

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Острозька академія"
Освітня програма	23160 Національна безпека (за окремими сферами забезпечення та видами діяльності)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	256 Національна безпека

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	120
Повна назва ЗВО	Національний університет "Острозька академія"
Ідентифікаційний код ЗВО	22554101
ПІБ керівника ЗВО	Пасічник Ігор Демидович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.oa.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/120>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	23160
Назва ОП	Національна безпека (за окремими сферами забезпечення та видами діяльності)
Галузь знань	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону
Спеціальність	256 Національна безпека
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра політології та національної безпеки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра міжнародних відносин, Кафедра історії ім. проф. М.П.Ковальського, Кафедра української мови та літератури, Кафедра політології і національної безпеки, Кафедра психології та педагогіки, Кафедра культурології та філософії, Кафедра економіко-математичного моделювання та інформаційних технологій, Кафедра державно-правових дисциплін, Кафедра кримінально-правових дисциплін.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	35800, Рівненська обл., м. Острог, вул. Семінарська, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	93828
ПІБ гаранта ОП	Романов Микола Степанович
Посада гаранта ОП	доцент, завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	mykola.romanov@oa.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-362-06-07
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
заочна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма “Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)” була розроблена проектною групою кафедри політології і впроваджена в навчальний процес у 2017 році. Відкриттю спеціальності сприяли три передумови: довготривала співпраця із зарубіжними університетами, які готують фахівців із відповідного напрямку, зокрема Люблінським католицьким університетом Івана Павла II (Польща), Вищою Професійною Школою імені Шимона Шимоновича в Замості (Польща), Університетом Марії Кюрі-Склодовської в Любліні (Польща), Академією ім. Якуба з Парадижу в Гожові Велькопольському (Польща); стратегія розвитку НаУОА на 2017–2026 роки, що передбачала створення нових освітніх програм. Урешті агресія РФ проти України вимагає підготовки фахівців, здатних ефективно протистояти новим викликам і загрозам. На етапі розроблення ОП (у 2016 році) була організована низка зустрічей з представниками зарубіжних університетів, у рамках академічної мобільності Erasmus+ “Staff mobility for Teaching”, які готують фахівців у галузі національної безпеки. Крім того, члени проектної групи провели декілька зустрічей з представниками безпекових та спеціальних структур України. Метою зустрічей було залучення потенційних стейкхолдерів до формування ОП та добору професійної команди викладачів. Так, полковник запасу Тадеуш Кшонстек з Варшавського університету став міжнародним консультантом з розвитку ОП (<https://cutt.ly/ikro14n>). Ураховавши досвід іноземних програм, проектна група розробила практично-орієнтовану ОП в НаУОА.

Оновленню ОП сприяє низка ініціатив, зокрема участь студентів та викладачів у міжнародному проєкті Європейського Союзу “WARN – Академічна протидія гібридним загрозам” (<https://cutt.ly/dkr9tM5>), проведення експертного заходу “Острог Fogum”, під час якого обговорювалися питання підготовки фахівців з національної безпеки за участі генерала армії Євгена Марчука (<https://cutt.ly/ЕкroХЕk>), ексголови СБУ Василя Грицака (<https://cutt.ly/8kro2UN>), представників багатонаціональної бригади ЛІТПОЛУКРБРИГ (<https://cutt.ly/Іkro67P>), Міністра з питань тимчасово окупованих територій та внутрішньо переміщених Вадима Черниша (<https://cutt.ly/5kr2iYK>) та екзаступника секретаря РНБО Сергія Кривоноса (<https://cutt.ly/Lkr2Teo>); проведення щорічної міжнародної науково-практичної конференції “Освіта і наука у сфері національної безпеки: проблеми та пріоритети розвитку” (співорганізатори Національна академія СБУ та Державна прикордонна служба України імені Богдана Хмельницького).

Доцільно відзначити, що під час вступної кампанії 2020р. зарахування здобувачів освіти на денну форму на ОП (ID23160) в ІС ЄДЕБО передбачало зазначення спеціалізації. Вибір спеціалізації (256.00 - внутрішньо-політична безпека) призвів до створення нового ID (46253) в ЄДЕБО, проте змістовий контент ОП залишився ідентичним ОП (ID23160). Фактичний контингент здобувачів освіти за ОП, що акредитується на 1-му курсі набору 2020р. становить 30 осіб денної форми та 14 - заочної.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	14	0	14	0	0
2 курс	2019 - 2020	43	29	14	0	0
3 курс	2018 - 2019	38	28	10	0	0
4 курс	2017 - 2018	45	40	5	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	23160 Національна безпека (за окремими сферами забезпечення та видами діяльності) 46253 Національна безпека (за окремими сферами забезпечення та видами діяльності)

другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	58418	11541
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	58418	10050
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	776	0
Приміщення, здані в оренду	3260	1491

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_НБ_2020.pdf</i>	ee10ESxpCxA2zm+pMz6OHMvH8LhVMniWarbHt3slvSA=
Освітня програма	<i>ОПП_НБ_2017.pdf</i>	QokevwpdGVE5ydcg512GDC32prbcYcun3ECW3ZoTWkU=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план НБ2017.pdf</i>	w2D6ZnGfcmzqfDbiiRVag49hL4NDYgA2iib+e8pcPlk=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план НБ2020.pdf</i>	cI3Avxx2UDI08EkH6AQkvNyM7tebB5TdrOrQ4T11Shc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>4. УДМСУ та СБУ.pdf</i>	n5L6GVaj4nGQSkWx+aClEx9nTtN09j4kmh5gMQHB6oY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>1. НА СБУ та ДПСУ.pdf</i>	H4ScaAA6Mzg7XHfjBtUaylrFXprOldpS/sgPKyoCjU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2. Борисфен та ВНУ.pdf</i>	eHD6zmmCzi74bbsyHyesimdYKuexoUqpnYytNQxPRYE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>5. Рецензія_Крутов В..pdf</i>	8DEBIvwuSFXbv8CChBT6lP2GJT5oFvrHUdS++nXw6WY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>3. ДУК та ОК Захід.pdf</i>	a5kXu1VE1mWTg5wP8mXFithYCYw37xkHArDRCV1ow7Q=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка кваліфікованих спеціалістів для безпекового сектору держави та бізнесу, які володіють лідерськими навичками і готовністю вирішувати проблеми у сфері національної безпеки. Особливістю ОП є академічно-прикладна орієнтація. Академічність забезпечується участю студентів у постійно діючій конференції “Освіта і наука у сфері національної безпеки: проблеми та пріоритети розвитку”, участю в інших наукових заходах кафедри та “Центру дослідження проблем національної безпеки”. Заплановане відкриття магістерської програми дозволить продовжити навчання на другому рівні вищої освіти. Унікальність ОП зумовлена тим, що це перша в Україні практично-орієнтована програма з національної безпеки, яка здійснюється у цивільному ЗВО. Формування професійних компетентностей забезпечується військовою підготовкою впродовж двох років з можливістю отримати військово-облікову спеціальність та перше офіцерське звання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП “Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)” повністю відповідає місці НаУОА, яка втілена в гаслі: «Традиція, що творить майбутнє». Творення майбутнього передбачає формування інноваційного наукового простору та нових освітніх ландшафтів, спрямованих на здобуття студентами знань про суть актуальних соціальних, економічних, політичних і культурних процесів, вироблення вмінь передбачати і проектувати їхній перебіг у майбутньому, а також дає змогу отримати навички комунікації, критичного мислення, проектної діяльності, вирішення комплексних завдань, самостійного управління процесом навчання (Стратегія розвитку НаУОА на 2017 – 2026 рр. [https://www.oa.edu.ua/publik_information/strategy.pdf]). Орієнтирами для розвитку університету є академічне лідерство, інноваційність, інтернаціоналізація та соціальне служіння. У Стратегії розвитку НаУОА “започаткування освітньої діяльності за спеціальністю Національна безпека передбачене операційною ціллю 1.1.”. Водночас акцентується увага на формуванні практичних навичок здобувачів освіти та необхідності участі в підготовці кадрів для безпекового сектору держави з урахуванням нових викликів та загроз.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти долучаються до формулювання цілей та ПРН шляхом участі у щорічних моніторингах оцінювання якості освіти (https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnoyi_diyalnosti/monitoring_yakosti_osvity) та обговорення з викладачами кінцевих результатів навчання з кожної дисципліни. З огляду на інноваційний характер програми, власне бачення студентами образу фахівця безпекового сектору перебуває на етапі становлення.

- роботодавці

Інтереси та пропозиції потенційних роботодавців були враховані за результатами зустрічей з керівниками установ проходження практики (Управління ДМС України // <http://bit.ly/3qNEbEY>; Департаменту корпоративної безпеки УСПП України // <http://bit.ly/3ukIXvT>; Головного управління Національної поліції у м. Києві // <http://bit.ly/3qWc4Dy>; Рівненського обласного територіального центру комплектування та соціальної підтримки МО України // <http://bit.ly/3skF6oi>; Комунального закладу «Острозький обласний ліцей-інтернат з посиленою військово-фізичною підготовкою» МО України <http://bit.ly/3sj4Juw> тощо), рецензіях на ОП (<http://bit.ly/3cTazCy>). У якості консультантів при формуванні ОП виступали колишній начальник Управління СБ України в Тернопільській області, полковник запасу В.М. Захарець; керівник відділу Управління СБУ в Рівненській області к. юрид. н., полковник Ю.В. Гарієвич; заступник начальника підрозділу УСБУ в Рівненській області, кандидат юридичних наук Т.В. Садовник.

- академічна спільнота

Участь викладачів у вітчизняних та зарубіжних науково-практичних конференціях, (<http://bit.ly/3lDElxe>; <https://bit.ly/3lCs23V>; <http://bit.ly/3c4ARR5>; <http://bit.ly/3seKbYo>), а також стажування у навчально-наукових установах безпекового сектору України та інших держав відображені у змістовному оновленні курсів “Національна безпека України”, “Контррозвідальний режим”, «Вступ до спеціальності», «Політичні та безпекові інститути в Україні», «Політика підтримки міжнародної безпеки іноземних держав». Ураховано пропозиції військових безпекових ЗВО - НА ДПС України (щодо дисциплін з охорони державного кордону), НА СБУ (щодо впровадження дисциплін “Фізично-бойова підготовка”, “Оперативно-розшукова діяльність”).

- інші стейкхолдери

Цілі та програмні результати навчання на ОП формувалися під впливом Центру Євроатлантичної інтеграції Рівненського інституту слов'янознавства Київського славистичного університету за сприяння Центру інформації та документації НАТО в Україні та посольства Словаччини. Зокрема, запозичили досвід реалізації інформаційних та наукових проектів безпекового характеру. Набутий досвід реалізовано в окремих ОК НБ, зокрема “Пропаганда та контрпропаганда”, “Національна безпека України”, “Історія воєнно-політичних стратегій держав” тощо.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Тенденції розвитку спеціальності були проаналізовані групою забезпечення, розглянуті на засіданні кафедри та ради факультету. За результатами обговорення розроблена “Середньострокова стратегія Національного університету «Острозька академія» з підготовки фахівців за спеціальністю 256 “Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)” у 2021-2023 роках”. (https://drive.google.com/file/d/13_4cVtstvv_jv7HJcmPRa4XaVjyeDb39/view) (затверджена радою факультету, протокол №7 від 17.02.2021)

Цілі та програмні результати навчання ОП виходять з того, що сучасний фахівець безпекового сектору, підготовлений у цивільному ЗВО, є затребуваний під час формування кадрового складу (у відповідності до чинного законодавства): безпекових структур приватного бізнесу, комерційних банків, Державної міграційної служби, підрозділів територіальної оборони МО України, Національної поліції, Служби безпеки України, структур Міністерства з питань реінтеграції тимчасово окупованих територій України та інших державних установ.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП

було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати навчання ОП враховують трансформаційні процеси сектору національної безпеки і оборони України в умовах «гібридної» агресії РФ, а також курс на європейську та євроатлантичну інтеграцію держави.

Реформування безпекового сектору України передбачає поступову демілітаризацію безпекових інститутів і створює об'єктивну потребу підготовки відповідних кадрів у цивільному ЗВО.

Гармонізація українського законодавства до стандартів НАТО сприяє формуванню загальнонаціонального та регіонального (регіональних підрозділів/командувань безпекових інститутів) запиту на фахівців, підготовлених відповідно до сучасних підходів, здатних до використання сучасних інноваційних підходів та знань у сфері національної безпеки, у т.ч. територіальної оборони.

В умовах інтеграції України у регіональний та світовий безпековий простір професійне володіння іноземними мовами є запорукою конкурентноздатності сучасного фахівця в сфері національної безпеки.

Нестабільне безпекове середовище Центральної та Східної Європи, динамічні глобальні безпекові процеси вимагають від фахівців умінь аналізувати загрози національній безпеці, сприяти розробленню та реалізації стратегії стійкого розвитку держави, регіону.

«Гібридний» характер загроз вимагає від фахівців розуміння механізмів застосування державами регіону та світу не лише військових та політичних, а й інформаційних, інформаційно-психологічних, дезінформаційних, пропагандистських стратегій, спрямованих на вирішення професійних завдань.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Ця ОП враховує досвід Національної академії Служби безпеки України з підготовки фахівців безпекового сектору. Зокрема, завідувач кафедри доктор юридичних наук, доцент Романов М.С. є полковником СБУ у відставці, який також приніс свій досвід викладання в НА СБУ. При формулюванні цілей та ПРН враховано науково-педагогічний досвід викладачів кафедри політології: колишнього начальника Управління СБ України в Тернопільській області полковника запасу Захарця В.М., керівника відділу Управління СБ України в Рівненській області кандидат юридичних наук, полковник Гарієвича Ю.В., заступника начальника підрозділу УСБУ в Рівненській області кандидат юридичних наук Садовника Т.В., які водночас були консультантами з розробки ОП.

Програма враховує також досвід аналогічних освітніх програм зарубіжних університетів-партнерів, зокрема Люблінського католицького університету Івана Павла II (Польща), Державної Вищої Професійної Школи імені Шимона Шимоновича у Замості (Польща), Університету Марії Кюрі-Склодовської в Любліні (Польща), Академії ім. Якуба з Парадижу в Гожові Велькопольському (Польща).

Кафедра співпрацює з трьома вітчизняними університетами та двома польськими університетами, а також є учасником міжнародного проекту Erasmus+ «Академічна протидія гібридним загрозам» WARN 610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SBHE-JP.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти зі спеціальності відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/para%2F12#n12>)

випускники ОП повинні володіти:

- концептуальними науковими та практичними знаннями (ЗК-1. ПР-1.; що забезпечується курсами «Вступ до спеціальності», «Організація науково-дослідної роботи студента», «Філософія»),
- критичним мисленням (ЗК-3. ФК-2. ПР-3.; «Конфліктологія», «Психологія загроз та психологія безпеки»),
- поглибленими когнітивними та практичними уміньми/навичками, майстерністю та інноваційністю на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання (ПР-8.; «Інформаційно-аналітична діяльність», «Інформаційно-аналітична практика»). Крім того випускники ОП повинні вміти:

- організовувати та керувати професійним розвитком осіб та груп (ЗК-2. ФК-7. ПР-15. ПР-19.; «Конфліктологія», «Соціологія»),

уміти:

- осмислювати відповідні теорії (ЗК-7. ФК-10. ПР-7. («Національна безпека України», «Курсова робота»),
- застосовувати відповідні методи та методологічні підходи до проведення наукових досліджень (ПР-10.; «Організація науково-дослідної роботи студента»),
- збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у ході досліджень (ЗК-8.; «Статистичні методи та візуалізація даних», «Соціологія»),

- донести до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, рішення, виходячи з набутих знань, власного досвіду та аргументації (ЗК-4.; «Безпека соціальних комунікацій»),

- формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти (ФК-3.; «Політичні та безпекові інститути в Україні»),

бути здатними:

- спілкуватися із професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово (ЗК-5. ФК-6. ПР-5. ПР-14.; «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Англійська мова (за професійним спрямуванням)», «Друга

іноземна мова (за професійним спрямуванням)»),

- управляти складною технічною або професійною діяльністю чи проектами (ФК-4.; «Криміналістична експертиза документів», «Виробнича практика»),

- нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах (ФК-5.; «Політика підтримки міжнародної безпеки іноземних держав», «Історія військово-політичних стратегій держав»),

- продовжувати навчання із значним ступенем автономії (ФК-9. ФК-12.; «Курсова робота», «Виробнича практика», «Інформаційно-аналітична практика»).

Вивчення таких дисциплін як «Філософія», «Історія України», «Історія української культури та Острозької академії», «Політологія» сприяє формуванню світоглядної позиції та відповідальності за прийняті рішення.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

168

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

72

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній сфері спеціальності і ґрунтується на поєднанні обов'язкових ОК з безпекових студій (security studies) і суміжних соціальних наук: політології, міжнародних відносин, права та психології. ОП є збалансованою за семестрами та роками навчання. Протягом першого року здобувачі опановують ОК гуманітарного циклу (Історія України, Філософія, Українська мова за професійним спрямуванням, Іноземна мова, Історія української культури та Острозької академії). У ОП 2020 року додано ОК «Основи педагогіки та психології». Особливу увагу приділено формуванню мовних компетентностей. Упродовж 2-4 років навчання здобувачі опановують ОК «Англійська мова за професійним спрямуванням». Такі ОК, як: «Організація науково-дослідної роботи студента», «Інформаційно-аналітична діяльність», «Статистичні методи та візуалізація даних», зосереджені на формуванні навичок та вмій з пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел шляхом застосування сучасних інформаційних і комп'ютерних технологій. У зв'язку з переглядом ОП у 2020 році було суттєво доповнено перелік відповідних ОК (Сучасні інформаційні технології, Оперативно-розшукова діяльність, Аналіз публічної політики). Формування фахових компетентностей з різних сфер та видів національної безпеки забезпечують відповідні ОК (Вступ до спеціальності, Національна безпека України, Політичні та безпекові інститути в Україні, Конфліктологія, Міжнародне право, Соціологія, Біобезпека, Геополітика, Криміналістична експертиза документів, Психологія загроз та психологія безпеки, Порівняльне конституційне право, Зовнішня політика України та зарубіжних країн, Політика підтримки міжнародної безпеки іноземних держав, Безпека соціальних комунікацій). Унаслідок змін до ОП у 2020 були переглянуті та оновлені фахові ОК (Пропаганда і контрпропаганда, Зовнішня політика країн регіону, Цивільний контроль над сектором безпеки, Гібридні війни, Військова безпека та контроль над озброєннями, Основи діяльності спецслужб, Аудит та менеджмент інформаційної безпеки, Основи терорології, Фізично-бойова підготовка). У ОП було передбачено дві практики (Виробнича практика, Інформаційно-аналітична практика), але у ОП 2020 року було переглянуто практичну підготовку здобувачів. На першому році студенти проходять ознайомчу (військову) практику, яка передбачає формування базових навичок з фізично-бойової підготовки. На 2-му році навчання передбачено фізично-бойову підготовку. На 2-му та 3-му роках навчання здобувачі проходять виробничу практику у профільних структурах із забезпечення національної безпеки. На 4-му році навчання передбачена інформаційно-аналітична практика для формування навичок з аналізу безпекових загроз. Крім того, упродовж третього та четвертого року навчання здобувачі формують свої дослідницькі навички під час написання курсових робіт.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії в НаУОА відбувається шляхом вільного вибору студентами вибіркового дисциплін з циклу загальної та професійної підготовки, самостійного визначення тем наукових есе, курсових робіт і баз практик.

Упродовж перших двох років студенти обирали дисципліни у межах професійних блоків («Військова безпека», «Міжнародна безпека», «Інформаційна безпека», «Економічна безпека», «Внутрішньополітична безпека»). За побажаннями стейкхолдерів та потенційних роботодавців, починаючи з 2019-2020 навчального року, студенти

обирають вибіркові ОК із загального переліку навчальних дисциплін.

Індивідуальна освітня траєкторія також формується через можливість вільного вибору сертифікатних програм. У 2019-2020 н.р. студентами групи НБ-31 була вибрана сертифікатна програма «Криміналістика в правоохоронній діяльності» обсягом 130 академічних годин.

На цій ОП здобувачі мають можливість отримати військово-облікову спеціальність і перше офіцерське звання. Ця процедура реалізована через відповідні угоди, укладені між університетом та прикордонною службою, а також з Національною академією СБУ та Національним університетом водного господарства та природокористування. Серед факультативних курсів студенти вивчають «Фізично-бойову підготовку» (рукопашний бій, самооборона).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процес вибору навчальних дисциплін визначається Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА (п.2.8) (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polozhennya_pro_osvitniy_protsets.pdf) та «Порядком проведення запису на вибіркові дисципліни» (https://www.oa.edu.ua/publik_information/zapys_vybirkovyi_dysc.PDF).

Визначення вибіркових дисциплін відбувається з урахуванням побажань та рекомендацій стейкхолдерів (наприклад, за рекомендаціями НАБУ до переліку вибіркових, що пропонують для здобувачів, додано дисципліну «Оперативно-розшукова діяльність»). (протокол засідання кафедри №4 від 19.11.2019).

Після врахування пропозицій викладачів та стейкхолдерів цей перелік розглядають на засіданні кафедри, раді факультету (для загального циклу), засіданні вченої ради університету. Затверджений перелік дисциплін розміщується на сайті університету для ознайомлення студентами (https://www.oa.edu.ua/ua/departments/vybirkovyi_dystsyplyny). Перелік вибіркових дисциплін професійного циклу за 2018-2021 рр. (<http://bit.ly/31bO2JK>).

Протягом 1 та 2 навчального тижня другого семестру відповідного навчального року кафедра презентує студентам перелік вибіркових дисциплін. (<http://bit.ly/3lip04S>). У цей час також відбуваються презентації дисциплін загального циклу (<https://www.youtube.com/watch?v=3Iz8qzIGiNg>). Під час процесу вибору вибіркових ОК консультативну функцію проводить заступник декана з питань якості освіти, а дорадчу функцію виконують тьютори (куратори) студентських груп за вимогою здобувачів вищої освіти. Разом з тим, у випадку виникнення будь-яких складнощів під час вибору навчальних дисциплін, здобувачі можуть звернутися на електронну скриньку metod@oa.edu.ua.

З метою оптимізації процедури вибору навчальних дисциплін у НаУОА запроваджено електронний запис із використанням автоматизованої системи (<https://umsys.com.ua/org/courses/selective/>), де розміщені описи запропонованих дисциплін. Для полегшення процесу вибору розроблена відео-інструкція <https://drive.google.com/file/d/1coscH9Or-uTuk6OKnnvYoGOo3h5qn3Xj/view>.

Нормативна наповненість студентської групи для вивчення вибіркових дисциплін становить від 10 до 25 осіб у залежності від типу курсу і технічних можливостей аудиторії.

Після завершення процедури запису на вибіркові дисципліни формується відповідний наказ ректора. Формування індивідуальної освітньої траєкторії відображається в індивідуальному навчальному плані здобувача, який складається на кожен навчальний рік та затверджується деканом факультету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Політика університету щодо практичної підготовки здобувачів вищої освіти регламентується Статутом НаУОА [<https://bit.ly/3f5sQo2>], Положенням про проведення практики студентів НаУОА [<https://bit.ly/3lCvtYH>], Положенням про навчально-методичне забезпечення НаУОА [<https://bit.ly/3tNHGg1>].

Для студентів спеціальності розроблена наскрізна програма проходження практики та відповідні програми практик. До кожного виду практики розроблені методичні вказівки.

Основною метою виробничої практики є закріплення студентами теоретичних знань шляхом практично-прикладної діяльності в умовах реального функціонування органів державної влади та/або місцевого самоврядування як елементу підготовки студентів до подальшої практики в державних безпекових інститутах на старших курсах.

Для студентів IV курсу навчання передбачене проходження інформаційно-аналітичної практики, під час якої вони зможуть закріпити теоретичні знання шляхом практично-прикладної інформаційно-аналітичної діяльності в умовах реального функціонування державних безпекових інститутів, недержавних безпекових організацій (аналітичних центрів), відповідних відділів органів державної влади та місцевого самоврядування як елемент їх підготовки до подальшої професійної діяльності за фахом.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

В ОП 2017 року соціальні навички відображені у загальних та фахових компетентностях (зокрема ЗК 2,3,4,8 та ФК 6,7,11). Формування комунікативних та рефлексивних навичок більш спрямовано відбувається під час занять із української мови (за професійним спрямуванням) (3 кредити); іноземної мови (7 кредитів) та англійської мови за професійним спрямуванням (21 кредит), другої іноземної мови за професійним спрямуванням (14 кредитів).

Такі обов'язкові ОК професійної підготовки, як «Національна безпека України», «Політологія», «Вступ до спеціальності», «Конфліктологія», «Психологія загроз та психологія безпеки», «Безпека соціальних комунікацій» формують такі соціальні навички: цифрова грамотність, критичне мислення, рефлексивність, емпатія, здатність до діалогу і вирішення конфліктних ситуацій. Для їх формування використовуються різні навчальні методики: групові та індивідуальні проектні завдання, ігрові вправи, мозковий штурм, дебати та дискусії в малих групах тощо.

На 1-му та 2-му році навчання тьютори проводять тренінги з адаптації до навчання. Крім того, поглиблення «soft skills» відбувається за активної участі студентів у різноманітних гуртках, конкурсах, виховних заходах університету,

студентському самоврядуванню тощо. Така діяльність у різних студентських, молодіжних ініціативах допомагає вдосконалювати комунікативні навички, брати на себе відповідальність, працювати в команді.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг аудиторних занять в університеті становить не більше 50% і не менше 33% від обсягу конкретних освітніх компонентів, решта часу відводиться на самостійну роботу студентів. У Положенні про організацію освітнього процесу, а також у Положенні про навчально-методичне забезпечення визначено ліміт тижневого навантаження студентів: для 1-го курсу – не більше 24 годин на тиждень, для 2-4 курсу – не більше 26 годин на тиждень. Крім того, щоб уникнути перевантаження студентів, розроблена Інструкція (https://www.oa.edu.ua/publik_information/instruction_rozklad.pdf) щодо складання розкладу занять, де зазначено, що протягом дня у студентів не може бути більше одного підсумкового контролю з навчальної дисципліни або іншої освітньої компоненти; на підготовку до складання екзамену надається не менше трьох днів (у цей період ніяких інших занять немає). Відповідно до Інструкції в один день у студента не може бути більше 2-х практичних занять та не більше 2-х лекцій з однієї дисципліни тощо.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.oa.edu.ua/stati-bakalavrom>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Зарахування вступників відбувається згідно з Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у НаУОА [<https://vstup.oa.edu.ua/pravila-prijomu-do-naoua/enter-2021>], які розробляються приймальною комісією відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти [<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/vstupna-kampaniya-2021/umovi-prijomu-dlya-zdobuttya-vishoyi-osviti-2021-roku>], схвалюються вченою радою та затверджуються наказом ректора на кожну вступну кампанію.

Особи, які здобули повну загальну середню освіту, вступають за сертифікатами ЗНО з предметів, які визначено додатком 4 до Правил прийому [https://vstup.oa.edu.ua/assets/files/doc/vstup/2021/d4_2021.pdf].

Зарахування осіб, які здобули ОКР “молодший спеціаліст”, ступінь “молодший бакалавр” та осіб, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план, здійснюється за сертифікатами ЗНО з української мови та літератури, математики або історії України та результатами фахового вступного випробування зі спеціальності (додаток 3 до Правил прийому [<https://vstup.oa.edu.ua/assets/files/doc/vstup/2021/d3.pdf>]).

Конкурсні пропозиції, вагові коефіцієнти конкурсних предметів та фахового вступного випробування визначаються щороку на засіданні кафедри, обговорюються на раді факультету, погоджуються із Приймальною комісією, що є ефективним інструментом формування контингенту студентів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється: Положенням про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Національного університету “Острозька академія” [https://www.oa.edu.ua/publik_information/academ_mob.pdf], Порядком визначення та ліквідації академічної різниці в Національному університеті “Острозька академія” [https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_likvid_academ.pdf], Положенням про відрахування, перерву в навчанні, поновлення та переведення студентів НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_vidrahuvannia.PDF] та Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf], які розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті ОА [https://www.oa.edu.ua/ua/info/information_nauoa/normativno-pravovi-akty].

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У 2018/2019 навчальному році були визнані результати навчання Белкот Марії та Ранця Богдана за програмою обміну з Поморською академією в Слупську (м. Слупськ, Польща). (https://www.oa.edu.ua/download/mignar/dogovory/Поморська_академія_в_Слупську_2019.pdf).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Результати неформальної освіти визнаються відповідно до Порядку визнання результатів, здобутих у неформальній освіті [https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_viznannia_results.pdf], де окреслено процедуру розгляду та встановлення відповідності здобутих результатів тим, що передбачені освітньою програмою ЗВО.

Окрім того, у межах робочої програми навчальної дисципліни викладач має змогу визначати успішне проходження заходів неформальної освіти як окремі завдання здобувачам (окрім проміжного та підсумкового контролю), що регульовано п. 4.7.3.10 Положення про навчально-методичне забезпечення [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf].

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У робочих програмах деяких дисциплін зараховується успішне проходження здобувачами вищої освіти онлайн-курсів на платформі «Prometheus». Зокрема, у навчальній дисципліні «Соціологія» зараховується курс "Соціологія та соціальні дослідження: що, як, навіщо?" (студенти групи НБ-11 у 2 семестрі 2019\2020 н.р. скористались можливістю отримати навички роботи з соціологічними дослідженнями, що було враховано під час оцінювання проведених студентами соціологічних опитувань (<https://bit.ly/3tWgbRo>)); у дисципліні «Аналіз даних в систему національної безпеки» курс «Аналіз даних та статистичне виведення на мові R»; з дисципліни «Організація науково-дослідної роботи» курс (на вибір здобувачів вищої освіти) «Наука повсякденного мислення», «Навчайтесь вчитись: Потужні розумові інструменти для опанування складних предметів», «Візуалізація даних».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягнення програмних результатів навчання на ОП забезпечується гнучкою комбінацією форм і методів навчання з акцентом на практичну підготовку. Форми та методи навчання і викладання за ОП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ОА (<https://bit.ly/2P9ADzC>). Підготовка бакалаврів здійснюється за такими формами: очна (денна), заочна форма навчання. Освітній процес на ОП НБ провадять за такими формами: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, практична підготовка, контрольні заходи, самостійна робота. Основними видами навчальних занять є: лекції, семінарські заняття, консультації.

Крім того, в освітньому процесі використовують також елементи дистанційного навчання, які базуються на технологіях та інструментах е-навчання на платформі Moodle, які пояснюються у робочих програмах навчальних дисциплін https://drive.google.com/file/d/165PzbRfFKT9H9w39o_Cb8JV0XqafIVT/view. Програмні результати навчання співвідносять із результатами навчання за дисципліною завдяки структурі робочої програми навчальної дисципліни. Методи навчання і викладання прописані у робочих програмах, а також у таблиці 3 Відомостей про самооцінювання освітньої програми.

Основними методами навчання і викладання на ОП є: словесні (розповідь, бесіда, навчальна дискусія, діалог, дебати, проблемний, розв'язання ситуаційних завдань), наочні (ілюстрації, презентації, демонстрації), написання есе, рефератів, робота в групах, ділові ігри, кейс-метод.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Вибір форм і методів навчання передбачає максимальну гнучкість і залучення студентів через налагодження зворотного зв'язку. Такий підхід дозволяє регулярно оцінювати та корегувати вибір форм і методів навчання за ОП. Форми і методи навчання та викладання відповідають вимогам студентоцентричного підходу, який забезпечується вибором індивідуальних завдань та правом вибору навчальних дисциплін (не менше 25%) <https://bit.ly/315QDF8>; <https://drive.google.com/file/d/118jFoXpUHf7CwnhFQR56haM4f6kxkzO9/view?usp=sharing>. Студенти мають можливість самостійно пропонувати теми курсових робіт, а також обирати бази для проходження практик. На останньому занятті з кожної дисципліни проводиться опитування студентів щодо якості викладання - відповідні пункти містяться в опитувальнику оцінювання якості навчання. Результати опитування обговорюються на засіданні кафедри. Кожен викладач має доступ до своїх оцінок. У коментарях здобувачі освіти дають рекомендації щодо зміни форм і методів навчання. Рекомендації беруться до уваги. Результати розміщуються на сайті університету https://www.oa.edu.ua/download/yakist/vykladaniia_19_20.pdf За 2019 - 2020 н.р студенти в середньому оцінили викладання на освітній програмі в середньому на 4.6 балів з 5. Результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедри.

Крім того, здобувачі беруть участь в управлінні ЗВО, в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу https://www.oa.edu.ua/assets/files/polozhenya_oss.pdf

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Форми і методи навчання в НаУОА висвітлені в Положенні про організацію освітнього процесу https://www.oa.edu.ua/publik_information/polozhennya_pro_osvitniy_protses.pdf. Професорсько-викладацький склад вільно, на власний розсуд використовує методи викладу матеріалу дисциплін, форми контролю знань студентів, теми і методики наукових досліджень, рекомендації до самостійної роботи. Студенти ознайомлені з університетськими традиціями, дотримуються принципів толерантності та об'єктивності. В академії працює Навчально-методичний центр "Школа освітніх інновацій" https://www.oa.edu.ua/ua/resources/shkola_osvitnikh_innovatsii/, який залучає студентів і викладачів до взаємодії в контексті відповідності методів навчання та викладання на ОП принципам академічної свободи. Студенти, дотримуючись принципів академічної свободи, обирають тематику наукових досліджень, мають можливість самостійно обирати бази для проходження практик, дисципліни вільного вибору. Університет надає можливості програм академічної мобільності, вільний та безкоштовний доступ до джерел інформації. Щороку під час моніторингу якості ОП та анонімного опитування студентів аналізується якість викладання навчальної дисципліни, якість реалізації освітніх програм. Студенти залишають коментарі щодо методів викладання, застосовуваних викладачами. При потребі в ОП вносяться корективи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії їх оцінювання обговорюються зі студентами на першому занятті з кожної дисципліни. Крім того, на офіційному сайті НаУОА <https://www.oa.edu.ua/>, зосереджена вся інформація щодо освітньої діяльності університету, у тому числі й про ОП, яка акредитується. Відповідно, інформація про зміст, очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання є відкритою та міститься в ОП "Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)", робочих програмах навчальних дисциплін та у методичному забезпеченні різних освітніх компонентів https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/bachelor/fakultet_politiko-informacijnogo_menedzhmentu/256_nacionalna_bezpeka_za_okremimi_sferami_zabezpechennya_i_vidami_diyalnosti/ Освітній процес здійснюється з допомогою навчальної платформи Moodle, де розміщені робочі програми навчальних дисциплін. За потреби інформація дублюється на електронну пошту та в соціальних мережах.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Студенти і викладачі є учасниками спеціалізованих наукових та науково-практичних конференцій в Україні, у т.ч. на базі НаУОА. Так, зокрема, щорічно відбувається спеціалізована міжнародна науково-практична конференція «Освіта і наука у сфері національної безпеки: проблеми та пріоритети розвитку» (<https://bit.ly/3rByb1G>), наукова викладацько-студентська конференція «Дні науки» (<https://bit.ly/3m2Zlga>) з тематичною секцією, присвяченою проблематиці національної безпеки України.

Студенти і викладачі беруть активну участь також і у міжнародних наукових та науково-практичних конференціях: Міжнародна конференція «Загрози для національної безпеки в процесах глобалізації. Політичні загрози» (16-17 травня 2019 р., м. Замосць, Республіка Польща) (<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2019/18-05-04>), Pierwsza Międzynarodowa Konferencja Naukowa "BEZPIECZEŃSTWO EUROATLANTYCKIE I POLITYKA FEDERACJI ROSYJSKIEJ" (23–24.05.2019, Piotrków Trybunalski, Polska) (<https://konferencjabezpieczenstwo.ujk.edu.pl/zalozenia-programowe-konferencji-2/>).

Процес поєднання навчання і наукових досліджень активно стимулюється діяльністю дослідницьких центрів на базі кафедр: Центр політичних досліджень. Керівник – проф. Ю. В. Мацієвський (<https://cpr.oa.edu.ua/>), Центру досліджень проблем національної безпеки. Керівник – доц. Т. Г. Жовтенко (https://www.oa.edu.ua/ua/science/naukovi_centri_ta_laboratorii#collapse15), Школи політичної аналітики «Поліс». Керівник – доц. В. М. Лебедюк (<https://polis.oa.edu.ua/>), а також тематичних наукових гуртків (https://www.oa.edu.ua/ua/departments/politics/pim_polit/): «Аналіз та візуалізація даних в соціальних науках» (керівник – доц. В. М. Лебедюк), «Соціальна політика в системі національної безпеки України» (керівник – викл. С. Ю. Кардаш), «Пропаганда і контрпропаганда» (керівник – доц. О. І. Санжаревський), «Книжковий клуб Book Live» (керівник – ст. викл. Н. В. Малиновська).

Наукові зацікавлення студентів формуються в період навчання та реалізуються у вигляді самостійних курсових досліджень (передбачена ОК "Організація науково-дослідної роботи студента").

Серед поширених завдань, що дозволяють поєднати навчання і дослідження є підготовка студентами наукових есе в межах таких дисциплін: "Організація науково-дослідної роботи студента", "Соціологія", "Інформаційно-аналітична робота", "Політичні і безпекові інститути в Україні" та інші.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі, задіяні в процесі реалізації ОП, беруть активну участь у наукових заходах, спрямованих на розширення їх професійних компетентностей, підвищують кваліфікацію шляхом академічних стажувань у профільних установах (державні органи, аналітичні центри тощо) України та інших держав.

Так, зокрема, за результатами стажування доцента Романова М.С. в НА СБ України (2019) оновлено курс

“Національна безпека України” та “Основи діяльності спецслужб”, а за результатами стажування в НА ДПС України внесено зміни до лекцій з курсу “Національна безпека України”

За результатами навчання в рамках семінарів “The American Studies Institute”, організованих Посольством США в Україні: “Democracy in Progress” (29–31.08.2018), “U.S. Elections: Myths and Facts” (16–18.05.2019), а також стажування у Центрі стратегічних досліджень (INUSAM) Університету Іньоїну, Туреччина (01.04 – 01.10.2019 р.), доцент Жовтенко Т.Г. оновив зміст курсів «Вступ до спеціальності», «Політичні та безпекові інститути в Україні», «Політика підтримки міжнародної безпеки іноземних держав».

Методичні рекомендації з підготовки курсових робіт для студентів НБ (автори Кардаш С.Ю., Мозоль М.Л.) враховані під час розроблення навчально-методичного комплексу з дисципліни “Організація науково-дослідної роботи студентів”.

За результатами проходження навчальної програми “Підвищення сумісності систем на основі відкритих даних як інструмент поліпшення якості державних послуг і зниження корупції в Україні” (Франція, 2018) Лебедюк В.М. вніс зміни до курсу «Аналіз даних у системі національної безпеки» з урахуванням міжнародного досвіду.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Науова має розгалужену мережу зв’язків з закордонними університетами в рамках програми Erasmus+ (зокрема, з Варшавським (<https://bit.ly/3cLEpXm>); Градець Кралови (<https://bit.ly/3f1mAGH>); Люблінським Католицьким (<https://bit.ly/3sbdb2U>); Масарика (<https://bit.ly/3tFSUmr>); Матея Бела (<https://bit.ly/3r4r7KH>)).

Кафедра здійснює спільні наукові проекти в рамках таких ініціатив: 2017–2020 р. V4EaP Visegrad University Studies Grant «The Comparative Study of Democratization: Transition Politics in V4 countries and Ukraine»

(<https://v4course.oa.edu.ua/>); 2017–2020 р. Erasmus+ Programme – Jean Monnet Activities «European Values and Identity Studies» (<https://eurovis.oa.edu.ua/>). З 2009 р. кафедра разом з Державним університетом імені Шимона Шимоновича (м. Замосць) започаткувала програму спільних польсько-українських зустрічей з актуальних питань міжнародних відносин та безпеки.

У 2018/2019 навчальному році Белкот М. та Ранець Б. навчалися за програмою обміну з Поморською академією в Слупську (м. Слупськ, Польща).

У 2019 році кафедра стала учасником міжнародного проекту Європейського Союзу «Еразмус+ WARN – «Academic Response to Hybrid Threats», що виконується у партнерстві з університетами України, Франції, Естонії, Португалії та Фінляндії (<http://bit.ly/3eZL3fo>).

Інтернаціоналізації навчання, викладання та наукових досліджень сприяє забезпечення Науковою бібліотекою Науова доступу до міжнародних наукових ресурсів (<https://lib.oa.edu.ua/resources/test-access>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП “Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)” чіткі, зрозумілі, передбачають різні ступені та види завдань для перевірки рівня отриманих результатів навчання. Критерії оцінювання (кількісні та якісні) здобувачів із кожного виду роботи розробляють, обговорюють і затверджують на кафедрі політології та національної безпеки. На ОП застосовують такі види контрольних заходів: вхідний, поточний, проміжний, підсумковий контроль.

Вхідний контроль передбачає перевірку базових знань з іноземної мови. Для визначення рівня володіння англійською мовою протягом перших двох тижнів навчання на ОП студенти проходять placement test з метою ефективного поділу на підгрупи.

Поточний контроль спрямований на оцінювання ПРН з усіх дисциплін і відбувається у вигляді фронтального та експрес-опитування, тестування, бесід зі студентами, есе та інших письмових завдань.

Поточний контроль дозволяє виявляти уміння студентів ставити та вирішувати професійні завдання, знати основні методи наукового пошуку, узагальнювати отримані результати, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, оформлювати і презентувати результати наукової діяльності.

Проміжний контроль надає можливість виявити ступінь засвоєння фундаментальних знань і відбувається у вигляді виконання контрольних робіт, тестування, підготовки та захисту наукових есе. Цей вид контролю показує здатність студентів розуміти предметну сферу спеціальності, знання основних теорій, концепцій, учень.

Підсумковий контроль відбувається у формі заліків та екзаменів. Підсумковий контроль дозволяє виявити вміння аналізувати потенційні загрози національній безпеці, роль, місце та призначення політичних та безпекових інститутів України, синтезувати інформацію щодо розроблення та реалізації стратегії розвитку держави, регіону, галузі в безпековій сфері, володіння основними методами, способами і засобами отримання, зберігання, переробки та представлення інформації для вирішення професійних завдань із застосуванням статистичних методів та візуалізації отриманих даних.

Перелічені форми контролю дають можливість визначити ступінь досягнення студентами запланованих результатів навчання за відповідними критеріями оцінювання, що визначені робочою програмою навчальної дисципліни.

Оцінювання здійснюється за накопичувальною системою відповідно до національної шкали оцінювання та ECTS: 91 – 100 відмінно А; 83-90,9 добре В; 76-82,9 добре С; 68-75,9 задовільно D, 61-67,9 задовільно Е, до 20-60,9 незадовільно FХ (без повторного прослуховування курсу) та 0-19,9 F (з повторним прослуховуванням курсу).

Екзаменаційні білети й контрольні завдання повністю охоплюють зміст робочої програми дисципліни або її частини, яка виноситься на поточний чи підсумковий контроль, та забезпечують перевірку знань, навичок і вмінь відповідного рівня. Екзаменаційні білети затверджуються кафедрою політології та національної безпеки.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Острозька академія» (<https://bit.ly/2P9ADzC>). Форми та критерії оцінювання базуються на Кодексі академічної доброчесності Національного університету «Острозька академія» (<https://bit.ly/314UfHa>). Форми контрольних заходів у межах кожної освітньої компоненти зазначено у робочій програмі дисципліни, де чітко зазначені критерії їх оцінювання. Викладачі ознайомлюють здобувачів на першому занятті з навчальної дисципліни з її змістом, формами навчання, видами контрольних завдань, критеріями, порядком їх оцінювання. Також викладачі надають необхідні роз'яснення, нагадують про завдання, описують вимоги до завдань у системі Moodle, пояснюють вимоги до їх виконання, підготовки до контрольних заходів під час консультацій, через електронну корпоративну пошту. Форми контрольних заходів такі, як вхідний, поточний, проміжний, підсумковий контроль визначаються у робочій навчальній програмі, на початку читання кожного курсу, а також перед проведенням кожного контрольного заходу. Викладачі застосовують різноманітні види завдань такі, як індивідуальне навчально-дослідне завдання, есе, тестування, контрольні роботи, екзаменаційні завдання для різних форм оцінювання, закріплення та застосування студентами здобутих знань в усній чи письмовій формі.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На першому занятті з навчальної дисципліни викладачі інформують здобувачів вищої освіти щодо форм контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання. Здобувачі вищої освіти мають можливість самостійно ознайомитися з критеріями та формами контрольних заходів у програмах дисциплін, які розміщені в системі Moodle та на кафедрі політології та національної безпеки. Перед контрольними заходами та під час аналізу результатів оцінювання робіт викладачі чітко та зрозуміло пояснюють критерії оцінювання. Наприкінці виконання кожного виду контрольних заходів викладачі оголошують результати оцінювання з обґрунтуванням набраних балів здобувачами вищої освіти, у тому числі з використанням систем Moodle, Google Class.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти відсутній. Атестація випускників відбувається у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з дисциплін: «Політичні та безпекові інститути в Україні»; «Зовнішня політика України та зарубіжних держав»; «Історія військово-політичних стратегій держав» та кваліфікаційного екзамену із дисципліни «Національна безпека України» і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр з національної безпеки (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності). Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в НаУОА регламентована Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національному університеті "Острозька академія" [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_otsiniuvannia_znan.pdf]. Кожна робоча програма навчальної дисципліни містить рубрику «Порядок оцінювання результатів навчання». Усі робочі програми навчальних дисциплін розміщено на moodle.oa.edu.ua (для корпоративних користувачів). Проведення контрольних заходів під час дистанційного навчання регулюється розділом з Положення про дистанційне навчання в Національному університеті "Острозька академія" [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_dyystanc_navchannia.pdf].

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Положення про оцінювання знань студентів в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_otsiniuvannia_znan.pdf] (п.1.4) визначає процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів (відкритість контролю, відсутність елементів суб'єктивізму під час оцінювання знань; за можливості оцінювання має проводити більш ніж один оцінювач, а робота здобувача вищої освіти повинна бути анонімна) та процедуру апеляції результатів оцінювання (пункт 6). Апеляції результатів оцінювання по ОП відсутні.

Положення про екзаменаційну комісію НаУОА визначає заходи об'єктивності та неупередженості екзаменаторів під час кваліфікаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи [https://www.oa.edu.ua/publik_information/exam_komis.pdf].

Під час проведення підсумкових екзаменів із дисциплін забезпечується публічність екзамену у випадку, коли він є усним, а також у разі спорів, наявності і збереження на кафедрі письмової відповіді студента (або його нотаток). У випадку проведення екзамену у системі Moodle, об'єктивність та неупередженість забезпечується можливістю системи опрацювати відповіді на тестові завдання автоматично, а також можливістю налаштувати перевірку

викладачем робіт (формат «Завдання») «всліпу» із шифруванням ідентифікаційних даних суб'єкта, що склав контрольний захід.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регулюється Положенням про освітній процес НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf] (п.5.5.4.5, п.5.5.4.6) та Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості та повторне вивчення навчальних дисциплін в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/likvid_academ_z.PDF] і призначається у випадку отримання оцінки «незадовільно». Здобувачі, які одержали на підсумковому контролі незадовільні оцінки, зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість до початку навчання у наступному семестрі. Повторне складання контрольних заходів можливе не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. У разі потреби повторного прослуховування навчальної дисципліни (при отриманні оцінки 0-19,9 балів (оцінка «F»)) здобувач вищої освіти повинен ліквідувати академічну заборгованість з неї протягом одного семестру. Здобувач освіти відраховується зі складу студентів за академічну неуспішність з правом поновлення на навчання в установленому порядку.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Розділ 6 Положення про оцінювання знань студентів в Національному університеті «Острозька академія» [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_otsiniuvannia_znan.pdf] визначає порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Упродовж п'яти робочих днів з моменту оприлюднення результатів здобувач вищої освіти має право звернутися із письмовою заявою на ім'я декана факультету/директора інституту з детальним поясненням причин можливої необ'єктивності оцінювання (некоректність сформульованих питань, порушення методики оцінювання, задекларованої в робочій програмі навчальної дисципліни, порядку проведення контрольних заходів, невідповідність матеріалу, упередженість викладача, дискримінація). Декан факультету своїм розпорядженням формує апеляційну комісію. Упродовж п'яти днів із моменту подання заяви комісія зобов'язана розглянути звернення та проаналізувати роботу здобувача на відповідність вимогам робочої програми та об'єктивність оцінювання загалом (якщо контроль відбувався письмово або за допомогою ІС Moodle) чи заслухати його (якщо усно). Рішення щодо об'єктивності оцінювання ухвалюють колегіально, засвідчуючи протоколом засідання. Витяг з протоколу передають до деканату. Декан факультету зобов'язаний повідомити здобувача вищої освіти про результати розгляду його звернення у письмовому вигляді упродовж двох днів з моменту отримання витягу. Випадків оскарження результатів контрольних заходів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Питання політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності регулюються: Кодексом академічної доброчесності Національного університету «Острозька академія» [https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf] (відповідно до Закону України «Про освіту» та Закону України «Про вищу освіту»), Положенням про запобігання академічному плагіату та порядок перевірки робіт у Національному університеті «Острозька академія» [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_perevirku_plagiatu.pdf]

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для перевірки наукових робіт НаУОА з 2017 року уклав договір про співпрацю із ТОВ «Антиплагіат». Тому для забезпечення оперативності перевірки на унікальність студентських та викладацьких наукових робіт в університеті в інформаційній системі Moodle налаштовано технічний модуль, який дає можливість перевіряти роботи в системі UniCheck.

На ОП перевірка на унікальність застосовується до всіх видів письмових студентських робіт, що завантажуються студентами на платформу Moodle.

Особливості технологічних рішень детальніше можна проілюструвати на прикладі курсових робіт. Не пізніше, ніж за два тижні до дати захисту, електронний варіант курсової роботи повинен бути завантажений студентом у відповідний розділ в ІС Moodle (<https://moodle.oa.edu.ua/course/view.php?id=191>).

Дотримання вимог щодо збігів (текстових запозичень) й відсутність плагіату та/або самоплагіату є умовою допуску до захисту.

Результати перевірки роботи мають бути проаналізовані науковим керівником з метою остаточного встановлення відсотка унікальності тексту. Звіт про результат перевірки роботи за допомогою сервісу пошуку плагіату долучається до відгуку наукового керівника на курсову роботу. Науковий керівник несе відповідальність за внесення змін у звіт перевірки роботи, які він здійснює під час аналізу текстових збігів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Культура академічної доброчесності в НаУОА формується як шляхом організації окремих заходів, так і щоденною взаємодією викладачів і студентів. Починаючи з 2018 року кожна робоча програма дисципліни визначає вимоги до дотримання політики доброчесності. У 2019 році були проведені круглі столи про Кодекс академічної доброчесності

Національного університету «Острозька академія» і запущений відеоролик Братства спудеїв НаУОА. У 2020 році відбулися семінари “Ознайомлення здобувачів вищої освіти зі змінами до Кодексу академічної доброчесності”, “Антикорупційна політика та сучасні методи, запобігання корупції”, “Академічна доброчесність: межа між цитатою і плагіатом”, “Академічна доброчесність - питання плагіату” - у циклі семінарів про інформаційні ресурси НаУОА (вересень 2018, 2019, 2020 років). У жовтні 2020 року було проведено Тиждень академічної доброчесності, під час якого студентське самоврядування ініціювало інформаційну кампанію популяризації доброчесності (відео, комікси), Конкурс з академічного письма “Олімпіада”, зустріч з асоціацією студентів “Успішні практики академічної доброчесності в університетах”. Для першокурсників проведено лекцію “Академічна доброчесність: принципи та процедури в НаУОА” [<https://www.youtube.com/watch?v=5zos9TJyML8&feature=youtu.be>]. На факультеті проведено лекцію на тему “Основні засади академічної доброчесності” (жовтень 2020 р.) [<https://bit.ly/31qHyXl>]. Інформація про проведені заходи розміщена на веб-сайті НаУОА [<https://bit.ly/314UfHa>].

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У п. 4.9 Кодексу академічної доброчесності НаУОА визначені види академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності.

Викладачі контролюють самостійне виконання завдань та написання наукових робіт студентами. Наукові роботи проходять обов'язкову перевірку на унікальність тексту, зокрема за невідповідності рівня означеного критерію вимогам робота не допускається до захисту.

У 2019-2020 навчальному році через порушення принципів академічної доброчесності (плагіат) не були допущені до захисту курсових робіт окремі студенти групи Нб-31 (протокол засідання кафедри політології та національної безпеки № 11 від 15.06.2020 р.)

На університетському рівні у 2019 році комісія з питань якості освіти розглядала питання щодо академічного шахрайства (протокол 10) [<https://www.oa.edu.ua/download/yakist/%E2%84%961013062019.pdf>], а також у 2020 році (протокол 4) [<https://www.oa.edu.ua/download/yakist/2020-21/4.pdf>].

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного відбору викладачів на посади загалом по університету, так і для викладання на ОП, відбувається відповідно до Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у Національному університеті “Острозька академія” (<https://bit.ly/3917Fsq>). Інформація про наявність вакантних посад є публічною (<http://bit.ly/3c4aOcz>).

До участі в конкурсі допускаються особи, які мають науковий ступінь, вчене звання, стаж науково-педагогічної роботи, навчально-методичні та наукові публікації зі сфери національної безпеки, досвід викладання соціальних дисциплін. Претендент обов'язково проводить відкриту (пробну/показову) лекцію, обговорення якої відбувається на відповідній кафедрі в його присутності. Проведення відкритих занять претендента оцінює присутня студентська група, результат якого затверджується протоколом студентської ради факультету/інституту, де відбувалося заняття. Також розглядається дотримання претендентом засад академічної доброчесності відповідно до Кодексу академічної доброчесності (<http://bit.ly/314UfHa>). Здійснюється рейтингове оцінювання освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень науково-педагогічного працівника (<https://bit.ly/3c2FzyK>). Остаточне рішення щодо обрання доцентів і професорів на вакантну посаду приймає вчена рада університету таємним голосуванням.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців відбувається у співпраці з відділом з організації роботи зі студентами та випускниками Острозької академії та Асоціації випускників НаУОА (<https://alumni.oa.edu.ua/>; <http://bit.ly/3r5ipvR>). Роботодавці залучаються до організації і проведення практик, реалізації проєктів науково-дослідних робіт, до читання окремих курсів чи лекцій і спільних науково-методичних заходів (круглий стіл на тему: «Збройна агресія Російської федерації очима учнівства» <http://bit.ly/3tCXUzb>; панельна дискусія на тему «Застосування методів гібридної війни в окремих регіонах України». Так, модератором останньої дискусії був старший науковий співробітник відділу проблем зовнішньої політики та міжнародної безпеки Національного інституту стратегічних досліджень В.В. Кравченко. (<http://bit.ly/3eZNhLM>),

Роботодавці зі сфери науки залучаються до організації та участі в наукових конференціях, круглих столах тощо (міжнародна науково-практична конференція «Освіта і наука у сфері національної безпеки: проблеми та пріоритети розвитку»: <https://cutt.ly/KkoWPwk>; Дні науки НаУОА: <https://eprints.oa.edu.ua/8245/>; <https://eprints.oa.edu.ua/8246/> тощо).

Роботодавці є зовнішніми рецензентами ОП та формулюють конкретні запити щодо професійних вимог до випускників. Їхні пропозиції враховуються під час розроблення та внесення змін до ОП, навчальних планів, робочих програм.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, експерти запрошуються до викладання курсів, проведення окремих занять та заходів. Зокрема, д. ю. н., ст. науковий співробітник, доцент, полковник запасу М.С. Романов є гарантом програми і завідувачем кафедри. ("Контррозвідувальний режим в Україні", "Оперативно-розшукова діяльність" "Основи діяльності спецслужб" "Безпека соціальних комунікацій"), генерал-майор у відставці, д.ю.н., проф. М.П. Стрельбицький ("Національна безпека України").

За сумісництвом залучені експерти: В.Д. Назарук, який має досвід служби на інженерних та керівних посадах Служби безпеки України. На цей час є директором інформаційно-обчислювального центру Національного університету водного господарства та природокористування (курс «Інформаційна безпека держави»); д-р юрид. наук, проф. спеціальної кафедри НА СБУ М.А. Марущак є експертом антикризового Центру кібернетичного захисту бізнесу (курс «Державна політика у сфері інформаційної безпеки»).

До читання окремих лекцій були залучені кандидати військових наук, доц., полковник запасу СБ України О.Г. Заруба у межах дисципліни «Основи діяльності спецслужб»; у межах курсу «Національна безпека України» окремі лекції читали доктор військових наук, проф., полковник СБ України у відставці М.О. Шилін, кандидат біологічних наук, доц., полковник СБ України у відставці М.В. Величко, директор Львівського територіального управління НАБУ Т. Лопушанський (<http://bit.ly/3LAGMjS>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Основні елементи системи професійного розвитку викладачів передбачені у Положенні про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників НаУОА (<https://bit.ly/2QiJ8s4>).

Згідно з Положенням науково-педагогічні працівники університету мають можливість підвищувати свою кваліфікацію шляхом участі у програмах Школи освітніх інновацій НаУОА (слухачами є викладачі кафедри Кардаш С.Ю та Романов М.С., до викладання залучений викладач В.М. Лебедюк); стажуваннях у рамках мобільності Erasmus+; дослідницьких міжнародних програмах (Мацієвський Ю.В.), семінарах (Жовтенко Т.Г.), тренінгах, вебінарах, які відповідають спеціальності; літніх школах; стажуваннях на підприємствах чи організаціях за фаховим спрямуванням викладачів (Жовтенко Т.Г., Кардаш С.Ю.); масових відкритих онлайн-курсах за фаховим спрямуванням викладачів (наприклад, на платформах EdX, Coursera, Прометеус, EdEra).

Процес підвищення кваліфікації викладачів контролює завідувач кафедрою. Викладачі проходять стажування як в Україні, так і за кордоном у провідних навчальних, наукових установах. (<http://bit.ly/3tFxfLh>)

Кращих фахівців університет кандидує на членство в професійних та експертних радах (наприклад, доц. В.М. Лебедюк є експертом з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти; проф. Ю.В. Мацієвський член галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система матеріального стимулювання праці викладачів ЗВО передбачена у Колективному договорі (додаток № 3 <https://bit.ly/3s3LfOu>), заохочення за успіхи в роботі – у Правилах внутрішнього розпорядку (<https://bit.ly/3vP7CK2>), Положення про систему звітності та рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедр і факультетів (<https://bit.ly/3f1KmCk>). Наукова робота стимулюється Положенням про проведення конкурсів наукових проєктів на здобуття гранту НаУОА (<http://bit.ly/312Iilp>).

У 2020 році 13% від НПП були відзначені грамотами, подяками та преміями, зокрема, 12 осіб – нагороджені Почесними грамотами Управління освіти і науки Рівненської облдержадміністрації, 2 - Почесними грамотами Рівненської облради, 2 - Почесними грамотами облдержадміністрації, 1 - Грамотою офісу Президента України, 1 - Подякою Міністерства освіти і науки України. З нагоди святкування Дня університету 23 працівники нагороджені Грамотами НаУОА за вагомі досягнення у науковій та педагогічній праці, професійну майстерність та участь у громадському житті університету; 10 працівникам оголошено Подяки НаУОА за сумлінне виконання посадових обов'язків та успіхи у праці. 74 викладачі отримали премії.

Проф. Ю.В. Мацієвський у 2020 р. отримав почесну грамоту Рівненської облради; доц. В.М. Лебедюк у 2017 р. - грамоту за досягнення у науці Рівненської облради, ст.лаборант кафедри Мацієвська С.А. - почесну грамоту від НА СБ України (2017), Романов М.С. грамоту від НаУОА та почесну Грамоту Рівненської ОДА (2018).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП провадять у навчальному корпусі Університету, введеному в експлуатацію в 2020 році та навчальному корпусі Острозького обласного ліцею з посиленою військовою підготовкою.

Спортивна база університету налічує: спортивний зал; тренажерний зал; зали для настільного тенісу, занять шейпінгом; стадіон з біговими доріжками, гімнастичним та баскетбольним майданчиком; корти; плац.

Гуртожитки: 11006,1 м², з яких 10 230,1 м² - власні приміщення, а 776 м², - орендовані.

НаУОА забезпечує доступ викладачів і здобувачів до користування бібліотечними фондами, лабораторіями, центрами.

Наукова бібліотека [<https://lib.oa.edu.ua/>] пропонує систему інформаційного та навчально-методичного забезпечення. До бібліотечної системи входять 2 абонементи і 2 читальні зали. У локальній мережі знаходиться 290 комп'ютерів з доступом до швидкісного інтернет з'єднання та бездротового зв'язку (Wi-Fi).

Облікові записи у домені oa.edu.ua дозволяють авторизуватися та працювати у таких інформаційних сервісах: IC Moodle [<https://moodle.oa.edu.ua/>], система управління методичним забезпеченням та літературою IC «LitPro» [<https://litpro.oa.edu.ua/>], система для розміщення повнотекстових версій «LitPro2» [<https://litpro2.oa.edu.ua/>]. Крім того, у НаУОА створені власні інформаційні продукти: IC «QA» [<https://qa.oa.edu.ua/>], IC «Розклад» [<http://rozklad.oa.edu.ua/>], Науковий блог [<https://naub.oa.edu.ua/>], архів доробку викладачів [<https://eprints.oa.edu.ua/>] та дисертацій [<https://theses.oa.edu.ua/>].

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У НаУОА створене сприятливе освітнє середовище, яке повністю задовольняє потреби та інтереси здобувачів. Більшість аудиторій обладнані проекторами, доступом до Internet, комп'ютерні класи мають необхідні пакети прикладних програм.

На 1-2 курсах тьютори проводять адаптаційні тренінги, інформаційно-роз'яснювальні зустрічі, знайомство з керівництвом та підрозділами університету. Відбуваються систематичні зустрічі ректора, проректорів, декана, гаранта ОП зі студентами.

Усім студентам протягом першого тижня навчання створюється корпоративна електронна пошта, яка дає їм можливість вільного та дистанційного користування навчально-методичними ресурсами.

У НаУОА проводиться моніторинг освітнього середовища університету [https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnoyi_diyalnosti/monitoring_yakosti_osvity#collapseTwo] для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів. Результати моніторингу обговорюють на засіданнях ректорату, вченої ради, кафедр, ради факультету, житлової комісії, комісії з питань якості освіти, навчально-методичної ради, старостату та приймають рішення про врахування потреб та побажань здобувачів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Для організації освітнього процесу в НаУОА створена належна матеріально-технічна база та інфраструктура, які відповідають Державним будівельним нормам України (ДБН В.2.2-3:2018).

Щороку ректор НаУОА створює комісію із представників ректорату, працівників адміністративно-господарської частини та працівників інженерного підрозділу, завданнями якої є перевірка стану та готовності матеріально-технічної бази, а також об'єктів інфраструктури (гуртожитків, пунктів харчування, бібліотеки) до освітнього процесу. Значна увага приділяється питанню доступності до ресурсів закладу маломобільним групам населення та особам з особливими потребами.

Інженер з охорони праці та протипожежної безпеки систематично проводить різні види інструктажів та роз'яснювальної роботи щодо дотримання норм та правил техніки безпеки життєдіяльності. Такі ж інструктажі проводять тьютори студентських груп на початку навчального року.

З 2020-2021 навчального року в ЗВО функціонує Психологічна служба

[https://www.oa.edu.ua/ua/resources/psychological_service/], яка надає психологічну підтримку здобувачам освіти і викладачам. З метою організації психологічної підтримки здобувачів освіти під час дистанційного навчання, у НаУОА щосереді проводилися онлайн-консультації практикуючого психолога Шугай М.А.

Також в університеті розроблена та діє політика запобігання та протидії булінгу (цькуванню) в закладі освіти [https://www.oa.edu.ua/ua/info/information_nauoa/zapobigania_ta_protudiya_bulingu].

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Основним інформаційним ресурсом для здобувачів освіти є офіційний сайт НаУОА [<https://www.oa.edu.ua/>]. Освітня та інформаційна підтримка представлена розробленими в НаУОА інформаційними системами, які забезпечують можливість дистанційного доступу через корпоративні скриньки до всіх складових освітнього процесу, зокрема; IC Rozklad [<https://rozklad.oa.edu.ua/>], IC Moodle [<https://moodle.oa.edu.ua/>], Litpro [<https://litpro.oa.edu.ua/>], Litpro 2 [<https://litpro2.oa.edu.ua/>].

Для інформування студентів створено «Довідник спудея» [<https://handbook.oa.edu.ua/>], Telegram канал НаУОА [https://t.me/s/ostroh_academy?before=56], Інстаграм-сторінка НаУОА [<https://bit.ly/2sIkMMX>], Інстаграм-сторінка «Братства спудеїв» [<https://bit.ly/2RzMELS>], ютуб-канал НаУОА [<https://bit.ly/38qIL2n>]. Студенти спеціальності долучені до факультетських каналів комунікації: Telegram канал ПІМ [<https://t.me/PIMperia>], Instagram сторінка ПІМ [<https://www.instagram.com/oa.pimsocial/>] та Facebook сторінка ПІМ [<https://www.facebook.com/FakultetPIM/>].

Для консультативної та соціальної підтримки в НаУОА розроблено ряд документів, що регулюють організаційно-психологічний супровід освітнього процесу, а саме: Положення про тьюторство в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/doc/receiving_commission/polozenia-tutor.pdf], Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА [https://www.oa.edu.ua/doc/polozenia_polityka_konfliktiv.pdf], Положення про психологічну службу НаУОА

[https://www.oa.edu.ua/publik_information/polozenia_psychologichna_sluzhba.pdf]. Усі документи є у вільному доступі.

З метою полегшення адаптації студентів першого курсу, а також надання підтримки і для студентів інших курсів в НаУОА працює інститут тьюторства (до 2020 р. - інститут кураторів), який формується зі складу викладачів кафедри та студентів 3-4 курсу. У перший місяць навчання першокурсників проводяться тренінги з метою з'ясування процесу їх адаптації до освітнього середовища. За їх результатами психологи надають інформаційну підтримку тьюторам (кураторам) щодо психологічного стану конкретного здобувача та групи в цілому. Це сприяє покращенню клімату в

академічній групі.

Результати моніторингу якості освітнього середовища (01-21.05.2020р.)

[https://www.oa.edu.ua/download/yakist/zvit_2020.pdf] свідчать, що більшість здобувачів задоволені (оцінки добре і відмінно) якістю освітнього середовища. Так задоволеність навчальними ресурсами складає 86% (83% - здобувачі ОП), інформаційною підтримкою - 81% (64% - здобувачі ОП), роботою наставництва - 78% (79% - здобувачі ОП). Крім того, у ЗВО діє інститут волонтерства, який здійснює соціальну, суспільно корисну, умотивовану благодійну діяльність [https://www.oa.edu.ua/publik_information/volunteers.PDF].

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

На ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються. Проте матеріально-технічна база НаУОА пристосована для навчання осіб із числа маломобільних груп населення: універсальний ліфт, кнопки виклику, пандуси, спеціалізовані розмітки в коридорах, спеціальні туалетні кімнати, тактильні наклейки шрифтом Брайля на перилах з позначенням номеру поверха та напрямку руху.

Також розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення [https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_students/#Opportunities_for_Students_with_Disabilities]

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА визначаються Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА [https://www.oa.edu.ua/doc/polozhnya_polityka_konfliktiv.pdf].

Основним органом регулювання конфліктних ситуацій є комісія з питань якості освіти. Учасники освітнього процесу мають можливість звернутися зі скаргю/заявою про конфліктну ситуацію. У 2020 році до комісії надійшло 5 звернень від здобувачів, які були розглянуті і врегульовані.

Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендійного забезпечення здобувачів, вирішує стипендійна комісія Університету в межах її повноважень.

Вирішення спірних питань у галузі академічної доброчесності здійснюється на підставі положень Кодексу академічної доброчесності НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf].

Вирішення питань, пов'язаних із випадками булінгу, відбувається відповідно до Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в Національному університеті «Острозька академія».

Вирішення колективних трудових спорів здійснюється з урахуванням норм Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом НаУОА [https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi_dogovir].

Питання корупції та корупційних ризиків розглядає фахівець з антикорупційної діяльності. У НаУОА діє «Антикорупційна програма» [<https://www.oa.edu.ua/assets/upload/ap2021.pdf>], спрямована на запобігання та боротьбу з корупцією в університеті.

Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій обговорюються деканами та тьюторами під час зустрічей зі здобувачами освіти.

Для запобігання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в університеті проводять опитування учасників освітнього процесу щодо корупційних ризиків, щодо розуміння поняття дискримінації; діє система оцінювання якості викладання Feedback, скринька довіри [https://www.oa.edu.ua/ua/info/anti-korupciya-naoua/skrinka_doviri], встановлено «скриньку ректора». У 2019 році університет брав участь у проєкті «Права людини в університеті», а у 2020 році були проведені семінари Школи куратора «Булінг – запобігання та подолання, практичні рекомендації»

[<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2020/31-01-01>] і онлайн-семінар «Антикорупційна політика та сучасні методи, запобігання корупції».

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм НаУОА регулюються Положенням про навчально-методичне забезпечення (п.2) [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf].

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Розробленням та внесенням змін до ОП займається робоча група. Пропозиції щодо змін розглядають на засіданні ГЗС, кафедри, ради факультету, комісії з питань якості освіти та вченої ради університету. Процес перегляду ОП супроводжується публічним обговоренням змін та відповідним розміщенням ОП на сайті університету.

ОП змінювалася у 2018 та 2020 роках. У 2018 році за рекомендаціями стейкхолдерів до ОП були внесені зміни (витяг

із протоколу засідання кафедри № 10 від 25.05.2018 р.

(https://docs.google.com/document/d/1_CvQEeqVJmZ92Kzvfouzt9Kx820xAKK39AovFAv9No/edit?usp=sharing)), зокрема введено курси “Зовнішня політика країн регіону”, “Пропаганда та контрпропаганда”, “Охорона державної таємниці”, “Think Tanks у сфері безпеки”, “Аналіз даних в системі національної безпеки”. Також було введено дві практики на 1 і 2 курсах - ознайомчу та виробничу, що дозволило розпочати практичну підготовку студентів уже з першого курсу.

З метою забезпечення повноцінної індивідуальної освітньої траєкторії та врахування потреб та інтересів здобувачів, у 2020 році до ОП було внесено зміни. Ці зміни були зумовлені вибором студентами військово-облікової спеціальності на базі НА СБ України “Організація та ведення інформаційної боротьби”, з відповідними змінами загальних та фахових компетентностей (протокол ГЗС № 2 від 10 березня 2020 р.). Відповідно до ОП було введено курси “Цивільний контроль над сектором безпеки”, “Військова безпека та контроль над озброєннями”. Крім того, відбулося збільшення кредитів на основний курс “Національна безпека України” (з 10 до 12 кредитів).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти є учасниками управлінських структур університету (вченої ради, комісії з питань якості освіти, ради факультету). На засіданнях цих органів управління здобувачі голосують за прийняття нових та внесення змін до освітніх програм.

Студенти, які навчаються на ОП, залучені до проходження опитувань щодо якості викладання та моніторингу освітнього середовища. Також проводяться опитування щодо проходження практик. Рекомендації, коментарі здобувачів освіти розглядають на засіданнях кафедри та ГЗС та ураховуються під час перегляду ОП.

Періодично під час консультацій відбуваються зустрічі студентів з гарантом ОП з метою вивчення їх думки щодо змісту навчання, майбутнього працевлаштування, урахування пропозицій до змін та обговорень результатів опитувань.

За підсумками опитувань студентів та обговорень внесено зміни до змістовного наповнення дисциплін “Оперативно-розшукова діяльність” та “Пропаганда і контрпропаганда”.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (ст. 40, п. 5.10) студентське самоврядування має право «вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм», і цей пункт враховано у системі студентського самоврядування НаУОА. Відповідно до ст. 12, п. 2 Положення про студентське самоврядування НаУОА (<http://bit.ly/3cUGPD7>) – студенти, через органи студврядування, мають можливість «вносити пропозиції щодо контролю якості освітнього процесу».

Представник органу студентського самоврядування К. Захарова бере участь у роботі комісії з питань якості освіти, де впливає на прийняття рішень з якості освіти. Представник факультету Вікторія Антонюк входить у студентську комісію з питань якості освіти та академічної доброчесності Братства спудеїв.

Безпосереднє включення студентства у процедури внутрішнього забезпечення якості ОП “Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)” відбувається на рівні студентського самоврядування факультету.

Діяльність органів самоврядування факультету регламентується Положенням про студентське самоврядування факультету - (протокол №8 від 21.03.2011 року), де вищим органом є Розширена колегія Братства спудеїв факультету (ст 43 Положення про студентське самоврядування НаУОА). Хоча серед голів підрозділів студентської ради немає студентів ОП, специфіка їх роботи полягає в тому, що кожен голова підрозділу має волонтерів із усіх ОП факультету (із ОП - Кравчук Назар НБ-21, Дмитроца Діана НБ-21, Гриневич Лілія НБ-21).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до ст. 52 ЗУ «Про вищу освіту» «до освітнього процесу можуть залучатись роботодавці» задля якісної підготовки фахівців з вищою освітою з урахуванням потреб особи, інтересів держави, територіальних громад і роботодавців.

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП шляхом участі у менторській Раді (протокол РФ №4 від 18.11.2020); участю в загальноуніверситетських фокус-групах в моніторингу якості освітнього середовища в НаУОА, де вони є однією із груп респондентів опитування; шляхом опосередкованого спілкування із роботодавцями щодо основних запитів сучасного ринку праці через організацію професійних зустрічей/семінарів/конференцій (наприклад, онлайн-зустріч з представниками НАБУ // <http://bit.ly/3LAGMjS>; мотиваційна лекція від випускника Острозької академії, детектива НАБУ Івана Кравчука// <http://bit.ly/2OXhVeu>, а також через щорічну практику проведення Днів кар'єри в НаУОА (<http://bit.ly/311mMxB>).

Важливим елементом є відгуки студентів за результатами виробничої практики. Безпосередні угоди із роботодавцями є ще одним способом їх залучення до перегляду ОП. Так у рецензії на ОП від ОК «Захід» вказується на потребу збільшення кількості кредитів для професійно орієнтованих навчальних дисциплін, пов'язаних із воєнно-політичною, інформаційно-психологічною, євроатлантичною проблематикою, територіальною обороною, взаєминами України з НАТО та міжнародними аспектами національної безпеки.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій

працевлаштування випусників ОП

Практика агрегування інформації щодо кар'єрного зростання студентів присутня як на рівні університету, так і факультету та здійснюється через спеціальний підрозділ - відділ організації роботи зі студентами та випускниками (<http://bit.ly/3cNObsc>) шляхом різних форм моніторингу (а також діє Асоціація випусників Острозької Академії// <http://bit.ly/2OUY6nJ>). Питання працевлаштування випусників НаУОА розглядається через щорічні звіти фахівця відділу організації роботи зі студентами та випускниками (<http://bit.ly/38XrlgH>). На рівні факультету інформація щодо випусників системно відстежується (протокол РФ №4 від 18.11.2020, п.6. Про працевлаштування студентів та випускників спеціальностей факультету).

На ОП "Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)" перший випуск відбудеться в 2021 році, тому відстеження працевлаштування випускників ще не здійснювалося. Надалі наміри студентів щодо працевлаштування враховуються при виборі ними, разом із керівниками виробничих та інформаційно-аналітичних практик, місць їх проходження.

Для поглиблення фахової компетентності студентам пропонують додатково сертифікований курс «Криміналістика» та одну з трьох військово-облікових спеціальностей. У листопаді-грудні 2020 року кафедра провела опитування студентів 4 курсу щодо намірів працевлаштування.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За результатами здійснення процедури внутрішнього забезпечення якості освіти у 2019 р. на інституційному рівні в НаУОА проблемним питанням визнано механізм вибору вибіркового дисциплін. Тому з лютого 2019 р. розпочалася робота з автоматизації процесу вибору та розширено перелік вибіркового дисциплін. У 2019 р. проведено тестовий режим онлайн запису на вибіркові дисципліни через Google-форми для 7 освітніх програм НаУОА. Це дало можливість у 2020 р. запровадити новий порядок проведення запису на вибіркові дисципліни, оформлення його результатів для всіх освітніх програм в університеті. У січні 2021 р. викладено в новій редакції порядок запису на вибіркові дисципліни [https://www.oa.edu.ua/publik_information/zapys_vybirkovyi_dysc.PDF] та започатковано електронний онлайн-запис із використанням інформаційної системи [<https://umsys.com.ua/org/courses/selective/>].

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація спеціальності у ЗВО проводиться вперше. До 2017 року такої спеціальності у цивільних ЗВО України не було. Разом із тим за рекомендаціями останньої акредитації ОП НаУОА у 2020 році було вдосконалено механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (сформовану детальну процедуру) - Порядок визнання результатів, здобутих у неформальній освіті в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_viznannia_results.pdf]; покращено формування навчальних матеріалів в інформаційній системі Moodle; збільшено заходи популяризації дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу; створено психологічну службу НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polozhenya_psychologichna_sluzhba.pdf] і [https://www.oa.edu.ua/ua/resources/psychological_service/]; активізовано участь здобувачів вищої освіти в опитуваннях; покращено відображення матеріалів ОП на веб-сайті НаУОА.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедури внутрішнього забезпечення якості ОП залучені викладачі, адміністрація, студентське самоврядування університету відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА. Положенням про ГЗС [<https://bit.ly/2PCqb38>] визначені функції, права і обов'язки гарантів освітньої програми, у Положенні про навчально-методичне забезпечення [<https://bit.ly/3tNHGg1>] прописані права і обов'язки членів робочої та проектної груп.

Для залучення викладачів до процесу забезпечення якості в університеті проводяться засідання кафедри, ГЗС, ради факультету, вченої ради НаУОА. Питання якості освіти розглядаються на Щорічній конференції з якості освіти (у 2020 році відбулась IV конференція). У звітах [<https://bit.ly/3m8GhoZ>] розглядають кращі практики викладання та результати навчання.

Відповідно до Політики якості в НаУОА кожен співробітник університету персонально відповідає за результативність і якість своєї роботи. Систему управління якістю НаУОА сертифіковано за вимогами ISO 9001:2015. міжнародною компанією Bureau Veritas Certification Holding SAS – UK Branch [<https://bit.ly/3cqoXkv>]. Останній наглядний аудит відбувся 30.11.2020 року.

14 викладачів ЗВО є експертами Нацагентства із забезпечення якості вищої освіти (з них 3 – викладачі на ОП), 2 – членами ГЕР. 16 викладачів НаУОА – сертифіковані аудиторів системи управління якістю за вимогами ISO 9001:2015.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами визначено Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/download/yakist/polozhenya_zabezpechenia_yakosti.pdf]. Виділена роль комісії з питань якості

освіти (експертиза ОП, рекомендація до затвердження нових чи внесення змін до чинних ОП, моніторинг їх упровадження, рекомендації поліпшення освітнього процесу), ради факультетів/інституту (моніторинг ОП і потреб галузевого ринку праці, удосконалення якості викладання на факультеті/інституті), кафедр (розробка робочих навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, програм практик, методичних вказівок; забезпечення якості викладання), групи забезпечення спеціальності (моніторинг та періодичний перегляд ОП і наявність ресурсів для організації освітнього процесу за кожною ОП, розробка наскрізної програми практик), проректора з науково-педагогічної роботи (організація освітнього та наукового процесів, здійснення ліцензування, акредитації, інформаційного та навчально-методичного забезпечення (навчально-методичний відділ), підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників), помічника ректора зі стратегічного розвитку та забезпечення якості освіти (розробка політики забезпечення якості освіти, проведення опитування стейкхолдерів щодо якості викладання, ОП, освітнього середовища, дотримання норм академічної доброчесності).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права і обов'язки учасників освітнього процесу визначені: у Статуті НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/statut_nauoa.pdf], Правилах внутрішнього трудового розпорядку Національного університету «Острозька академія» (пункти 3, 4 додатку 1 до колективного договору) [https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi_dogovir], у Положенні про організацію освітнього процесу в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf] та у Кодексі академічної доброчесності [https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf].

Усі положення НаУОА, які впливають на освітній процес, розміщені у вільному доступі на веб-сайті університету [https://www.oa.edu.ua/ua/info/information_nauoa/normatyvno-pravovi-akty].

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/publichne_obgovorennya_osvitnih_program

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/bachelor/fakultet_politiko-informacijnoho_menedzhmentu/256_nacionalna_bezpeka_za_okremimi_sferami_zabezpechennya_i_vidami_diyalnosti/

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

ОП спрямована на підготовку фахівців безпекового сектору у цивільному ЗВО, що важливо у період реальної протидії військовій агресії РФ проти України, а також розгортання територіальної оборони в Україні. Військова підготовка розпочинається з 1 курсу.

Навчальні дисципліни дають можливість успішного проходження конкурсу в НАБУ, НП, СБ України та інші правоохоронні органи, а також інших державних та приватних структурах, які потребують фахівців безпекового сектору.

Адаптованість ОП до вимог, яких потребує сучасний ринок праці.

Слабкі сторони:

Відсутність державного замовлення на навчання за ОП.

Низьке залучення студентів до наукової роботи зі спеціальності.

Низька участь студентів в обмінних програмах за кордоном.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У НаУОА затверджена Середньострокова стратегія розвитку спеціальності 256 Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності) на 2021-23 роки. Вона передбачає:

- створення інформаційно-комунікативного майданчика (за участі НА СБ України, НІСД, НУ МО України, НА ДПС України) для висвітлення сильних сторін національної безпеки та шляхів мінімізації ризиків для національної безпеки;

- гармонізацію роботи з удосконалення освітніх програм підготовки фахівців з практичними кроками реалізації курсу на євроатлантичну інтеграцію України. У цьому ж контексті передбачено розширення взаємодії із

закордонними закладами вищої освіти, які готують фахівців з національної безпеки, з дослідження безпекових питань та участь у реалізації грантів НАТО за відповідним напрямком (зокрема, програм «Наука заради миру і безпеки»);

- упровадження дисципліни «Територіальна оборона України» (в межах навчально-методичної взаємодії із Національною академією СБУ, Національною академією оборони України та РНБОУ) у зв'язку з очікуваним прийняттям ВРУ ЗУ «Про територіальну оборону України»;

- на основі цієї ОП в університеті планується створення Центру з підготовки кадрів для органів державної влади для потреб територіальної оборони України з можливим фінансуванням цього центру Міністерством оборони України. Підготовка державних службовців, співробітників органів місцевого самоврядування регіону як організаторів та виконавців цього Закону на місцях (планується у взаємодії із Національною академією СБУ, Національною академією оборони України та РНБОУ, іншими зацікавленими державними органами, визначеними Законом), що сприятиме імплементації цього Закону;

- заплановане проведення військового вишколу на Рівненському військовому полігоні оперативного командування «Захід» МО України під час практики студентів першого курсу дозволить забезпечити належну якість підготовки фахівців спеціальності у військовій сфері;

- подальше впровадження проекту з організації державного замовлення на спеціальність 256 Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності) (через співпрацю із Міністерствами КМ та РНБОУ України);

- здійснення заходів з протидії інформаційній агресії РФ (протидія фейкам, публікації аналітичних матеріалів у зарубіжних ЗМІ, тощо) на волонтерських засадах в рамках реалізації проекту ЄС «WARN – Академічна протидія гібридним загрозам (610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SVNE-JP)». Залучення студентів до наукових та науково-практичних заходів у рамках реалізації проекту, у тому числі в рамках діяльності Науково-дослідної лабораторії досліджень гібридних загроз національній безпеці.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Криміналістична експертиза документів	навчальна дисципліна	<i>ОПП 20_Криміналістична експертиза документів.pdf</i>	FUL4hotTlrKxKcfFS3/gjJ/3e78ozfm8UW1rpo+xor8=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V.
Психологія загроз та психологія безпеки	навчальна дисципліна	<i>ОПП 21_Психологія загроз та психологія безпеки.pdf</i>	Ywvda+IobixdU16ApAICQQR4UaeRt8CSvzr8KHzzUSI=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V.
Конфліктологія	навчальна дисципліна	<i>ОПП 14_Конфліктологія.pdf</i>	IPDarnNuaM9qdWBХуосс5+4X57ZPBao7fwQsl576cGc=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V.
Біобезпека	навчальна дисципліна	<i>ОПП 15_Біобезпека.pdf</i>	3DjTbIQL4g3z2TbQf gL5ZDZ/VzP8C3flokz3EsAlnOo=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V.
Зовнішня політика України та зарубіжних країн	навчальна дисципліна	<i>ОПП 16_Зовнішня політика України та зарубіжних країн.pdf</i>	yA+tS1e+CWk/JsWERHZA58b4ijLUj36G6m7h6pEULAY=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V.
Політика підтримки міжнародної безпеки іноземних держав	навчальна дисципліна	<i>ОПП 17_Політика підтримки міжнародної безпеки іноземних держав.pdf</i>	86TUtcXTEHrzpx9ig03QqGek/okXCk9NtaGXaLR10xM=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V.
Геополітика	навчальна дисципліна	<i>ОПП 18_Геополітика.pdf</i>	fG84u5NAuXoEjm9EL71naYiJDeiww5FYM8qCqiTLE8o=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V.
Міжнародне право	навчальна дисципліна	<i>ОПП 19_Міжнародне право.pdf</i>	4QDTB7OAm97ZLzGaD5L5QgHZmaG4XujwFIhr8ezozWY=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V.
Безпека соціальних комунікацій	навчальна дисципліна	<i>ОПП 22_Безпека соціальних комунікацій.pdf</i>	+TaGodwnVIE8zCDF5GKwpHyRhLqILselLp/RZqPeeOE=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V.
Курсова робота_3курс	курслова робота (проект)	<i>Курсова робота_3курс.pdf</i>	NDVxM41ZRPGAoLMLFHvDF6+DWDVdJo/DQiCpSQ1b8jA=	
Курсова робота_4курс	курслова робота (проект)	<i>Курсова робота_4курс.pdf</i>	4wPOZJPeADBBaF6gBRNb5IvwArRxaayIusoaUip5QEg=	
Виробнича практика	практика	<i>ПП 1_Виробнича практика.pdf</i>	xgcPvrh9ILE78BgT/BGqfj9moVuymxncgHMDJfwmluY=	
Інформаційно-аналітична практика	практика	<i>ПП 2_Інформаційно-аналітична практика.pdf</i>	LzkjRJ2w7cRlymZUECe5KqSwpYFweRbi4Oth3AUBUWU=	
Комплексний кваліфікаційний екзамен	підсумкова атестація	<i>ККЕ Н6_2021.pdf</i>	nqF+BUS39mqKXIMoNERC8uFiaI57lS5c3uEYGvaNj4=	
Кваліфікаційний екзамен	підсумкова атестація	<i>КЕ Н6_2021.pdf</i>	zwJpdWgyTPFbkJOBhncKV3G9CiHyN/njYUwuj6Teos=	
Англійська мова (за	навчальна	<i>ОПП 13_Англійська</i>	rk3u+NIepnZTjQgre	Лінгафонний кабінет з

професійним спрямуванням)_4курс	дисципліна	мова (за професійним спрямуванням)_4 рік.pdf	KDOIUFtBu/HF4dP1EeCkafhDDo=	програмним комплексом NIBELUNG. (накладна № 2020004 від 20.03.2020 р.).
Англійська мова (за професійним спрямуванням)_3курс	навчальна дисципліна	ОПП 13_Англійська мова (за професійним спрямуванням)_3 рік.pdf	9JkU284EKChwuAwanYXbUnYo2nj3FzCHwHkDXmv+/lM=	Лінгафонний кабінет з програмним комплексом NIBELUNG. (накладна № 2020004 від 20.03.2020 р.).
Англійська мова (за професійним спрямуванням)_2курс	навчальна дисципліна	ОПП 13_Англійська мова (за професійним спрямуванням)_2 рік.pdf	LyJYcV3Ho+GZUoxi9+rP/ZaFoxAomEVGs2IXrF5VQjE=	Лінгафонний кабінет з програмним комплексом NIBELUNG. (накладна № 2020004 від 20.03.2020 р.).
Статистичні методи та візуалізація даних	навчальна дисципліна	ОПП 4_Статистичні методи та візуалізація даних.pdf	J+cf9RMoKEzJGKcmH2BF95L7RkhlHyhkW/ysp5PhckM=	ПК: CPU Intel I3-8100 /Asus Prime H310M-A/DDR4 4GBx2 2400MHz/SSD 250GB/Chieftec 500W/A4TECH KV-300H/ A4Tech N-600X-1/LG 24" (2019 рік придбання). ОС: Windows 10 PRO, Microsoft Office 2016 STD, Visual Studio Community Edition, MS SQL Server, SQL Server Management Studio, Visual Studio Code, Git, Git Kraken, Python, PHP, Java.
Філософія	навчальна дисципліна	ОЗП 3_Філософія.pdf	vXj33xu2SGLY4VKPeEvd5kWLCfWmZAVmykbQVhp1yjc=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОЗП 4_Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf	T4CPJT+tZAzapxtq7IetRxDW8QBxVzn0i j/YuzxlceM=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V.
Історія української культури та Острозької академії	навчальна дисципліна	ОЗП 5_Історія української культури та Острозької академії.pdf	gLisoXXp/ttHztbZsa0THgJEUoFE6ytkYd3sOgY2J/A=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V.
Організація НДР студента	навчальна дисципліна	ОПП 1_Організація науково-дослідної роботи студента.pdf	WNvX5P2Lqex0I85vIVCa5DM4sEqRFAPAZDkCVoWHJcs=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V.
Контррозвідувальний режим в Україні	навчальна дисципліна	ОПП 2_Контррозвідувальний режим в Україні.pdf	K/lvF/d9jGYkHXBQESfyV1AoeEg7H/V7S5nCMMaxRHw=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V.
Інформаційно-аналітична діяльність	навчальна дисципліна	ОПП 3_Інформаційно-аналітична діяльність.pdf	HvMMAR3Daeyozp6uE4JE2eiudazuow2RLHrRQvVtoeI=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V.
Політологія	навчальна дисципліна	ОПП 12_Політологія.pdf	jjoOfFzRjGo/U+mI+D9eSRe+qtqm98rMNwF8GqzdHnY=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V.
Порівняльне конституційне право	навчальна дисципліна	ОПП 5_Порівняльне конституційне право.pdf	dsVmVhj9WA57ESZpl6II6wrFRy2qKBvoEE9lMEibRsg=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V.
Політичні та безпекові інститути в Україні	навчальна дисципліна	ОПП 6_Політичні та безпекові інститути в Україні.pdf	htISPTi2SOjn8LGhDS3Zc/iwx6QQXSgtAZhkjto3QoA=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V.
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	ОПП 7_Вступ до спеціальності.pdf	4NpLL4QjHyk9Rcty5XbaPE9OyivgMK1x1Rl7G3BLabY=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V.
Національна безпека	навчальна	ОПП	jHc9o+ElQqCGw4LC	Мультимедійний проектор Acer

України	дисципліна	8_Національна безпека України.pdf	/kJb68FyFN+WECdHYz/ZuZzOFNo=	P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V.
Друга іноземна мова (за професійним спрямуванням)_2курс	навчальна дисципліна	ОПП 9_Друга іноземна мова (за професійним спрямуванням)_2 рік.pdf	Z7lL/tzO2HRsu63ftjm8NmIl2TWJ1+IrPMe1UwXd8IU=	
Друга іноземна мова (за професійним спрямуванням)_3курс	навчальна дисципліна	ОПП 9_Друга іноземна мова (за професійним спрямуванням)_3 рік.pdf	fWfGLEnVI5/Vvap/HsTAvX8dUJWRbSvvsfiCp1zTDno=	
Історія військово-політичних стратегій держав	навчальна дисципліна	ОПП 10_Історія військово-політичних стратегій держав.pdf	HBPj2MkhpH9QR+IMa1PKzy32DHuJV/YNMT6sSu7uzzo=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V.
Соціологія	навчальна дисципліна	ОПП 11_Соціологія.pdf	ctvj6jouUudMapBj4kA1/n47AdB8Akien7XestNyikU=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V.
Історія України	навчальна дисципліна	ОЗП 2_Історія України.pdf	2hd/WKaxGbcGIogzv59/YCgRzFeQiIbtc53hVzYGyMY=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	ОЗП 1_Іноземна мова.pdf	exKVJi2m+mTDaIVBiJV3zIcdTNRwoz4aRvaxAwOVSLs=	Лінгафонний кабінет з програмним комплексом NIBELUNG. (накладна № 2020004 від 20.03.2020 р.).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
356948	Ткачук Ольга Володимирівна	викладач кафедри, Основне місце роботи	факультет політико-інформаційного менеджменту	Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.03010201 психологія	1	Психологія загроз та психологія безпеки	П. 1: Pasichnyk I. D. & Tkachuk O. V. Individual-psychological features of a teacher as a factor of students' retrospective judgments about the studied. International Journal of Psychosocial Rehabilitation. Volume 24. Issue 8. London, 2020. P. 6823-6836 (Scopus Q4). П. 2: 2.1. Ткачук О. В. Психолого-педагогічні чинники ілюзії знання в навчальній діяльності студентів / Ольга Володимирівна Ткачук. – Острог: Видавництво Національного університету "Острозька академія", 2018. – 100 с. – (Наукові

записки
Національного
університету
"Острозька
академія". Серія
"Психологія").
2.2. Ткачук О. В.
Метакогнітивний
моніторинг в системі
метапізнання / Ольга
Володимирівна
Ткачук. // Теорія і
практика сучасної
психології. – 2018. –
№4. – С. 156–162.
2.3. Tkachuk O. V. The
connection between the
rating of judgments of
learning and the
peculiarities of work
with training material
during the lecture / O.
V. Tkachuk // Наукові
записки
Національного
університету
«Острозька академія».
Серія «Психологія» :
науковий журнал.
Острог : Вид-во
НаУОА, червень 2019.
– № 8. – С. 61–65.
2.4. Ткачук О. В.
Індивідуально-
психологічні
особливості діяльності
педагога у процесі
навчання / О. В.
Ткачук // Теорія і
практика сучасної
психології. – 2019. –
№3. – С. 91-95.
2.5. Ткачук О. В.
Поняття ілюзії знання
в контексті
метакогнітивного
моніторингу. / Ольга
Володимирівна
Ткачук. // Науковий
вісник Харківського
національного
університету. Серія
«Психологічні
науки».. – 2018. – №4.
– С. 145–149.
2.6. Ткачук О. В.
Вплив точності
метакогнітивного
моніторингу на
успішність навчальної
діяльності.
[Електронний ресурс]
/ Ольга
Володимирівна
Ткачук // Технології
розвитку інтелекту. –
2018. – Режим доступу
до ресурсу:
http://psytir.org.ua/upload/journals/2.20/authors/2018/Tkachuk_O_V_Vplyv_tochnosti_metakognityvnoho_monitoryngu_na_ospishnist_navchalnoi_diyalnosti.pdf.
П. 5
Участь у міжнародній
програмі обміну
ERASMUS+
П. 14

Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком ""Науково-дослідний гурток з когнітивної психології""
П 15
15.1. Ткачук О. В. Успішність навчальної діяльності та точність метакогнітивного моніторингу: теоретичний огляд проблеми. International scientific and practical conference «Prospects for the development of psychology as a science in EU countries and Ukraine», Варшава, 2019. С. 95-97.
15.2. Ткачук О. В. Роль ілюзії знання в процесі навчальної діяльності. Міжнародна науково-практична конференція «Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування». Львів, 2018. С. 108-109.
15.3. Ткачук О. В. Метакогнітивний моніторинг в навчальному процесі. Міжнародна науково-практична конференція «Тенденції розвитку психології та педагогіки». Київ, 2018. С. 124-125.
15.4. Ткачук О. В. Місце та роль метакогнітивного моніторингу в процесі навчання. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук». Київ, 2019. С. 87-88.
15.5. Ткачук О. В. Теоретико-методологічний аналіз підходів до визначення поняття ілюзії знання. III Міжнародна науково-практична конференція «Теорія і практика сучасної науки». Київ, 2018. С. 75-76.
15.6. Ткачук О. В. Поняття ілюзії знання в контексті метакогнітивного моніторингу. Всеукраїнська наукова конференція «Освіта і наука в умовах глобальних трансформацій».

							Дніпро, 2017. С. 307-308.
378211	Галецький Сергій Миколайович	старший викладач кафедри, Основне місце роботи	факультет романо-германських мов	<p>Диплом бакалавра, Національний університет "Острозька Академія", рік закінчення: 2002, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом бакалавра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2004, спеціальність: 0601 Право, Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2005, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 057707, виданий 24.09.2020</p>	9	Англійська мова (за професійним спрямуванням) _4курс	<p>П.2 2.1.Жуковський, В. М., Галецький, С. М., 2018. Особливості сучасного дистанційного навчання: потенціал та нові можливості використання. Збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка: Серія «Педагогіка», 6/38, с. 154-165. 2.2.Жуковський, В. М., Галецький, С. М., 2018. Роль інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі студентів ВНЗ. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми, 50, с. 270-274. 2.3.Галецький, С. М., 2018. Історія розвитку дистанційної освіти у світі. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету, 1, с. 11-16. 2.4.Галецький, С. М., Галецька, Т. І., 2018. Дистанційне навчання як елемент інформаційно-комунікаційних технологій в освіті. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету ім. Павла Тичини, вип. 1, с. 54-62. 2.5.Галецький, С. М., Галецька, Т. І., 2018. Основні переваги та недоліки електронного навчання (E-learning). Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. В. Винниченка, вип. 167, с. 176-180. П. 5 Участь у міжнародному науковому проєкті «ERASMUS MUNDUS», Чеська Республіка, Університет імені Масарика, місто Брно</p>

(11.09.2015р. -
11.07.2017 р.)
П.15
15.1.Галецький, С. М.,
2018. Інформаційно-
комунікаційні
технології як
ефективний
інструмент в
освітньому
середовищі. В: Сучасні
технології в умовах
освітньої парадигми
інформаційно-
комунікативного
суспільства: збірник
матеріалів
Міжнародної науково-
практичної
мультидисциплінарно
ї інтернет-
конференції.
Запоріжжя:
Запорізька державна
інженерна академія, с.
151-153.
15.2.Галецький, С. М.,
2019. Інформаційно-
комунікаційні
технології як засіб
інтенсифікації
вивчення іноземної
мови. В: Модернізація
та наукові
дослідження:
парадигма
інноваційного
розвитку суспільства і
технологій: матеріали
II Міжнародної
науково-практичної
конференції. Київ:
Інститут інноваційної
освіти, с. 16-18.
15.3.Галецький, С. М.,
2019. Компетентність
як основа
професійності
викладача іноземних
мов. В: Актуальні
проблеми вищої
професійної освіти:
матеріали VII
Міжнародної науково-
практичної
конференції. Київ:
Національний
авіаційний
університет, с. 30-31.
15.4.Галецький, С. М.,
2019. Інформаційні
технології у навчанні.
В: Інформатика,
інформаційні системи
та технології: тези
доповідей
шістнадцятої
всеукраїнської
конференції студентів
і молодих науковців.
Одеса:
Південноукраїнський
національний
педагогічний
університет ім. К. Д.
Ушинського, с. 78-80.
15.5.Галецький, С. М.,
2019. Особливості
організації
експериментального
дослідження

							<p>формування комунікативної компетентності майбутніх викладачів іноземних мов засобами інформаційно-комунікаційних технологій. В: Освіта для ХХІ століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції. Суми: Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка. Том 2, с. 47-51. П.17</p> <p>Викладач англійської мови на кафедрі міжнародної мовної комунікації НаУ «Острозька академія» з 2009 року по даний час.</p>
17563	Смирнов Андрій Іванович	доцент кафедри, Основне місце роботи	факультет міжнародних відносин	<p>Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2005, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 051374, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 036826, виданий 21.11.2013</p>	12	Історія України	<p>П. 1</p> <p>1.1. Smyrnov A. The Ukrainian Orthodox Autocephalous Movement During the Years of German Occupation // Annals of the University of Craiova. History. 2019. Nr. 1(35). S. 43-53. [Scopus].</p> <p>1.2. Крालюк П.М., Смирнов А.И. Роль святих Кирилла и Мефодия в становлении православно-славянської культури // Вестн. Том. гос. ун-та. 2017. № 416. С. 107-112. [Web of Science].</p> <p>1.3. Трофимович В.В., Трофимович Л.В., Смирнов А.І. Холмські події та їх трагічне відлуння на Волині та Галичині в роки Другої світової війни // Русин. 2016. № 1. С. 196-217. [Scopus].</p> <p>П. 2</p> <p>2.1. Смирнов А. Роль Митрополита Варшавського Діонісія Валединського в конституюванні УАПЦ формації 1942 року // Przegląd Środkowo-Wschodni. Warszawa, 2019. T. 4. S. 389-406. фахове видання.</p> <p>2.2. Смирнов А. Пінський церковний Собор 7-10 лютого 1942 року та його наслідки // Український історичний збірник.</p>

Київ, 2019. Вип. 21. С. 133-148. фахове видання.

2.3. Смирнов А. Діяльність отця Якова Кравчука в роки нацистської окупації України // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Історичні науки». Острог, 2018. Вип. 27. С. 113-116. [Slavic Humanities Index], фахове видання.

2.4. Смирнов А. Митрополит Андрей Шептицький і православ'я: від екуменізму до національної єдності // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Історичні науки». Острог, 2017. Вип. 26. С. 40-46. [Slavic Humanities Index], фахове видання.

2.5. Смирнов А. Яблочинський монастир у роки Другої світової війни // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Історичні науки». – Острог, 2016. – Вип. 25. – С. 100-104. [Slavic Humanities Index], фахове видання.

П.3
Нариси воєнно-політичної історії України: навчальний посібник / Атаманенко В., Близняк М., Войтович Л. та ін. Вид. 2-ге, переробл. і доповн. Острог, 2020. 568 с.

П. 8
Член редколегії наукового журналу «Наукові записки Національного університету «Острозька академія», серія «Історичні науки». Категорія Б наказ МОН від 24.09.2020 р. № 1188.

П. 14
Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Історія Православної

172578	Жовтенко Тарас Григорович	доцент кафедри, Основне місце роботи	факультет політико-інформаційного менеджменту	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Рівненський інститут слов'янознавства" Київського славистичного університету, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030404 Міжнародна інформація, Диплом кандидата наук ДК 061584, виданий 06.10.2010	10	Вступ до спеціальності	<p>Церкви в Україні»</p> <p>П 1: Zhovtenko T. NATO Arctic Policy in Statu Nascendi / Т. Zhovtenko, O. Podvorna // "Studia Politica. Romanian Political Science Review", vol. XIX, no. 2, 2019. – 163–186. (Scopus)</p> <p>П 8: Член редакційної колегії міжнародного наукового журналу «International Journal of Politics and Security» (Туреччина)</p> <p>П 15: 15.1. Zhovtenko T. Super-Power Plays: NATO's Ready Response to Russia's Geopolitical Ambitions / Т. Zhovtenko // "Atlantica" Journal, Issue 1, October, 2019. 15.2. Zhovtenko T. Ukrainian Presidential Elections Results and Their Political Impact // Center for Strategic Researches (INUSAM), URL: http://inonu.edu.tr/media/cms/announcement/2420/2019/8/8_Ukrainian_Presidential_Election_FRbTIq2.pdf?fbclid=IwAR1Db_oKY04MkQjqZESSQ7IL6oegNtkPW5lc9wzbOtJkiRGGuy-PcR_QpPY 15.3. Zhovtenko T. «Hybrid» Terrorism: How Putin Follows bin Laden Footsteps // Center for Strategic Researches (INUSAM), URL: http://inusam.inonu.edu.tr/index.php/2019/10/07/hybrid-terrorism-how-putin-follows-bin-laden-footsteps/?fbclid=IwARomzKBuc2bKegu0CXpX_TsHgriiHFeaIPbk65WPQ7lTKqzH4l6ShTTAWRI 15.4. Жовтенко Т.Г. Україна і непростий саміт НАТО: як пишеться слово «дипломатія»? / Т. Жовтенко // Радіо «Свобода». – 2018. (13 липня). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.radiosvoboda.org/a/29359982.html 15.5. Жовтенко Т.Г. Кремль готує новий фронт на Балканах / Т. Жовтенко // ТСН – Телевізійна служба новин. – 2018. (28 березня). [Електронний ресурс].</p>
--------	---------------------------	--------------------------------------	---	---	----	------------------------	---

							<p>– Режим доступу: https://tsn.ua/blogi/themes/politics/kreml-gotuye-noviy-front-na-balkanah-1131495.html П 16: з травня 2019 р. – член Громадської ради Міністерства закордонних справ України (м. Київ).</p>
30671	Мацієвський Юрій Володимирович	професор кафедри, Основне місце роботи	факультет політико-інформаційного менеджменту	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І. Франка, рік закінчення: 1993, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 006113, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук КН 013437, виданий 12.12.1996, Аттестат доцента ДЦ 008116, виданий 19.06.2006, Аттестат професора АП 001408, виданий 16.12.2019</p>	22	Конфліктологія	<p>П.1. Мацієвський Ю. В. В ловушке гибридности: политический режим в Украине после революции 2014 года. – Полис. Политические исследования. 2018. № 1. С. 96-115. 9 (Scopus, Web of Science (Emerging Sources Citation Index))</p> <p>П.2.</p> <p>2.1. Мацієвський Ю.В. Змішані цінності і суспільні обмеження: чому запит на «сильну руку» не призведе до авторитаризму в Україні // Соціологія. Теорія, методи, маркетинг. 4. 2020. С. 17-28.</p> <p>2.2. Мацієвський Ю. В. Внутрішній конфлікт чи прихована агресія: академічна дискусія і експертні оцінки війни на Донбасі. Політичне життя (№2). 2019. С. 55-68.</p> <p>2.3. Мацієвський Ю. Теоретичні аспекти аналізу суспільних конфліктів, множинність концептуальних підходів. http://eprints.oa.edu.ua/109/1/teoretychni.pdf</p> <p>2.4. Мацієвський Ю.В. Вивчення миру та регулювання конфліктів: новий напрямок соціогуманітарних дисциплін // Наукові записки університету «Острозька академія», 2000.</p> <p>2.5. Мацієвський Ю.В. Конфліктологія: що та як вивчати. // Людина і політика, №1, 2000.</p> <p>П. 3.</p> <p>3.1. Matsiyevsky Y. Internal Conflict or Hidden Aggression: Competing Accounts and Expert Assessments of the War in Ukraine's Donbas». In: Civil War? Interstate War? Hybrid War? Dimensions and Interpretations of the</p>

						<p>Donbas Conflict in 2014-2020. Ibidem-Verlag, 2021.</p> <p>3.2. Мацієвський Ю. В. У пастці гібридності: зигзаги трансформацій політичного режиму в Україні (1991–2014): монографія / Ю. В. Мацієвський. – Чернівці: Книги – XXI, 2016. – 552 с.</p> <p>3.3. Мацієвський Ю. В. Теоретичні канони та альтернативи: як нам вивчати політичні зміни в Україні?//Демократичний транзит у країнах Вишеградської групи й Україні: вибрані аспекти : [навчальний посібник] / За ред. Дмитра Шевчука та Віталія Лебедюка. – Острог: Вид-во Національного університету “Острозька академія”, 2018. – 224 с.</p> <p>3.4. Yuriy Matsiyevsky. Western Leverage, Russia’s Resistance and the Breakdown of the Yanukovich Regime. In: George Soroka and Tomasz Stepniewski eds. Ukraine after Maidan Revisiting Domestic and Regional Security. Ibidem, 2018.</p> <p>П.7. Член Галузевої експертної ради (ГЕР 05) з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (з 2019 року).</p> <p>П.10. Керівник Центру політичних досліджень НаУОА</p> <p>П.11. Член спеціалізованої вченої ради Д 64.051.22 у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна</p> <p>П.16. Член PONARS Eurasia Policy Network.</p>	
65438	Максимчук Віталій Васильович	доцен кафедри, Основне місце роботи	гуманітарний факультет	Диплом бакалавра, Національний університет “Острозька академія”, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра,	10	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>П1: 1.1. Максимчук В. В. Індивідуально-авторські найменування небесних світил і явищ природи в словотворчості поетів Рівненщини. Slavica Slovaca. Bratislava, 2015. Ročník 50. Číslo 1. S. 28–35. [Scopus – Q4].</p>

Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2009, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 026030, виданий 22.12.2011, Атестат доцента АД 004324, виданий 26.02.2020

1.2. Максимчук В. В. Локальна мовно-поетична картина світу: неологічний контекст. *Slavia: časopis pro slovanskou filologii*. Praha, 2017. Ročník 86, sešit 1. S. 45–52. [Scopus – Q4].

1.3. Максимчук В. В. Префіксоїди супер- і мега- як засоби оновлення футбольного лексикону: українсько-польські паралелі. *Studia z Filologii Polskiej i Słowiańskiej*. Warszawa, 2018. Vol. 53. S. 204–228. [Scopus – Q4].

ПЗ:
Максимчук В. В. Словотворчість сучасних поетів Рівненщини: монографія. Острог: НаУОА, 2015. 386 с.

П7:
7.1. Робота в експертній групі Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (Український католицький університет, 20–22.11.2019 р.).

7.2. Робота в експертній групі Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 11–13.03.2020 р.).

7.3. Робота в експертній групі Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (Львівський національний університет імені Івана Франка, 16–18.04.2020 р.).

П8:
8.1. Головний редактор Наукового вісника Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки (мовознавство).

8.2. Член редакційної колегії наукового журналу «Міжнародний філологічний часопис» (Національний університет

біоресурсів і природокористування).

П10:
10.1. Секретар ради гуманітарного факультету (2010–2018 рр.).
10.2. Заступник завідувача кафедри української мови і літератури (з 2017 р.).
10.3. Керівник лексикографічної лабораторії “Острозький неограф” (з 2015 р.).
10.4. Заступник декана гуманітарного факультету з питань якості освіти (з 2017 р.).

П14:
Керівництво студенткою, яка посіла призове місце у II етапі XVIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (Слюсар С. М., 2017 р.).

П15:
15.1. Велико́дній тиждень несе крашанкі: мовні поради до свята. Район.Острог. 2019. URL: <https://ostrog.rayon.in.ua/news/144767-velikodnii-tizhden-nese-krashanki-movni-poradi-do-sviata>.
15.2. День перемоги відзначаємо на цвинтарі чи кладовищі: мовні поради. Район.Острог. 2019. URL: <https://ostrog.rayon.in.ua/news/146078-den-peremogi-vidznachaemo-na-tsvintari-chi-kladovishchi-movni-poradi>.
15.3. Найрідніше слово – мама: «смакуймо» святковими родинними словами. Район.Острог. 2019. URL: <https://ostrog.rayon.in.ua/news/148028-nairidnishe-slovo-mama-smakuimo-sviatkovimi-rodinnimi-slovami>.
15.4. З директоркою, але без индика: що змінилося в Українському правописі. Район.Острог. 2019. URL: <https://ostrog.rayon.in.ua/news/152280-z-direktorkoiu-ale-bez-indika-shcho>

						<p>zminilosia-v-ukrayinskomu-pravorisi. 15.5. Максимчук В. Мітологія любови, або Як змінили Український правопис. Замкова гора. 2019. № 22 (1091). С. 11. П16: Член Асоціації викладачів української мови і літератури Національного університету «Острозька академія» (структурного підрозділу Всеукраїнської асоціації викладачів української мови і літератури) (з 2013 р.).</p>	
378211	Галецький Сергій Миколайович	старший викладач кафедри, Основне місце роботи	факультет романо-германських мов	<p>Диплом бакалавра, Національний університет "Острозька Академія", рік закінчення: 2002, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом бакалавра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2004, спеціальність: 0601 Право, Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2005, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 057707, виданий 24.09.2020</p>	9	Іноземна мова	<p>П.2 2.1. Жуковський, В. М., Галецький, С. М., 2018. Особливості сучасного дистанційного навчання: потенціал та нові можливості використання. Збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка: Серія «Педагогіка», 6/38, с. 154-165. 2.2. Жуковський, В. М., Галецький, С. М., 2018. Роль інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі студентів ВНЗ. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми, 50, с. 270-274. 2.3. Галецький, С. М., 2018. Історія розвитку дистанційної освіти у світі. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету, 1, с. 11-16. 2.4. Галецький, С. М., Галецька, Т. І., 2018. Дистанційне навчання як елемент інформаційно-комунікаційних технологій в освіті. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету ім. Павла Тичини, вип. 1, с. 54-62.</p>

2.5.Галецький, С. М., Галецька, Т. І., 2018. Основні переваги та недоліки електронного навчання (E-learning). Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. В. Винниченка, вип. 167, с. 176-180.

П. 5
Участь у міжнародному науковому проекті «ERASMUS MUNDUS», Чеська Республіка, Університет імені Масарика, місто Брно (11.09.2015р. - 11.07.2017 р.)

П.15
15.1.Галецький, С. М., 2018. Інформаційно-комунікаційні технології як ефективний інструмент в освітньому середовищі. В: Сучасні технології в умовах освітньої парадигми інформаційно-комунікативного суспільства: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної мультидисциплінарної інтернет-конференції. Запоріжжя: Запорізька державна інженерна академія, с. 151-153.

15.2.Галецький, С. М., 2019. Інформаційно-комунікаційні технології як засіб інтенсифікації вивчення іноземної мови. В: Модернізація та наукові дослідження: парадигма інноваційного розвитку суспільства і технологій: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Київ: Інститут інноваційної освіти, с. 16-18.

15.3.Галецький, С. М., 2019. Компетентність як основа професійності викладача іноземних мов. В: Актуальні проблеми вищої професійної освіти: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції. Київ: Національний авіаційний університет, с. 30-31.

						<p>15.4.Галецький, С. М., 2019. Інформаційні технології у навчанні. В: Інформатика, інформаційні системи та технології: тези доповідей шістнадцятої всеукраїнської конференції студентів і молодих науковців. Одеса: Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К. Д. Ушинського, с. 78-80.</p> <p>15.5.Галецький, С. М., 2019. Особливості організації експериментального дослідження формування комунікативної компетентності майбутніх викладачів іноземних мов засобами інформаційно-комунікаційних технологій. В: Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Суми: Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка. Том 2, с. 47-51.</p> <p>П.17 Викладач англійської мови на кафедрі міжнародної мовної комунікації НаУ «Острозька академія» з 2009 року по даний час.</p>	
158437	Шостак Інна Віталіївна	доцент кафедри, Основне місце роботи	факультет політико-інформаційного менеджменту	<p>Диплом магістра, Національний університет "Острозька Академія", рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 027944, виданий 09.03.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 018420, виданий 24.10.2007</p>	15	Соціологія	<p>П.8. Відповідальний виконавець НДТ кафедри політології та національної безпеки "Політичні трансформації в Україні: теоретичний та емпіричний аналіз". Державний реєстраційний номер: 0119U103085.</p> <p>П. 10 Виконання обов'язків вченого секретаря НаУОА. Керівник центру соціальних досліджень НаУОА з 2014-2017 рр.</p> <p>П. 13 13.1. Шостак І.В. Соціологія культури: Навчально-методичні рекомендації. – Острог, 2016. – 52 с. 13.2 Шостак І.В. Навчально-методичний посібник з курсу "Соціологія". – Острог, 2017. – 110 с. 13.3 Шостак І.В.</p>

							Гендерні дослідження: Навчально-методичний посібник / І.В. Шостак. – Острог, 2016. – 100 с. П.18 Наукове консультування ТОВ Торгово-виробнича компанія "Перша приватна броварня "Для людей - як для себе" з питань вивчення суспільної думки споживачів (з 2017 р.).
93828	Романов Микола Степанович	доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	факультет політико-інформаційного менеджменту	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: економіка і організація сільського господарства, Диплом доктора наук ДД 006218, виданий 13.12.2016, Атестат доцента 12ДЦ 033659, виданий 25.01.2013, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006870, виданий 27.05.2009	10	Безпека соціальних комунікацій	П.3. 3.1. Романов М. С. Формування контррозвідувального режиму в Україні : [монографія] / М. С. Романов. – К: Нац. акад. СБ України. - 2016. – Ч1. – 2016. - 340 с. – Ч2. – 2016. - 232 с. 3.2. Романов М.С. Контррозвідувальний режим в Україні. Навчальний посібник./М.Романов. Острог: Вид-во Національного університету «Острозька академія». 2018. 264 с. 3.3. Кудінов С.С., Рижов І.М., Романов М.С. Основи терорології. Навчальний посібник. Острог. Видавництво Національного університету «Острозька академія». 2020. 200 с. 3.4. Гущук І.М., Гончарук Я.М., Величко М.В., Романов М.С. Біологічна безпека та біологічний захист держави як складові національної безпеки України. Навчальний посібник. Острог. Видавництво Національного університету «Острозька академія». 2020. 205 с. П.5 Участь у міжнародному науковому проєкті Еразмус+ WARN – Академічна протидія гібридним загрозам (610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SVNE-JP) підготовка навчального посібника та глосарію. Організація та проведення конференцій в рамках

завзначеного проекту.
(2020)
П.7
7.1. Член науково-методичної підкомісії Міністерства освіти та науки 13 з воєнних наук, національної та цивільної безпеки (Наказ МОН №233 від 20.06.2016 року).
7.2. Член дорадчо-консультаційної групи з спеціальності «національна безпека» Національної академії Служби безпеки України (наказ ректора від 15.02.2020 року)
7.3. Експерт Національного фонду досліджень України (13.08.2020)
П.10
10.1. Завідувач випускової спеціальної кафедри №2 «Контррозвідальна діяльність» Національної академії СБ України (2004-2009 роки);
10.2. Директор Центру підготовки та підвищення кваліфікації кадрів СБ України, заступник директора (з навчальної та наукової роботи) Навчально-наукового інституту перепідготовки та підвищення кваліфікації кадрів СБ України (2010-2012 роки).
10.3. Завідувач кафедри політології та національної безпеки Національного університету «Острозька академія» (з 2017 року)
П.11
Член спеціалізованої вченої ради: Д 26.706.2 з захисту кандидатських та докторських дисертацій в Національній академії Служби безпеки України (наказ МОН №2 662.від 20 .09 2018 року)
П.17.
Проходив військову службу в Службі безпеки України на різних оперативних посадах (29 років): від оперативного співробітника до заступника начальника регіонального Управління СБ України (м. Луцьк) та

						відповідального співробітника Центрального управління СБ України (м. Київ). Звільнений у 2011 році. Полковник запасу.
180937	Гонгало Сергій Йосипович	доцент кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права ім. І. Малиновського	Диплом спеціаліста, Калінінградська вища школа МВС Російської Федерації, рік закінчення: 1996, спеціальність: Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 016570, виданий 10.10.2013	19	Криміналістична експертиза документів
						<p>П10 Керівник Науково-дослідної лабораторії дослідження документів та почерку</p> <p>П14 Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка: «Криміналістика в правоохоронній діяльності».</p> <p>П15 15.1. Гонгало С.Й. Графологія і безпека бізнесу. / С.Й. Гонгало // Міжнародна науково-практична конференція ""Впровадження ефективної системи корпоративної безпеки. Досвід України, Європи та США"" (м. Київ, 29 травня 2019 року). 15.2. Гонгало С.Й. Довіряти чи перевіряти? Ознаки неблагонадійності у почерку / С.Й. Гонгало // Матеріали круглого столу «Безпекотворення: питання теорії, практики та правові аспекти» (м. Київ, 4 грудня 2019 року). Київ, 2019. 15.3. Гонгало С.Й. Використання положень графології у судовому почеркознавстві / С.Й. Гонгало // Актуальні питання судової експертології, криміналістики та кримінального процесу: мат. міжн. наук.-практ. конф. (м. Київ, 5.11.2019 р.) / за заг. ред. О.Г. Рувіна, Н.В. Нестор; уклад. О.І. Жеребко, А.О. Полтавський, О.В. Юдіна. - К.: КНДІСЕ Мінюста України, 2019. - С. 136-139. 15.4. Гонгало С.Й. Використання положень графології у судовому почеркознавстві / С.Й. Гонгало // Актуальні питання судової експертології, криміналістики та кримінального процесу: мат. міжн. наук.-практ. конф. (м. Київ, 5.11.2019 р.) / за заг. ред. О.Г. Рувіна,</p>

						<p>Н.В. Нестор; уклад. О.І. Жеребко, А.О. Полтавський, О.В. Юдіна. - К.: КНДІСЕ Мінюста України, 2019. - С. 136-139.</p> <p>15.5. Гонгало С.Й. Щодо можливості співпраці експерта-поліграфолога та графолога при проведенні поліграфічних досліджень / С.Й. Гонгало // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Теорія і практика судової експертизи і криміналістики» з нагоди 85-річчя доктора юридичних наук, професора Ніни Іванівни Клименко (м. Київ, 27 лютого 2018 року). Київ-Маріуполь: 2018 – С.85-87.</p> <p>П17</p> <p>17.1. Свідоцтво судового експерта з правом проведення експертиз техніко-криміналістичних досліджень документів № 3998, видане ЕКК МВС України 04.02.2000 р. м. Київ.</p> <p>17.2. Свідоцтво судового експерта з правом проведення почеркознавчих експертиз № 4642, видане ЕКК МВС України 29.12.2000 р. м. Київ.</p>	
14611	Стрельбіцька Леся Ярославівна	Старший викладач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права ім. І. Малиновського	<p>Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 1999, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 034674, виданий 25.02.2016</p>	21	Міжнародне право	<p>П1</p> <p>Sukhanova D., Tsurkanu S., Ennan R., Balatska O. and Strelbitska L. 2019/ ECtHR practice of resolving disputes on royalty taxation for the use of copyright objects. Journal of Advanced Research in Law and Economics, Vol. 10 no 7 p. 2113-2121 (SCOPUS)</p> <p>П14</p> <p>Керівництво постійно діючим науковим гуртком для студентів навчально-наукового Інституту права ім. І. Малиновського «Інтеграційні процеси в Україні щодо членства в Європейському Союзі та НАТО»</p> <p>П15</p> <p>15.1. Стрельбіцька Л.Я. ""Проблеми залучення миротворчого контингенту ООН у</p>

військовому конфлікті в Україні"" VIII Міжнародна науково-практична конференція ""Малиновські читання"" 24 квітня 2020 року.
15.2. Стрельбіцька Л.Я. ""Проблеми реалізації засудженим свого права на захист у кримінальному провадженні"" VII Міжнародна науково-практична конференція ""Малиновські читання"" 7 грудня 2018 року
15.3. Стрельбіцька Л.Я. ""Правове регулювання статусу засудженого в українському законодавстві за часів перебування України в складі Австро-Угорщини""
Материалы VIII международной научной конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов и студентов «Актуальные проблемы правовых, экономических и гуманитарных наук» Минск, 24 апреля 2018 года
15.4. Стрельбіцька Л.Я. ""Гарантії реалізації засудженим своїх прав в структурі його процесуального статусу у кримінальному провадженні України""
Материалы VII международной научной конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов и студентов «Актуальные проблемы правовых, экономических и гуманитарных наук» Минск, 15 апреля 2017 года
15.5. Стрельбіцька Л.Я. ""Миротворча функція спорту в контексті міжнародно-правових відносин""
Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції ""Малиновські читання"" 16-17 листопада 2017 року.
м. Острог
П17
Адвокатська діяльність Свідोцтво

						про право на зайняття адвокатською діяльністю № 582 від 07.11.2007 р. №40.
81718	Мозоль Михайло Леонідович	викладач кафедри, Основне місце роботи	факультет політико-інформаційного менеджменту	Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2010, спеціальність: 040301 Політологія	10	Геополітика П.8 Член редакційної колегії наукового журналу "Spoleczeństwo i Polityka. Pismo edukacyjne" (Пултуськ, Польща); (2014-2016 рр.) П.10 Виконання функцій заступника декана факультету політико-інформаційного менеджменту з питань якості освіти (2018-2020 рр.) П.15 15.1. Мозоль. М. «Міжмор'я» на турецький лад: чи можливий новий стратегічний трикутник Анкара – Київ – Варшава?. - Режим доступу: http://civildiplomat.com/publications/mizhmorya-na-tureckij-lad-chi-mozhlivij-novij-strategichnij-trikutnik-ankara-ki%d1%97v-varshava 15.2. Мозоль. М. Європа різних швидкостей: як Польща та Хорватія творять простір «нової Європи». - Режим доступу: http://civildiplomat.com/publications/yevropa-riznix-shvidkostej-yak-polshha-ta-xorvatiya-tvoryat-prostir-novo%d1%97-yevropi 15.3. Мозоль. М. Реконструкція уряду в Польщі: причини змін та можливі наслідки для України. - Режим доступу: http://civildiplomat.com/publications/rekonstrukciya-uryadu-v-polshhi-prichini-zmin-ta-mozhlivi-naslidki-dlya-ukra%d1%97ni 15.4. Мозоль. М. Троянський кінь з Кишенева: яких подарунків чекати від Ігоря Додона Україні?. - Режим доступу: http://civildiplomat.com/publications/troyanskij-kin-z-kisheneva-yakix-podarunkiv-chekati-vid-igorya-dodona-ukra%d1%97ni 15.5. Мозоль. М. Криза історичних інтерпретацій: у чому суть претензій Варшави та чому вони лунають саме зараз. - Режим доступу:

						<p>http://civildiplomat.com/publications/kriza-istorichnix-interpretacij-u-chomu-sut-pretenzij-varshavita-chomu-voni-lunayut-same-zaraz П. 16. Член Центру політичних досліджень Національного університету "Острозька академія", заступник директора аналітичного центру "Поліс"; Член ГО "Фонд громадської дипломатії".</p>	
172578	Жовтенко Тарас Григорович	доцент кафедри, Основне місце роботи	факультет політико-інформаційного менеджменту	<p>Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Рівненський інститут слов'янознавства" Київського славістичного університету, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030404 Міжнародна інформація, Диплом кандидата наук ДК 061584, виданий 06.10.2010</p>	10	<p>Політика підтримки міжнародної безпеки іноземних держав</p>	<p>П 1: Zhovtenko T. NATO Arctic Policy in Statu Nascendi / Т. Zhovtenko, O. Podvorna // "Studia Politica. Romanian Political Science Review", vol. XIX, no. 2, 2019. – 163–186. (Scopus) П 8: Член редакційної колегії міжнародного наукового журналу «International Journal of Politics and Security» (Туреччина) П 15: 15.1. Zhovtenko T. Super-Power Plays: NATO's Ready Response to Russia's Geopolitical Ambitions / Т. Zhovtenko // "Atlantica" Journal, Issue 1, October, 2019. 15.2. Zhovtenko T. Ukrainian Presidential Elections Results and Their Political Impact // Center for Strategic Researches (INUSAM), URL: http://inonu.edu.tr/media/cms/announcement/2420/2019/8/8_Ukrainian_Presidential_Election_FRbTIq2.pdf?fbclid=IwAR1Db_oKY04MkQjqZESSQ7IL6oegNtkPW5lc9wzbOtJkiRGuy-PcR_QpPY 15.3. Zhovtenko T. «Hybrid» Terrorism: How Putin Follows bin Laden Footsteps // Center for Strategic Researches (INUSAM), URL: http://inusam.inonu.edu.tr/index.php/2019/10/07/hybrid-terrorism-how-putin-follows-bin-laden-footsteps/?fbclid=IwAR0mzKBuc2bKegu0CxpX_TsHgriiHFeaIPbk65WPQ7ITKqzH4l6ShTTAWRI 15.4. Жовтенко Т.Г. Україна і непростий</p>

						саміт НАТО: як пишеться слово «дипломатія»? / Т. Жовтенко // Радіо «Свобода». – 2018. (13 липня). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.radiosvoboda.org/a/29359982.html 15.5. Жовтенко Т.Г. Кремль готує новий фронт на Балканах / Т. Жовтенко // ТСН – Телевізійна служба новин. – 2018. (28 березня). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://tsn.ua/blogi/themes/politics/kreml-gotuye-noviy-front-na-balkanah-1131495.html П 16: з травня 2019 р. – член Громадської ради Міністерства закордонних справ України (м. Київ).	
346620	Малиновська Наталія Вікторівна	Старший викладач кафедри, Основне місце роботи	факультет політико-інформаційного менеджменту	Диплом бакалавра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом кандидата наук ДК 043302, виданий 26.06.2017	3	Зовнішня політика України та зарубіжних країн	П. 1 Малиновська Н. Кримські траєкторії у публічній політиці на материковій частині України: конструкція наративу етнічної політики після 2014 року // Ідеологія і політика. – No 1(12), 2019. – С. 41-59 (SCOPUS). П.2 2.1. Малиновська Н. До проблеми близькосхідного напрямку в концепті зовнішньої політики України // Політичне життя. 2018. - №4. – С. 97-101. 2.2. Малиновська Н. В Франкофонія як інтеграційний процес зовнішньої політики Франції (на прикладі африканських країн) // Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. - 2017. - № 1. - С. 22-34 2.3. Malynovska N. The internal and external implementation factors of Islamic direction of French foreign policy // Політичне життя. – 2016. – №4. – С. 94-98. 2.4. Малиновська Н. В. Роль Франції в миротворчих місіях та операціях ООН в арабo-мусульманському світі // Науковий вісник Дипломатичної академії України. Випуск 23. Зовнішня

							<p>політика і дипломатія: традиції, тренди, досвід. Частина II. Серія «Політичні науки» / За ред. В.Г. Ціваго, Н.О. Татаренко. – К., 2016. – С. 50–57</p> <p>2.5. Малиновська Н. В. Зовнішньополітичні концепції Французької Республіки // Вісник Дніпропетровського університету. Серія Філософія, Соціологія, Політологія : збірник наукових праць. – Д. : Видавництво «Іновація», 2015. – № 2(24). – С. 155-165. П. 5</p> <p>Участь у програмі стажування від організації Американські Ради з міжнародної освіти: АСТР/ACCELS (American Councils), (США).</p> <p>П.10 Директорка Центру соціальних досліджень Національного університету «Острозька академія»</p> <p>П.11 Офіційний опонент до здобувача Юрчак Віталія Михайлівна на здобуття наукового ступеня кандидат політичних наук за темою: «Близькосхідні конфлікти у двосторонніх взаєминах Французької Республіки та США» (Захист у СВР: Д 76.051.03 30 березня 2018)</p> <p>П.17 Помічниця-консультантка депутатів Верховної Ради України (VII і VIII скликання) (2013-2017 роки).</p> <p>П.18 Експертка з політичних питань Всеукраїнського громадського об'єднання «Інститут «Республіка» (з 2018 року).</p>
25423	Гушук Ігор Віталійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	факультет політико-інформаційного менеджменту	Диплом кандидата наук ДК 057940, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 042416, виданий 28.04.2015	10	Біобезпека	<p>П. 1 Serdyuk, A. M., Hushchuk, I., V., Chernychenko, I. O., Lytvychenko, O. M. Features of atmospheric air pollution in a non-industrial city: risk for the population. MEDICAL PERSPECTIVES-</p>

MEDICINI
PERSPEKTIVI
Volume: 24 Issue: 4
Pages: 154-159
Published: 2019 .
(WoS).
П. 2
2.1. Гущук І.В. Деякі питання розбудови системи громадського здоров'я в Україні /І.В.Гущук./ / «Довкілля та здоров'я», №4(80) 2016р. - Київ, 2016- С.75-79.
2.2. Гущук І. До питання організації системи громадського здоров'я в Україні / І. Гущук // Довкілля та здоров'я. – К., 2015. - № 2 (73). – С.78-79.
2.3. Аналіз рівня захворюваності населення Рівненської області /О.В.Волощук, М.Ю.Антомонов, І.В.Гущук// «Довкілля та здоров'я», №1(81) 2017р. - Київ, 2017- С.27-31.
2.4. Моніторинг епідроцесу при геогельмінтозах серед дитячого населення Рівненської області» / Р.Р.Драб, І.В.Гущук, Р.В.Сафонов Р.В., О.В.Бялковський, О.В.Брезецька// Специализированный рецензируемый научно-практический журнал «Здоровье ребенка», 2017, №3, Том 12.
2.5. Моніторинг за станом водозабезпечення міського населення Рівненської області за 1999-2015 роки/ І.В.Гущук, О.І. Брезецька, В.І.Гущук, Р.Р.Драб // «Довкілля та здоров'я», №4 (84) 2017р. - Київ, 2017- С.31-37.
2.6.Гущук І.В. До питань розбудови нової моделі національної системи охорони здоров'я. Частина 1. «Основні моделі охорони здоров'я у світі» /І.В.Гущук// «Мистецтво лікування» Журнал практикуючого лікаря. №1-2(127-128)/2016 – Київ, 2016. С.28-30.
2.7. Гущук І.В. Стратегічні напрями розбудови системи охорони громадського здоров'я України./ Гущук І. В., Анчишкін А. І., Волощук О. В.//

Систему профілактичної медицини в Україні зруйновано /І.В. Гушук /газета «Ваше здоров'я»//ДВ «Преса України,- 2018.-Київ-с.6-7. 15.4. Гушук І.В. Що ми розуміємо під системою охорони/захисту громадського здоров'я / І.В.Гушук //Громадське здоров'я: проблеми та перспективи розвитку (збірник матеріалів тез науково-практичної конференції з міжнародною участю/за ред. І.В.Гуцука. Острог: Во Національний університет «Острозька академія», 2018.- с.23-25. 15.5. Гушук І.В. Чи запрацює в Україні державна система соціально-гігієнічного моніторингу? Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Екологічні та гігієнічні проблеми сфери життєдіяльності людини» (Київ, 12 березня 2019р.)/ за загальною редакцією професора С.Т.Омельчука. - К., 2019. – 188с.- С.53-55 15.6. Гушук І.В. Система охорони громадського здоров'я України: етапи становлення. XVII З'їзд Всеукраїнського Лікарського Товариства (Полтава, 14-16 листопада 2019 року): матеріали. Одеса : Видавництво Бартенева, 2019. - 216 с. С.42-44. 15.7. Гушук І.В. Розбудова вітчизняної системи охорони громадського здоров'я в контексті концепції сталого розвитку /І.В.Гушук //Матеріали парламентських слухань у Верховній Раді України «Впровадження Концепції сталого розвитку України до 2030 року» 12 грудня 2019 року. Київ- Парламентське видавництво, - 2019. С.19-22 15.8. Гушук І.В. Газета «Ваше здоров'я» від

						<p>17/06/2020. Система охорони громадського здоров'я застрягла в руїнах минулого. Яким бачиться її майбутнє?</p> <p>15.9. Гуцук І.В. Газета «Ваше здоров'я» від 09/07/2020. Системі громадського здоров'я катастрофічно не вистачає кадрів. Хто і як навчатиме фахівців нової генерації?</p> <p>П.16</p> <p>16.1. Заст. голови Правління ГО «Українська асоціація громадського здоров'я»;</p> <p>16.2. Член Правління ВГО ""Всеукраїнське Лікарське Товариство"";</p> <p>16.3. Член ГП ""Українська Медична Експертна Спільнота""</p> <p>16.4. Член національно екологічної ради;</p> <p>16.5. Член ВГО ""Антиейджинг та превентивної медицини"".</p> <p>П.17</p> <p>Досвід практичної роботи: Рівненська обласна санітарно епідеміологічна станція з 01.08.1987 рю по 31.08.2015 р.</p> <p>П.18</p> <p>Консультант ДУ «Рівненський обласний лабораторний центр МОЗ України» з 2016 року.</p>	
49357	Зайцев Микола Олександрович	професор кафедри, Основне місце роботи	гуманітарний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 000170, виданий 10.11.2011,</p> <p>Диплом кандидата наук ФС 007274, виданий 24.01.1986,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 038985, виданий 04.07.1991,</p> <p>Атестат професора 12ПР 010499, виданий 28.04.2015</p>	40	Філософія	<p>П 4:</p> <p>Консультування здобувача наукового ступеня доктора наук: Петрушкевич М. С. Тема дисертації: ""Релігійні комунікації як об'єкт впливу масової культури: український контекст"".</p> <p>Спеціальність 09.00.11 – релігієзнавство (НаУ ОА 2019 р.)</p> <p>П 8:</p> <p>Науковий керівник теми «Культура в горизонті сталих і плінних ідентичностей» (державний реєстраційний номер 0113U002432).</p> <p>П 10:</p> <p>Завідування кафедрою культурології та філософії Національного університету «Острозька академія» 2016-2020 рр.</p> <p>П 11:</p>

						Член спецради по захисту: - 1. Д 35.051.02 – соціальна філософія та історія філософії Львівський національний університет ім. І. Я. Франка 2. Д 48.125.01 - релігієзнавство Національний університет «Острозька академія» П 14: Керівництво студентським гуртком «Антропологічні студії» при кафедрі культурології та філософії.	
346620	Малиновська Наталія Вікторівна	Старший викладач кафедри, Основне місце роботи	факультет політико-інформаційного менеджменту	Диплом бакалавра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом кандидата наук ДК 043302, виданий 26.06.2017	3	Політологія	П. 1 Малиновська Н. Кримські траєкторії у публічній політиці на материковій частині України: конструкція наративу етнічної політики після 2014 року // Ідеологія і політика. – No 1(12), 2019. – С. 41-59 (SCOPUS). П.3 Вступ до аналізу політики // У співавторстві Інна Совсун, Христина Голинська, Тетяна Тищук, Дмитро Яровий, Наталія Малиновська, Віра Усик. В рамках проекту «Розвиток спроможних освітніх мереж ОТГ» – Київ: Київська Школа Економіка, 2019. – 32 с П. 5 Участь у програмі стажування від організації Американські Ради з міжнародної освіти: ACTR/ACCELS (American Councils), (США). П.10 Директорка Центру соціальних досліджень Національного університету «Острозька академія» П.17 Помічниця-консультантка депутатів Верховної Ради України (VII і VIII скликання) (2013-2017 роки) П.18 Експертка з політичних питань Всеукраїнського громадського об'єднання «Інститут «Республіка» (з 2018

31414	Хеленюк Анастасія Анатоліївна	старший викладач кафедри, Суміщення	факультет міжнародних відносин	Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2005, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 067475, виданий 30.03.2011	10	Історія української культури та Острозької академії	року). П3: Anastasiia Kheleniuk, Yuriy Plyska: Ostroh Academy: the history and tradition Przegląd Historyczno-Oświatowy. Monografia. 2020. С. 20-40 П10: Керівник Музею історії НаУОА П14: Керівництво студентським науковим гуртком ""Історико-культурна спадщина Острозької академії в музейній справі"" П15: 15.1. Хеленюк А. Музей історії Національного університету «Острозька академія». Острозька академія: історія та сучасність культурно-освітнього осередку. Енциклопедичне видання. За ред. І. Пасічника, П. Кралюка, Д. Шевчука та ін.. Вид. 3-тє, доп. і переробл. Острог: Видавництво НаУОА, 2019. С. 688-690. 15.2. Хеленюк А., Новак Б. Архітектурний комплекс Національного університету «Острозька академія». Острозька академія: історія та сучасність культурно-освітнього осередку. Енциклопедичне видання. За ред. І. Пасічника, П. Кралюка, Д. Шевчука та ін.. Вид. 3-тє, доп. і переробл. Острог: Видавництво НаУОА, 2019. С. 713-715. 15.3. Хеленюк А. Колекція стародруків та рідкісних книг Музею історії Національного університету «Острозька академія». Волинська книга: історія, дослідження, колекціонування. Науковий збірник / Державний історико-культурний заповідник м. Острога; Музей книги та друкарства. Випуск 4, Острог, 2020, 212 с. (С.131-140). 15.4. Хеленюк А., Атаманенко А. Любомир Роман Винар як дослідник і організатор науки
-------	-------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------	--	----	---	--

							(пам'яті вченого) / А. Хеленюк, А. Атаманенко. Наукові записки Національного університету "Острозька академія". Серія: Історичні науки. - 2017. - Вип. 26. - С. 103-110. 15.5. Хеленюк А.А. Внесок зарубіжних українців у формування художнього фонду Музею історії Національного університету «Острозька академія» та популяризацію творчості митців діаспори. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Історичні науки». 2015. Вип. 23. С. 214-219.
30671	Мацієвський Юрій Володимирович	професор кафедри, Основне місце роботи	факультет політико-інформаційного менеджменту	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І. Франка, рік закінчення: 1993, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 006113, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук КН 013437, виданий 12.12.1996, Атестат доцента ДЦ 008116, виданий 19.06.2006, Атестат професора АП 001408, виданий 16.12.2019	22	Організація НДР студента	П.1. 1.1. Matiyevsky Yuriy. Revolution without Regime Change: the Evidence from the Post-Euromaidan Ukraine. // Communist and Post-Communist Studies. 2018. – Volume 51. Issue 4, December 2018, Pages 349-359 (Scopus) 1.2. Мацієвський Ю. В. В ловушке гибридности: политический режим в Украине после революции 2014 года. – Полис. Политические исследования. 2018. № 1. С. 96-115. 9 (Scopus, Web of Science (Emerging Sources Citation Index)) 1.3. Мацієвський Ю.В. Кашинський О.С. Витоки популізму у Центрально-Східній Європі // Ідеологія та політика. – №2 (8), 2017. (DOAJ, Scopus). П. 3. 3.1. Мацієвський Ю. В. У пастці гібридності: зигзаги трансформацій політичного режиму в Україні (1991–2014): монографія / Ю. В. Мацієвський. – Чернівці: Книги – XXI, 2016. – 552 с. 3.2. Мацієвський Ю. В. Теоретичні канони та альтернативи: як нам вивчати політичні зміни в

						<p>Україні?//Демократичний транзит у країнах Вишеградської групи й Україні: вибрані аспекти : [навчальний посібник] / За ред. Дмитра Шевчука та Віталія Лебедюка. – Острог: Вид-во Національного університету “Острозька академія”, 2018. – 224 с.</p> <p>3.3. Yuriy Matsiyevsky. Western Leverage, Russia’s Resistance and the Breakdown of the Yanukovich Regime. In: George Soroka and Tomasz Stepniewski eds. Ukraine after Maidan Revisiting Domestic and Regional Security. Ibidem, 2018.</p> <p>3.4. Як писати наукові роботи з політології?: [навчальний посібник] Видання друге, перероблене і доповнене/ Ю. В. Мацієвський, В. М. Лебедюк. – Острог : Видавництво Національного університету “Острозька академія”, 2015. – 162 с.</p> <p>П.7. Член Галузевої експертної ради (ГЕР 05) з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (з 2019 року).</p> <p>П.10. Керівник Центру політичних досліджень НаУОА</p> <p>П.11. Член спеціалізованої вченої ради Д 64.051.22 у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна</p> <p>П.16. Член PONARS Eurasia Policy Network.</p>	
93828	Романов Микола Степанович	доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	факультет політико-інформаційного менеджменту	Диплом спеціаліста, Кам’янець-Подільський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: економіка і організація сільського господарства, Диплом доктора наук ДД 006218, виданий 13.12.2016,	10	Контррозвідувальний режим в Україні	<p>П.3. 3.1. Романов М. С. Формування контррозвідувального режиму в Україні : [монографія] / М. С. Романов. – К: Нац. акад. СБ України. - 2016. – Ч1. – 2016. - 340 с. – Ч2. – 2016. - 232 с.</p> <p>3.2. Романов М.С. Контррозвідувальний режим в Україні. Навчальний посібник./М.Романов. Острог: Вид-во Національного університету</p>

Атестат
доцента 12ДЦ
033659,
виданий
25.01.2013,
Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) АС
006870,
виданий
27.05.2009

«Острозька академія».
2018. 264 с.
3.3. Кудінов С.С.,
Рижов І.М., Романов
М.С. Основи
терорології.
Навчальний посібник.
Острог. Видавництво
Національного
університету
«Острозька академія».
2020. 200 с.
3.4. Гушук І.М.,
Гончарук Я.М.,
Величко М.В.,
Романов М.С.
Біологічна безпека та
біологічний захист
держави як складові
національної безпеки
України. Навчальний
посібник. Острог.
Видавництво
Національного
університету
«Острозька академія».
2020. 205 с.
П.5
Участь у
міжнародному
науковому проєкті
Еразмус+ WARN –
Академічна протидія
гібридним загрозам
(610133-EPP-1-2019-1-
FI-EPPKA2-SBHE-JP)
підготовка
навчального
посібника та глосарію.
Організація та
проведення
конференцій в рамках
зазначеного проєкту.
(2020)
П.7
7.1. Член науково-
методичної підкомісії
Міністерства освіти та
науки 13 з воєнних
наук, національної та
цивільної безпеки
(Наказ МОН №233 від
20.06.2016 року).
7.2. Член дорадчо-
консультаційної групи
з спеціальності
«національна
безпека»
Національної академії
Служби безпеки
України (наказ
ректора від 15.02.2020
року)
7.3. Експерт
Національного фонду
досліджень України
(13.08.2020)
П.10
10.1. Завідувач
випускової
спеціальної кафедри
№2
«Контррозвідвальна
діяльність»
Національної академії
СБ України (2004-
2009 роки);
10.2. Директор Центру
підготовки та
підвищення
кваліфікації кадрів СБ

						України, заступник директора (з навчальної та наукової роботи) Навчально-наукового інституту перепідготовки та підвищення кваліфікації кадрів СБ України (2010-2012 роки). 10.3. Завідувач кафедри політології та національної безпеки Національного університету «Острозька академія» (з 2017 року) П.11 Член спеціалізованої вченої ради: Д 26.706.2 з захисту кандидатських та докторських дисертацій в Національній академії Служби безпеки України (наказ МОН №2 662.від 20 .09 2018 року) П.17. Проходив військову службу в Службі безпеки України на різних оперативних посадах (29 років): від оперативного співробітника до заступника начальника регіонального Управління СБ України (м. Луцьк) та відповідального співробітника Центрального управління СБ України (м. Київ). Звільнений у 2011 році. Полковник запасу.	
378211	Галецький Сергій Миколайович	старший викладач кафедри, Основне місце роботи	факультет романо-германських мов	Диплом бакалавра, Національний університет "Острозька Академія", рік закінчення: 2002, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом бакалавра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2004, спеціальність: 0601 Право, Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2003, спеціальність:	9	Англійська мова (за професійним спрямуванням) _2курс	П.2 2.1.Жуковський, В. М., Галецький, С. М., 2018. Особливості сучасного дистанційного навчання: потенціал та нові можливості використання. Збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка: Серія «Педагогіка», 6/38, с. 154-165. 2.2.Жуковський, В. М., Галецький, С. М., 2018. Роль інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі студентів ВНЗ. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія,

030502 Мова та література (англійська),
Диплом спеціаліста,
Національний університет "Острозька академія", рік закінчення:
2005,
спеціальність:
060101
Правознавство,
Диплом кандидата наук ДК 057707, виданий 24.09.2020

теорія, досвід, проблеми, 50, с. 270-274.
2.3.Галецький, С. М., 2018. Історія розвитку дистанційної освіти у світі. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету, 1, с. 11-16.
2.4.Галецький, С. М., Галецька, Т. І., 2018. Дистанційне навчання як елемент інформаційно-комунікаційних технологій в освіті. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету ім. Павла Тичини, вип. 1, с. 54-62.
2.5.Галецький, С. М., Галецька, Т. І., 2018. Основні переваги та недоліки електронного навчання (E-learning). Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. В. Винниченка, вип. 167, с. 176-180.
П. 5
Участь у міжнародному науковому проєкті «ERASMUS MUNDUS», Чеська Республіка, Університет імені Масарика, місто Брно (11.09.2015р. - 11.07.2017р.)
П.15
15.1.Галецький, С. М., 2018. Інформаційно-комунікаційні технології як ефективний інструмент в освітньому середовищі. В: Сучасні технології в умовах освітньої парадигми інформаційно-комунікативного суспільства: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної мультидисциплінарної інтернет-конференції. Запоріжжя: Запорізька державна інженерна академія, с. 151-153.
15.2.Галецький, С. М., 2019. Інформаційно-комунікаційні технології як засіб інтенсифікації вивчення іноземної мови. В: Модернізація

						<p>та наукові дослідження: парадигма інноваційного розвитку суспільства і технологій: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Київ: Інститут інноваційної освіти, с. 16-18.</p> <p>15.3.Галецький, С. М., 2019. Компетентність як основа професійності викладача іноземних мов. В: Актуальні проблеми вищої професійної освіти: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції. Київ: Національний авіаційний університет, с. 30-31.</p> <p>15.4.Галецький, С. М., 2019. Інформаційні технології у навчанні. В: Інформатика, інформаційні системи та технології: тези доповідей шістнадцятої всеукраїнської конференції студентів і молодих науковців. Одеса: Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К. Д. Ушинського, с. 78-80.</p> <p>15.5.Галецький, С. М., 2019. Особливості організації експериментального дослідження формування комунікативної компетентності майбутніх викладачів іноземних мов засобами інформаційно-комунікаційних технологій. В: Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Суми: Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка. Том 2, с. 47-51.</p> <p>П.17 Ввикладач англійської мови на кафедрі міжнародної мовної комунікації НаУ «Острозька академія» з 2009 року по даний час.</p>	
347159	Лебедюк Віталій Миколайович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	факультет політико-інформаційного менеджменту	Диплом бакалавра, Національний університет "Острозька	12	Статистичні методи та візуалізація даних	П. 3. 3.1. Демократичний транзит у країнах Вишеградської групи й Україні: вибрані

академія", рік закінчення: 2006, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2007, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом кандидата наук ДК 008279, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 045339, виданий 15.12.2015

аспекти : [навчальний посібник] / За ред. Дмитра Шевчука та Віталія Лебедюка. – Острог: Видавництво Національного університету "Острозька академія", 2018. – 224 с.
3.2. Partnerstwo wschodnie. Etyczne i społeczno-prawne aspekty relacji między Unią Europejską a Ukrainą [Т. I, II]; E. Szczot, J. Jaśkiewicz, W. Lebediuk (red.), Gorzów Wielkopolski: Wydawnictwo Naukowe Akademia im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim, 2018.
3.3 Як писати наукові роботи з політології?: [навчальний посібник] Видання друге, перероблене і доповнене/ Ю. В. Мацієвський, В. М. Лебедюк. – Острог : Видавництво Національного університету "Острозька академія", 2015. – 162 с.
П.5.
5.1. Координатор проекту "European Values and Identity Studies" (587684-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE), ERASMUS+ Jean Monnet Modules (2017 – 2020 pp.).
5.2. Координатор навчальної програми "The Comparative Study of Democratization: Transition Politics in V4 countries and Ukraine", International Visegrad Fund's Visegrad University Studies Grant / V4EaP Visegrad University Studies Grant No. 61610036 (2017 – 2020 pp.).
П.7.
7.1. Експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (з 2019 року).
7.2. Експерт Ради молодих вчених при Міністерстві освіти і науки України (Секція "Правові, філософські, історичні та політологічні аспекти державотворення; захист свободи і національної безпеки України та її громадян на шляху

євроінтеграції”).
П.10.
Директор
Аналітичного центру
“Школа політичної
аналітики “Поліс”
Національного
університету
«Острозька академія»
(з 2019 року).
П. 14.
14.1. Коцур Олена,
диплом III ступеня у II
етапі Всеукраїнської
студентської
олімпіади з
“Політології” у 2017-
2018 навчальному
році на базі
Національного
університету «Одеська
юридична академія».
14.2. Бурба
Олександра Диплом
III ступеня
всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт з
природничих,
технічних та
гуманітарних наук у
2016-2017
навчальному році на
базі Прикарпатського
національного
університету імені
Василя Стефаника.
П.15.
15.1. Лебедюк В.
Рівненська область :
аналітичний матеріал
// Синергія програм
транскордонного
співробітництва та
синергія
регіонального
розвитку в Україні
/упоряд. Є.
Романенко. - Чернігів
: Поліський фонд
міжнародних та
регіональних
досліджень, 2018. - С.
70-77.
15.2. Лебедюк В.
Рівненська область :
аналітичний матеріал
// Індекс
Євроінтеграційного
економічного поступу
в Україні 2014-2016:
три роки на шляху до
єдиного
європейського
економічного
простору / упоряд.
М.Корявець. -
Чернігів : Поліський
фонд міжнародних та
регіональних
досліджень, 2018. - С.
31-32.
15.3. Лебедюк В.М.
Рівненська область :
аналітичний матеріал
// Індекс
демократичного
розвитку областей
України – 2016 / За
ред. Є. Романенка. –
Чернігів : Поліський

						<p>фонд міжнародних та регіональних досліджень, 2017. - С. 74-79.</p> <p>15.4. Лебедюк В.М. Рівненська область : аналітичний матеріал // Інфраструктура регіонів України. Пріоритети модернізації. Аналітичне дослідження / Поліський фонд міжнародних та регіональних досліджень, Фонд імені Фрідріха Еберта. – Київ, 2017. – С. 63-67.</p> <p>15.5. Лебедюк В. Рівненська область : аналітичний матеріал // Щорічник “Регіони України – 2015”. - Чернігів : Поліський фонд міжнародних та регіональних досліджень, 2016. - С. 50-53.</p> <p>15.6. Лебедюк В.М. Рівненська область : аналітичний матеріал // Регіональна політика в Україні: громадський моніторинг стратегій регіонального розвитку / упоряд. Є. Романенко. – Чернігів: Поліський фонд міжнародних та регіональних досліджень, 2016. – С. 47-49; 99-101.</p> <p>П.16. Регіональний експерт Асоціації регіональних аналітичних центрів (https://pfirs.org/), з 2013 р. - дотепер.</p>	
121826	Мартинюк Роман Станіславович	доцент кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права ім. І. Малиновського	<p>Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М. Драгоманова, рік закінчення: 1996, спеціальність: історія і правознавство, Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 032629, виданий</p>	22	Порівняльне конституційне право	<p>П. 2</p> <p>2.1. Martyniuk Roman. Prezydentizowani ehemaligen sowjetrepublikken: versuche, regierungsformen zu klassifizieren. Wissenschaft. Europa. 2014. № 2. S. 7-11.</p> <p>2.2. Martyniuk Roman. «Super republic». Eine Form der Regierung? Wissenschaft. Europa. 2014. № 4. S. 16-21.</p> <p>2.3. Мартинюк Р. Президентская республика: особенности формы правления и логика организации государственной власти. Евразийская адвокатура. 2015. № 4 (17). С. 60-66.</p> <p>2.4. Мартинюк Р. Особенности функциональной</p>

19.01.2006,
Атестат
доцента 12/ДЦ
022866,
виданий
22.12.2009

природи органів конституційної юрисдикції. Євразійська адвокатура. 2016. № 4 (23). С. 80-87.

2.5. Мартинюк Р. Президент і виконавча влада: співвідношення інститутів у практиці сучасних республік. Право України. 2020. № 3. С. 256-269.

2.6. Мартинюк Р. Президент и исполнительная власть: анализ моделей соотношения институтов. Wschód Europy. Восток Европы. 2020. № 1. С. 14-29.

П 3
Мартинюк Р. Учредительная власть в современной Украине. LAP LAMBERT Academic Publishing: Saarbrücken, Deutschland, 2013. 99 с.

П 10
Керівництво постійно діючим науковим гуртком для студентів навчально-наукового Інституту права ім. І. Малиновського «Сучасний український конституціоналізм»

П 15
15.1. Мартинюк Р. Вчення Б. Константа про нейтральну владу глави держави та його вплив на сучасну державно-правову практику. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Малиновські читання» (Острог, 22 травня 2020 р.). Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2020. С. 50-51.

15.2. Мартинюк Р. Проблемні аспекти реалізації функції Президента України із забезпечення національної безпеки і оборони України. Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і наука у сфері національної безпеки: проблеми та пріоритети розвитку» (Острог, 14 червня 2019 р.). К.: ТОВ Видавничий дім «АртЕк», 2019. С. 149-152.

						<p>15.3. Мартинюк Р. “Монархічні” повноваження президента. Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції “Правові реформи як елемент соціального реформування” (Рівне, 11-12 грудня 2019 р.). Рівне: Юридичний факультет Міжнародного економіко-гуманітарного університету ім. Степана Дем’янчука, 2019. С. 28-33.</p> <p>15.4. Мартинюк Р. Президент і виконавча влада: співвідношення інститутів у практиці сучасних республік. Збірник тез Міжнародної наукової конференції “Вісімнадцяті осінні юридичні читання” (Хмельницький, 25 жовтня 2019 р.). Хмельницький: Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова, 2019. С. 153-156.</p> <p>15.5. Мартинюк Р. Дилема права і моралі. Матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції “Сучасні проблеми гуманітаристики: світоглядні пошуки, комунікативні та педагогічні стратегії” (Рівне, 5 грудня 2019 р.). Рівне: Рівненський інститут Київського університету права, 2019. С. 31-35.</p>	
63448	Санжаревський Олег Іванович	доцент кафедри, Основне місце роботи	факультет політико-інформаційного менеджменту	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1993, спеціальність: історія і методика виховної роботи, Диплом кандидата наук ДК 003397, виданий 12.05.1999, Атестат доцента ДЦ 003732, виданий</p>	23	Інформаційно-аналітична діяльність	<p>П. 2</p> <p>2.1. Санжаревський О. Теоретичні аспекти дослідження воєнних конфліктів в кінці 20 - початку 21 століть. /О. Санжаревський/ Актуальні проблеми вітчизняної та всесвітньої історії. Наукові записки РДГУ.- 2018.-№ 30</p> <p>2.2. Санжаревський О. , Знов'яз В. Висвітлення теми російської агресії в Україні на порталах центральних органів влади в 2018 - 2020 роках: контент-аналіз на прикладі Донбасу Актуальні проблеми</p>

26.02.2002

вітчизняної та
всесвітньої
історії..Наукові
записки РДГУ.- вип.
№31, том.2 -. ст.122-
130, Рівне, 2019. -205
с.

2.3. Санжаревський О.
The Pro-Russian
Paramilitary
Organizations of the
Republic of Belarus in
the “Russian World”
Hybrid Strategy /О.
Санжаревський/
Актуальні проблеми
вітчизняної та
всесвітньої
історії..Наукові
записки РДГУ.-
2019.-№ 31, том 1.-220
с.

2.4. Санжаревський О.
Прикордонні війська
Республіки Білорусь в
системі національної
безпеки на рубежі 20
– 21 століть/О.
Санжаревський/
Актуальні проблеми
вітчизняної та
всесвітньої
історії..Наукові
записки РДГУ.-
2016.-№ 27.

2.5. Санжаревський О.
Реформування
(скорочення) армії
еспубліки Білорусь в
першій половині 90-х
років ХХ ст./О. І.
Санжаревський,
Слов'янський вісник:
збірник наукових
праць.Серія історичні
науки/ Рівненський
державний
гуманітарний
університет,
Рівненський інститут
слов'янознавства КСУ.-
випуск 22.- ст.23 - 26,
Рівне, 2015.-135 с.

2.6. Санжаревський
О.Военное
сотрудничество
Республики Беларусь
и России в первой
половине 90-х годов
20 века./О. И.
Санжаревский,
Слов'янський вісник:
збірник наукових
праць.Серія історичні
науки/ Рівненський
державний
гуманітарний
університет,
Рівненський інститут
слов'янознавства КСУ.-
випуск 23.- ст. 49 - Р
івне, 2015.-135 с.

ПЗ
Sanzharevskyy Oleg
Russian influence on
the paramilitary
organizations in the
Republic of
Belarus: монографія/М
irosław Banasik, Piotr
Gavliczek, Agnieszka

						<p>Rogozinska.- Security and Russian threats.- Piotrkow Tribunalski, 2019.- P. 331-336 (колективна монографія). П17 17.1. Директор Центру Євроатлантичної Інтеграції РІС КСУ до 2018 року 17.2. Запрошений лектор Оперативного командування Захід та ВЧ А2798 (з середини 2000 х рр. П18 18.1. Експерт Аналітично-інформаційного центру ""Захід-Схід"". 18.2. Експерт УІНІ, патентований співавтор методики "ШЄ" по школі Г. П. Щедровицького.</p>	
93828	Романов Микола Степанович	доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	факультет політико-інформаційного менеджменту	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: економіка і організація сільського господарства, Диплом доктора наук ДД 006218, виданий 13.12.2016, Атестат доцента 12ДЦ 033659, виданий 25.01.2013, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006870, виданий 27.05.2009</p>	10	Національна безпека України	<p>П.3. 3.1. Романов М. С. Формування контррозвідального режиму в Україні : [монографія] / М. С. Романов. – К: Нац. акад. СБ України. - 2016. – Ч1. – 2016. - 340 с. – Ч2. – 2016. - 232 с. 3.2. Романов М.С. Контррозвідальний режим в Україні. Навчальний посібник./М.Романов. Острог: Вид-во Національного університету «Острозька академія». 2018. 264 с. 3.3. Кудінов С.С., Рижов І.М., Романов М.С. Основи терорології. Навчальний посібник. Острог. Видавництво Національного університету «Острозька академія». 2020. 200 с. 3.4. Гушук І.М., Гончарук Я.М., Величко М.В., Романов М.С. Біологічна безпека та біологічний захист держави як складові національної безпеки України. Навчальний посібник. Острог. Видавництво Національного університету «Острозька академія». 2020. 205 с. П.5 Участь у міжнародному науковому проєкті Еразмус+ WARN – Академічна протидія гібридним загрозам</p>

(610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SVNE-JP)
підготовка навчального посібника та глосарію. Організація та проведення конференцій в рамках зазначеного проекту. (2020)
П.7
7.1. Член науково-методичної підкомісії Міністерства освіти та науки 13 з воєнних наук, національної та цивільної безпеки (Наказ МОН №233 від 20.06.2016 року).
7.2. Член дорадчо-консультаційної групи з спеціальності «національна безпека» Національної академії Служби безпеки України (наказ ректора від 15.02.2020 року)
7.3. Експерт Національного фонду досліджень України (13.08.2020)
П.10
10.1. Завідувач випускової спеціальної кафедри №2 «Контррозвідувальна діяльність» Національної академії СБ України (2004-2009 роки);
10.2. Директор Центру підготовки та підвищення кваліфікації кадрів СБ України, заступник директора (з навчальної та наукової роботи) Навчально-наукового інституту перепідготовки та підвищення кваліфікації кадрів СБ України (2010-2012 роки).
10.3. Завідувач кафедри політології та національної безпеки Національного університету «Острозька академія» (з 2017 року)
П.11
Член спеціалізованої вченої ради: Д 26.706.2 з захисту кандидатських та докторських дисертацій в Національній академії Служби безпеки України (наказ МОН №2 662.від 20 .09 2018 року)
П.17.
Проходив військову службу в Службі безпеки України на різних оперативних

						посадах (29 років): від оперативного співробітника до заступника начальника регіонального Управління СБ України (м. Луцьк) та відповідального співробітника Центрального управління СБ України (м. Київ). Звільнений у 2011 році. Полковник запасу.	
378149	Крайчинський Едуард Олексійович	викладач кафедри, Основне місце роботи	факультет романських мов	Диплом бакалавра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2010, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2011, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2011, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська)	2	Друга іноземна мова (за професійним спрямуванням) _2курс	<p>П.3 Бобков В., Крайчинський Е., Крайчинська Г. Посібник з польської мови «Польське дієслово» (для студентів факультету міжнародних відносин). Острог: Національний університет Острозька академія, 2020. 90 с.</p> <p>П.13 1) 1. Крайчинський Е.О. Методичні рекомендації для самостійної роботи з курсу «Польська мова» для студентів факультету міжнародних відносин Національного університету Острозька академія. Острог: Національний університет Острозька академія, 2019. 14 с. 2. Крайчинський Е.О. Методичні рекомендації щодо організації дистанційного навчання з курсу «Польська мова» для студентів факультету міжнародних відносин Національного університету Острозька академія. Острог: Національний університет Острозька академія, 2019. 17 с. 3. Крайчинський Е.О. Методичні рекомендації щодо курсу «Польська мова» для студентів факультету міжнародних відносин Національного університету Острозька академія. Острог: Національний університет Острозька академія, 2019. 17 с.</p> <p>П.14 Керівник Дискусійного клубу польської мови IDEА (РГМ)</p> <p>П.16 Участь у професійних</p>

							об'єднаннях за спеціальністю: член секції вчителів-полоністів Житомирщини при Житомирському центрі освіти і науки. https://qa.oa.edu.ua/usersertificate/index
378149	Крайчинський Едуард Олексійович	викладач кафедри, Основне місце роботи	факультет романогерманських мов	Диплом бакалавра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2010, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2011, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2011, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська)	2	Друга іноземна мова (за професійним спрямуванням) _3курс	<p>П.3 Бобков В., Крайчинський Е., Крайчинська Г. Посібник з польської мови «Польське дієслово» (для студентів факультету міжнародних відносин). Острог: Національний університет Острозька академія, 2020. 90 с.</p> <p>П.13 1) 1. Крайчинський Е.О. Методичні рекомендації для самостійної роботи з курсу «Польська мова» для студентів факультету міжнародних відносин Національного університету Острозька академія. Острог: Національний університет Острозька академія, 2019. 14 с. 2. Крайчинський Е.О. Методичні рекомендації щодо організації дистанційного навчання з курсу «Польська мова» для студентів факультету міжнародних відносин Національного університету Острозька академія. Острог: Національний університет Острозька академія, 2019. 17 с. 3. Крайчинський Е.О. Методичні рекомендації щодо курсу «Польська мова» для студентів факультету міжнародних відносин Національного університету Острозька академія. Острог: Національний університет Острозька академія, 2019. 17 с.</p> <p>П.14 Керівник Дискусійного клубу польської мови IDEА (РГМ)</p> <p>П.16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член секції вчителів-полоністів Житомирщини при Житомирському</p>

							центрі освіти і науки. https://qa.oa.edu.ua/usersertificate/index
63448	Санжаревський Олег Іванович	доцент кафедри, Основне місце роботи	факультет політико-інформаційного менеджменту	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1993, спеціальність: історія і методика виховної роботи, Диплом кандидата наук ДК 003397, виданий 12.05.1999, Атестація доцента ДЦ 003732, виданий 26.02.2002	23	Історія військово-політичних стратегій держав	<p>П. 2</p> <p>2.1. Санжаревський О. Теоретичні аспекти дослідження воєнних конфліктів в кінці 20 - початку 21 століть. /О. Санжаревський/ Актуальні проблеми вітчизняної та всесвітньої історії.. Наукові записки РДГУ.- 2018.-№ 30</p> <p>2.2. Санжаревський О. , Знов'язок В. Висвітлення теми російської агресії в Україні на порталах центральних органів влади в 2018 - 2020 роках: контент-аналіз на прикладі Донбасу Актуальні проблеми вітчизняної та всесвітньої історії.. Наукові записки РДГУ.- - вип. №31, том.2 - . ст.122-130, Рівне, 2019. -205 с.</p> <p>2.3. Санжаревський О. The Pro-Russian Paramilitary Organizations of the Republic of Belarus in the "Russian World" Hybrid Strategy /О. Санжаревський/ Актуальні проблеми вітчизняної та всесвітньої історії.. Наукові записки РДГУ.- 2019.-№ 31, том 1.-220 с.</p> <p>2.4. Санжаревський О. Прикордонні війська Республіки Білорусь в системі національної безпеки на рубежі 20 – 21 століть/О. Санжаревський/ Актуальні проблеми вітчизняної та всесвітньої історії.. Наукові записки РДГУ.- 2016.-№ 27.</p> <p>2.5. Санжаревський О. Реформування (скорочення) армії еспубліки Білорусь в першій половині 90-х років ХХ ст./О. І. Санжаревський, Слов'янський вісник: збірник наукових праць. Серія історичні науки/ Рівненський державний гуманітарний університет, Рівненський інститут слов'янознавства КСУ.- випуск 22.- ст.23 - 26, Рівне, 2015.-135 с.</p> <p>2.6. Санжаревський</p>

							<p>О.Военное сотрудничество Республики Беларусь и России в первой половине 90-х годов 20 века./О. И. Санжаревский, Слов'янський вісник: збірник наукових праць.Серія історичні науки/ Рівненський державний гуманітарний університет, Рівненський інститут слов'янознавства КСУ.- випуск 23.- ст. 49 - Рівне, 2015.-135 с.</p> <p>П3 Sanzharevskyy Oleg Russian influence on the paramilitary organizations in the Republic of Belarus:монографія/Miroslaw Banasik, Piotr Gavliczek, Agnieszka Rogozinska.- Security and Russian threats.- Piotrkow Tribunalski, 2019.- P. 331-336 (колективна монографія).</p> <p>П17 17.1. Директор Центру Євроатлантичної Інтеграції РІС КСУ до 2018 року 17.2. Запрошений лектор Оперативного командування Захід та ВЧ А2798 (з середини 2000 х рр.</p> <p>П18 18.1. Експерт Аналітично-інформаційного центру ""Захід-Схід"". 18.2. Експерт УІНІ, патентований співавтор методики "ШЄ" по школі Г. П. Щедровицького.</p>
172578	Жовтенко Тарас Григорович	доцент кафедри, Основне місце роботи	факультет політико-інформаційного менеджменту	<p>Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Рівненський інститут слов'янознавства" Київського славістичного університету, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030404 Міжнародна інформація, Диплом кандидата наук ДК 061584, виданий 06.10.2010</p>	10	Політичні та безпекові інститути в Україні	<p>П 1: Zhovtenko T. NATO Arctic Policy in Statu Nascendi / T. Zhovtenko, O. Podvorna // "Studia Politica. Romanian Political Science Review", vol. XIX, no. 2, 2019. – 163–186. (Scopus)</p> <p>П 8: Член редакційної колегії міжнародного наукового журналу «International Journal of Politics and Security» (Туреччина)</p> <p>П 15: 15.1. Zhovtenko T. Super-Power Plays: NATO's Ready Response to Russia's Geopolitical Ambitions / T. Zhovtenko // "Atlantica" Journal, Issue 1, October, 2019.</p>

						<p>15.2. Zhovtenko T. Ukrainian Presidential Elections Results and Their Political Impact // Center for Strategic Researches (INUSAM), URL: http://inonu.edu.tr/media/cms/announcement/2420/2019/8/8_Ukrainian_Presidential_Election_FRbTIq2.pdf?fbclid=IwAR1Db_oKY04MkQjqZESSQ7IL6oegNtkPW5lc9wzbOtJkiRGuy-PcR_QpPY</p> <p>15.3. Zhovtenko T. «Hybrid» Terrorism: How Putin Follows bin Laden Footsteps // Center for Strategic Researches (INUSAM), URL: http://inusam.inonu.edu.tr/index.php/2019/10/07/hybrid-terrorism-how-putin-follows-bin-laden-footsteps/?fbclid=IwARomzKBuc2bKegu0CXpX_TsHgriiHFeaIPbk65WPQ7TKqzH4l6ShTTAWRI</p> <p>15.4. Жовтенко Т.Г. Україна і непростий саміт НАТО: як пишеться слово «дипломатія»? / Т. Жовтенко // Радіо «Свобода». – 2018. (13 липня). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.radiosvoboda.org/a/29359982.html</p> <p>15.5. Жовтенко Т.Г. Кремль готує новий фронт на Балканах / Т. Жовтенко // ТСН – Телевізійна служба новин. – 2018. (28 березня). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://tsn.ua/blogi/themes/politics/kreml-gotyue-noviy-front-na-balkanah-1131495.html</p> <p>П 16: з травня 2019 р. – член Громадської ради Міністерства закордонних справ України (м. Київ).</p>	
378211	Галецький Сергій Миколайович	старший викладач кафедри, Основне місце роботи	факультет романогерманських мов	Диплом бакалавра, Національний університет "Острозька Академія", рік закінчення: 2002, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом бакалавра, Національний університет "Острозька	9	Англійська мова (за професійним спрямуванням) _курс	П.2 2.1. Жуковський, В. М., Галецький, С. М., 2018. Особливості сучасного дистанційного навчання: потенціал та нові можливості використання. Збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка: Серія «Педагогіка», 6/38, с.

академія", рік закінчення: 2004, спеціальність: 0601 Право, Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2005, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 057707, виданий 24.09.2020

154-165.
2.2.Жуковський, В. М., Галецький, С. М., 2018. Роль інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі студентів ВНЗ. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми, 50, с. 270-274.
2.3.Галецький, С. М., 2018. Історія розвитку дистанційної освіти у світі. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету, 1, с. 11-16.
2.4.Галецький, С. М., Галецька, Т. І., 2018. Дистанційне навчання як елемент інформаційно-комунікаційних технологій в освіті. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету ім. Павла Тичини, вип. 1, с. 54-62.
2.5.Галецький, С. М., Галецька, Т. І., 2018. Основні переваги та недоліки електронного навчання (E-learning). Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. В. Винниченка, вип. 167, с. 176-180.
П. 5
Участь у міжнародному науковому проєкті «ERASMUS MUNDUS», Чеська Республіка, Університет імені Масарика, місто Брно (11.09.2015р. - 11.07.2017 р.)
П.15
15.1.Галецький, С. М., 2018. Інформаційно-комунікаційні технології як ефективний інструмент в освітньому середовищі. В: Сучасні технології в умовах освітньої парадигми інформаційно-комунікативного суспільства: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної

мультидисциплінарно
ї інтернет-
конференції.
Запоріжжя:
Запорізька державна
інженерна академія, с.
151-153.
15.2.Галецький, С. М.,
2019. Інформаційно-
комунікаційні
технології як засіб
інтенсифікації
вивчення іноземної
мови. В: Модернізація
та наукові
дослідження:
парадигма
інноваційного
розвитку суспільства і
технологій: матеріали
II Міжнародної
науково-практичної
конференції. Київ:
Інститут інноваційної
освіти, с. 16-18.
15.3.Галецький, С. М.,
2019. Компетентність
як основа
професійності
викладача іноземних
мов. В: Актуальні
проблеми вищої
професійної освіти:
матеріали VII
Міжнародної науково-
практичної
конференції. Київ:
Національний
авіаційний
університет, с. 30-31.
15.4.Галецький, С. М.,
2019. Інформаційні
технології у навчанні.
В: Інформатика,
інформаційні системи
та технології: тези
доповідей
шістнадцятої
всеукраїнської
конференції студентів
і молодих науковців.
Одеса:
Південноукраїнський
національний
педагогічний
університет ім. К. Д.
Ушинського, с. 78-80.
15.5.Галецький, С. М.,
2019. Особливості
організації
експериментального
дослідження
формування
комунікативної
компетентності
майбутніх викладачів
іноземних мов
засобами
інформаційно-
комунікаційних
технологій. В: Освіта
для XXI століття:
виклики, проблеми,
перспективи:
матеріали I
Міжнародної науково-
практичної
конференції. Суми:
Вид-во СумДПУ ім. А.
С. Макаренка. Том 2,
с. 47-51.

			студентів..	дискусія, присутність та робота студента на лекції). Підсумковий контроль - екзамен.
		Порівняльне конституційне право	Лекції, семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.	Поточний контроль (усне опитування і контрольна робота), підсумковий контроль - екзамен.
		Політичні та безпекові інститути в Україні	Лекції, семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.	Поточний контроль (усне опитування і контрольна робота), підсумковий контроль залік.
		Національна безпека України	Лекції, семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.	Поточний контроль (усне опитування, присутність та робота студента на лекції). Підсумковий контроль - екзамен.
		Друга іноземна мова (за професійним спрямуванням)_2курс	груповий метод; граматико-перекладний, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний, Комунікативні методи навчання	поточний (поточні тести, заповнення опитувальників щодо власної оцінки успішності, написання письмових завдань) та підсумковий - екзамен.
		Іноземна мова	Семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.	Поточний контроль (усне опитування, присутність та робота студента на практичних заняттях, словникові диктанти впродовж семестру, семестрова контрольна робота), підсумковий контроль екзамен.
		Друга іноземна мова (за професійним спрямуванням)_3курс	груповий метод; граматико-перекладний, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний, Комунікативні методи навчання	поточний (поточні тести, заповнення опитувальників щодо власної оцінки успішності, написання письмових завдань) та підсумковий - екзамен.
		Англійська мова (за професійним спрямуванням)_3курс	Семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.	Поточний контроль (усне опитування, присутність та робота студента на практичних заняттях, словникові диктанти впродовж семестру, семестрова контрольна робота), підсумковий контроль - екзамен.
		Англійська мова (за професійним спрямуванням)_4курс	Семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.	Поточний контроль (усне опитування, присутність та робота студента на практичних заняттях, словникові диктанти впродовж семестру, семестрова контрольна робота), підсумковий контроль - екзамен.
<i>ПР-17. Уміти використовувати отримані знання із зовнішньої та внутрішньої політики іноземних держав, політики міжнародної безпеки, понятійного апарату та інструментарію геополітичного аналізу, основних класичних та сучасних концепцій</i>	<input type="checkbox"/>	Політика підтримки міжнародної безпеки іноземних держав	Лекції, семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.	Поточний контроль (усне опитування, присутність та робота студента на лекції). Підсумковий контроль - залік.
		Іноземна мова	Семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.	Поточний контроль (усне опитування, присутність та робота студента на практичних заняттях, словникові диктанти впродовж семестру, семестрова контрольна робота), підсумковий контроль екзамен

геополітики,
виявлення
геополітичних
інтересів головних
суб'єктів світового
процесу.

Друга іноземна мова (за професійним спрямуванням)_2курс	груповий метод; граматики- перекладний, аудіо- лінгвальний, аудіо- візуальний, Комунікативні методи навчання	поточний (поточні тести, заповнення опитувальників щодо власної оцінки успішності, написання письмових завдань) та підсумковий - екзамен.
Друга іноземна мова (за професійним спрямуванням)_3курс	груповий метод; граматики- перекладний, аудіо- лінгвальний, аудіо- візуальний, Комунікативні методи навчання	поточний (поточні тести, заповнення опитувальників щодо власної оцінки успішності, написання письмових завдань) та підсумковий - екзамен.
Історія військово- політичних стратегій держав	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота студентів.	Поточний контроль (усне опитування, обговорення, дискусія, присутність та робота студента на лекції). Підсумковий контроль - екзамен.
Політологія	Лекції заняття, участь в обговоренні питань на семінарських, аналіз програмних документів, підготовка есе на запропоновані теми, опрацювання запропонованих праць з політології.	Робота на практичних заняттях, аналіз програмних документів, наукове есе, підсумковий контроль - залік.
Англійська мова (за професійним спрямуванням)_2курс	Семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.	Поточний контроль (усне опитування, присутність та робота студента на практичних заняттях, словникові диктанти впродовж семестру, семестрова контрольна робота), підсумковий контроль - екзамен.
Геополітика	Лекції, семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.	Поточний, проміжний, підсумковий контроль. Робота на практичних заняттях, написання індивідуального дослідницького есе, підсумковий контроль - екзамен.
Англійська мова (за професійним спрямуванням)_3курс	Семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.	Поточний контроль (усне опитування, присутність та робота студента на практичних заняттях, словникові диктанти впродовж семестру, семестрова контрольна робота), підсумковий контроль - екзамен.
Конфліктологія	Лекції, практичні заняття, зокрема рольові ігри, симуляції, обговорення в малих групах, аналіз випадків, презентації.	Поточний контроль - робота в малих групах на практичних заняттях, участь у групових дискусіях, аналіз конфліктної ситуації. Підсумковий контроль - залік.
Англійська мова (за професійним спрямуванням)_4курс	Семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.	Поточний контроль (усне опитування, присутність та робота студента на практичних заняттях, словникові диктанти впродовж семестру, семестрова контрольна робота), підсумковий контроль - екзамен.
Міжнародне право	У процесі вивчення дисципліни	Поточний контроль (усне опитування, присутність та

			використовуються традиційні (лекції та практичні, написання студентами есе і робота з картами) та інтерактивні (письмові кейс-методи з метою розв'язання практичних завдань) методи навчання, виконання самостійної роботи, а також письмовий контроль.	робота студента на лекції). Підсумковий контроль - екзамен.
<p>ПР-15. Уміти використовувати сучасні підходи з врегулювання конфліктів і підтримання миру, розробляти соціальні та професійні програми, що зменшують рівень конфліктності у соціальних спільнотах та сприяють посиленню системи безпеки держави.</p>	<input type="checkbox"/>	Історія української культури та Острозької академії	Лекції, практичні заняття, ділова гра, самостійна робота.	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (контрольна робота). Підсумковий контроль (залік).
		Конфліктологія	Лекції, практичні заняття, зокрема рольові ігри, симуляції, обговорення в малих групах, аналіз випадків, презентації.	Поточний контроль - робота в малих групах на практичних заняттях, участь у групових дискусіях, аналіз конфліктної ситуації. Підсумковий контроль - залік.
		Порівняльне конституційне право	Лекції, семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.	Поточний контроль (усне опитування і контрольна робота), підсумковий контроль - екзамен.
		Політика підтримки міжнародної безпеки іноземних держав	Лекції, семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.	Поточний контроль (усне опитування, присутність та робота студента на лекції). Підсумковий контроль - залік.
		Зовнішня політика України та зарубіжних країн	Лекції та семінарські (практичні) заняття передбачено проводити у формі комбінованого опитування, обговорення в групах, аналіз політик. Самостійна робота студентів.	Участь в обговоренні питань на семінарських заняттях. Аналіз нормативно-правових документів. Таблиці «Оцінки співпраці». Проміжний та підсумковий модульний контроль (усне опитування та виконання письмових завдань), залік.
		Інформаційно-аналітична практика	Виконання практичних завдань за місцем проходження практики.	Оцінювання студента за результатами практики: виконання індивідуального завдання; оформлення документації; захист на звітній конференції.
		Міжнародне право	У процесі вивчення дисципліни використовуються традиційні (лекції та практичні, написання студентами есе і робота з картами) та інтерактивні (письмові кейс-методи з метою розв'язання практичних завдань) методи навчання, виконання самостійної роботи, а також письмовий контроль.	Поточний контроль (усне опитування, присутність та робота студента на лекції). Підсумковий контроль - екзамен.
		Психологія загроз та психологія безпеки	У процесі вивчення дисципліни використовуються традиційні (лекції та практичні, групові дискусії) та інтерактивні (аналіз фейкових повідомлень, розробка стратегії допомоги жертвам насильства, аналіз фільмів) методи навчання,	Виконання індивідуальних завдань (аналіз фейкових повідомлень, розробка стратегії допомоги жертвам насильства, аналіз фільмів) на платформі Moodle, проведення групових дискусій та обговорень в Google Meet, підсумковий контроль - залік у формі

			виконання самостійної роботи.	тестів з використанням платформи Moodle.
		Виробнича практика	Виконання практичних завдань за місцем проходження практики.	Оцінювання студента за результатами практики: виконання індивідуального завдання; оформлення документації; захист на звітній конференції.
		Геополітика	Лекції, семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.	Поточний, проміжний, підсумковий контроль. Робота на практичних заняттях, написання індивідуального дослідницького есе, підсумковий контроль - екзамен.
<i>ПР-20. Уміти застосовувати отримані знання із загальновійськової підготовки та використовувати їх при необхідності у службовій діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	Виконання практичних завдань за місцем проходження практики.	Оцінювання студента за результатами практики: виконання індивідуального завдання; оформлення документації; захист на звітній конференції.
<i>ПР-19. Уміти використовувати практичні навички задля створення психологічно-безпечного середовища у процесі службової діяльності та виконання службових обов'язків пов'язаних із роботою з людьми й використовувати тактику та прийоми встановлення психологічного контакту у службовій діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Історія української культури та Острозької академії	Лекції, практичні заняття, ділова гра, самостійна робота	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (контрольна робота). Підсумковий контроль (залік).
		Соціологія	У межах курсу заплановані лекції із застосуванням інформативно-рецептивних методів, евристичних бесід, елементів навчальної дискусії, елементів проблемного викладу матеріалу. Практичні передбачено проводити у формі комбінованого опитування, опитування із застосуванням методу самооцінки, тестування, застосування індуктивного та дедуктивного методів, пізнавально-дидактичних ігор.	Оцінюється робота на практичних, презентація соціологічних поглядів конкретного вченого, аналітичне есе, захист соціологічних досліджень, підсумковий контроль - залік.
		Конфліктологія	Лекції, практичні заняття, зокрема рольові ігри, симуляції, обговорення в малих групах, аналіз випадків, презентації.	Поточний контроль - робота в малих групах на практичних заняттях, участь у групових дискусіях, аналіз конфліктної ситуації. Підсумковий контроль - залік.
		Психологія загроз та психологія безпеки	У процесі вивчення дисципліни використовуються традиційні (лекції та практичні, групові дискусії) та інтерактивні (аналіз фейкових повідомлень, розробка стратегії допомоги жертвам насильства, аналіз фільмів) методи навчання, виконання самостійної роботи.	Виконання індивідуальних завдань (аналіз фейкових повідомлень, розробка стратегії допомоги жертвам насильства, аналіз фільмів) на платформі Moodle, проведення групових дискусій та обговорень в Google Meet, підсумковий контроль - залік у формі тестів з використанням платформи Moodle.
		Безпека соціальних комунікацій	Лекції, семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.	Поточний контроль (усне опитування, присутність та робота студента на лекції). Підсумковий контроль - екзамен.

<p><i>ПР-16. Уміти використовувати окремі елементи механізму впливу та взаємодії у процесі забезпечення біобезпеки як складової національної, створення безпечних умов життєдіяльності людини, попередження захворювань небезпечними та особливо небезпечними інфекціями, масовими отруєннями серед населення, у т.ч. у ході військових дій чи терористичних актів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Національна безпека України</p>	<p>Лекції, семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, присутність та робота студента на лекції). Підсумковий контроль - екзамен.</p>
		<p>Біобезпека</p>	<p>Лекції з використанням наочних матеріалів, практичні завдання, письмовий контроль, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач.</p>	<p>Проміжний модульний контроль, екзамен.</p>
		<p>Політика підтримки міжнародної безпеки іноземних держав</p>	<p>Лекції, семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, присутність та робота студента на лекції). Підсумковий контроль - залік.</p>
		<p>Геополітика</p>	<p>Лекції, семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний, проміжний, підсумковий контроль. Робота на практичних заняттях, написання індивідуального дослідницького есе, підсумковий контроль - екзамен.</p>
		<p>Міжнародне право</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни використовуються традиційні (лекції та практичні, написання студентами есе і робота з картами) та інтерактивні (письмові кейс-методи з метою розв'язання практичних завдань) методи навчання, виконання самостійної роботи, а також письмовий контроль.</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, присутність та робота студента на лекції). Підсумковий контроль - екзамен.</p>
<p><i>ПР-14. Знати та вміти використовувати іноземну мову для отримання додаткових знань і умінь з питань, що стосуються національної безпеки, взаємодіяти із іноземними партнерами із зазначених питань.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова</p>	<p>Семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, присутність та робота студента на практичних заняттях, словникові диктанти впродовж семестру, семестрова контрольна робота), підсумковий контроль екзамен</p>
		<p>Інформаційно-аналітична діяльність</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, обговорення, дискусія, присутність та робота студента на лекції). Підсумковий контроль - екзамен.</p>
		<p>Організація НДР студента</p>	<p>Проблемні та діалогічні лекції, практичні заняття, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Поточний, проміжний (опитування і контрольна робота), написання наукових есе, та ін. письмових завдань, підсумковий контроль - залік.</p>
		<p>Друга іноземна мова (за професійним спрямуванням) _2курс</p>	<p>груповий метод; граматико-перекладний, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний, Комунікативні методи навчання</p>	<p>поточний (поточні тести, заповнення опитувальників щодо власної оцінки успішності, написання письмових завдань) та підсумковий - екзамен.</p>
		<p>Англійська мова (за професійним спрямуванням) _4курс</p>	<p>Семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, присутність та робота студента на практичних заняттях, словникові диктанти</p>

				впродовж семестру, семестрова контрольна робота), підсумковий контроль - екзамен.
		Англійська мова (за професійним спрямуванням)_2курс	Семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.	Поточний контроль (усне опитування, присутність та робота студента на практичних заняттях, словникові диктанти впродовж семестру, семестрова контрольна робота), підсумковий контроль - екзамен.
		Англійська мова (за професійним спрямуванням)_3курс	Семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.	Поточний контроль (усне опитування, присутність та робота студента на практичних заняттях, словникові диктанти впродовж семестру, семестрова контрольна робота), підсумковий контроль - екзамен.
		Міжнародне право	У процесі вивчення дисципліни використовуються традиційні (лекції та практичні, написання студентами есе і робота з картами) та інтерактивні (письмові кейс-методи з метою розв'язання практичних завдань) методи навчання, виконання самостійної роботи, а також письмовий контроль.	Поточний контроль (усне опитування, присутність та робота студента на лекції). Підсумковий контроль - екзамен.
		Друга іноземна мова (за професійним спрямуванням)_3курс	груповий метод; граматико-перекладний, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний, Комунікативні методи навчання	поточний (поточні тести, заповнення опитувальників щодо власної оцінки успішності, написання письмових завдань) та підсумковий - екзамен.
		Статистичні методи та візуалізація даних	У процесі вивчення дисципліни використовуються традиційні (лекції та практичні) та інтерактивні (кейс-методи з аналізу статистичної інформації, командна робота на найкращу візуалізацію даних) методи навчання, виконання самостійної роботи а також письмовий контроль.	Виконання самостійної роботи в Google Classroom та письмовий контроль (екзамен).
<i>ПР-3. Уміти оцінювати результати професійної діяльності та забезпечувати її якість, бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</i>	<input type="checkbox"/>	Конфліктологія	Лекції, практичні заняття, зокрема рольові ігри, симуляції, обговорення в малих групах, аналіз випадків, презентації.	Поточний контроль - робота в малих групах на практичних заняттях, участь у групових дискусіях, аналіз конфліктної ситуації. Підсумковий контроль - залік.
		Психологія загроз та психологія безпеки	У процесі вивчення дисципліни використовуються традиційні (лекції та практичні, групові дискусії) та інтерактивні (аналіз фейкових повідомлень, розробка стратегії допомоги жертвам насильства, аналіз фільмів) методи навчання, виконання самостійної роботи.	Виконання індивідуальних завдань (аналіз фейкових повідомлень, розробка стратегії допомоги жертвам насильства, аналіз фільмів) на платформі Moodle, проведення групових дискусій та обговорень в Google Meet, підсумковий контроль - залік у формі тестів з використанням платформи Moodle.

<p><i>ПР-13. Уміти використовувати історичний досвід військових та політичних стратегій іноземних держав з метою вирішення завдань з національної безпеки.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Зовнішня політика України та зарубіжних країн</p>	<p>Лекції та семінарські (практичні) заняття передбачено проводити у формі комбінованого опитування, обговорення в групах, аналіз політик. Самостійна робота студентів</p>	<p>Участь в обговоренні питань на семінарських заняттях. Аналіз нормативно-правових документів. Таблиці «Оцінки співпраці». Проміжний та підсумковий модульний контроль (усне опитування та виконання письмових завдань), залік.</p>
		<p>Історія військово-політичних стратегій держав</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, обговорення, дискусія, присутність та робота студента на лекції). Підсумковий контроль - екзамен.</p>
		<p>Геополітика</p>	<p>Лекції, семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний, проміжний, підсумковий контроль. Робота на практичних заняттях, написання індивідуального дослідницького есе, підсумковий контроль - екзамен.</p>
		<p>Міжнародне право</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни використовуються традиційні (лекції та практичні, написання студентами есе і робота з картами) та інтерактивні (письмові кейс-методи з метою розв'язання практичних завдань) методи навчання, виконання самостійної роботи, а також письмовий контроль.</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, присутність та робота студента на лекції). Підсумковий контроль - екзамен.</p>
		<p>Політика підтримки міжнародної безпеки іноземних держав</p>	<p>Лекції, семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, присутність та робота студента на лекції). Підсумковий контроль - залік.</p>
<p><i>ПР-12. Уміти демонструвати та застосовувати отримані знання з теорії національної безпеки, економічних, політичних, соціальних загроз життєдіяльності особи та держави.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Безпека соціальних комунікацій</p>	<p>Лекції, семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, присутність та робота студента на лекції). Підсумковий контроль - екзамен.</p>
		<p>Курсова робота_4курс</p>	<p>Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).</p>	<p>Захист.</p>
		<p>Інформаційно-аналітична практика</p>	<p>Виконання практичних завдань за місцем проходження практики.</p>	<p>Оцінювання студента за результатами практики: виконання індивідуального завдання; оформлення документації; захист на звітній конференції.</p>
		<p>Вступ до спеціальності</p>	<p>Лекції, семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, присутність та робота студента на лекції). Підсумковий контроль - залік.</p>
		<p>Національна безпека України</p>	<p>Лекції, семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, присутність та робота студента на лекції). Підсумковий контроль - екзамен.</p>
		<p>Соціологія</p>	<p>У межах курсу заплановані лекції із застосуванням інформативно-рецептивних методів, евристичних бесід, елементів навчальної</p>	<p>Оцінюється робота на практичних, презентація соціологічних поглядів конкретного вченого, аналітичне есе, захист</p>

			дискусії, елементів проблемного викладу матеріалу. Практичні передбачено проводити у формі комбінованого опитування, опитування із застосуванням методу самооцінки, тестування, застосування індуктивного та дедуктивного методів, пізнавально-дидактичних ігор.	соціологічних досліджень, підсумковий контроль - залік.
		Психологія загроз та психологія безпеки	У процесі вивчення дисципліни використовуються традиційні (лекції та практичні, групові дискусії) та інтерактивні (аналіз фейкових повідомлень, розробка стратегії допомоги жертвам насильства, аналіз фільмів) методи навчання, виконання самостійної роботи.	Виконання індивідуальних завдань (аналіз фейкових повідомлень, розробка стратегії допомоги жертвам насильства, аналіз фільмів) на платформі Moodle, проведення групових дискусій та обговорень в Google Meet, підсумковий контроль - залік у формі тестів з використанням платформи Moodle.
		Курсова робота_зкурс	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Захист.
<p><i>ПР-11.</i> Використовувати знання щодо ролі, місця та призначення політичних та безпекових інститутів України для ефективного здійснення заходів при виконанні обов'язків з питань забезпечення національної безпеки.</p>	<input type="checkbox"/>	Політичні та безпекові інститути в Україні	Лекції, семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.	Поточний контроль (усне опитування і контрольна робота), підсумковий контроль залік.
		Вступ до спеціальності	Лекції, семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.	Поточний контроль (усне опитування, присутність та робота студента на лекції). Підсумковий контроль - залік.
		Національна безпека України	Лекції, семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.	Поточний контроль (усне опитування, присутність та робота студента на лекції). Підсумковий контроль - екзамен.
		Курсова робота_зкурс	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Захист.
		Курсова робота_4курс	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Захист.
		Інформаційно-аналітична практика	Виконання практичних завдань за місцем проходження практики.	Оцінювання студента за результатами практики: виконання індивідуального завдання; оформлення документації; захист на звітній конференції.
		Виробнича практика	Виконання практичних завдань за місцем проходження практики.	Оцінювання студента за результатами практики: виконання індивідуального завдання; оформлення документації; захист на звітній конференції.
		Контррозвідальний режим в Україні	Лекції, семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.	Поточний контроль (усне опитування, присутність та робота студента на лекції). Підсумковий контроль - екзамен.
<p><i>ПР-9.</i> Застосовувати під час виконання службових обов'язків в</p>	<input type="checkbox"/>	Контррозвідальний режим в Україні	Лекції, семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.	Поточний контроль (усне опитування, присутність та робота студента на лекції). Підсумковий контроль - екзамен.

державних установах особливості контпрозвідувального режиму й взаємодіяти із правоохоронними органами, Державною прикордонною службою України, спецслужбами у питаннях, що стосуються безпеки держави.		Політичні та безпекові інститути в Україні	Лекції, семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.	Поточний контроль (усне опитування і контрольна робота), підсумковий контроль залік.
		Національна безпека України	Лекції, семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.	Поточний контроль (усне опитування, присутність та робота студента на лекції). Підсумковий контроль - екзамен.
<p>ПР-10. Уміти аналізувати потенційні загрози національній безпеці та синтезувати інформацію щодо розроблення та реалізації стратегії розвитку держави, регіону, галузі в безпековій сфері, володіння основними методами, способами і засобами отримання, зберігання, переробки та представлення інформації для вирішення професійних завдань із застосуванням статистичних методів та візуалізації отриманих даних.</p>	<input type="checkbox"/>	Курсова робота_зкурсе	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Захист.
		Психологія загроз та психологія безпеки	У процесі вивчення дисципліни використовуються традиційні (лекції та практичні, групові дискусії) та інтерактивні (аналіз фейкових повідомлень, розробка стратегії допомоги жертвам насильства, аналіз фільмів) методи навчання, виконання самостійної роботи.	Виконання індивідуальних завдань (аналіз фейкових повідомлень, розробка стратегії допомоги жертвам насильства, аналіз фільмів) на платформі Moodle, проведення групових дискусій та обговорень в Google Meet, підсумковий контроль - залік у формі тестів з використанням платформи Moodle.
		Статистичні методи та візуалізація даних	У процесі вивчення дисципліни використовуються традиційні (лекції та практичні) та інтерактивні (кейс-методи з аналізу статистичної інформації, командна робота на найкращу візуалізацію даних) методи навчання, виконання самостійної роботи а також письмовий контроль.	Виконання самостійної роботи в Google Classroom та письмовий контроль (екзамен).
		Біобезпека	Лекції з використанням наочних матеріалів, практичні завдання, письмовий контроль, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач.	Проміжний модульний контроль, екзамен.
		Інформаційно-аналітична діяльність	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота студентів.	Поточний контроль (усне опитування, обговорення, дискусія, присутність та робота студента на лекції). Підсумковий контроль - екзамен.
		Політологія	Лекції заняття, участь в обговоренні питань на семінарських, аналіз програмних документів, підготовка есе на запропоновані теми, опрацювання запропонованих праць з політології.	Робота на практичних заняттях, аналіз програмних документів, наукове есе, підсумковий контроль - залік.
		Геополітика	Лекції, семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.	Поточний, проміжний, підсумковий контроль. Робота на практичних заняттях, написання індивідуального дослідницького есе, підсумковий контроль - екзамен.

		Інформаційно-аналітична практика	Виконання практичних завдань за місцем проходження практики.	Оцінювання студента за результатами практики: виконання індивідуального завдання; оформлення документації; захист на звітній конференції.
		Курсова робота_4курс	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Захист.
<i>ПР-7. Уміти виявляти, ставити та вирішувати професійні завдання, знати основні методи наукового пошуку й вміти узагальнювати отримані результати, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, оформлювати і презентувати результати наукової діяльності відповідно до вимог.</i>	<input type="checkbox"/>	Біобезпека	Лекції з використанням наочних матеріалів, практичні завдання, письмовий контроль, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач.	Проміжний модульний контроль, екзамен.
		Англійська мова (за професійним спрямуванням)_4курс	Семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.	Поточний контроль (усне опитування, присутність та робота студента на практичних заняттях, словникові диктанти впродовж семестру, семестрова контрольна робота), підсумковий контроль - екзамен.
		Англійська мова (за професійним спрямуванням)_3курс	Семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.	Поточний контроль (усне опитування, присутність та робота студента на практичних заняттях, словникові диктанти впродовж семестру, семестрова контрольна робота), підсумковий контроль - екзамен.
		Інформаційно-аналітична діяльність	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота студентів.	Поточний контроль (усне опитування, обговорення, дискусія, присутність та робота студента на лекції). Підсумковий контроль.
		Друга іноземна мова (за професійним спрямуванням)_3курс	груповий метод; граматико-перекладний, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний, Комунікативні методи навчання	поточний (поточні тести, заповнення опитувальників щодо власної оцінки успішності, написання письмових завдань) та підсумковий - екзамен.
		Інформаційно-аналітична практика	Виконання практичних завдань за місцем проходження практики.	Оцінювання студента за результатами практики: виконання індивідуального завдання; оформлення документації; захист на звітній конференції.
		Курсова робота_4курс	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Захист.
		Курсова робота_3курс	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Захист.
		Криміналістична експертиза документів	У процесі вивчення дисципліни використовуються традиційні (лекції та практичні, написання студентами есе і лабораторні роботи) та інтерактивні (письмові кейс-методи з метою розв'язання практичних завдань) методи навчання, виконання самостійної роботи, а також письмовий (тестовий) контроль.	Контрольні заходи включають поточний і підсумковий контроль. Форми проведення заходів оцінювання рівня засвоєння навчальної програми: тестування, бесіда із студентами, комплексне (бесіда, вибіркоче опитування), виконання контрольних завдань, кейсів, заслуховування підготовленого есе (у разі дистанційного навчання з використанням платформи

				Google Classroom, Google Meet, Google Форм). Виконання самостійної роботи в Google Classroom та усний контроль (екзамен) з використанням платформи Google Meet
		Філософія	лекції, - лекції з елементами діалогу, - семінарські заняття, диспути, - міні-конференції, - доповіді і їх обговорення, - робота з першоджерелами, - написання есе.	Оцінка за відвідування лекцій, оцінка за роботу на семінарському занятті, оцінка за самостійну роботу, виконання модульної контрольної роботи, підсумковий контроль (екзамен).
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Лекції, семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.	Поточний контроль (усне опитування, виконання вправ), контрольна робота (тести, написання та редагування документів), екзамен.
		Організація НДР студента	Проблемні та діалогічні лекції, практичні заняття, виконання індивідуальних завдань.	Поточний, проміжний (опитування і контрольна робота), написання наукових есе, та ін. письмових завдань, підсумковий контроль - залік.
		Статистичні методи та візуалізація даних	У процесі вивчення дисципліни використовуються традиційні (лекції та практичні) та інтерактивні (кейс-методи з аналізу статистичної інформації, командна робота на найкращу візуалізацію даних) методи навчання, виконання самостійної роботи а також письмовий контроль.	Виконання самостійної роботи в Google Classroom та письмовий контроль (екзамен).
		Друга іноземна мова (за професійним спрямуванням)_2курс	груповий метод; граматико-перекладний, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний, Комунікативні методи навчання	поточний (поточні тести, заповнення опитувальників щодо власної оцінки успішності, написання письмових завдань) та підсумковий - екзамен.
		Англійська мова (за професійним спрямуванням)_2курс	Семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.	Поточний контроль (усне опитування, присутність та робота студента на практичних заняттях, словникові диктанти впродовж семестру, семестрова контрольна робота), підсумковий контроль - екзамен.
ПР-6. Ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного) як власного, так і оточуючих.	<input type="checkbox"/>	Біобезпека	Лекції з використанням наочних матеріалів, практичні завдання, письмовий контроль, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач.	Проміжний модульний контроль, екзамен.
		Психологія загроз та психологія безпеки	У процесі вивчення дисципліни використовуються традиційні (лекції та практичні, групові дискусії) та інтерактивні (аналіз фейкових повідомлень, розробка стратегії допомоги жертвам насильства, аналіз фільмів) методи навчання,	Виконання індивідуальних завдань (аналіз фейкових повідомлень, розробка стратегії допомоги жертвам насильства, аналіз фільмів) на платформі Moodle, проведення групових дискусій та обговорень в Google Meet, підсумковий контроль - залік у формі

			виконання самостійної роботи.	тестів з використанням платформи Moodle.
		Виробнича практика	Виконання практичних завдань за місцем проходження практики.	Оцінювання студента за результатами практики: виконання індивідуального завдання; оформлення документації; захист на звітній конференції.
<i>ПР-5. Вільно спілкуватися державною мовою та володіти іноземними мовами у межах потреби своєї професійної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова	Семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.	Поточний контроль (усне опитування, присутність та робота студента на практичних заняттях, словникові диктанти впродовж семестру, семестрова контрольна робота), підсумковий контроль екзамен.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Лекції, семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.	Поточний контроль (усне опитування, виконання вправ), контрольна робота (тести, написання та редагування документів), екзамен.
		Друга іноземна мова (за професійним спрямуванням)_2курс	груповий метод; граматико-перекладний, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний, Комунікативні методи навчання	поточний (поточні тести, заповнення опитувальників щодо власної оцінки успішності, написання письмових завдань) та підсумковий - екзамен.
		Друга іноземна мова (за професійним спрямуванням)_3курс	груповий метод; граматико-перекладний, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний, Комунікативні методи навчання	поточний (поточні тести, заповнення опитувальників щодо власної оцінки успішності, написання письмових завдань) та підсумковий - екзамен.
		Конфліктологія	Лекції, практичні заняття, зокрема рольові ігри, симуляції, обговорення в малих групах, аналіз випадків, презентації.	Поточний контроль - робота в малих групах на практичних заняттях, участь у групових дискусіях, аналіз конфліктної ситуації. Підсумковий контроль - залік.
		Англійська мова (за професійним спрямуванням)_3курс	Семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.	Поточний контроль (усне опитування, присутність та робота студента на практичних заняттях, словникові диктанти впродовж семестру, семестрова контрольна робота), підсумковий контроль - екзамен.
		Англійська мова (за професійним спрямуванням)_4курс	Семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.	Поточний контроль (усне опитування, присутність та робота студента на практичних заняттях, словникові диктанти впродовж семестру, семестрова контрольна робота), підсумковий контроль - екзамен.
		Політика підтримки міжнародної безпеки іноземних держав	Лекції, семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.	Поточний контроль (усне опитування, присутність та робота студента на лекції). Підсумковий контроль - залік.
		Англійська мова (за професійним спрямуванням)_2курс	Семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.	Поточний контроль (усне опитування, присутність та робота студента на практичних заняттях, словникові диктанти впродовж семестру,

				семестрова контрольна робота), підсумковий контроль - екзамен.
<p><i>ПР-4. Уміти відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства, орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Історія України	Лекції, семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.	Оцінка успішності знань студентів здійснюється в двох формах: поточний контроль і підсумковий контроль (екзамен).
		Філософія	лекції, - лекції з елементами діалогу, - семінарські заняття, диспути, - міні-конференції, - доповіді і їх обговорення, - робота з першоджерелами, - написання есе.	Оцінка за відвідування лекцій, оцінка за роботу на семінарському занятті, оцінка за самостійну роботу, виконання модульної контрольної роботи, підсумковий контроль (екзамен).
		Порівняльне конституційне право	Лекції, семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.	Поточний контроль (усне опитування і контрольна робота), підсумковий контроль - екзамен.
		Соціологія	У межах курсу заплановані лекції із застосуванням інформативно-рецептивних методів, евристичних бесід, елементів навчальної дискусії, елементів проблемного викладу матеріалу. Практичні передбачено проводити у формі комбінованого опитування, опитування із застосуванням методу самооцінки, тестування, застосування індуктивного та дедуктивного методів, пізнавально-дидактичних ігор." \	Оцінюється робота на практичних, презентація соціологічних поглядів конкретного вченого, аналітичне есе, захист соціологічних досліджень, підсумковий контроль - залік.
		Політологія	Лекції заняття, участь в обговоренні питань на семінарських, аналіз програмних документів, підготовка есе на запропоновані теми, опрацювання запропонованих праць з політології.	Робота на практичних заняттях, аналіз програмних документів, наукове есе, підсумковий контроль - залік.
		Політичні та безпекові інститути в Україні	Лекції, семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.	Поточний контроль (усне опитування і контрольна робота), підсумковий контроль залік.
		Курсова робота_4курс	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Захист.
		Інформаційно-аналітична практика	Виконання практичних завдань за місцем проходження практики.	Оцінювання студента за результатами практики: виконання індивідуального завдання; оформлення документації; захист на звітній конференції.
		Курсова робота_3курс	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Захист.
<p><i>ПР-8. Навчатися протягом усього життя й вміти оволодівати сучасними знаннями що</i></p>	<input type="checkbox"/>	Філософія	лекції, - лекції з елементами діалогу, - семінарські заняття, диспути, - міні-конференції, -	Оцінка за відвідування лекцій, оцінка за роботу на семінарському занятті, оцінка за самостійну роботу, виконання модульної контрольної роботи,

<p>стосуються національної безпеки, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками.</p>			<p>доповіді і їх обговорення, - робота з першоджерелами, - написання есе.</p>	<p>підсумковий контроль (екзамен).</p>
		<p>Організація НДР студента</p>	<p>Проблемні та діалогічні лекції, практичні заняття, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Поточний, проміжний (опитування і контрольна робота), написання наукових есе, та ін. письмових завдань, підсумковий контроль - залік.</p>
		<p>Друга іноземна мова (за професійним спрямуванням)_2курс</p>	<p>груповий метод; граматико-перекладний, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний, Комунікативні методи навчання</p>	<p>поточний (поточні тести, заповнення опитувальників щодо власної оцінки успішності, написання письмових завдань) та підсумковий - екзамен.</p>
		<p>Друга іноземна мова (за професійним спрямуванням)_3курс</p>	<p>груповий метод; граматико-перекладний, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний, Комунікативні методи навчання</p>	<p>поточний (поточні тести, заповнення опитувальників щодо власної оцінки успішності, написання письмових завдань) та підсумковий - екзамен.</p>
		<p>Англійська мова (за професійним спрямуванням)_2курс</p>	<p>Семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, присутність та робота студента на практичних заняттях, словникові диктанти впродовж семестру, семестрова контрольна робота), підсумковий контроль - екзамен.</p>
		<p>Англійська мова (за професійним спрямуванням)_3курс</p>	<p>Семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, присутність та робота студента на практичних заняттях, словникові диктанти впродовж семестру, семестрова контрольна робота), підсумковий контроль - екзамен.</p>
		<p>Англійська мова (за професійним спрямуванням)_4курс</p>	<p>Семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, присутність та робота студента на практичних заняттях, словникові диктанти впродовж семестру, семестрова контрольна робота), підсумковий контроль - екзамен.</p>
		<p>Інформаційно-аналітична практика</p>	<p>Виконання практичних завдань за місцем проходження практики.</p>	<p>Оцінювання студента за результатами практики: виконання індивідуального завдання; оформлення документації; захист на звітній конференції.</p>
		<p>Виробнича практика</p>	<p>Виконання практичних завдань за місцем проходження практики.</p>	<p>Оцінювання студента за результатами практики: виконання індивідуального завдання; оформлення документації; захист на звітній конференції.</p>
		<p>Інформаційно-аналітична діяльність</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, обговорення, дискусія, присутність та робота студента на лекції). Підсумковий контроль.</p>
<p>ПР-1. Розуміти предметну сферу професійної діяльності, володіти науковим</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Вступ до спеціальності</p>	<p>Лекції, семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, присутність та робота студента на лекції). Підсумковий контроль - залік.</p>

світоглядом, знаннями основних теорій, концепцій, учень.		Національна безпека України	Лекції, семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.	Поточний контроль (усне опитування, присутність та робота студента на лекції). Підсумковий контроль - екзамен.
		Біобезпека	Лекції з використанням наочних матеріалів, практичні завдання, письмовий контроль, тестові завдання, розв'язання ситуаційних задач.	Проміжний модульний контроль, екзамен.
		Курсова робота_3курс	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Захист.
		Курсова робота_4курс	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Захист.
		Інформаційно-аналітична практика	Виконання практичних завдань за місцем проходження практики.	Оцінювання студента за результатами практики: виконання індивідуального завдання; оформлення документації; захист на звітній конференції.
		Організація НДР студента	Проблемні та діалогічні лекції, практичні заняття, виконання індивідуальних завдань.	Поточний, проміжний (опитування і контрольна робота), написання наукових есе, та ін. письмових завдань, підсумковий контроль - залік.
ПР-2. Уміти ефективно взаємодіяти, співпрацювати та мати повагу й толерантне ставлення до культурної спадщини та особи.	<input type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Лекції, семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.	Поточний контроль (усне опитування, виконання вправ), контрольна робота (тести, написання та редагування документів), екзамен.
		Англійська мова (за професійним спрямуванням)_3курс	Семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.	Поточний контроль (усне опитування, присутність та робота студента на практичних заняттях, словникові диктанти впродовж семестру, семестрова контрольна робота), підсумковий контроль - екзамен.
		Англійська мова (за професійним спрямуванням)_2курс	Семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.	Поточний контроль (усне опитування, присутність та робота студента на практичних заняттях, словникові диктанти впродовж семестру, семестрова контрольна робота), підсумковий контроль - екзамен.
		Курсова робота_3курс	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Захист.
		Курсова робота_4курс	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Захист.
		Інформаційно-аналітична практика	Виконання практичних завдань за місцем проходження практики.	Оцінювання студента за результатами практики: виконання індивідуального завдання; оформлення документації; захист на звітній конференції.
		Безпека соціальних	Лекції, семінарські	Поточний контроль (усне

комунікацій	(практичні) заняття та самостійна робота студентів.	опитування, присутність та робота студента на лекції). Підсумковий контроль - екзамен.
Психологія загроз та психологія безпеки	У процесі вивчення дисципліни використовуються традиційні (лекції та практичні, групові дискусії) та інтерактивні (аналіз фейкових повідомлень, розробка стратегії допомоги жертвам насильства, аналіз фільмів) методи навчання, виконання самостійної роботи, а також підсумковий контроль у формі тестування.	Виконання індивідуальних завдань (аналіз фейкових повідомлень, розробка стратегії допомоги жертвам насильства, аналіз фільмів) на платформі Moodle, проведення групових дискусій та обговорень в Google Meet, підсумковий контроль - залік у формі тестів з використанням платформи Moodle.
Англійська мова (за професійним спрямуванням) _4курс	Семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.	Поточний контроль (усне опитування, присутність та робота студента на практичних заняттях, словникові диктанти впродовж семестру, семестрова контрольна робота), підсумковий контроль - екзамен.
Конфліктологія	Лекції, практичні заняття, зокрема рольові ігри, симуляції, обговорення в малих групах, аналіз випадків, презентації.	Поточний контроль - робота в малих групах на практичних заняттях, участь у групових дискусіях, аналіз конфліктної ситуації. Підсумковий контроль - залік.
Іноземна мова	Семінарські (практичні) заняття та самостійна робота студентів.	Поточний контроль (усне опитування, присутність та робота студента на практичних заняттях, словникові диктанти впродовж семестру, семестрова контрольна робота), підсумковий контроль екзамен.
Історія української культури та Острозької академії	Лекції, практичні заняття, ділова гра, самостійна робота.	Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (контрольна робота). Підсумковий контроль (залік).
Друга іноземна мова (за професійним спрямуванням) _2курс	груповий метод; граматико-перекладний, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний, Комунікативні методи навчання	поточний (поточні тести, заповнення опитувальників щодо власної оцінки успішності, написання письмових завдань) та підсумковий - екзамен.
Друга іноземна мова (за професійним спрямуванням) _3курс	груповий метод; граматико-перекладний, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний, Комунікативні методи навчання	поточний (поточні тести, заповнення опитувальників щодо власної оцінки успішності, написання письмових завдань) та підсумковий - екзамен.
Соціологія	У межах курсу заплановані лекції із застосуванням інформативно-рецептивних методів, евристичних бесід, елементів навчальної дискусії, елементів проблемного викладу матеріалу. Практичні передбачено проводити у формі	Оцінюється робота на практичних, презентація соціологічних поглядів конкретного вченого, аналітичне есе, захист соціологічних досліджень, підсумковий контроль - залік.

		комбінованого опитування, опитування із застосуванням методу самооцінки, тестування, застосування індуктивного та дедуктивного методів, пізнавально-дидактичних ігор.	
	Політологія	Лекції заняття, участь в обговоренні питань на семінарських, аналіз програмних документів, підготовка есе на запропоновані теми, опрацювання запропонованих праць з політології.	Робота на практичних заняттях, аналіз програмних документів, наукове есе, підсумковий контроль - залік.