особливості саногенного мислення у жінок, схильних до психосоматики / А. Ю. Гільман // Науковий журнал «Медицина психологія». – Харків: Видавництво Харківської медичної академії післядипломної освіти, 2019. – Том 15, №3. – С. 58-65. 2.5. Гільман А.Ю. Терапевтичний випадок: короткострокова психологічна допомога при тривожному стані клієнта з вираженими психосоматичними скаргами / Гільман // Науковий журнал «Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії». – Полтава, 2020. – С. 218-222. 2.6. Гільман А.Ю. Екологічно-гігієнічний моніторинг за водозабезпеченням сільського населення Рівненщини у 2004–2018 рр. / І.В. Гуцук, Д.М. Брезницька, А.Ю. Гільман, Н.П. Кулеша, Р.В. Сафонов, І.С. Хоронжевська, О.В. Кулакова, Р.Р. Драб, О.А. Ліхо, І.М. Григус, О.І. Гакало// Науковий журнал «Вода: гігієна та екологія». – Одеса. – № 1-4(7), 2019. С.74- |

| | | | | | | | |
|-------|------------------------|---|---|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>83.</p> <p>2.7. Гільман А.Ю. Гігієнічна оцінка стану поводження з відходами у Рівненській області / Станкевич В.В., Брезницька Д.М., Гушук І.В., Гільман А.Ю., Кулеша Н.П., Сафонов Р.В., Хоронжевська І.С. у 2012-2018 роках // Довкілля та здоров'я. К., 2020. Вип. 2 (95). С.59-63.</p> <p>2.8. Гушук І.В., Гільман А.Ю., Кулеша Н.П. Демографічна ситуація та стан захворюваності населення Рівненської області за 2013-2017 роки. Довкілля та здоров'я. 2020. №1(94). С. 34-39.</p> <p>2.9. Hilman A.Yu. PROMOTION OF HEALTH THROUGH THE PRISM OF SANOGENIC THINKING FORMATION IN YOUTH/ A.Yu. Hilman // Вісник соціальної гігієни та охорони здоров'я України. – Київ, 2020. – С. 5-9.</p> <p>П.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком: «Корекція негативних психічних станів у практиці фахівця в галузі громадського здоров'я».</p> <p>П.15</p> <p>15.1. Гільман А.Ю. «Викликаємо швидку правильно». Газета «Замкова гора», Рубрика «Ваше здоров'я» від 17 січня, 2020 р., № 3 (1124), стор. 3.</p> <p>15.2. Гільман А.Ю. «Як надати домедичну допомогу постраждалому без свідомості». Газета «Замкова гора», Рубрика «Громадське здоров'я» від 24 січня, 2020 р., № 4 (1125), стор. 7.</p> <p>15.3. Гільман А.Ю. «Допомагаючи, не забувайте про власну безпеку». Газета «Замкова гора», Рубрика «Ваше здоров'я» від 31 січня, 2020 р., № 5 (1126), стор. 11.</p> <p>15.4. Гільман А.Ю. «Як допомогти людині, у якої раптово зупинилося серце». Газета «Замкова гора», Рубрика «Ваше здоров'я» від 7 лютого, 2020 р., № 6 (1127), стор. 11.</p> <p>15.5. Гільман А.Ю. «Як розпізнати інсульт». Газета «Замкова гора», Рубрика «Ваше здоров'я» від 14 лютого, 2020 р., № 7 (1128), стор. 7.</p> <p>15.6. Гільман А.Ю. «Психологічна підтримка постраждалих під час надзвичайної ситуації». Газета «Замкова гора», Рубрика «Громадське здоров'я» від 21 лютого, 2020 р., № 8 (1129), стор. 12.</p> <p>П. 16 Член Асоціації превентивної та антейджинг медицини (Association of Preventive and Anti-Aging Medicine); член міжнародної асоціації психосоматики і тілесної терапії (International Association of Psychosomatics and Health Therapy).</p> | |
| 25423 | Гушук Ігор Віталійович | завідувач кафедри, Основне місце роботи | факультет політико-інформаційного менеджменту | Диплом кандидата наук ДК 057940, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 042416, виданий 28.04.2015 | 10 | Латинська мова та медична термінологія. | <p>П. 1 Serdyuk, A. M., Hushchuk, I., V., Chernyuchenko, I. O., Lytvychenko, O. M. Features of atmospheric air pollution in a non-industrial city: risk for the population. MEDICAL PERSPECTIVES-MEDICNI PERSPEKTIVI Volume: 24 Issue: 4 Pages: 154-159 Published: 2019 . (WoS).</p> <p>П. 2</p> <p>2.1. Гушук І.В. Деякі питання розбудови системи громадського здоров'я в</p> |

Україні /І.В.Гуцук//
«Довкілля та здоров'я»,
№4(80) 2016р. - Київ, 2016-
С.75-79.

2.2. Гуцук І. До питання організації системи громадського здоров'я в Україні / І. Гуцук // Довкілля та здоров'я. – К., 2015. - № 2 (73). – С.78-79.

2.3. Аналіз рівня захворюваності населення Рівненської області /О.В.Волощук, М.Ю.Антомонов, І.В.Гуцук//«Довкілля та здоров'я», №1(81) 2017р. - Київ, 2017- С.27-31.

2.4. Моніторинг епідроцесу при геогельмінтозах серед дитячого населення Рівненської області» / Р.Р.Драб, І.В.Гуцук, Р.В.Сафонов Р.В., О.В.Бялковський, О.В.Брезецька// Специализированный рецензируемый научно-практический журнал «Здоровье ребенка», 2017, №3, Том 12.

2.5. Моніторинг за станом водозабезпечення міського населення Рівненської області за 1999-2015 роки/ І.В.Гуцук, О.І. Брезецька, В.І.Гуцук, Р.Р.Драб //«Довкілля та здоров'я», №4 (84) 2017р. - Київ, 2017- С.31-37.

2.6.Гуцук І.В. До питань розбудови нової моделі національної системи охорони здоров'я. Частина 1. «Основні моделі охорони здоров'я у світі» /І.В.Гуцук// «Мистецтво лікування» Журнал практикуючого лікаря. №1-2(127-128)/2016 – Київ, 2016. С.28-30.

2.7. Гуцук І.В. Стратегічні напрями розбудови системи охорони громадського здоров'я України./ Гуцук І. В., Анчишкін А. І., Волощук О. В.// Довкілля та здоров'я. 2020. №3(96). С. 4–9.

П.3

3.1. Біологічна безпека та біологічний захист держави як складові національної безпеки України: навчальний посібник / І. В. Гуцук, Я. М. Гончарук, М. В. Величко, М. С. Романов. Острог: Національний університет «Острозька академія», 2020. 214 с.

3.2. Біологічна безпека та біологічний захист держави як складові національної безпеки України:навчальний посібник .В.Гуцук, Я.М.Гончарук,М.В. Величко, М.С.Романов. Острог :Національний університет «Острозька академія», 2020.214с.

П. 8

Член редакційної колегії медичного фахового журналу «Довідник головної медичної сестри»

П. 10

Завідувач кафедри громадського здоров'я та фізичного виховання

П.14

Керівник науково-дослідного центру «Екології людини та охорони громадського здоров'я» НаУОА.

П.15

15.1. Гуцук І.В. До питання розбудови системи громадського здоров'я в Україні /І.В.Гуцук //Матеріали парламентських слухань у Верховній Раді України на тему «Про реформу охорони здоров'я в Україні» 16 грудня 2015 року. Київ- Парламентське

видавництво, - 2016. С.80-82

15.2. Гуцук І.В. Кадрова політика в системі громадського здоров'я /І.В.Гуцук //Матеріали парламентських слухань у Верховній Раді України 22 березня 2017 року на тему «Медична освіта в Україні: погляд у майбутнє». Київ- Парламентське видавництво, - 2017. С-45 ISBN 978-966-922-115-5

15.3.Гуцук І.В. Систему профілактичної медицини в Україні зруйновано /І.В Гуцук /газета «Ваше здоров'я» //ДВ «Преса України,-2018.-Київ-с.6-7.

15.4. Гуцук І.В. Що ми розуміємо під системою охорони/захисту громадського здоров'я / І.В.Гуцук //Громадське здоров'я: проблеми та перспективи розвитку (збірник матеріалів тез науково-практичної конференції з міжнародною участю/за ред. І.В.Гуцука. Острог: В-во Національний університет «Острозька академія», 2018.- с.23-25.

15.5. Гуцук І.В. Чи запрацює в Україні державна система соціально-гігієнічного моніторингу? Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Екологічні та гігієнічні проблеми сфери життєдіяльності людини» (Київ, 12 березня 2019р.)/ за загальною редакцією професора С.Т.Омельчука. - К., 2019. – 188с.- С.53-55

15.6. Гуцук І.В. Система охорони громадського здоров'я України: етапи становлення. XVII З'їзд Всеукраїнського Лікарського Товариства (Полтава, 14-16 листопада 2019 року): матеріали. Одеса : Видавництво Бартенева, 2019. - 216 с. С.42-44.

15.7. Гуцук І.В. Розбудова вітчизняної системи охорони громадського здоров'я в контексті концепції сталого розвитку /І.В.Гуцук //Матеріали парламентських слухань у Верховній Раді України «Впровадження Концепції сталого розвитку України до 2030 року» 12 грудня 2019 року. Київ- Парламентське видавництво, - 2019. С.19-22

15.8. Гуцук І.В. Газета «Ваше здоров'я» від 17/06/2020. Система охорони громадського здоров'я застрягла в руїнах минулого. Яким бачиться її майбутнє?

15.9. Гуцук І.В. Газета «Ваше здоров'я» від 09/07/2020. Системі громадського здоров'я катастрофічно не вистачає кадрів. Хто і як навчатиме фахівців нової генерації?

П.16

16.1. Заст. голови Правління ГО «Українська асоціація громадського здоров'я»;

16.2. Член Правління ВГО "Всеукраїнське Лікарське Товариство";

16.3.Член ГП "Українська Медична Експертна Спільнота"

16.4. Член національно екологічної ради;

16.5. Член ВГО "Антиейджинг та превентивної медицини".

П.17

Рівненська обласна санітарно епідеміологічна станція з 01.08.1987 рю по 31.08.2015 р.

П.18

| | | | | | | |
|--------|---------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | | | | Консультант ДУ «Рівненський обласний лабораторний центр МОЗ України» з 2016 року. |
| 378271 | Хоронжевська Інна Станіславівна | старший викладач кафедри (0,25 ставки), Сумісництво | факультет політико-інформаційного менеджменту | Диплом спеціаліста, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, рік закінчення: 1982, спеціальність: 7.12010001 гігієна, санітарія, епідеміологія, Диплом кандидата наук КН 006766, виданий 15.11.1994 | 2 | Соціально небезпечні хвороби. |
| | | | | | | <p>Стаття в Scopus опублікована Hillman, A. & Kulesha, N. (2021). «The Knowledge about Symptoms and it's Genesis as a Factor for the Development of Psychosomatic Disorders in Youth». Youth Voice Journal, IBSN (ONLINE): 978-1-911634-20-1. https://www.rj4allpublications.com/product/the-knowledge-about-symptoms-and-its-genesis-as-a-factor-for-the-development-of-psychosomatic-disorders-in-youth/</p> <p>П.1</p> <p>2.1. Сучасна епідеміологічна і вірусологічна характеристика гепатиту С на території Рівненської області Північно-Західної частини України/ Хоронжевська І.С., Мартинюк Г.А., Шевченко Г.М., Резніков А.П. та ін.// Профілактична медицина. –2011.–№3(15)–С.46-51.</p> <p>2.2. Современная молекулярно-генетическая характеристика гепатита С на территории Северо-Западного региона Украины/ Хоронжевская И.С., Мартынюк Г.А., Шевченко Г.Н. и др.// Эпидемиология и Вакцинопрофилактика. – №4(71). –2013.–С.40-46.</p> <p>2.3. Основные этапы развития эпидемического процесса гепатита С на территории Северо-Западного региона Украины / Хоронжевская И.С., Мартынюк Г.А., Шевченко Г.Н. и др.// В мире вирусных гепатитов. - Москва. - 2013. -№3. - С45-46.</p> <p>2.4. Епідемічний процес гепатиту С у Рівненській області/ Хоронжевська І.С., Мартинюк Г.А., Шевченко Г.Мта ін. // Профілактична медицина.-№3-4(21)-2013.- С.35-41.</p> <p>2.5. Вивчення сучасної молекулярно-генетичної характеристики гепатиту С на території Північно-Західного регіону України/Хоронжевська І.С., Мартинюк Г.А., Шевченко Г.М., Резніков А.П., Мороз В.О. та ін. //Науково-практичний медичний журнал Гепатологія.-№2(20).-2013.- С.40-52.</p> <p>2.6. Хоронжевська І.С. Вивчення структури генотипів вірусу гепатиту С, які циркулюють серед населення регіону України з середнім ступенем урбанізації. Науковий журнал «ScienceRise Medical Science»-№9(17)2017-С43-49</p> <p>2.7. Хоронжевська І.С. Еколого-гігієнічний моніторинг за водозабезпеченням сільського населення Рівненщини у 2004–2018 рр. «Вода: гігієна та екологія», №1-4(7) 2019, - Одеса-2019,- С.74-82</p> <p>2.8. Хоронжевська І.С. Гігієнічна оцінка стану поводження з відходами в Рівненській області у 2012-2018 рр. "Довкілля та здоров'я". 2020. №2(95). С.59-63</p> <p>2.9. COVID-19: що відомо про вірус та як ВООЗ радить протидіяти хворобі /І.Гушук, І.Хоронжевська// Довідник головної медичної сестри. №4/2020 - Київ, 2020. С.46-50</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>П-15</p> <p>15.1. Молекулярно-генетична характеристика вірусного гепатиту С на території Рівненської області /Збірник матеріалів науково-практичної конференції 23 квітня 2015 року «Довкілля і здоров'я».-Тернопіль -ТДМУ «Укрмедкнига» -2015-С.92-93</p> <p>15.2. Інфекційна безпека медичного персоналу при вірусному гепатиті С// «Інфекційні хвороби сучасності. Біологічна безпека та біозахист». Матеріали науково-практичної конференції, присвяченої щорічним «Читанням» пам'яті академіка Л.В.Громашевського та 120-річчю ДУ «Інститут епідеміології та інфекційних хвороб ім. Л.В.Громашевського Національної академії медичних наук України»-Київ, 12-13 жовтня 2016 року-С.148-149.</p> <p>15.3. Про необхідність забезпечення профілактичних і протиепідемічних заходів/ «Інфекційні хвороби сучасності: етіологія, епідеміологія, діагностика, лікування, профілактика, біологічна безпека// Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої щорічним «Читанням» пам'яті академіка Л.В.Громашевського, приуроченої до 130 річчя від дня його народження 12-13 жовтня 2017 року -Київ,2017-С.152-154.</p> <p>15.4. Частота виявлення антитіл до вірусу гепатиту С серед різних груп населення Рівненської області Інфекційні хвороби сучасності:етіологія, епідеміологія, діагностика, лікування, профілактика, біологічна безпека. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвячені щорічним «Читанням» пам'яті академіка Л.В. Громашевського та приурочені до 25-річчя Національної академії медичних наук України-Київ, 11-12 жовтня 2018 року.-С.182-184</p> <p>15.5. Епідеміологічний моніторинг за поширеністю гепатиту С серед населення Рівненської області. Збірник матеріалів тез науково-практичної конференції (з міжнародною участю) «Громадське здоров'я: проблеми та перспективи розвитку» 29 листопада 2018 р. - Острого, 2018 - С.66-67.</p> <p>П-16. Членкиня ГО «Українська асоціація громадського здоров'я»;</p> <p>П.17 Досвід практичної роботи 32 роки. Рівненська обласна санітарно епідеміологічна станція. Завідувач вірусологічною лабораторією. Лікар вірусолог ДУ "Рівненський обласний лабораторний центр МОЗ України".</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|--|--|--|---|---|
| <i>ПРН18. Слідувати етичним принципам та нормам медичного права та біоетики при плануванні досліджень, зборі інформації та її використанні.</i> | <input type="checkbox"/> | Історія української культури та Острозької академії | Словесні (лекції, пояснення, розповідь), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (опрацювання джерел, словників, інтерактивні ігри). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (контрольна робота). Підсумковий контроль (залік). |
| | | Філософія | Словесні (лекції, дискусії, пояснення, розповідь), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (написання есе). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (есе, контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Біобезпека | Словесні (лекції, дискусії, бесіда), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (групова робота, есе, створення презентацій). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (тест). Підсумковий контроль (залік, екзамен). |
| | | Промоція здоров'я. | Словесні (лекції, групова дискусія), наочні методи (демонстрація), практичні методи (самостійна робота, кейс-аналіз, есе, групова проектна діяльність, групова робота). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (тест). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Біоетика з основами медичного права. | Словесні (лекції, дискусія), наочні методи (демонстрація), практичні методи (есе, групова робота). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (тести). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Соціально небезпечні хвороби. | Словесні (лекції, усне опитування, консультація), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (схема, таблиця, модель, групова робота). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування, тест). Проміжний контроль (тест). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Соціально-психологічні аспекти інвалідності. | Словесні (лекції, усне опитування, консультація), наочні методи (демонстрація), практичні методи (схема, есе, таблиця, модель). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (тест). Підсумковий контроль (залік). |
| | | Психосоматика. | Словесні (лекції), наочні методи (демонстрація), практичні методи (програма методів психосоматики, схема, есе, таблиця, презентація). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (тест). Підсумковий контроль (залік). |
| | | Патопсихологія | Словесні (лекції, бесіда, доповідь, обговорення дискусійних питань), наочні методи (презентації, демонстрація), практичні методи (схема, словник термінів, групова робота). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Психічне здоров'я | Словесні (лекції, усне опитування, консультація), наочні методи (демонстрація), практичні методи (модель, схема, таблиця, есе). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Курсова робота | Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація). | Захист |
| | | Виробнича практика. | Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація). | Перевірка виконання звіту, захист звіту. |
| Паліативна й хоспісна допомога | Словесні (лекції, усне опитування, консультація), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (есе, таблиця, схема, модель). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (тест). Підсумковий контроль (екзамен). | | |
| <i>ПРН17. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | Іноземна мова | Словесні (лекції, бесіда, розповідь, дискусія) наочні методи (демонстрація, ілюстрація, презентація), практичні методи ("мозковий штурм", "культурна капсула", "культурний кластер", проекти, роліви та ділові ігри, проблемні ситуації). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (контрольна робота, диктанти, тести). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Біостатистика | Словесні (лекції, виступ на семінарі, дискусія), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (схема, есе, | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (тест). Підсумковий контроль (екзамен). |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | самостійна робота, проект дослідження, групова дискусія). | |
| | | Курсова робота | Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація). | Захист. |
| | | Навчальна (ознайомча) практика. | Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація). | Перевірка виконання звіту, захист звіту. |
| | | Латинська мова та медична термінологія. | Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (ілюстративно-демонстраційний метод), практичні методи (робота на практичних заняттях), метод формування умінь і навичок застосування їх на практиці, дослідницький метод (самостійна робота на практичних заняттях), частково-пошуковий метод. | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях; самостійна робота, виконання вправ). Проміжний контроль (контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Промоція здоров'я. | Словесні (лекції, групова дискусія), наочні методи (демонстрація), практичні методи (самостійна робота, кейс-аналіз, есе, групова проектна діяльність, групова робота). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (тест). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Соціально-гігієнічний моніторинг. | Словесні (лекції, усне опитування), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (програма, схема, есе, модель, таблиця). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (аналітичний звіт). Підсумковий контроль (залік). |
| <p><i>ПРН16. Використовувати методологію системного аналізу об'єктів, процесів і систем для задач аналізу, прогнозування, управління та проектування динамічних процесів в економічних, технічних, технологічних і фінансових об'єктах в галузі охорони здоров'я.</i></p> | ☒ | Соціально-гігієнічний моніторинг. | Словесні (лекції, усне опитування), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (програма, схема, есе, модель, таблиця). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (аналітичний звіт). Підсумковий контроль (залік). |
| | | Курсова робота | Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація). | Захист. |
| | | Філософія | Словесні (лекції, дискусії, пояснення, розповідь), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (написання есе). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (есе, контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Біостатистика | Словесні (лекції, виступ на семінарі, дискусія), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (схема, есе, самостійна робота, проект дослідження, групова дискусія). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (тест). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Громадське здоров'я. | Словесні (лекції, пояснення, розповідь), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (есе, групова робота). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (контрольна робота, підсумкові модульні роботи). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Менеджмент в охороні здоров'я. | Словесні (лекції, усне опитування, бесіда, доповідь, обговорення дискусійних питань), наочні методи (презентації, демонстрація), практичні методи (есе, групова робота). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (контрольна робота, підсумкова модульна робота). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Економіка охорони здоров'я. | Словесні (лекції, усне опитування, доповідь, бесіда, обговорення дискусійних питань), наочні методи (презентації, демонстрація), практичні методи (есе, складання бізнес-плану, оформлення бух.документації, оформлення акту перевірки МО). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен). |
| <p><i>ПРН15. Знати і аналізувати принципи структурно-функціональної організації, механізми регуляції та адаптації людини та інших живих організмів. Розуміти роль еволюційної ідеї органічного світу. Застосовувати моделі, методи і дані анатомії і психофізіології у процесі навчання і забезпечення професійної діяльності.</i></p> | ☒ | Основи анатомії та фізіології людини | Словесні (лекції, пояснення, розповідь), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (лабораторні роботи). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (тест). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Біобезпека | Словесні (лекції, дискусії, бесіда), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (групова робота, есе, створення презентацій,). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (тест). Підсумковий контроль (залік, екзамен). |
| | | Епідеміологія: інфекційні хвороби. | Словесні (лекції), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (групова дискусія, есе, санбюлетень, захист досліджень, підготовка плану протиепідемічних заходів). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (захист індивідуальних досліджень, тест). Підсумковий контроль (тест, екзамен). |
| | | Епідеміологія: Неінфекційні хвороби. | Словесні (лекції, дискусія), наочні методи (демонстрація), практичні методи (презентація, групова робота). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (модульний контроль формі тесту). |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|--|---|
| | | | Підсумковий контроль (екзамен). | |
| | | Психофізична реабілітація. | Словесні (лекції), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (схема, есе, модель, таблиця). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (тест). Підсумковий контроль (залік). |
| | | Психосоматика. | Словесні (лекції), наочні методи (демонстрація), практичні методи (програма методів психосоматики, схема, есе, таблиця, презентація). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (тест). Підсумковий контроль (залік). |
| | | Психологія здоров'я. | Словесні (лекції, групова дискусія, групове обговорення), наочні методи (демонстрація), практичні методи (есе, самостійна робота, діагностичне обстеження, групова проектна діяльність, робота у фокус-групах, схема, кейс-аналіз, тренінг). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (есе, тест). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Паліативна й хоспісна допомога | Словесні (лекції, усне опитування, консультація), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (есе, таблиця, схема, модель). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (тест). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Філософія | Словесні (лекції, дискусії, пояснення, розповідь), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (написання есе). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (есе, контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Спецпрактикум із збереження здоров'я. | Словесні (лекції, групова дискусія), наочні методи (демонстрація), практичні методи (діагностичне обстеження, групова проектна діяльність, кей-метод, психодраматична гра, кейс-аналіз, тренінг). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Навчальна (ознайомча) практика. | Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація). | Перевірка виконання звіту, захист звіту. |
| <p><i>ПРН14. Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності. Демонструвати здатність діяти на основі принципів моралі та деонтології.</i></p> | <input type="checkbox"/> | Історія України | Словесні (лекції, дискусії, розповідь), наочні методи (демонстрація, ілюстрація). | Поточний контроль (усне опитування), підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Історія української культури та Острозької академії | Словесні (лекції, пояснення, розповідь), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (опрацювання джерел, словників, інтерактивні ігри). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (контрольна робота). Підсумковий контроль (залік). |
| | | Філософія | Словесні (лекції, дискусії, пояснення, розповідь), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (написання есе). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (есе, контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Психічне здоров'я | Словесні (лекції, усне опитування, консультація), наочні методи (демонстрація), практичні методи (модель, схема, таблиця, есе). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Біоетика з основами медичного права. | Словесні (лекції, дискусія), наочні методи (демонстрація), практичні методи (есе, групова робота). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (тести). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Психофізична реабілітація. | Словесні (лекції), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (схема, есе, модель, таблиця). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (тест). Підсумковий контроль (залік). |
| | | Соціально-психологічні аспекти інвалідності. | Словесні (лекції, усне опитування, консультація), наочні методи (демонстрація), практичні методи (схема, есе, таблиця, модель). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (тест). Підсумковий контроль (залік). |
| | | Навчальна (ознайомча) практика. | Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація). | Перевірка виконання звіту, захист звіту. |
| | | Паліативна й хоспісна допомога | Словесні (лекції, усне опитування, консультація), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (есе, таблиця, схема, модель). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (тест). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | <p><i>ПРН13. Аналізувати економічну ефективність прийнятих управлінських рішень на регіональному та місцевому рівні та пропонувати заходи</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Громадське здоров'я. |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| щодо підвищення такої ефективності. | | Менеджмент в охороні здоров'я. | Словесні (лекції, усне опитування, бесіда, доповідь, обговорення дискусійних питань), наочні методи (презентації, демонстрація), практичні методи (есе, групова робота). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (контрольна робота, підсумкова модульна робота). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Економіка охорони здоров'я. | Словесні (лекції, усне опитування, доповіді, бесіда, обговорення дискусійних питань), наочні методи (презентації, демонстрація), практичні методи (есе, складання бізнес-плану, оформлення бух. документації, оформлення акту перевірки МО). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Соціально-психологічні аспекти інвалідності. | Словесні (лекції, усне опитування, консультація), наочні методи (демонстрація), практичні методи (схема, есе, таблиця, модель). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (тест). Підсумковий контроль (залік). |
| | | Біоетика з основами медичного права. | Словесні (лекції, дискусія), наочні методи (демонстрація), практичні методи (есе, групова робота). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (тести). Підсумковий контроль (екзамен). |
| ПРН1. Застосовувати знання основних форм і законів абстрактно-логічного мислення, основ методології наукового пізнання, форм і методів вилучення, аналізу, оброблення та синтезу інформації в предметній галузі. | ☒ | Філософія | Словесні (лекції, дискусії, пояснення, розповідь), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (написання есе). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (есе, контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Біостатистика | Словесні (лекції, виступ на семінарі, дискусія), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (схема, есе, самостійна робота, проект дослідження, групова дискусія). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (тест). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Загальна гігієна | Словесні (лекції, бесіда, дискусія), наочні методи (демонстрація), практичні методи (есе, групова робота). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Психічне здоров'я | Словесні (лекції, усне опитування, консультація), наочні методи (демонстрація), практичні методи (модель, схема, таблиця, есе). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Економіка охорони здоров'я. | Словесні (лекції, усне опитування, доповіді, бесіда, обговорення дискусійних питань), наочні методи (презентації, демонстрація), практичні методи (есе, складання бізнес-плану, оформлення бухгалтерської документації, оформлення акту перевірки МО). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Соціально-гігієнічний моніторинг. | Словесні (лекції, усне опитування), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (програма, схема, есе, модель, таблиця). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (аналітичний звіт). Підсумковий контроль (залік). |
| | | Курсова робота | Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація). | Захист. |
| | | Виробнича практика. | Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація). | Перевірка виконання звіту, захист звіту. |
| | | Навчальна (ознайомча) практика. | Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація). | Перевірка виконання звіту, захист звіту. |
| | | Громадське здоров'я. | Словесні (лекції, пояснення, розповідь), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (есе, групова робота). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (контрольні роботи, підсумкові модульні роботи). Підсумковий контроль (екзамен). |
| ПРН2. Оцінювати та інтерпретувати основні епідеміологічні та демографічні показники, значення детермінант здоров'я, використовувати методи статистичного дослідження в галузі охорони здоров'я. | ☒ | Біостатистика | Словесні (лекції, виступ на семінарі, дискусія), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (схема, есе, самостійна робота, проект дослідження, групова дискусія). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (тест). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Громадське здоров'я. | Словесні (лекції, пояснення, розповідь), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (есе, групова робота). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (контрольні роботи, підсумкові модульні роботи). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Психічне здоров'я | Словесні (лекції, усне опитування, консультація), наочні методи | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|---|
| | | | (демонстрація), практичні методи (модель, схема, таблиця, есе). | усне опитування). Проміжний контроль (контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Епідеміологія: інфекційні хвороби. | Словесні (лекції), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (групова дискусія, есе, санбюлетень, захист досліджень, підготовка плану протиепідемічних заходів). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (захист індивідуальних досліджень, тест). Підсумковий контроль (тест, екзамен). |
| | | Епідеміологія: Неінфекційні хвороби. | Словесні (лекції, дискусія), наочні методи (демонстрація), практичні методи (презентація, групова робота). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (модульний контроль формі тесту). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Соціально-гігієнічний моніторинг. | Словесні (лекції, усне опитування), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (програма, схема, есе, модель, таблиця). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (аналітичний звіт). Підсумковий контроль (залік). |
| | | Курсова робота | Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація). | Захист. |
| | | Навчальна (ознайомча) практика. | Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація). | Перевірка виконання звіту, захист звіту. |
| <i>ПРН11. Визначити поняття профілактики захворювань та брати участь в організації профілактичних заходів на різних рівнях управління системи охорони здоров'я.</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | Менеджмент в охороні здоров'я. | Словесні (лекції, усне опитування, бесіда, доповідь, обговорення дискусійних питань), наочні методи (презентації, демонстрація), практичні методи (есе, групова робота). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (контрольна робота, підсумкова модульна робота). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Громадське здоров'я. | Словесні (лекції, пояснення, розповідь), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (есе, групова робота). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (контрольні роботи, підсумкові модульні роботи). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Епідеміологія: інфекційні хвороби. | Словесні (лекції), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (групова дискусія, есе, санбюлетень, захист досліджень, підготовка плану протиепідемічних заходів). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (захист індивідуальних досліджень, тест). Підсумковий контроль (тест, екзамен). |
| | | Епідеміологія: Неінфекційні хвороби. | Словесні (лекції, дискусія), наочні методи (демонстрація), практичні методи (презентація, групова робота). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (модульний контроль формі тесту). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Психосоматика. | Словесні (лекції), наочні методи (демонстрація), практичні методи (програма методів психосоматики, схема, есе, таблиця, презентація). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (тест). Підсумковий контроль (залік). |
| | | Спецпрактикум із збереження здоров'я. | Словесні (лекції, групова дискусія), наочні методи (демонстрація), практичні методи (діагностичне обстеження, групова проєктна діяльність, кей-метод, психодраматична гра, кейс-аналіз, тренінг). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Виробнича практика. | Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація). | Перевірка виконання звіту, захист звіту. |
| | | Основи патології | Словесні (лекції, розповідь, бесіда, консультація), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (групова робота). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен). |
| <i>ПРН8. Демонструвати вміння спілкуватися державною та іноземною мовою, налагоджувати професійну комунікацію; володіти необхідним лексичним мінімумом іноземної мови в межах потреби своєї професійної діяльності. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співорозмовника.</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | Менеджмент в охороні здоров'я. | Словесні (лекції, усне опитування, бесіда, доповідь, обговорення дискусійних питань), наочні методи (презентації, демонстрація), практичні методи (есе, групова робота). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (контрольна робота, підсумкова модульна робота). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Курсова робота | Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація). | Захист. |
| | | Українська мова (за професійним спрямуванням) | Словесні (лекції, розповіді, бесіди, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (вправи, творчі та дослідницькі завдання). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Історія української культури та Острозької академії | Словесні (лекції, пояснення, розповідь), наочні методи | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (опрацювання джерел, словників, інтерактивні ігри). | Проміжний контроль (контрольна робота). Підсумковий контроль (залік). |
| | | Іноземна мова | Словесні (лекції, бесіда, розповідь, дискусія) наочні методи (демонстрація, ілюстрація, презентація), практичні методи ("мозковий штурм", "культурна капсула", "культурний кластер", проекти, рольові та ділові ігри, проблемні ситуації). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (контрольна робота, диктанти, тести). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Філософія | Словесні (лекції, дискусії, пояснення, розповідь), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (написання есе). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (есе, контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Латинська мова та медична термінологія. | Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (ілюстративно-демонстраційний метод), практичні методи (робота на практичних заняттях), метод формування умінь і навичок застосування їх на практиці, дослідницький метод (самостійна робота на практичних заняттях), частково-пошуковий метод. | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях; самостійна робота, виконання вправ). Проміжний контроль (контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Промоція здоров'я. | Словесні (лекції, групова дискусія), наочні методи (демонстрація), практичні методи (самостійна робота, кейс-аналіз, есе, групова проєктна діяльність, групова робота). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (тест). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Виробнича практика. | Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація). | Перевірка виконання звіту, захист звіту. |
| | | Історія України | Словесні (лекції, дискусії, розповідь), наочні методи (демонстрація, ілюстрація). | Поточний контроль (усне опитування), підсумковий контроль (екзамен). |
| ПРН7. Прогнозувати медико-демографічну ситуацію в окремих регіонах із визначенням тенденцій, причин та моделюванням можливих варіантів її поліпшення. | ☒ | Паліативна й хоспісна допомога | Словесні (лекції, усне опитування, консультація), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (есе, таблиця, схема, модель). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (тест). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Біостатистика | Словесні (лекції, виступ на семінарі, дискусія), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (схема, есе, самостійна робота, проєкт дослідження, групова дискусія). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (тест). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Основи патології | Словесні (лекції, розповідь, бесіда, консультація), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (групова робота). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Загальна гігієна | Словесні (лекції, бесіда, дискусія), наочні методи (демонстрація), практичні методи (есе, групова робота). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Епідеміологія: інфекційні хвороби. | Словесні (лекції), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (групова дискусія, есе, сценарій, захист досліджень, підготовка плану протиепідемічних заходів). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (захист індивідуальних досліджень, тест). Підсумковий контроль (тест, екзамен). |
| | | Епідеміологія: Неінфекційні хвороби. | Словесні (лекції, дискусія), наочні методи (демонстрація), практичні методи (презентація, групова робота). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (модульний контроль формі тесту). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Соціально небезпечні хвороби. | Словесні (лекції, усне опитування, консультація), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (схема, таблиця, модель, групова робота). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування, тест). Проміжний контроль (тест). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Економіка охорони здоров'я. | Словесні (лекції, усне опитування, доповіді, бесіда, обговорення дискусійних питань), наочні методи (презентації, демонстрація), практичні методи (есе, складання бізнес-плану, оформлення бух. документації, оформлення акту перевірки МО). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Соціально-гігієнічний моніторинг. | Словесні (лекції, усне опитування), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (програма, схема, есе, модель, | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (аналітичний |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|---|
| | | | таблиця). | звіт). Підсумковий контроль (залік). |
| | | Курсова робота | Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація). | Захист |
| ПРН6. Аналізувати результати наукових досліджень, впроваджувати їх у наукові проекти, медичну практику та суспільство. | <input type="checkbox"/> | Біобезпека | Словесні (лекції, дискусії, бесіда), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (групова робота, есе, створення презентацій.). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (тест). Підсумковий контроль (залік, екзамен). |
| | | Психологія здоров'я. | Словесні (лекції, групова дискусія, групове обговорення), наочні методи (демонстрація), практичні методи (есе, самостійна робота, діагностичне обстеження, групова проєктна діяльність, робота у фокус-групах, схема. кейс-аналіз, тренінг). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (есе,тест). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Промоція здоров'я. | Словесні (лекції, групова дискусія), наочні методи (демонстрація), практичні методи (самостійна робота, кейс-аналіз, есе, групова проєктна діяльність, групова робота). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (тест). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Біоетика з основами медичного права. | Словесні (лекції, дискусія), наочні методи (демонстрація), практичні методи (есе, групова робота). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (тести). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Виробнича практика. | Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація). | Перевірка виконання звіту, захист звіту. |
| | | Курсова робота | Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація). | Захист. |
| | | Громадське здоров'я. | Словесні (лекції, пояснення, розповідь), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (есе, групова робота). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (контрольні роботи, підсумкові модульні роботи). Підсумковий контроль (екзамен). |
| ПРН12. Розробляти та організувати заходи з промоції здоров'я. | <input checked="" type="checkbox"/> | Іноземна мова | Словесні (лекції, бесіда, розповідь, дискусія) наочні методи (демонстрація, ілюстрація, презентація), практичні методи ("мозковий штурм", "культурна капсула", "культурний кластер", проєкти, рольові та ділові ігри, проблемні ситуації). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (контрольна робота, диктанти, тести). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Біобезпека | Словесні (лекції, дискусії, бесіда), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (групова робота, есе, створення презентацій.). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (тест). Підсумковий контроль (залік, екзамен). |
| | | Українська мова (за професійним спрямуванням) | Словесні (лекції, розповіді, бесіди, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (вправи, творчі та дослідницькі завдання). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Навчальна (ознайомча) практика. | Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація). | Перевірка виконання звіту, захист звіту. |
| | | Основи анатомії та фізіології людини | Словесні (лекції, пояснення, розповідь), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (лабораторні роботи). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (тест). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Латинська мова та медична термінологія. | Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (ілюстративно-демонстраційний метод), практичні методи (робота на практичних заняттях), метод формування умінь і навичок застосування їх на практиці, дослідницький метод (самостійна робота на практичних заняттях), частково-пошуковий метод. | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях; самостійна робота, виконання вправ). Проміжний контроль (контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Загальна гігієна | Словесні (лекції, бесіда, дискусія), наочні методи (демонстрація), практичні методи (есе, групова робота). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Промоція здоров'я. | Словесні (лекції, групова дискусія), наочні методи (демонстрація), практичні методи (самостійна робота, кейс-аналіз, есе, групова проєктна діяльність, групова робота). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (тест). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Паліативна й хоспісна допомога | Словесні (лекції, усне опитування, консультація), наочні методи (презентація, демонстрація), | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---------------------------------------|--|---|
| | | | практичні методи (есе, таблиця, схема, модель). | Проміжний контроль (тест). Підсумковий контроль (екзамен). |
| <i>ПРН5. Керувати проектами та розробляти їх в галузі громадського здоров'я.</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | Іноземна мова | Словесні (лекції, бесіда, розповідь, дискусія) наочні методи (демонстрація, ілюстрація, презентація), практичні методи ("мозковий штурм", "культурна капсула", "культурний кластер", проекти, рольові та ділові ігри, проблемні ситуації). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (контрольна робота, диктанти, тести). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Промоція здоров'я. | Словесні (лекції, групова дискусія), наочні методи (демонстрація), практичні методи (самостійна робота, кейс-аналіз, есе, групова проєктна діяльність, групова робота). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (тест). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Менеджмент в охороні здоров'я. | Словесні (лекції, усне опитування, бесіда, доповідь, обговорення дискусійних питань), наочні методи (презентації, демонстрація), практичні методи (есе, групова робота). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (контрольна робота, підсумкова модульна робота). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Економіка охорони здоров'я. | Словесні (лекції, усне опитування, доповіді, бесіда, обговорення дискусійних питань), наочні методи (презентації, демонстрація), практичні методи (есе, складання бізнес-плану, оформлення бух. документації, оформлення акту перевірки МО). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Спецпрактикум із збереження здоров'я. | Словесні (лекції, групова дискусія), наочні методи (демонстрація), практичні методи (діагностичне обстеження, групова проєктна діяльність, кей-метод, психодраматична гра, кейс-аналіз, тренінг). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен). |
| <i>ПРН4. Оцінювати ризики та брати участь в заходах при надзвичайних ситуаціях у сфері громадського здоров'я.</i> | <input type="checkbox"/> | Громадське здоров'я. | Словесні (лекції, пояснення, розповідь), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (есе, групова робота). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (контрольні роботи, підсумкові модульні роботи). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Біобезпека | Словесні (лекції, дискусії, бесіда), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (групова робота, есе, створення презентації). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (тест). Підсумковий контроль (залік, екзамен). |
| | | Основи патології | Словесні (лекції, розповідь, бесіда, консультація), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (групова робота). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Загальна гігієна | Словесні (лекції, бесіда, дискусія), наочні методи (демонстрація), практичні методи (есе, групова робота). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Соціально небезпечні хвороби. | Словесні (лекції, усне опитування, консультація), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (схема, таблиця, модель, групова робота). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування, тест). Проміжний контроль (тест). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Психофізична реабілітація. | Словесні (лекції), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (схема, есе, модель, таблиця). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (тест). Підсумковий контроль (залік). |
| | | Соціально-гігієнічний моніторинг. | Словесні (лекції, усне опитування), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (програма, схема, есе, модель, таблиця). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (аналітичний звіт). Підсумковий контроль (залік). |
| | | Патопсихологія | Словесні (лекції, бесіда, доповідь, обговорення дискусійних питань), наочні методи (презентації, демонстрація), практичні методи (схема, словник термінів, групова робота). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Виробнича практика. | Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація). | Перевірка виконання звіту, захист звіту. |
| <i>ПРН3. Уміти організувати та надавати послуги, які покращують психічне здоров'я, безпеку та</i> | <input type="checkbox"/> | Основи патології | Словесні (лекції, розповідь, бесіда, консультація), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (групова робота). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен). |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| фізичне благополуччя за допомогою захисних та адаптивних методів, а також для ефективної превенції, профілактики та відновлення психічного стану особистості. | | Основи анатомії та фізіології людини | Словесні (лекції, пояснення, розповідь), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), практичні методи (лабораторні роботи). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (тест). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Промоція здоров'я. | Словесні (лекції, групова дискусія), наочні методи (демонстрація), практичні методи (самостійна робота, кейс-аналіз, есе, групова проєктна діяльність, групова робота). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (тест). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Психофізична реабілітація. | Словесні (лекції), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (схема, есе, модель, таблиця). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (тест). Підсумковий контроль (залік). |
| | | Психосоматика. | Словесні (лекції), наочні методи (демонстрація), практичні методи (програма методів психосоматики, схема, есе, таблиця, презентація). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (тест). Підсумковий контроль (залік). |
| | | Психологія здоров'я. | Словесні (лекції, групова дискусія, групове обговорення), наочні методи (демонстрація), практичні методи (есе, самостійна робота, діагностичне обстеження, групова проєктна діяльність, робота у фокус-групах, схема, кейс-аналіз, тренінг). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (есе, тест). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Спецпрактикум із збереження здоров'я. | Словесні (лекції, групова дискусія), наочні методи (демонстрація), практичні методи (діагностичне обстеження, групова проєктна діяльність, кей-метод, психодраматична гра, кейс-аналіз, тренінг). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Паліативна й хоспісна допомога | Словесні (лекції, усне опитування, консультація), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (есе, таблиця, схема, модель). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (тест). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Патопсихологія | Словесні (лекції, бесіда, доповідь, обговорення дискусійних питань), наочні методи (презентації, демонстрація), практичні методи (схема, словник термінів, групова робота). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Психічне здоров'я | Словесні (лекції, усне опитування, консультація), наочні методи (демонстрація), практичні методи (модель, схема, таблиця, есе). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен). |
| ПРН9. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для поінформованої аудиторії, формулювати розгорнутий аналіз та тези досліджень. | ☒ | Курсова робота | Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація). | Захист. |
| | | Українська мова (за професійним спрямуванням) | Словесні (лекції, розповіді, бесіди, консультації), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (вправи, творчі та дослідницькі завдання). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Іноземна мова | Словесні (лекції, бесіда, розповідь, дискусія) наочні методи (демонстрація, ілюстрація, презентація), практичні методи ("мозковий штурм", "культурна капсула", "культурний кластер", проєкти, рольові та ділові ігри, проблемні ситуації). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (контрольна робота, диктанти, тести). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Біостатистика | Словесні (лекції, виступ на семінарі, дискусія), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (схема, есе, самостійна робота, проєкт дослідження, групова дискусія). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (тест). Підсумковий контроль (екзамен). |
| | | Соціально-гігієнічний моніторинг. | Словесні (лекції, усне опитування), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (програма, схема, есе, модель, таблиця). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (аналітичний звіт). Підсумковий контроль (залік). |
| | | Навчальна (ознайомча) практика. | Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація). | Перевірка виконання звіту, захист звіту. |
| ПРН10. Брати участь у розробці заходів, спрямованих на покращення стану середовища життєдіяльності | ☒ | Епідеміологія: інфекційні хвороби. | Словесні (лекції), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (групова дискусія, есе, санбюлетень, захист досліджень, підготовка плану протиепідемічних заходів). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (захист індивідуальних досліджень, тест). Підсумковий контроль (тест, екзамен). |

людини, збереження та зміцнення здоров'я населення, та оцінювати їх ефективність.

| | | |
|--|--|--|
| Загальна гігієна | Словесні (лекції, бесіда, дискусія), наочні методи (демонстрація), практичні методи (есе, групова робота). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен). |
| Промоція здоров'я. | Словесні (лекції, групова дискусія), наочні методи (демонстрація), практичні методи (самостійна робота, кейс-аналіз, есе, групова проєктна діяльність, групова робота). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (тест). Підсумковий контроль (екзамен). |
| Курсова робота | Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація). | Захист. |
| Виробнича практика. | Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація). | Перевірка виконання звіту, захист звіту. |
| Епідеміологія: Неінфекційні хвороби. | Словесні (лекції, дискусія), наочні методи (демонстрація), практичні методи (презентація, групова робота). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (модульний контроль формі тесту). Підсумковий контроль (екзамен). |
| Соціально небезпечні хвороби. | Словесні (лекції, усне опитування, консультація), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (схема, таблиця, модель, групова робота). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування, тест). Проміжний контроль (тест). Підсумковий контроль (екзамен). |
| Соціально-психологічні аспекти інвалідності. | Словесні (лекції, усне опитування, консультація), наочні методи (демонстрація), практичні методи (схема, есе, таблиця, модель). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (тест). Підсумковий контроль (залік). |
| Психологія здоров'я. | Словесні (лекції, групова дискусія, групове обговорення), наочні методи (демонстрація), практичні методи (есе, самостійна робота, діагностичне обстеження, групова проєктна діяльність, робота у фокус-групах, схема, кейс-аналіз, тренінг). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (есе, тест). Підсумковий контроль (екзамен). |
| Економіка охорони здоров'я. | Словесні (лекції, усне опитування, доповіді, бесіда, обговорення дискусійних питань), наочні методи (презентації, демонстрація), практичні методи (есе, складання бізнес-плану, оформлення бух.документації, оформлення акту перевірки МО). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен). |
| Спецпрактикум із збереження здоров'я. | Словесні (лекції, групова дискусія), наочні методи (демонстрація), практичні методи (діагностичне обстеження, групова проєктна діяльність, кей-метод, психодраматична гра, кейс-аналіз, тренінг). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен). |
| Паліативна й хоспісна допомога | Словесні (лекції, усне опитування, консультація), наочні методи (презентація, демонстрація), практичні методи (есе, таблиця, схема, модель). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях - усне опитування). Проміжний контроль (тест). Підсумковий контроль (екзамен). |