

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Острозька академія"
Освітня програма	36792 Психологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	120
Повна назва ЗВО	Національний університет "Острозька академія"
Ідентифікаційний код ЗВО	22554101
ПІБ керівника ЗВО	Пасічник Ігор Демидович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.oa.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/120>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36792
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	психології та педагогіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Семінарська, 2, м. Острог, Рівненська обл., 35800
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	170877
ПІБ гаранта ОП	Каламаж Руслана Володимирівна
Посада гаранта ОП	професор кафедри - 0,5 ставки
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ruslana.kalamazh@oa.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-360-58-25
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП “Психологія” для підготовки докторів філософії з психології затверджена і впроваджена у 2016 році. У період з 2002 до 2010 року включно щороку відбувалися разові набори до аспірантури зі спеціальності 19.00.07 – Педагогічна та вікова психологія. У 2011 році Національному університету «Острозька академія» було надано право здійснювати набір до аспірантури на постійній основі (витяг з наказу МОНУ від 01 липня 2011 р. № 737). За цей період було підготовлено та захищено більше двадцяти кандидатів психологічних наук (<https://cutt.ly/vE9n7ej>). ОП “Психологія” третього (освітньо-наукового) рівня вперше була розроблена групою викладачів кафедри психології та педагогіки на чолі з гарантом, доктором психологічних наук, професором, І.Д. Пасічником (протокол ВР №9 від 31.03.2016, наказ №19-І від 18.04.16).

У 2017 році, враховуючи тенденції розвитку освіти, ОП «Психологія» була переглянута та оновлена (протокол ВР № 17 від 29 червня 2017, наказ № 52 від 29 червня 2017), зокрема, уточнено загальні та фахові компетентності й відповідні програмні результати навчання.

У 2020 році, зважаючи на рекомендації здобувачів освіти та інших стейкхолдерів, ОП була прийнята в новій редакції (протокол ВР № 14 від 25 червня 2020, наказ № 72 від 30.06.2020), а також гарантом програми затверджено доктора психологічних наук, професора Р.В. Каламаж. В ОП 2020 року зросла кількість кредитів (від 40 до 43 кредитів), посилено кредитами професійні дисципліни та впроваджено ОК “Academic Writing”, передбачено формування просвітницької компетентності (зокрема, доповнено змістове наповнення ОК “Аспірантська практика” та “Управління науковими проектами”).

Кадрове забезпечення освітньо-наукової програми сформовано з висококваліфікованого професорсько-викладацького складу.

Актуалізація ОП та вдосконалення освітнього процесу відбувається з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, змін у наукових тенденціях та актуального стану ринку праці.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	ОВ	ОД	ОВ
1 курс	2021 - 2022	2	1	1	0	0
2 курс	2020 - 2021	1	0	1	0	0
3 курс	2019 - 2020	3	1	2	0	0
4 курс	2018 - 2019	2	1	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	23152 Психологія 35071 Психологія креативності та інновацій
другий (магістерський) рівень	22497 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36792 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	58418	11541
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	54237	10050
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	776	0
Приміщення, здані в оренду	3260	1491

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП 2017.pdf</i>	lMaxiCczFzKYToxbMXDNRSOkIOTrYJ4eBkA8K4vAWxU =
Освітня програма	<i>ОНП 2020.pdf</i>	io24vcopLagj2cyYfG+IegHWc7VY7CIDR4guMWSKxnE=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2017 р..pdf</i>	CoJ6fir2llvs7T3NjNlSWTEb2tgn9KlnOWkIiY9CPUU=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2020 р. ПС аспіранту.pdf</i>	iMCIDP4lLN/fpLy6PCF1Mt+hEkCENBVEk/eWGisRIgo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>НМПУ.pdf</i>	D2o2cVV9RL7W57+smX+ogSvabquyhfkptQPPqc4wwW o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Волинський національний університет.pdf</i>	2LNGjHD1FDcc/+KzYblQvH8UhZwKeXvDS569OaonQjc =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія інститут післядипломної освіти.pdf</i>	2uaNKXbMJOnAqEUaBZ9LpndYxuyatD5wcXVeHCcRb+ U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Цип'ячук М.Б..pdf</i>	YDv9ugHoK5NudZnexWP+yh5yAyW6FGfSQ7z3QPGk6Y Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Український гуманітарний інститут.pdf</i>	1k3j+OxNyaLff79KftC4u32WKwPlKC2ucWydiXnEuik=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями освітньо-наукової програми є:

підготовка фахівців (докторів філософії), які володіють належними компетентностями (мовними, дослідницькими, загальнонауковими, глибинними знаннями з психології) та морально-етичними якостями, необхідними для науково-дослідницької і педагогічної діяльності, кар'єрного зростання у галузі академічної і прикладної (педагогічної та вікової) психології з урахуванням принципів академічного лідерства, міждисциплінарності, інноваційності, гнучкості реагування на суспільні зміни.

Унікальність ОНП визначає:

- 1) наявність сформованої науково-психологічної школи під керівництвом професора І.Д.Пасічника, що здійснює психолого-педагогічні дослідження з урахуванням метакогнітивної проблематики;
- 2) наявність потужної експериментальної бази (науково-дослідна лабораторія з когнітивної психології, програмне забезпечення Ergime, Інститут практичної психології та психотерапії тощо) для проведення емпіричних досліджень, що містять метакогнітивну проблематику, пов'язану з упровадженням інновацій в освіті та для їх апробації (наявність наукового фахового журналу категорії В) тощо;
- 3) залучення аспірантів в наукові дослідницькі групи, що реалізують фундаментальні наукові дослідження;
- 4) міждисциплінарність, яка розкривається через зміст та форми професійної підготовки та специфіку тематики наукових робіт аспірантів;
- 5) інтегрованість у зміст освітньо-наукового процесу морально-етичної складової.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія Національного університету “Острозька академія” втілена в гаслі: “Традиція, що творить майбутнє”. Це передбачає формування інноваційного наукового простору, спрямованого на здобуття учасниками освітнього процесу знань для глибокого розуміння суті актуальних суспільних процесів, а також умінь прогнозувати їхній

перебіг у майбутньому, отримання навичок комунікації, критичного мислення, проектної діяльності, вирішення комплексних завдань, самостійного управління процесом навчання. Орієнтирами для розвитку університету є академічне лідерство, інноваційність, інтернаціоналізація та соціальне служіння.

Цілі ОНП відповідають пріоритетам НаУОА щодо формування наукових шкіл, реалізації фундаментальних та прикладних досліджень, актуальних для суспільного розвитку, налагодження міжнародної наукової співпраці, інтеграцію в глобальний ринок досліджень, упровадження новітніх досягнень наукової думки та практик організації досліджень, орієнтацію на визнані наукометричні видання (Стратегія розвитку НаУОА на 2017 – 2026 рр. (https://www.oa.edu.ua/publik_information/strategy.pdf)).

Відтак, цілі ОНП повністю відповідають місії та стратегії НаУОА.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

у проектуванні ОНП 2020 року взяла участь випускниця аспірантури Вікторія Волошина-Нарожна. За результатами організаційної зустрічі зі здобувачами ОНП (20.02.2020 року) з метою ефективного сприяння формуванню наукового мислення аспірантів та розвитку їх мотиваційної готовності до інновацій в ОНП 2020 року уточнено програмний результат (ПР-6), а також відповідно до цього конкретизовано цілі та назву ОК: “Психологія мислення у контексті наукових парадигм та інновацій”.

- роботодавці

рекомендації роботодавців відображені у рецензіях на ОНП. Основним потенційним роботодавцем є НаУОА, що зацікавлений у забезпеченні університету кваліфікованими науково-педагогічними працівниками зі складу випускників ОНП та розвитку психологічних наукових шкіл. Роботодавцями є також інші заклади освіти. Так, за рекомендаціями Українського гуманітарного інституту (м.Київ) в ОНП 2020 року уточнено ПР-9 щодо здатності до професійної мобільності. За рекомендаціями Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти в ОНП 2020 року уточнено ПР-7 щодо проєктувальних педагогічних компетентностей випускників аспірантури. Інтереси НаУОА як роботодавця також забезпечуються шляхом залучення аспірантів до виконання науково-дослідних робіт на актуальну освітню проблематику (наприклад, інтерференція як феномен пам'яті та метапам'яті; метапізнання в умовах індивідуально-психологічної та соціально-ситуативної детермінації тощо).

- академічна спільнота

на розширеному засіданні кафедри та групи забезпечення спеціальності (наприклад, протокол № 8 від 10.03.2020 р.) розглядають питання моніторингу ринку праці та кваліфікаційних вимог до майбутніх випускників аспірантури. Під час цього акцентували увагу на розвитку здатності аспірантів вільно представляти результати своїх досліджень іноземною мовою перед міжнародною академічною спільнотою і публікуватись у провідних наукометричних рецензованих виданнях. З цією метою під час вивчення іноземної (англійської) мови змінено фокус на академічне письмо. У ході реалізації освітньої програми враховувалися думки зарубіжних наукових інституцій щодо обміну ідеями, спільних наукових проєктів (<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2016/14-11-01>).

- інші стейкхолдери

стейкхолдерами ОНП є також громадські організації та медійний сектор. З цієї перспективи дуже важливою є підготовка висококваліфікованих фахівців, які спроможні поширювати наукові психологічні знання, здійснювати просвітницьку діяльність, що особливо експлікувалося під час пандемії COVID-19. Думка представників медійного сектору (Незалежна медіа-профспілка України), громадських організацій була врахована під час конструювання компетентностей та програмних результатів в ОНП 2020 року (додано навички здійснення просвітницької роботи в галузі психології, фокус на академічне письмо).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Основні принципи побудови ОНП з орієнтацією на досягнення програмних результатів з урахуванням сучасних тенденцій розвитку психологічної галузі та ринку праці:

високий рівень розвитку м'яких компетентностей (здатність до ефективної взаємодії, співпраці, групової діяльності; самомотивації; здатність презентувати результати власних наукових досліджень, уміння налагоджувати професійну комунікацію з широкою науковою спільнотою тощо) (ПР-1, ПР-4, ПР-9, ПР-11);

готовність до участі в процесах інтернаціоналізації (здатність працювати в міжнародному контексті, здатність до ефективного використання міжнародних наукових інформаційних баз даних з метою презентації результатів наукових проєктів тощо) (ПР-4, ПР-8, ПР-11, ПР-12);

забезпечення високої якості науково-педагогічної діяльності (демонструвати принципи академічної доброчесності та високої академічної культури; здатність діяти на основі принципів та стандартів етики професійної поведінки та наукової діяльності тощо) (ПР-5, ПР-7, ПР-10, ПР-12);

міждисциплінарність, яка розкривається через зміст та форми професійної підготовки та специфіку тематики наукових робіт аспірантів (ПР-2, ПР-3, ПР-6, ПР-9);

здатність до використання інформаційних та комп'ютерних технологій під час проведення наукових досліджень та здійснення викладацької діяльності (ПР-8).

Затребуваним на ринку праці також є вміння поширювати наукове психологічне знання в непрофесійному

середовищі, що великою мірою обумовлене наслідками пандемії.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Брали до уваги цілі Стратегії розвитку Рівненської області на період до 2027 року щодо підготовки кадрів з урахуванням швидких змін на регіональному ринку праці та збільшенні поінформованості мешканців щодо питань, пов'язаних із викликами сучасності.

Галузевий та регіональний контекст було враховано у формулюванні ПР-6, що передбачає оволодіння навичками управління науковими проектами та написання пропозицій на фінансування наукових досліджень, а в ОНП 2020 року ПР-6 доповнено навиком організовувати діяльність людей на реалізацію інноваційних проектів місцевого та/або державного значення.

У науково-дослідній складовій ОНП особливий акцент робиться на спроможності здобувачів застосовувати набуті компетентності для проведення наукових досліджень із актуальних проблем психології людини в умовах навчання, виховання та розвитку. Тому більшість наукових робіт виконується з урахуванням галузевих проблем регіональних стейкхолдерів: освітніх установ Рівненщини, Волині, Кременеччини тощо. Відповідно до експериментальної вибірки залучають здобувачів освіти регіону. Наприклад, метакогнітивні детермінанти політичної культури студентів (Ільницький В.В.), формування саногенного копінгу у процесі адаптації майбутніх медичних працівників до професійної діяльності (Козяр М.М.), психологічні особливості саморегуляції молодших школярів в умовах Нової української школи (Тимошук Є.А.), особливості формування резилієнсу вчителів початкових класів в умовах онлайн-навчання (Кондратюк В.В.).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Із 2008 року розпочалася тісна співпраця кафедри психології та педагогіки з Стокгольмським університетом (м.Упсала, Швеція), зокрема з професором Ульфом Фредріком Джонсоном, яка сприяла фокусуванню ОНП на дослідженнях метакогнітивних процесів людини. Це вплинуло на формування змісту професійних дисциплін ОП 2016 року. Обговорення ОНП з науковцями цього університету у 2016 році підтвердило актуальність таких ПРН, як уміти проектувати дизайн наукового психологічного дослідження, забезпечувати належну оцінку отриманих результатів, користуватися сучасним програмним забезпеченням (ПР-3, ПР-8).

Завдяки вивченню та аналізу вітчизняних освітніх програм (Національного університету “Києво-Могилянська академія”, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України) вдалося верифікувати систему загальних та фахових компетентностей (мовні, загальнонаукові, компетентності дослідника, професійні компетентності зі спеціальності) та експлікувати власний освітньо-науковий фокус ОНП (метакогнітивна проблематика, психолого-педагогічна проблематика).

Під час проектування ОНП вивчення ОП Католицького університету імені Яна Павла II в Любліні (Польща) спонукало врахувати навчальну дисципліну “Управління науковими проектами” та програмний результат ПР-6.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП “Психологія” відповідає вимогам восьмого рівня Національної рамки кваліфікацій. В ОНП заплановано достатню кількість ОК, які дозволяють у повній мірі досягти окреслених результатів навчання, про що свідчить матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання (табл.3). Разом з тим, аспіранти мають можливість побудувати індивідуальну траєкторію та досягти додаткових результатів навчання, пов'язаних з тематикою наукового дослідження. Детальнішу інформацію щодо досягнення результатів навчання містять робочі програми відповідних ОК.

Тобто випускники ОНП у результаті навчання володіють концептуальними та методологічними знаннями в галузі психології, здатні розширювати та переоцінювати вже існуючі знання і професійну практику (ПР-1, ПР-2); мають сформовані уміння і навички, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері психології, психологічної науки та інновацій (ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-8); уміють започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності (ПР-3; ПР-6, ПР-12); здатні критично аналізувати, оцінювати і синтезувати нові та комплексні ідеї (ПР-2); можуть вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань у галузі психології, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому (ПР-4, ПР-9); здатні використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях (ПР-11); можуть демонструвати авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, постійну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності (ПР-7, ПР-9, ПР-12); здатні до безперервного саморозвитку та самовдосконалення (ПР-5, ПР-10).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

10

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП відповідає вимогам постанови КМУ № 261 від 23.03.2016 р. щодо таких складових компонентів:

- здобуття глибинних знань зі спеціальності. ОК, що спрямовані на формування професійних компетентностей зі спеціальності (12 кредитів ЄКТС, психологія учіння людини (сучасні теоретико-практичні аспекти), психологія мислення у контексті наукових парадигм, аспірантська практика), забезпечують науково-освітнє підґрунтя для проведення наукових досліджень та отримання нових науково-обґрунтованих результатів у сфері психології в умовах навчання, виховання та розвитку;
 - оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями (6 кредитів ЄКТС, філософія науки), що спрямовано на формування системного наукового світогляду та професійної етики;
 - набуття універсальних навиків дослідника (6 кредитів ЄКТС, сучасні інформаційні технології у науковій діяльності, управління науковими проектами), що спрямовано на уміння презентувати власні наукові результати, застосовувати інформаційні технології, управління науковими проектами);
 - здобуття мовних компетентностей (6 кредитів ЄКТС, іноземна мова в науковій сфері), що спрямована на оволодіння необхідним рівнем англійської мови в межах потреби своєї професійно-наукової діяльності.
- Наукова складова ОНП спрямована на оволодіння компетентностями для проведення власного наукового дослідження в галузі психології, апробації та оприлюднення результатів у наукових публікаціях, презентації перед академічною спільнотою.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У НаУОА пріоритетним завданням є створення комфортного середовища, яке б сприяло реалізації особистісного потенціалу здобувача вищої освіти з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду.

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів реалізована через індивідуальний план аспіранта, який містить індивідуальний план навчальної та індивідуальний план наукової роботи.

Аспіранти можуть обирати навчальні дисципліни із переліків, що пропонує кафедра психології та педагогіки, у тому числі для здобувачів інших рівнів освіти. За бажанням аспіранти можуть обрати дисципліни з інших переліків вибіркового дисциплін. Зокрема, кафедрою для вибору пропонувались дисципліни “Психологія мотивації”, “Дизайн-мислення як технологія роботи з науковими проектами”, “Психологія соціального інтелекту педагога”, “Вікові аспекти розвитку”, “Психологія емоційного інтелекту”, “Психологія мотивації наукової діяльності”. Наприклад, здобувачами було обрано такі дисципліни як “Психологія мотивації”, “Вікові аспекти розвитку”.

Також індивідуальну освітню траєкторію аспірантів формують вільний вибір ними тем наукових досліджень, тематики наукових публікацій, платформ для участі у наукових семінарах та інших академічних заходах.

Індивідуальна освітня траєкторія конкретизована в організації самостійної роботи аспіранта, врахована у практичній підготовці аспіранта та у можливостях академічної мобільності.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процес вибору навчальних дисциплін регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА (п.2.8) (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf). У 2016-2019 роках діяли методичні рекомендації щодо проведення запису на вибіркові дисципліни, а з 2020 року діє «Порядок проведення запису на вибіркові дисципліни, оформлення результатів запису та формування штатного розпису професорсько-викладацького складу НаУОА» (https://www.oa.edu.ua/publik_information/zapys_vybirkovi_dysc.PDF).

Перелік вибіркового дисциплін обговорюється на засіданні кафедри та затверджується вченою радою університету. Перелік пропонованих дисциплін є в загальному доступі на веб-сайті університету (https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/vybirkovi_dystypliny).

На початку 2-го семестру навчального року здобувачі 1 курсу мають можливість відвідати презентації вибіркового дисциплін, які організовані як на університетському рівні (загальний цикл дисциплін), так і кафедрою (графік проведених презентацій розміщений на веб-сайті НаУОА) (https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/vybirkovi_dystypliny).

Упродовж третього-четвертого тижня другого семестру аспіранти обирають вибіркові дисципліни на 2 рік навчання. З метою оптимізації процедури вибору здобувачами навчальних дисциплін у НаУОА запроваджено електронний запис з використанням (<https://umsys.com.ua/org/courses/selective/>), де розміщені описи запропонованих дисциплін. Для полегшення процесу вибору розроблена відео-інструкція (<https://drive.google.com/file/d/1coscH9Or>

uTuk6OKnnvYoGOo3h5qn3Xj/view).

Перелік вибіркових дисциплін сформовано таким чином, що дає можливість здобувачам освіти сформувати додаткові компетентності відповідно до своїх наукових інтересів і потреб.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ОНП в НаУОА регламентується Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Національного університету "Острозька академія" (7 розділ Особливості проведення аспірантської практики) (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_praktyka.pdf),

Положенням про навчально-методичне забезпечення НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf).

Практична підготовка здобувачів формує такі загальні і фахові компетентності: рефлексивна, комунікативна, дослідницька, пошуково-творча, навчально-аналітична, освітньо-педагогічна (викладацька), організаційно-проектувальна, здатність ефективно взаємодіяти.

Так, "Аспірантська практика" зорієнтована на практичну підготовку майбутніх науково-педагогічних працівників.

Практика триває впродовж п'ятого семестру навчання, обсягом чотирьох тижнів (загальний обсяг - 4 кредити ЄКТС). За рекомендаціями стейкхолдерів, серед завдань аспірантської практики передбачено вміння проектувати програму та навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни відповідно до сучасних вимог забезпечення якості освіти.

Основою базою для проходження аспірантської практики є НаУОА, але аспіранти можуть обрати для її проходження і будь-який інший ЗВО в Україні і за кордоном.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Розвиток soft skills відбувається під час занять із таких ОК: "Іноземна мова в науковій сфері" (комунікативні навички), "Управління науковими проектами" (творчі здібності, робота в команді, виконання групових проектних завдань), "Психологія мислення у контексті наукових парадигм" (гнучкість мислення, здатність переконувати), "Психологія учіння людини (сучасні теоретико-прикладні аспекти)" (ініціативність, відповідальність тощо), "Аспірантська практика" (емоційний інтелект), "Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності" (навички володіння засобами комунікації та інформаційними технологіями), "Філософія науки" (здатність до критичного та логічного мислення).

Під час викладання окремих дисциплін ("Психологія мислення в контексті наукових парадигм", "Управління науковими проектами", "Психологія учіння людини (сучасні теоретико-прикладні аспекти)" проводяться заняття з елементами тренінгу, що сприяє розвитку самомотивації, самоменеджменту тощо.

Крім того, розвиток «soft skills» ефективно відбувається за активної участі аспірантів у різноманітних виховних заходах університету, наукових гуртках (<https://cutt.ly/cEoI6Ch>; <https://cutt.ly/fEoIYYu>, <https://cutt.ly/1EoIH3q>; <https://cutt.ly/MEoIXEF>; <https://cutt.ly/3EoIM3o> тощо), раді молодих учених (https://www.oa.edu.ua/ua/science/rada_molodih_uchenih) тощо. Така діяльність у різних громадських ініціативах допомагає вдосконалювати комунікативні навички, брати на себе відповідальність, працювати в команді тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійного стандарту немає, однак зміст ОНП повністю враховує вимоги затвердженого постановою КМУ від 26.03.2016 р., № 261 з подальшими змінами «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти», (п.п. 26-27).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу аудиторного навантаження та самостійної роботи здобувачів регламентується: Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf). Обсяг аудиторних занять для здобувачів на третьому рівні вищої освіти становить не більше 33% від обсягу конкретних ОК, решта часу відводиться на самостійну роботу аспірантів.

Загальний обсяг навчального часу складає 40 кредитів ЄКТС (1200 годин), з яких обсяг аудиторних годин становить 288 (24%), а обсяг самостійної роботи здобувачів – 912 годин (76%). Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми.

Щоб уникнути перевантаження здобувачів, розроблена Інструкція щодо складання розкладу занять (https://www.oa.edu.ua/publik_information/instruction_rozklad.pdf), де зазначено вимогу не більше одного підсумкового контролю з навчальної дисципліни або іншої освітньої компоненти протягом одного дня; на підготовку до складання екзамену дається не менше трьох днів (відповідно ніяких інших занять немає).

Для контролю навантаженості здобувачів ОНП застосовують такі форми: опитування здобувачів під час освітнього процесу; фокус-групи під час моніторингу освітнього середовища; річні звіти аспірантів на засіданнях кафедри та вченої ради університету.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів ступеня доктора філософії за дуальною формою не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.oa.edu.ua/pravila-prijomu-do-nauo/enter-2021>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги до вступників до аспірантури регламентовані «Правилами прийому» (Правила прийому до аспірантури - додаток 11) (<https://vstup.oa.edu.ua/assets/files/doc/vstup/2021/d11.pdf>). Вступники складають вступні іспити з іноземної мови та спеціальності; додатково зараховують бали за науково-дослідну роботу.

Вступник, який підтвердив рівень знання англійської мови одним із сертифікатів тестів TOEFL, International English Language Testing System, Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови (п.5 Р.VII Правил прийому). Зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом.

Вступний іспит з фаху за спеціальністю має за мету з'ясувати рівень професійних компетенцій, теоретичних знань і розуміння ключових проблем педагогічної та вікової психології в Україні та за її межами і проходить в усній формі. Для визначення загального конкурсного балу враховують як результати вступних іспитів (вагові коефіцієнти фахового іспиту та іспиту з іноземної мови дорівнюють по 0,4), так і середній бал додатку до диплому (ваговий коефіцієнт 0,2), а також додаткові бали за навчальні та наукові досягнення. У разі одержання однакової суми балів за результатами складання вступних екзаменів право на першочергове зарахування до аспірантури мають вступники, які отримали більш високий бал за результатами складання іспиту зі спеціальності або ті, які мають наукову статтю у виданнях, що індексуються у Scopus, Web of Science.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється:

Р.VI Положення про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Національного університету "Острозька академія" (https://www.oa.edu.ua/publik_information/academ_mob.pdf);

п. 2.7.3 Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА

(https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf);

Порядком визначення та ліквідації академічної різниці в Національному університеті "Острозька академія" (https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_likvid_academ.pdf), Положенням про відрахування, перерву в навчанні, поновлення та переведення студентів НаУОА

(https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_vidrahuvannia.PDF).

Аспіранти можуть ознайомитися із зазначеними документами на офіційному сайті НаУОА

(https://www.oa.edu.ua/ua/info/information_nauoa/normativno-pravovi-akty), про що їх повідомляють на настановчій зустрічі на першому році навчання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У 2020 році аспірантка Кондратюк В.В. була поновлена на ОНП з Люблінського Католицького Університету Іоана Павла II (навчання 2014-2019 рр.). Відповідно до академічної довідки та порівняння з ПРН, перерахували (протокол ГЗС №1 від 04.09.2020 р.) 1) ОК "Іноз. мова в науковій сфері" - ОК "Англ. мова - CEF B2", ОК "Cross-cultural communication in management"; 2) ОК "Філософія науки" - ОК "Методологія наук. досліджень", "Парадигми проведення наук. досліджень", "Роль вченого в структурі соціальних наук і етика наук. досліджень" (3 кредити винесено на академічну різницю); 2) ОК "Управління наук. проектами" - ОК "Наук. публікації і авторські права", ОК "Наук. публікації", ОК "Загальна дидактика: методи і дидактичні техніки, e-learning", ОК "Правила оформлення заяв на гранти", ОК "Рецензування наукових робіт". 3) ОК "Психологія мислення в контексті наукових парадигм" - ОК "Positive psychology", ОК "Функції теоретичних моделей у психол. дослідженнях", ОК "Поглиблені статистичні методи: кореляційні моделі"; 4) Вибіркові компоненти: - ОК "Current trends in psychotherapy", - ОК "Докторський семінар з клінічної психології дітей та молоді", ОК "Кількісні методи аналізу даних". Обов'язкові ОК НЗП 3 (3 кредити), ОК НПП 1 (4 кредити), ОК НЗП 2 (3 кредити) визначені ГЗС академічною різницею. Аспірантка склала академічну різницю відповідно до графіку її ліквідації та була зарахована до числа здобувачів ЗВО на третій курс навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього

процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється “Порядком визнання результатів, здобутих у неформальній освіті” (https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_viznannia_results.pdf), п. 4.7.2 Положення про навчально-методичне забезпечення (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf), де зазначено право викладача на зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, Положенням про організацію освітнього процесу НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf). Критерії визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, визначаються групою забезпечення спеціальності, порівнюючи робочу програму освітньої компоненти із змістом заходу неформальної освіти. Аспіранти можуть ознайомитися із зазначеними документами на офіційному сайті НаУОА, про що їх повідомляють викладачі на першому занятті кожної дисципліни. Крім того, викладач у межах робочої програми навчальної дисципліни має змогу визначати успішне проходження заходів неформальної освіти як окремі завдання (окрім проміжного та підсумкового контролю) (п. 2.10 Порядку визнання). Аспіранти мають доступ до робочих програм у навчальній системі Moodle, про що їх повідомляє викладач на першому занятті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Звернень аспірантів щодо визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання, які регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf), сприяють досягненню заявлених у освітньо-науковій програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи викладання та навчання на ОНП прописані у робочих програмах, а також у таблиці з Відомостей про самооцінювання освітньо-наукової програми.

Основними формами та методами викладання та навчання на ОНП є: створення і формування елементів індивідуального дослідження, активні та інтерактивні форми, проблемні лекції, дискусії, виконання проєктних завдань, заняття з елементами тренінгу, вирішення кейсів, аналіз наукових публікацій, написання наукових есе тощо. Завдяки таким формам і методам навчання аспіранти здобувають навички критичного опрацювання наукових джерел, знання основних підходів методології психології та вміння їх застосовувати у власному дослідженні, вміння писати наукові тексти англійською мовою тощо.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Викладачі на першому занятті обговорюють з аспірантами програмні результати ОК, методи й форми навчання та контролю. Їх побажання викладачі беруть до уваги. Крім того, упродовж усього періоду навчання аспіранти мають доступ до робочих програм у системі Moodle.

Для моніторингу рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання та викладання з кожної дисципліни проводиться опитування щодо якості викладання. Результати розміщують на сайті університету як загальний звіт

(https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnyoi_diyalnosti/monitoring_yakosti_osvity#collapseOne). За 2020-2021 н.р. аспіранти в середньому оцінили викладання на освітній програмі в 4,9 балів з 5. Результати обговорюють на засіданні кафедри та враховуються викладачами. Кожен викладач має доступ виключно до своїх результатів опитування.

Також проводиться моніторинг якості реалізації освітніх програм та моніторинг якості освітнього середовища (https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnyoi_diyalnosti/monitoring_yakosti_osvity) та опитування щодо організації дистанційного навчання.

За результатами зустрічі гарант з аспірантами під час формування переліку вибіркових дисциплін на 2022-2023 н.р. буде запропоновано дисципліну “Методи математичної статистики у психології”.

Викладачам створено можливості для вдосконалення педмайстерності та цифрової грамотності у рамках роботи “Школи освітніх інновацій” (https://www.oa.edu.ua/ua/resources/shkola_osvitnikh_innovatsii/).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Професорсько-викладацький склад та аспіранти ознайомлені з університетськими традиціями, дотримуються принципів академічної свободи й академічної доброчесності. Викладачі та аспіранти є самостійними і незалежними у виборі форм і методів навчання та викладання, форм і методів контролю навчальних результатів, у виборі

тематики наукових досліджень тощо.

Аспіранти у співпраці з науковим керівником та завідувачем кафедри укладають свій індивідуальний план, формуючи індивідуальну траєкторію. Аспіранти мають можливість обирати тему дисертаційної роботи відповідно до власних наукових інтересів за погодженням з науковим керівником, обирати тематику та платформи наукових публікацій, самостійно визначати шляхи апробації результатів досліджень. Здобувачі можуть самостійно обирати бази для проходження аспірантської практики, обирати дисципліни вільного вибору тощо. Вони мають можливість академічної мобільності, вільний та безкоштовний доступ до джерел інформації.

Під час оцінювання здобувачами якості викладання навчальної дисципліни вони залишають коментарі щодо методів викладання, застосовуваних викладачем. Результати оцінювання є доступними для кожного викладача, завідувача кафедри та директора інституту. Висловлювання та побажання здобувачів обговорюються та беруться до уваги.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії їх оцінювання розглядають й обговорюють з аспірантами на першому занятті із кожної дисципліни. Це дає можливість аспірантам зорієнтуватися і контролювати свій процес навчання, планувати самостійну роботу. Крім того, всі робочі програми дисциплін знаходяться у вільному доступі для корпоративних користувачів у системі Moodle <https://moodle.oa.edu.ua/> і містять вичерпну інформацію про цілі, зміст, очікувані результати, а також форми контрольних заходів і критерії оцінювання. Так, аспіранти мають можливість із початку семестру і впродовж усього часу викладання дисципліни ознайомитися з ними і, у випадку виникнення запитань, отримати роз'яснення від викладача індивідуально чи під час групового заняття, через електронну корпоративну пошту.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень на третьому рівні вищої освіти є основоположним принципом підготовки аспірантів. ОП побудована таким чином, що усі освітні компоненти забезпечують підготовку аспіранта до написання якісних академічних наукових текстів. Під час реалізації ОП аспіранти виконують письмові творчі дослідницькі завдання в межах навчальних дисциплін (есе, наукові проекти), використовують різні елементи досліджень: пошук та аналіз літератури й джерел з окресленої теми, проводиться збір, подальший аналіз та інтерпретація емпіричних даних, здійснюється їх математико-статистична обробка, одержані результати досліджень презентують як під час навчальних занять, так і на науково-практичних конференціях усіх рівнів – від університетських до міжнародних.

Аспіранти є постійними учасниками Днів науки у НаУОА та співorganizаторами міжнародної науково-практичної онлайн-конференції “Сучасні дослідження когнітивної психології” (аспірантка Оксана Шовкова). За результатами конференції видається збірник матеріалів.

Аспіранти залучені до виконання дослідницького проекту “Медіапсихологічна едукція дітей, батьків та учителів початкової школи: орф-підхід” (Є.Тимошук, Т.Черноус, В.Кондратюк).

Аспірантів залучають до реалізації наукових тем кафедри та здійснення фундаментальних досліджень (“Розвиток суб'єктів освітньої діяльності в умовах кіберпростору”, 2021-2026 (номер ДР 0121U112964); “Теоретико-експериментальне дослідження особистості українського інтелігента”, 2015-2020 (державний реєстраційний номер 0115U002774); “Інтерференція як феномен пам'яті”, 2016-2019 (державний обліковий номер 0216U001319); “Психологічні засади реабілітації осіб, що постраждали внаслідок військового конфлікту та соціально-екологічної кризи в Україні”, 2016-2019 (державний реєстраційний номер 0116U003760); “Метапізнання в умовах індивідуально-психологічної та соціально-ситуативної детермінації”, 2017-2019 (державний реєстраційний номер 0117U000683).

Аспіранти мають можливість відвідувати засідання спеціалізованої вченої ради для захисту докторських та кандидатських дисертацій зі спеціальності 19.00.07,- педагогічна та вікова психологія в НаУОА, публікувати результати власних досліджень в університетському фаховому журналі з психології (категорія Б).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні працівники щороку оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі психології, з якими ознайомлюються під час стажування, участі у наукових конференціях та семінарах, а також відповідно до запитів здобувачів освіти. Викладачі обговорюють одержаний досвід та упроваджують в освітній процес підготовки аспірантів. Ініціатором оновлення змісту робочих програм, зазвичай, виступає сам викладач або гарант, випускники та самі аспіранти.

Робочі програми щороку обговорюють і затверджують на засіданні кафедри. Вони можуть перезатверджуватися або розроблятися в новій редакції (за результатами моніторингу якості освіти і, зокрема, отриманих від слухачів побажань та зауважень або якщо відбулися певні зміни в кількості годин, змісті програми навчальної дисципліни, літературі тощо). Зазвичай, оновлення робочих програм відбувається до початку нового навчального року.

Періодичність оновлення робочих програм може визначати сам викладач, але не рідше одного разу на три роки. Це питання регулюється положенням про навчально-методичне забезпечення

(https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf), сприяють цьому і затверджені в НаУОА Методичні рекомендації щодо розробки освітніх програм та робочих програм навчальних дисциплін

(https://www.oa.edu.ua/publik_information/recomendation_yakist.pdf). Наприклад, у 2020 році у робочій програмі дисципліни “Психологія мислення в контексті наукових парадигм та інновацій” уточнено навчальні результати та включено в зміст курсу теми: креативність та інновації, конвергентне та дивергентне мислення й інновації,

мотиваційні детермінанти інноваційного стилю мислення.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація освітнього процесу за ОНП регламентується положеннями Стратегії розвитку університету (https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/strategichnuy_plan_rozvytku) та стратегії інтернаціоналізації НаУОА (https://www.oa.edu.ua/assets/files/Strategy_of_international_cooperation_and_internationalization_of_the_NUOA.pdf).

У НаУОА функціонує відділ міжнародних зв'язків (<https://www.oa.edu.ua/ua/foreign/>), який проводить презентації про можливості участі у міжнародних програмах мобільності, а також індивідуальних грантових програмах. Інтернаціоналізація дослідницької роботи аспірантів і викладачів здійснюється через поширення результатів наукових досліджень у міжнародній науковій спільноті, публікації у фахових журналах, що індексуються у наукометричних базах Scopus / Web of Science.

Аспірантка Тимошук Є. є учасницею програми навчання та розвитку ЗВО/ЗФПО проєкту фінської підтримки реформи української школи «Навчаємось разом», що відповідає тематиці її дисертаційного дослідження.

На ОНП наявні угоди про співпрацю, які передбачають міжнародну академічну мобільність зі Стокгольмським університетом (Швеція), Католицьким університетом ім. Яна Павла II у Любліні (Польща) тощо. Аспіранти та викладачі ОНП були учасниками міжнародних програм мобільності Erasmus+ (В.Каламаж, 2017, О.Ткачук, 2016). До освітнього процесу було долучено гостьового лектора з галузі психології (напр., у 2018-2019 н.р. проф. О. Горбанюк (Польща)).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контроль навчальних досягнень здобувачів третього рівня вищої освіти поділяється на поточний, проміжний та підсумковий, що дозволяє комплексно перевірити досягнення програмних результатів навчання та оцінити динаміку навчальної діяльності аспірантів. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою; результат здобувача є сумою балів за всі види діяльності, передбачені робочою програмою дисципліни; переведення балів зі 100-бальної шкали в показник академічної успішності за шкалою ЄКТС здійснюється відповідно до Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУОА

(https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_otsiniuvannia_znan.pdf).

Для поточного та проміжного контролю застосовують такі контрольні заходи, як опитування, тестування, аналіз кейсів, підготовка аналітичних есе, ділові ігри, дискусії, презентація наукових здобутків у вигляді доповіді та статті, підготовка грантових пропозицій, проєктування програми та навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни тощо. Формами підсумкового контролю є залік та екзамен. Конкретні форми контролю і зміст завдань проєктує викладач під час розробки робочої програми дисципліни відповідно до навчального плану та ОНП. Відповідність форм контролю програмним результатам навчання в межах кожного компонента ОНП обговорюється на засіданні кафедри, з аспірантами під час розгляду робочої програми дисципліни, а також через систему моніторингу якості освіти. Це дозволяє покращувати контрольні завдання змістово, досягати високої репрезентації програмних результатів навчання у розроблених контрольних заходах.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

З метою запобігання неузгодженості у розумінні форм та змісту контрольних заходів, критеріїв оцінювання викладачами та здобувачами освіти вжито низку заходів: 1) робочі програми дисциплін містять максимально деталізований опис порядку оцінювання результатів навчання; 2) на першому занятті з навчальної дисципліни викладачі роз'яснюють програмні результати навчання, формальні та змістові вимоги до пропонованих форм контролю, критерії оцінювання, терміни складання робіт, а також залишають простір для обговорення та внесення змін до спроектованих завдань; 3) викладачі забезпечують постійний доступ здобувачів освіти до відповідної інформації у системі Moodle, проводять додаткові роз'яснення під час індивідуальних консультацій або через електронну корпоративну пошту; 4) з 2020-2021 н.р. у робочих програмах навчальних дисциплін додана інформація про умови проведення контрольних заходів за допомогою дистанційних технологій.

Таким чином здобувач освіти має вичерпну інформацію про критерії та зміст різних форм оцінювання навчальних досягнень.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Основним документом, де визначені критерії та форми контролю, є робоча програма навчальної дисципліни, вільний доступ до якої є у всіх здобувачів у навчальній системі Moodle.

Інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання, терміни складання розглядають й обговорюють зі здобувачами на першому занятті з кожної дисципліни, тож здобувач освіти може контролювати процес вчасної підготовки і подання робіт на перевірку. Викладачі зобов'язані слідкувати за доступністю інформації про терміни поточного та проміжного контролю шляхом комунікації з аспірантами через систему Moodle та/або електронну

корпоративну пошту. Аспірант також може самостійно ознайомитися з розкладом занять, термінами перекладання академічної заборгованості, подання річних звітів у розділі Аспірантура на сайті університету, або прокомунікувавши з фахівцем з аспірантури, кафедрою, викладачами, науковим керівником через корпоративні електронні поштові скриньки чи телефонічно. Системою моніторингу якості вищої освіти Університету передбачено проведення опитування здобувачів вищої освіти, у якому є пункти щодо доступності, своєчасності та зрозумілості критеріїв оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти для третього рівня за спеціальністю 053 Психологія відсутній. Формами підсумкової атестації здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем є публічний захист дисертаційного дослідження.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в НаУОА регламентована Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національному університеті "Острозька академія" (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_otsiniuvannia_znan.pdf). Кожна робоча програма навчальної дисципліни містить рубрику «Порядок оцінювання результатів навчання». Усі робочі програми навчальних дисциплін розміщено на moodle.oa.edu.ua (для корпоративних користувачів). Проведення контрольних заходів під час дистанційного навчання регулюється розділом 3 Положення про дистанційне навчання в Національному університеті "Острозька академія" (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_dyystanc_navchannia.pdf).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Положення про оцінювання знань студентів в НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_otsiniuvannia_znan.pdf) (п.1.4) визначає процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів (відкритість контролю, відсутність елементів суб'єктивізму під час оцінювання знань; за можливості оцінювання має проводити більш ніж один оцінювач, а робота здобувача вищої освіти повинна бути анонімна) та процедуру апеляції результатів оцінювання (пункт 6). Випадків оскарження аспірантами результатів контрольних заходів та атестації здобувачів, які б потребували врегулювання конфліктів між здобувачами ОНП та екзаменаторами, а також конфлікту інтересів не було. Під час проведення підсумкових екзаменів із дисциплін забезпечується публічність екзамену у випадку, коли він є усним, а також у разі спорів, наявності і збереженням на кафедрі письмової відповіді аспіранта (або його нотаток). У випадку проведення екзамену у системі Moodle, об'єктивність та неупередженість забезпечується можливістю системи опрацювати відповіді на тестові завдання автоматично, а також можливістю налаштувати перевірку викладачем робіт (формат «Завдання») «всліпу» із шифруванням ідентифікаційних даних суб'єкта, що склав контрольний захід.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регулюється Положенням про освітній процес НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf) (п.5.5.4.5, п.5.5.4.6) та Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості та повторне вивчення навчальних дисциплін в НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/likvid_academ_z.PDF) і призначається у випадку отримання оцінки «незадовільно». Здобувачі, які одержали на підсумковому контролі незадовільні оцінки, зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість до початку навчання у наступному семестрі. Повторне складання контрольних заходів можливе не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється директором інституту. У разі потреби повторного прослуховування навчальної дисципліни (при отриманні оцінки 0-19,9 балів (оцінка «F») здобувач вищої освіти повинен ліквідувати академічну заборгованість з неї протягом одного семестру. Здобувач освіти відраховується зі складу аспірантів за академічну неуспішність з правом поновлення на навчання в установленому порядку. За невиконання індивідуального плану за ОНП було відраховано 1 аспіранта.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Розділ 6 Положення про оцінювання знань студентів в Національному університеті "Острозька академія" (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_otsiniuvannia_znan.pdf) визначає порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Упродовж 5 робочих днів з моменту оприлюднення результатів здобувач вищої освіти має право звернутися із письмовою заявою на ім'я директора інституту з детальним поясненням причин можливої необ'єктивності оцінювання (некоректність сформульованих питань, порушення методики оцінювання, задекларованої в робочій програмі навчальної дисципліни, порядку проведення контрольних заходів, невідповідність матеріалу, упередженість викладача, дискримінація). Директор своїм розпорядженням формує апеляційну комісію. Упродовж 5 днів із моменту подання заяви комісія зобов'язана

розглянути звернення та проаналізувати роботу здобувача на відповідність вимогам робочої програми та об'єктивності оцінювання загалом (якщо контроль відбувався письмово або за допомогою ІС Moodle) чи заслухати його (якщо усно).

Рішення щодо об'єктивності оцінювання ухвалюють колегіально, засвідчуючи протоколом засідання. Витяг із протоколу передають до деканату. Директор інституту зобов'язаний повідомити здобувача вищої освіти про результати розгляду його звернення у письмовому вигляді упродовж двох днів з моменту отримання витягу. Випадків оскарження результатів контрольних заходів на ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулюються: Кодексом академічної доброчесності Національного університету «Острозька академія» (https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf) (відповідно до Закону України “Про освіту” та Закону України “Про вищу освіту”), Положенням про запобігання академічному плагіату та порядок перевірки робіт у Національному університеті «Острозька академія» (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_perevirku_plagiatu.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Одним із інструментів протидії недоброчесності є перевірка рівня унікальності у роботах здобувачів освіти. З цією метою НаУОА з 2017 року уклав договір про співпрацю із ТОВ «Антиплагіат». Для забезпечення оперативності перевірки наукових робіт на рівень унікальності в університеті в системі Moodle налаштовано технічний модуль, який дає можливість перевіряти роботи в системі UniCheck на наявність запозичених частин тексту.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Цінність академічної доброчесності є однією з пріоритетних для НаУОА, будь-які прояви плагіату чи корупції є неприйнятними на усіх рівнях здобуття освіти. Виховання високої академічної культури аспірантів відбувається через ознайомлення їх з Кодексом академічної доброчесності НаУОА під час настановчої зустрічі, залучення здобувачів до участі в заходах, присвячених академічній доброчесності. Зокрема, у 2020 році відбулись семінари: “Плагіат у наукових роботах. Правила цитування”, “Академічна доброчесність: межа між цитатою і плагіатом”, “Антикорупційна політика та сучасні методи, запобігання корупції”. Проводяться Тижні академічної доброчесності. Інформація про проведені заходи та відео розміщені на веб-сайті НаУОА (https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_ositnoyi_diyalnosti/kodeks_akademichnoj_dobrochesnosti). Моніторинг якості освіти у НаУОА включає питання щодо дотримання академічної доброчесності, а у 2021 році відбулось зовнішнє опитування у рамках проекту “Ініціативи академічної доброчесності та якості освіти” (Academic IQ від Американських Рад).

Політику академічної доброчесності розміщено в кожній робочій програмі навчальної дисципліни. Цей розділ програми є обов'язковим для обговорення під час першої пари з кожної дисципліни. Викладачі ОНП та наукові керівники власним прикладом створюють позитивний імідж доброчесної людини як етичний еталон для наслідування і відмовляються бути толерантними до порушень Кодексу академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності (п. 4.9 Кодексу академічної доброчесності) здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: отримання незадовільної оцінки за результатами контрольного заходу; повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення на певний термін права на навчання за індивідуальним графіком та/або дострокове складання сесії; публічне вибачення перед постраждалим на зборах органу студентського самоврядування за приниження людської гідності або дискримінацію будь-якого учасника освітнього процесу чи в інший спосіб посягання на права людини, а також в разі булінгу (цькування) учасника освітнього процесу; відрахування з НаУОА; інше.

На університетському рівні у 2019 році комісія з питань якості освіти розглядала питання щодо академічного шахрайства (протокол 10) (<https://www.oa.edu.ua/download/yakist/%E2%84%961013062019.pdf>), що не стосувалось здобувачів ОНП.

Випадків виявлення факту академічної недоброчесності здобувачів ОНП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОНП, повністю забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання (таблиця 2 “Зведена інформація про викладачів ОНП”).

Конкурсний добір викладачів у НаУОА забезпечується відповідно до Положення про порядок проведення конкурсу

на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_konkurs_npp.pdf).
Кадрове забезпечення в НаУОА в цілому та на ОП зокрема регулюється такими положеннями: Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників (https://www.oa.edu.ua/publik_information/pidvyshchennia_kval.pdf); Положенням про надання творчих відпусток науково-педагогічним працівникам (https://www.oa.edu.ua/publik_information/tvorchi_vidpustky.PDF); Положенням про систему звітності та рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедр і факультетів (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_qa.pdf).
Для підтвердження професіоналізму під час конкурсного добору враховується кількість наукових праць у фахових виданнях та виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus / Web of Science, наявність підвищення кваліфікацій та стажувань (у тому числі закордонних), досвід викладання, практичний досвід роботи у професійній сфері та знання іноземних мов.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці виступають зовнішніми рецензентами ОНП, створюючи таким чином конкретні професійні вимоги для майбутніх фахівців, що враховуються під час розробки ОНП, навчальних планів та робочих програм дисциплін. Наприклад, співпраця з Рівненським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти дала можливість збільшити фокус на формуванні викладацьких компетентностей аспірантів та у програмі аспірантської практики передбачити завдання проектування робочої програми навчальної дисципліни відповідно до сучасних положень забезпечення якості освіти. Представники Незалежної медіа-профспілки України (зовнішній стейкхолдер) наголосили на важливості підготовки фахівців, які були би спроможні поширювати наукові психологічні знання в медіа-сфері. Їхня думка була врахована під час конструювання компетентностей та програмних результатів ОНП 2020 року (додано ФК-12 Просвітниця компетентність, та відповідний їй ПР-10 умінь здійснювати просвітницьку роботу в галузі психології, що вплинуло на змістове наповнення ОК). Оскільки роботодавцями є переважно заклади освіти, на їх базі аспіранти мають можливість проводити емпіричні дослідження.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Викладачі ОНП є професіоналами в галузі організації психологічної науки, проведення експертизи дисертаційних досліджень, освітнього та проектного менеджменту.
Пасічник Ігор Демидович з 2014 року є членом експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій з психологічних наук (наказ МОН України від 27 січня 2014 року № 78).
Каламаж Руслана Володимирівна з 2012 року є головою спеціалізованої вченої ради К 48.125.03 зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія у Національному університеті «Острозька академія»; з 2018 року - голова спеціалізованої вченої ради Д.48.125.03 у Національному університеті "Острозька академія".
Шершньова Олена Володимирівна має великий практичний досвід проектного менеджменту, експертної роботи (https://qa.oa.edu.ua/cv/olena_shershniova).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для поліпшення професійного розвитку викладачів у ЗВО функціонує Школа освітніх інновацій (ШОІ) (https://www.oa.edu.ua/ua/resources/shkola_osvitnikh_innovatsii/), яка допомагає впроваджувати нові інтерактивні прийоми та методики викладання. ШОІ здійснила швидко підготовку викладачів до нових умов викладання під час карантину.
Викладачі мають можливість підвищувати свою кваліфікацію, стажуючись в іноземних або українських ЗВО. Наприклад, Прикарпатський національний університет - Каламаж Р.В. (2018 р.); Варшавський університет - Шевчук Д.М. (2020 р.); Міжнародний інститут інновацій «Освіта-наука-розвиток» - Шершньова О.В. (Варшава, 2019 р.). На базі університету щорічно проводиться Літня школа академічної доброчесності (<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2021/02-07-01>).
Позитивною практикою з 2020 року є проведення "Днів якості НаУОА", що присвячені актуальним питанням освітнього процесу (кращі практики викладання, методичний семінар проведення практик, дотримання академічної доброчесності, інше): 2020 рік - <https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2020/28-05-02>; 2021 рік - <https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2021/28-05-05>. Крім того, викладачі читають відкриті пари, подають звіти про наукову діяльність. Завідувач кафедри контролює робочі програми викладачів, здійснює взаємовідвідування занять для контролю за рівнем викладання.
Викладачі мають можливість брати участь у конкурсах й отримати гранти на реалізацію наукових проектів (О.В.Шершньова - Grant Project Management Specialist, Люблін, 2019).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті створена система заохочення викладачів за їхні досягнення у викладацькій та науковій діяльності. ЗВО використовує як матеріальні, так і нематеріальні заохочення для стимулювання викладацької майстерності. Зокрема, викладачів нагороджують почесними грамотами та подяками до дня університету, на Дні науки, подають на преміювання. Додатком №3 до Колективного договору між профспілковим комітетом та НаУОА (https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi_dogovir) передбачено критерії преміювання, встановлення надбавок, доплат та надання матеріальної допомоги.
Запроваджено преміювання викладачів НаУОА за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних

наукометричних баз даних Web of Science Core Collection та (чи) Scopus.

Окрім цього, в університеті запроваджені процедури моніторингу рівня професіоналізму викладача відповідно до Порядку організації опитування та оцінювання якості викладання у НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_org_opyt_yakosti.PDF).

Завідувач кафедри відвідує заняття для контролю за рівнем та якістю викладання. Також в університеті діє система звітності професорсько-викладацького складу, кафедр і факультетів - QA (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_qa.pdf).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

НаУОА забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до користування бібліотечними фондами, мережею інтернет.

Наукова бібліотека (<https://lib.oa.edu.ua/>) формує потужну систему інформаційного та навчально-методичного забезпечення. До бібліотечної системи входять 2 абонементи для видачі літератури, 2 читальні зали. У локальній мережі знаходиться 290 комп'ютерів з безкоштовним доступом до мережі інтернет через бездротовий зв'язок (Wi-Fi).

Облікові записи у домені oa.edu.ua дозволяють авторизуватися та працювати у таких інформаційних сервісах: IC Moodle (<https://moodle.oa.edu.ua/>), система управління методичним забезпеченням та літературою IC «LitPro» (<https://litpro.oa.edu.ua/>), система для розміщення повнотекстових електронних версій «LitPro2» (<https://litpro2.oa.edu.ua/>); IC «QA» – quality analysis (<https://qa.oa.edu.ua/>), IC «Розклад» (<http://rozklad.oa.edu.ua/>), Науковий блог (<https://naub.oa.edu.ua/>), електронний архів доробку викладачів (<https://eprints.oa.edu.ua/>) та дисертацій (<https://theses.oa.edu.ua/>).

Освітній процес здійснюється в семи навчальних корпусах. Спортивна база університету налічує: спортивний зал; тренажерний зал; зали для настільного тенісу, занять шейпінгом; стадіон з біговими доріжками, гімнастичним та баскетбольним майданчиком; корти.

Гуртожитки 11006,1 м², з яких 10 230,1 м²- власні приміщення, а 776 м², - орендовані.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП завдяки достатності матеріальних ресурсів (обладнані аудиторії, безкоштовний доступ до Internet, науково-дослідна лабораторія когнітивної психології, тренінговий клас), студентоцентрованості навчання, практичності занять, тісній співпраці аспірантів з науковими керівниками та викладачами тощо.

Усім здобувачам освітньо-наукової програми протягом першого тижня навчання створюється корпоративна електронна пошта, яка дає їм можливість вільного та дистанційного користування навчально-методичними ресурсами.

НаУОА проводить моніторинг середовища університету

[https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnyoi_diyalnosti/monitoring_yakosti_osvity#collapseTwo] для виявлення і врахування цих потреб та інтересів, опитування про дискримінацію, корупційні ризики, проведення практик, роботи мережі інтернет та сервісів університету тощо. Відбуваються систематичні зустрічі ректора, проректорів, гарант ОП з аспірантами. На ректоратах, засіданнях вченої ради, комісії з питань якості освіти, навчально-методичної ради обговорюються питання опитування та приймаються рішення про врахування потреб та інтересів здобувачів освіти. На засіданнях кафедри, радах факультету/інституту також обговорюються питання, які можуть бути вирішені на цьому рівні (наприклад, зауваження та пропозиції здобувачів до викладання).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У НаУОА створена потужна матеріально-технічна база та інфраструктура, які відповідають Державним будівельним нормам України (ДБН В.2.2-3:2018). Щороку створюється комісія із представників ректорату, працівників адміністративно-господарської частини, завданнями якої є перевірка стану та готовності матеріально-технічної бази, а також об'єктів інфраструктури (гуртожитків, пунктів харчування, бібліотеки) до освітнього процесу. Значна увага приділяється питанню доступності до ресурсів закладу маломобільним групам населення та особам з особливими потребами. Інженером з охорони праці та протипожежної безпеки систематично проводяться різні види інструктажів та роз'яснювальної роботи щодо дотримання норм та правил техніки безпеки життєдіяльності. Перед початком аспірантської практики керівники проводять інструктаж здобувачів освіти з техніки безпеки. У зв'язку з пандемією всі приміщення оснащені антисептиками для рук, у всіх аудиторіях та приміщеннях загального користування розміщені інструкції з запобігання поширенню вірусу та правила перебування в університеті, при вході в корпуси проводиться температурний скринінг, запроваджено обов'язкове правило використання засобів індивідуального захисту.

В ЗВО функціонує Психологічна служба (https://www.oa.edu.ua/ua/resources/psychological_service/).

Також в університеті розроблена та діє порядок запобігання та протидії булінгу (цькуванню) в закладі освіти (https://www.oa.edu.ua/ua/info/information_nauoa/zapobigania_ta_protudiya_bulingu).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Основним інформаційним ресурсом для здобувачів освіти є офіційний сайт НаУОА (<https://www.oa.edu.ua/>). Освітня та інформаційна підтримка представлена розробленими в НаУОА інформаційними системами, які забезпечують можливість дистанційного доступу через корпоративні скриньки до всіх складових освітнього процесу, зокрема; IC Rozklad (<https://rozklad.oa.edu.ua/>), IC Moodle (<https://moodle.oa.edu.ua/>), Litpro (<https://litpro.oa.edu.ua/>), Litpro 2 (<https://litpro2.oa.edu.ua/>).

Для інформування здобувачів створено Довідник спудея (<https://handbook.oa.edu.ua/>), Telegramканал НаУОА (https://t.me/s/ostroh_academy?before=56), Інстаграм-сторінка НаУОА (<https://bit.ly/2slkMMX>), Інстаграм-сторінка Братства спудеїв (<https://bit.ly/2RzMELS>) ютуб-канал НаУОА (<https://bit.ly/38qIL2n>).

Моніторинг якості освітнього середовища (01-21.05.2020р.) (https://www.oa.edu.ua/download/yakist/zvit_2020.pdf) показав відсоток здобувачів НАУОА, які оцінили на добре і відмінно задоволеність: навчальними ресурсами - 86% (90% - здобувачі спеціальності в цілому); інформаційною підтримкою - 81% (80% - здобувачі спеціальності) та ін. Під час фокус-груп у рамках моніторингів 2020 та 2021 років аспіранти високо оцінили консультативну та організаційну підтримку наукових керівників, зокрема, щодо інформування, надання рекомендацій.

Для консультативної та соціальної підтримки в НаУОА розроблено низку документів, що регулюють організаційно-психологічний супровід освітнього процесу, а саме: Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА (https://www.oa.edu.ua/doc/polozhenya_polityka_konfliktiv.pdf), Положення про психологічну службу НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polozhenya_psychologichna_sluzhba.pdf). Усі документи є в загальному доступі.

У Національному університеті "Острозька академія" діє рада молодих учених, до роботи якої задіяні також аспіранти (https://www.oa.edu.ua/ua/science/rada_molodih_uchenih). Рада молодих учених є колегіально-дорадчим органом, що об'єднує молодих учених НаУОА для забезпечення захисту прав та інтересів молодих учених, сприяння науковій, інноваційній та іншій творчій діяльності молодих учених; сприяння міжвузівській інтеграції молодих учених. Щороку вчена рада НаУОА затверджує бюджет Ради молодих учених, який спрямовується на підготовку та видання статей, монографій молодих учених, а також проведення конкурсу наукових робіт, які присвячені Острогіані. Представник аспірантів входить до Ради молодих вчених НаУОА (аспірантка ОП Шовкова О. входила у 2020-2021 навч.році).

У перший місяць навчання проходять зустрічі з гарантом ОНП з метою налагодження та організації освітнього процесу.

За заявою аспіранту може надаватися місце для проживання в гуртожитках НаУОА.

Аспіранти можуть звернутися у випадку складних сімейних, особистих чи матеріальних обставин до волонтерського корпусу, що здійснює соціальну, суспільно корисну, вмотивовану благодійну діяльність (https://www.oa.edu.ua/publik_information/volunteers.PDF).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

НаУОА дбає, щоб забезпечити особам з особливими потребами доступність та зручність приміщень. Аспіранти навчаються в приміщеннях, що є доступними для обслуговування осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів ДБН В.2.2-17:2006 (наявність кнопки виклику, пандусів, спеціалізованих розміток, зручних та доступних кімнат загального користування). Розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Національному університеті «Острозька академія»

(https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_students/#Opportunities_for_Students_with_Disabilities).

Наразі за освітньо-науковою програмою не навчаються особи з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій прописані у Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА (https://www.oa.edu.ua/doc/polozhenya_polityka_konfliktiv.pdf).

Положення визначає порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій у таких сферах: запобігання корупції, хабарництва та врегулювання конфлікту інтересів; протидія дискримінації та сексуальним домаганням; протидія булінгу; регулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища; вирішення трудових спорів; запобігання та вирішення конфліктів в освітньому процесі.

Основним органом вирішення таких конфліктів є комісія з питань якості освіти. Учасники освітнього процесу мають можливість звернутись зі скаргою/заявою про конфліктну ситуацію.

Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендійного забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішує стипендійна комісія Університету в межах її повноважень.

Вирішення спірних питань у галузі академічної доброчесності здійснюється на підставі положень Кодексу академічної доброчесності НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf).

Вирішення питань, пов'язаних із випадками булінгу, здійснюється відповідно до Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в НаУОА.

Вирішення колективних трудових спорів здійснюється з урахуванням норм Колективного договору між

адміністрацією та профспілковим комітетом НаУОА (https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi_dogovir). Питання, які стосуються корупції та корупційних ризиків, розглядає фахівець з антикорупційної діяльності. У НаУОА діє також Антикорупційна програма (<https://www.oa.edu.ua/assets/upload/ap2021.pdf>), спрямована на запобігання корупції в університеті. У 2021 році НаУОА долучився до проєкту "Антикорупційний комплаєнс у вищих навчальних закладах: від визначення ризиків до їх подолання" (проєкт реалізує ГО "Асоціація юридичних клінік України" спільно із Національним Агентством із запобігання корупції). Процедура вирішення конфлікту між науковим керівником та аспірантом вирішується відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Національному університеті «Острозька академія» (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_aspirantiv.pdf). Для запобігання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в ЗВО проводять опитування щодо корупційних ризиків, щодо розуміння поняття дискримінації; діє система оцінювання якості викладання, скринька довіри (https://www.oa.edu.ua/ua/info/anti-koruptsiya-pauoa/skrinka_doviri), встановлено "скриньку ректора". У 2020 році були проведені: семінар «Булінг – запобігання та подолання, практичні рекомендації» (<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2020/31-01-01>), онлайн-семінар «Антикорупційна політика та сучасні методи, запобігання корупції». У 2019 році університет брав участь у проєкті «Права людини в університеті».

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм НаУОА регулюються Положенням про навчально-методичне забезпечення (п. 2) (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Над розробкою та упровадженням ОНП працює робоча група, яка одночасно є учасником системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти університету. Робоча група розробляє навчальний план підготовки, здійснює аналіз матеріально-технічного та інформаційного забезпечення ОНП потрібними ресурсами, аналізує кадрове забезпечення, оновлює зміст ОНП на основі висновків та пропозицій роботодавців. Реалізацію освітньої програми здійснюють науково-педагогічні працівники НаУОА.

Крім робочої групи та групи забезпечення, до моніторингу ОНП долучається комісія з питань якості освіти НаУОА, а також роботодавці та здобувачі освіти. Перегляд ОНП проводиться мінімум раз на рік або за потреби (за ініціативи гаранта, членів групи забезпечення, стейкхолдерів).

Так, у 2020 році для посилення професійного циклу дисциплін збільшено кількість кредитів ОП - з 40 до 43. Відповідно до рекомендацій академічної спільноти було змінено фокус під час вивчення англійської мови (замінено ОК "Іноземна мова в науковій сфері" на "Academic Writing" (академічне письмо), що сприятиме більшому розвитку здатності аспірантів вільно представляти результати своїх досліджень іноземною мовою перед міжнародною академічною спільнотою і публікуватись у провідних наукометричних рецензованих виданнях); відповідно до побажань здобувачів уточнено назву ОК "Психологія мислення в контексті наукових парадигм" на "Психологія мислення в контексті наукових парадигм та інновацій" та оновлено зміст навчальної дисципліни (з метою ефективного сприяння формуванню наукового мислення аспірантів та розвитку їх мотиваційної готовності до інновацій).

Зважаючи на потреби ринку праці та рекомендації стейкхолдерів, освітньо-наукову програму було доповнено новою – просвітницькою компетентністю.

Серед завдань аспірантської практики, передбачено проектування робочої програми навчальної дисципліни відповідно до сучасних положень забезпечення якості освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти є учасниками управлінських структур університету - вченої ради, комісії з питань якості освіти, ради інституту. Ці органи управління приймають рішення щодо перегляду, затвердження освітніх програм; розглядають питання щодо якості викладання дисциплін, дотримання академічної доброчесності, інше. Ураховують результати опитувань щодо якості викладання, моніторингу якості освітнього середовища, опитувань щодо реалізації освітніх програм (<https://cutt.ly/4EoXD44>) для вдосконалення ОП чи освітнього процесу. Під час моніторингу освітнього середовища у квітні-травні 2021 році аспіранти звернули увагу на те, що варто глибше ознайомлювати їх з інформаційними ресурсами НаУОА. На настановчій зустрічі 1.10.2021 відбулось заняття на цю тематику. Результати опитувань щодо якості викладання беруть до уваги під час перегляду робочих програм дисциплін, методів викладання та оцінювання, співпраці з викладачами і науковими керівниками.

У травні 2021 року відбулась зустріч аспірантів ОП з гарантом програми, завідувачем кафедри, помічником ректора зі стратегічного розвитку та забезпечення якості освіти для обговорення питань щодо ОП, освітнього процесу. Як результат врахування пропозиції аспірантів, до переліку вибіркового дисциплін для здобувачів третього рівня вищої освіти на 2022-2023 н.р. буде запропоновано дисципліну "Методи математичної статистики у психології".

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі освіти беруть участь у роботі ради інституту, вченої ради університету, впливають на формування процедур моніторингу забезпечення якості освіти, можуть подавати пропозиції з усіх питань, зокрема й з питань щодо внутрішнього забезпечення якості ОП.

Зміни до кодексу академічної доброчесності та заходи її популяризації організовуються спільно з студентським самоврядуванням. Голова Братства спудеїв, представники студентської комісії з питань якості освіти та академічної доброчесності беруть активну участь в проведенні моніторингу освітнього середовища (зокрема, як інтерв'юери, формування вибірки опитаних). Результати опитувань обговорюються з керівництвом Братства спудеїв.

Для забезпечення захисту прав та інтересів аспірантів у НаУОА функціонує рада молодих учених (https://www.oa.edu.ua/doc/science/polojennia_rada_molodyh.pdf). Представниця Ради молодих учених, аспірантка Тетяна Лотиш є членом Вченої ради Університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців представлено обговоренням та рецензуванням освітньо-наукової програми на етапі її створення та перегляду.

Так, за рекомендаціями Українського гуманітарного інституту (м.Київ) в ОП 2020 року уточнено ПР-9 щодо здатності до професійної мобільності. За рекомендаціями Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти в ОП 2020 року уточнено ПР-7 щодо проєктувальних педагогічних компетентностей випускників аспірантури.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Роботою із випускниками, організацією зустрічей, залученням їх до співпраці з НаУОА займається відділ організації роботи зі студентами та випускниками

(https://www.oa.edu.ua/ua/resources/viddil_z_organizatsiyi_roboty_zi_studentamy_ta_vypusknykamy/). Одне із його завдань – сприяти професійному становленню майбутніх фахівців (https://t.me/s/employment_oa).

ОП відкрита у 2016 р. і отримала перших випускників у 2020 р., які працевлаштовані, а саме: В.Савчук - викладач кафедри міжнародних відносин НаУОА, В. Льницький - методист кабінету освітнього адміністрування Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Зважаючи на існування аспірантури в НаУОА з 2002 року, стала традиція підтримувати контакти з випускниками попередніх років. Частина випускників працевлаштовані в НаУОА: О.Ткачук, У.Нікітчук, В.Волошина-Нарожна, А.Гільман, Н.Кулеша, М.Августюк, О.Белявська, І.Зубенко (<https://cutt.ly/iEoOjf2>).

Кафедрою проводяться періодичні зустрічі з випускниками, раз на рік вони відбуваються на загальноуніверситетському рівні. На цих зустрічах піднімають питання змін на ринку психологічних послуг, можливостей працевлаштування, потреб змін компетентностей здобувачів на кінець навчання. Випускники виступають розробниками (В.Волошина-Нарожна) та рецензентами освітньо-наукової програми (М.Цип'яшук).

З метою підтримки контактів з випускниками в університеті функціонує Асоціація випускників Острозької Академії (<https://alumni.oa.edu.ua/>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Моніторинг освітнього середовища 2019 року виявив проблему недосконалого механізму вибору здобувачами освіти вибіркових дисциплін. Тому з лютого 2019 року розпочалася робота з автоматизації процесу запису на дисципліни. У 2019 році проведено тестовий режим онлайн-запису через Google-форми для 7 освітніх програм НаУОА. Це дало можливість у 2020 році запровадити новий порядок проведення запису на вибіркові дисципліни, оформлення його результатів для всіх освітніх програм в університеті, у т.ч. і для ОП. У січні 2021 року викладено в новій редакції порядок запису на вибіркові дисципліни (https://www.oa.edu.ua/publik_information/zapys_vybirkovi_dysc.PDF) та започатковано електронний онлайн-запис із використанням інформаційної системи (<https://umsys.com.ua/org/courses/selective/>).

Систематичне опитування аспірантів щодо якості викладання в НаУОА впроваджено з 2019 року, моніторингу якості освітнього середовища з 2018 року та якості реалізації ОП - з 2020 року (для випускників програми). Усі опитування підтверджують високий рівень викладання на ОП, взаємодію з науковими керівниками, достатності інформаційних баз. Оцінювання якості реалізації освітньої програми 2020 року показало потребу збільшити практичні завдання для аспірантів, що вплинуло на оновлення робочих програм навчальних дисциплін у 2021 році. Обговорення з аспірантами під час фокус-групи виявив потребу проведення заняття щодо інформаційних ресурсів НаУОА, що було проведено для першокурсників 01.10.2021 року.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Проводиться первинна акредитація ОП.

За рекомендаціями акредитації у 2020 році ОП “Психологія” першого (бакалаврського) рівня вищої освіти:

- вдосконалено механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (сформовану детальну процедуру: Порядок визнання результатів, здобутих у неформальній освіті в НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_viznannia_results.pdf));
- покращено формування навчальних матеріалів в інформаційній системі Moodle;
- збільшено заходи популяризації дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу;
- створено психологічну службу НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polozhenya_psyhologichna_sluzhba.pdf) і (https://www.oa.edu.ua/ua/resources/psychological_service/)
- активізовано участь здобувачів вищої освіти в опитуваннях;
- покращено відображення матеріалів ОП на веб-сайті НаУОА.

За рекомендаціями експертів акредитації 2021 року, комісія з питань якості освіти (протокол №1 від 25.08.2021 р.) прийняла рішення про розміщення на веб-сайті університету інформацію щодо отриманих пропозицій від різних груп стейкхолдерів з 1.09.2021 р. (<https://www.oa.edu.ua/download/yakist/2021-22/1.pdf>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедури внутрішнього забезпечення якості ОП залучені викладачі, адміністрація, відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА. Положенням про групи забезпечення спеціальності (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_gz.pdf) визначені функції, права і обов'язки гаранта освітньо-наукової програми, у Положенні про навчально-методичне забезпечення (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf) прописані права і обов'язки членів робочої та проектної груп.

Для залучення викладачів до процесу забезпечення якості в університеті проводяться засідання кафедри, ГЗС, ради факультету / інституту, вченої ради НаУОА. Питання якості освіти розглядаються на Щорічній конференції з якості освіти (у 2020 році відбулась IV конференція). У звітах (https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnoyi_diyalnosti/komisiya_yakist_zvity) розглядають кращі практики викладання та результати навчання.

Відповідно до Політики якості в НаУОА кожен співробітник університету персонально відповідає за результативність і якість своєї роботи. Систему управління якістю НаУОА сертифіковано за вимогами ISO 9001:2015. міжнародною компанією Bureau Veritas Certification Holding SAS – UK Branch (https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnoyi_diyalnosti/sertyfikaty_yakosti). Останній наглядний аудит - 30.11.2020 року.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами визначено Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА (https://www.oa.edu.ua/download/yakist/polozhenya_zabezpechenia_yakosti.pdf). Виділена роль комісії з питань якості освіти (експертиза ОП, рекомендація до затвердження нових чи внесення змін до чинних ОП, моніторинг їх впровадження, рекомендації поліпшення освітнього процесу), ради факультетів/інституту (моніторинг ОП і потреб галузевого ринку праці, удосконалення якості викладання на факультеті/інституті), кафедр (розробка робочих навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, програм практик, методичних вказівок; забезпечення якості викладання), групи забезпечення спеціальності (моніторинг та періодичний перегляд ОП і наявність ресурсів для організації освітнього процесу за кожною ОП, розробка наскрізної програми практик), проректора з науково-педагогічної роботи (організація освітнього та наукового процесів, здійснення ліцензування, акредитації, інформаційного та навчально-методичного забезпечення (навчально-методичний відділ), підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників), помічника ректора зі стратегічного розвитку та забезпечення якості освіти (розробка політики забезпечення якості освіти, проведення опитування стейкхолдерів щодо якості викладання, ОП, освітнього середовища, дотримання норм академічної доброчесності).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права і обов'язки учасників освітнього процесу визначені: у Статуті НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/statut_nauoa.pdf), Правилах внутрішнього трудового розпорядку Національного університету «Острозька академія» (пункти 3, 4 додатку 1 до колективного договору), (https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi_dogovir), у Положенні про організацію освітнього процесу в НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf), у положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Національному університеті «Острозька академія» (розділ 2) (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_aspirantiv.pdf) та у Кодексі академічної доброчесності (https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf). Усі положення НаУОА, які впливають на освітній процес, розміщені у вільному доступі на веб-сайті університету (https://www.oa.edu.ua/ua/info/information_nauoa/normatyvno-pravovi-akty).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/publichne_obgovorennya_osvitnih_program

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/doc/gumanitarnij_fakultet2/053_psihologiya1/

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Наукові дослідження аспірантів ґрунтуються на діалогічній моделі «навчання через дослідження». Зміст таких ОК, як «Психологія мислення у контексті наукових парадигм», «Психологія учіння людини (сучасні теоретико-практичні аспекти)» відповідає науковим інтересам аспірантів. Зокрема, наукові дослідження «Люзія мислення у метакогнітивному моніторингу навчальної діяльності студентів ЗВО» (Шовкова О.Д.), «Метакогнітивний моніторинг у процесі формування ключових компетентностей старшокласників» (Захаревич Н.В.), «Психологічні особливості формування саморегуляції молодших школярів в умовах НУШ» (Тимошук Є.А.), «Особливості формування резилієнсу вчителів початкових класів в умовах онлайн-навчання» (Кондратюк В.В.), «Педагогічні чинники формування психологічного імунітету проти кібербулінгу дітей молодшого шкільного віку» (Ратінська О.М.), «Психологічні особливості формування емоційного інтелекту майбутніх учителів засобами музики» (Черноус Т.Ю.) узгоджуються з метою, завданнями та програмними результатами згаданих ОК.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Усі ОК ОНП викладаються аспірантам з метою підготовки до дослідницької діяльності. Так, в ОНП передбачені ОК («Філософія науки», «Іноземна мова в науковій сфері», «Управління науковими проектами», «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності»), які сприяють розвитку наукового світогляду та дослідницьких компетентностей аспірантів, уміння адекватно застосовувати інформаційні технології тощо.

В ОНП 2020 року передбачено ОК «Academic Writing», який сприяє формуванню належного рівня академічного письма для комунікації в міжнародному науковому середовищі. Аспіранти мають змогу брати участь у щорічній науковій викладацько-студентській конференції «Дні науки», міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні питання когнітивної психології», їх залучають до виконання фундаментальних досліджень за замовленням МОН України https://www.oa.edu.ua/ua/science/naukovi_doslidzhennya/

Аспіранти (наприклад, Є.Тимошук) мають можливість застосовувати набуті компетенції з ОК «Управління науковими проектами», працюючи в проектних групах, що беруть участь в конкурсах проектів наукових робіт та науково-технічних розробок молодих учених МОН України (наприклад, проект «Психолого-педагогічні засади розвитку метакогнітивної компетентності суб'єктів навчальної діяльності» (2020 р.)

https://www.oa.edu.ua/doc/science/np_inf_proect_Kalamazh.pdf.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до викладацької діяльності завдяки таким ОК: 1. Курс: «Психологія учіння людини (сучасні теоретико-практичні аспекти)» (120 год., 4 кредити ЄКТС). У змісті предмету передбачено окремий змістовий модуль «Студентоцентризований підхід до викладання психології у вищій школі»; 2. В межах ОК «Управління освітніми процесами» передбачено змістовий модуль, який спрямований на оволодіння аспірантами методологією педагогічної майстерності. Зокрема, зміст цього модуля передбачає ознайомлення здобувачів із новітніми тенденціями в педагогіці вищої школи, способами імплементації результатів наукових проектів в освітній процес, механізми створення та реалізації освітньо-наукових проектів. 3. Аспірантська практика, що триває 4 тижні на третьому курсі навчання (обсяг – 120 год., 4 кредити ЄКТС), повною мірою забезпечує формування готовності до викладацької діяльності у галузі психології. Головною метою практики є формування в аспірантів мотивації до викладацької діяльності, вироблення у них умінь і навичок проведення навчально-методичної роботи у ЗВО. Аспіранти під час проходження практики оволодівають уміннями застосовувати інтерактивні освітні технології, уміннями розробляти методичні матеріали для усіх видів навчальних робіт, оформляти необхідну документацію тощо. Основною базою для проходження аспірантської практики є кафедра психології та педагогіки НаУОА.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Наукові інтереси наукових керівників проф. І.Д.Пасічника, проф.Р.В.Каламаж (психологічні особливості саморегульованого навчання, метакогнітивний моніторинг, рефлексивна компетентність особистості, ілюзія знання тощо) корелюють з темами аспірантів. Наприклад, “Ілюзія мислення у метакогнітивному моніторингу навчальної діяльності студентів ЗВО”(О.Шовкова), “Метакогнітивний моніторинг у процесі формування ключових компетентностей у старшокласників” (Н.Захаревич), “Формування саногенного копіngu в процесі адаптації майбутніх медичних працівників до професійної діяльності” (М.Козяр), “Психологічні особливості формування саморегуляції молодших школярів в умовах НУШ” (Є.Тимошук).

Наукові інтереси проф.Г.Б.Гандзілевської (компетентнісний підхід в освіті, психологічна стійкість в умовах інфодемії тощо)корелюють з темами аспірантів “Педагогічні чинники формування психологічного імунітету проти кібербулінгу дітей молодшого шкільного віку” (О.Ратінська), “Особливості формування резилієнсу вчителів початкових класів в умовах онлайн-навчання” (В.Кондратюк).

Наукові дослідження аспірантів здійснюються у рамках наукових тем кафедри (“Розвиток суб’єктів освітньої діяльності в умовах кіберпростору”, 2021-2026 (номер ДР 0121U112964), “Теоретико-експериментальне дослідження особистості українського інтелігента”, 2015-2020 (номер ДР 0115U002774); “Метапізнання в умовах індивідуально-психологічної та соціально-ситуативної детермінації”, 2017-2019 (номер ДР 0117U000683).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад’юнктів)

Науково-дослідна лабораторія когнітивної психології надає безкоштовний доступ до програмного забезпечення “EPRIME” та комп’ютерної техніки для проведення емпіричного дослідження.

Можливість апробації наукових досліджень аспірантів шляхом опублікування їх результатів у фаховому журналі «Наукові записки НаУОА, серія «Психологія» (категорія В) (<https://psj.oa.edu.ua/>).

Аспіранти щорічно беруть участь у звітній науковій викладацько-студентській конференції “Дні науки”, в інтернет-конференції “Сучасні дослідження когнітивної психології”, за результатами якої публікується збірник тез (аспірантка Шовкова О. в редколегії) (<https://eprints.oa.edu.ua/8347/>; <https://eprints.oa.edu.ua/8529/>).

Аспірантка Є.Тимошук є стипендіаткою стипендії Фонду ім. Дарії Муцак-Ковальської та Михайла Ковальського (2020, 2021 рр.).

Є можливість участі в конкурсі наукових проектів на здобуття гранту НаУОА

(<https://drive.google.com/file/d/1Cj5NrurNG31QrLLHomUS-4d6ZFcozkSk/view>). Затверджений вченою радою НаУОА бюджет ради молодих учених передбачає статті видатків на підтримку молодих учених (в т.ч. аспірантів) у підготовці та публікації ними наукових статей, монографій.

Безкоштовна перевірка наукових праць на встановлення рівня унікальності (п.3.9.7 Положення про запобігання академічному плагіату та порядок перевірки робіт у НаУОА

(https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_perevirku_plagiatu.pdf).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад’юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Наявні договори про співпрацю кафедри психології та педагогіки з Стокгольмським університетом Уппсала, Католицьким університетом ім.Яна Павла II в Любліні, Варшавським університетом тощо.

Можливості участі в міжнародних обмінних програмах Erasmus+.

Періодично проводяться методичні семінари, вебінари щодо публікацій у міжнародних виданнях, індексованих у наукометричних базах Scopus / Web of Science, міжнародних стажувань (<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2018/13-09-02>)

Є позитивний досвід стажування аспірантки В.Волошиної у Лабораторії Пам’яті та Метапам’яті (Стокгольмський університет, 2012 р.), в результаті якого вийшла наукова стаття у співавторстві з Ф.Джонсоном

(<https://eprints.oa.edu.ua/1442/1/120912.pdf>); аспірант В.Савчук взяв участь у міжнародному науковому проекті «Let's make a bridge» (2018 рік, Литва, Клайпеда); аспірантка Є.Тимошук є учасником програми навчання та розвитку ЗВО/ЗФПО проекту «Навчаємось разом» (проект фінської підтримки реформи української школи)

<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2021/01-10-03>

Перспективним напрямом розвитку ОНП є продовження співпраці з Назарет коледж (м.Рочестер, США) за сприяння представників української діаспори. Позитивний досвід співпраці був реалізований аспіранткою Каламаж В., яка була учасницею Міжнародної міжпрофесійної конференції «Innovations in Interprofessional Collaboration: Individual, Community, and Global Engagement», 15-17 червня 2016 року.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Проект “Дослідження психолого-екологічних та соціально-демографічних ризиків і фобій з обґрунтуванням наслідків для здоров’я молоді “(2013-2015 рр.) (Каламаж Р.В.).

Проект “Інтерференція як феномен пам’яті та метапам’яті” (2014-2016 рр.) (Пасічник І.Д.).

Проект “Метапізнання в умовах індивідуально-психологічної та соціально-ситуативної детермінації” (2017-2019 рр.) (Пасічник І.Д.).

Міжнародний проект видання монографії Self-Regulated Learning, Cognition and Metacognition. — New York : Nova, 2020 (Пасічник І.Д., Каламаж Р.В.).

Міжнародний проект видання монографії Student Motivation: Perspectives, Improvement Strategies and Challenges. — New York : Nova Science Publishers, 2019. — Р. 25–46. (Пасічник І.Д., Каламаж Р.В.).

Міжнародний проект Volunteering: Attitudes, Social Influences and Gender Differences. — New York : Nova Science Publishers, 2018. — Р. 21–40. (Пасічник І.Д., Каламаж Р.В.).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

“Кодекс академічної доброчесності НаУОА” (нова редакція затверджена наказом № 138 від 21.12.2020 року) визначає її засадничою цінністю освітнього і наукового процесів. Дотримання академічної доброчесності в науковій діяльності передбачає: не допускати плагіату, робити покликання на джерела інформації; дотримуватися норм законодавства про авторське право, поважати право інтелектуальної власності; надавати достовірну інформацію про результати власної наукової діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації (п.3.3.) Дотримання академічної доброчесності у науковій роботі аспірантів забезпечує науковий керівник. Монографії, наукові праці (дисертації) на здобуття наукового ступеня доктора та кандидата наук, доктора філософії (подані до захисту у спеціалізовані вчені ради НаУОА), наукові статті, які буде опубліковано у фахових наукових виданнях НаУОА, підлягають перевірці на плагіат. Науковий відділ є відповідальним за перевірку робіт на плагіат за допомогою спеціальних програмних засобів на основі угод про співробітництво (п.3.6.).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За порушення академічної доброчесності, зазначені в п. 2.2. Кодексу, науково-педагогічні працівники можуть бути притягнені до академічної та дисциплінарної відповідальності відповідно до тяжкості порушення, у тому числі: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання в разі вчинення академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації та фальсифікації; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання в разі вчинення академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації та фальсифікації (4.10.) Відповідно до п.5.5. Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у НаУОА, за умови підтвердження факту порушення академічної доброчесності науковим керівником, комісія з питань якості освіти передає висновок для випускової кафедри та проректора з науково-педагогічної роботи. Завідувач кафедри за погодженням з проректором з науково-педагогічної роботи звертається до вченої ради університету про зміну наукового керівника (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_aspirantiv.pdf).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП вважаємо:

- 1) наявність сформованої науково-психологічної школи під керівництвом професора І.Д.Пасічника, що здійснює психолого-педагогічні дослідження з урахуванням метакогнітивної проблематики;
- 2) підтримка з боку університету здобувачів щодо створення можливостей для апробації результатів наукових досліджень аспірантів шляхом проведення щорічних науково-практичних конференцій (в тому числі міжнародних), наявність фахового видання для апробації наукових досліджень аспірантів (періодичне видання «Наукові записки Національного університету “Острозька академія”. Серія “Психологія” (категорія Б);
- 3) наявність потужної експериментальної бази для проведення емпіричних досліджень, що містять метакогнітивну проблематику, пов'язану з упровадженням інновацій в освіті;
- 4) інтегрованість дослідницьких інтересів здобувачів у наукові проекти їх керівників, залучення аспірантів в наукові дослідницькі групи, що реалізують фундаментальні наукові дослідження;
- 5) сучасна матеріальна й інформаційна інфраструктура (одна з найкращих наукових бібліотек в регіоні, потужна електронна бібліотека);
- 6) тісна співпраця з випускниками та роботодавцями під час перегляду ОП та оновлення її цілей та програмних результатів;
- 7) інтегрованість у зміст освітньо-наукового процесу морально-етичної складової, сформованість нетерпимого до недоброчесних наукових і викладацьких практик академічного середовища.

До слабких сторін відносимо:

- 1) недостатнє використання можливостей академічної мобільності аспірантів;
- 2) недостатня залученість до викладання ОК професорів із зарубіжних університетів;
- 3) відсутність систематичної і стабільної грантової підтримки наукових досліджень аспірантів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Першочерговими завданнями в перспективі є:

- 1) розвивати академічну мобільність викладачів та аспірантів;
- 2) залучення до викладання ОК іноземних професорів;
- 3) пошук грантів для забезпечення входження керівників й аспірантів у міжнародні дослідницькі проекти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Пасічник Ігор Демидович

Дата: 11.10.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова в науковій сфері	навчальна дисципліна	<i>НЗП1 Іноземна мова в науковій сфері.pdf</i>	UOTkkBlVwQc8TqfUmq/W5kOkvhkFZorGcaxfiXpM5Ms=	Лінгвфонний кабінет з програмним комплексом NIBELUNG. (накладна № 2020004 від 20.03.2020 р.).
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>НЗП2 Філософія науки.pdf</i>	tON8tsHQKGMABE/GbofuxDliqOkqtr3LHBYcmQ6zWA=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V
Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	навчальна дисципліна	<i>НЗП3 СІТ в НД.pdf</i>	UWyoYsqcA+PkYrWwWQ7OlSSvRUalBKxiS7QdLjKk=	ПК CPU Intel I3-8100 /Asus Prime H310M-A/DDR4 4GBx2 2400MHz/SSD 250GB/Chieftec 500W/A4TECH KV-300H/A4Tech N-600X-1/LG 24". Пакели прикладних програм: OC: Windows 10 PRO, Microsoft Office 2016 STD, Статистичний пакем R, Visual Studio Community Edition, MS SQL Server, SQL Server Management Studio, Visual Studio Code, Git, Git Kraken, Python, PHP, Java.
Управління науковими проектами	навчальна дисципліна	<i>НЗП4 Управління науковими проектами.pdf</i>	DvEHn+GKGAE93exiw1flUuGelySoTrOKlsQF7LVu3QE=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V.
Психологія учіння людини (сучасні теоретико-практичні аспекти).	навчальна дисципліна	<i>НПП1 Психологія учіння.pdf</i>	PNYLSIjVjld8BTGVmXh5+PKgg/6xu8C8zrAKgROcnw=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V.
Психологія мислення в контексті наукових парадигм.	навчальна дисципліна	<i>НПП2 Психологія мислення.pdf</i>	WmXd7jOqYiL3lo/wconZ1e8wgfjuERhkU9vExl7r8o=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V.
Аспірантська практика	практика	<i>ПП1. Аспірантська практика.pdf</i>	2oGJdYQmagio2otRGMgijLjbu5q9zBFVOnkVzCzfHsk=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
176527	Шевчук Дмитро Михайлович	Проректор з науково-педагогічної роботи, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарного менеджменту	Диплом бакалавра, Національний Університет "Києво-Могилянська Академія" Острозька Академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0201 Культура, Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2001, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 004549, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 048617, виданий 08.10.2008, Атестація доцента 12ДЦ 033168, виданий 30.11.2012, Атестація професора АП 000632, виданий 18.12.2018	15	Філософія науки	П1. 1.1. Shevchuk D. The Three-dimensional model of the political world: a philosophical interpretation // Problemos. – 2017. – Issue 92. – pp. 7-22. 1.2. Shevchuk D. The philosophy of extraordinary politics and the state of exception // Revue Roumaine de Philosophie. – 2018. – Tome 62. – № 1. – P. 81-91. 1.3. Shevchuk D., Matushevych T. Discursive Identity and Problem of Social Identification // Analele Universității din Craiova. Seria: Filosofie. – Nr 39 (1/2017). – s. 194-201. (Scopus). 1.4. Shevchuk D., Shevchuk K. The Politics Between Theology and Messianism in Secular Times // Journal for the Study of Religions and Ideologies. – 2018. – Vol. 17, No 51 – P. 148-161 (Scopus). 1.5. Shevchuk, Dmytro, Karpovets, Maksym (2020) The Performative Practices in Politics: The Ukrainian Maidan and its Carnivalesque. Symposium, Volume 7, Issue 1, p. 85-97. 1.6. Shevchuk, D., Matushevych, T., Kolesnyk, L., Youth civic education: Global trends and the Ukrainian case, Youth Voice Journal, 2021 (Special issue 2), pp. 46–56 (Scopus). П7. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 48.125.01 за спеціальністю 09.00.11 - релігієзнавство (філософські та історичні науки). П8. Член редколегії журналу «Філософія освіти». Журнал внесено до переліку фахових видань України, категорія Б з 17.03.2020р. П10. З 2017 – участь в міжнародному проєкті «TheComparativeStudyofDemocratization: TransitionPoliticsin V4 countriesandUkraine» V4EaP VisegradUniversityStudiesGrant № 61610036.
198875	Каламаж Руслана Володимирівна	проректор з навчально-виховної роботи, Основне місце роботи	ректорат	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: географія, Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2001, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 008864, виданий 22.12.2010, Диплом кандидата наук ДК 026182, виданий 10.11.2004, Атестація доцента 12ДЦ 018676, виданий 24.12.2007, Атестація професора 12ПР 008448, виданий 25.01.2013	24	Психологія мислення в контексті наукових парадигм.	П 1: 1.1. Balashov, E., Pasichnyk, I., Kalamazh, R., & Plyska, Y. (2020). Psychological Peculiarities of Self-Regulated Learning of First-Year and Graduate Students. In: Self-Regulated Learning, Cognition and Metacognition. New York: Nova Science Publishers, 81-94. 1.2. Pasichnyk I., Kalamazh R., Balashov E. Intercultural Communicative Components of Psychological Structure of Student Self-Realization in International Volunteer Programs // Annual of Social Work. -2015. - Vol. 22, Issue 1. 1.3. Balashov E., Pasichnyk I., Kalamazh R. Intercultural Components of Student Self-Realization in International Volunteering Programmes // Annual of Social Work. University of Zagreb, Croatia, 2016. - V. 23 (1), 123-139 1.4. Maria Mykolaivna Avhustiuk, Ihor Demydovych Pasichnyk, Ruslana Volodymyrivna Kalamazh. The Illusion of Knowing in Metacognitive

						<p>Monitoring: Effects of the Type of Information and of Personal, Cognitive, Metacognitive, and Individual Psychological Characteristics // Europe's Journal of Psychology, 2018, Vol. 14(2), 317–341, doi:10.5964/ejop.v14i2.1418</p> <p>1.5. Kalamazh, R., & Avhustiuk, M. (2018). LEARNING MOTIVATION IN METACOGNITIVE MONITORING RELIABILITY. Psychological Prospects Journal, (31), 107–117. https://doi.org/https://doi.org/10.2903/8/2227-1376-2018-31-107-117</p> <p>П 6: Наукове керівництво здобувача наукового ступеня кандидата психологічних наук Августюк М.М. 2016 р. Тема дисертації "Люзія знання в метакогнітивному моніторингу навчальної діяльності студентів ВНЗ".</p> <p>П 7: Голова постійної Спеціалізованої вченої ради Д 48.125.03 за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. НаУОА.</p> <p>П 8: Член редколегії наукового журналу Наукові записки Національного університету "Острозька академія", серія Психологія. Журнал увиходить до переліку наукових фахових видань України з психології на підставі Наказу Міністерства освіти і науки України № 1643 від 28.12.2019 р.</p>
119409	Худолій Анатолій Олександрович	професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	факультет романо-германських мов	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1989, спеціальність: англійська мова, Диплом доктора філософії ДД 002708, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 024225, виданий 09.09.2004, Атестація доцента 02ДЦ 015336, виданий 19.10.2005, Атестація професора 12ПР 010104, виданий 22.12.2014	22	Іноземна мова в науковій сфері <p>П1: 1.1. Khudoliy, A. Participation of young people in public and political life of Ukraine. Youth Voice Journal, 2021(Special issue 1), pp. 72-83. (Scopus). 1.2. Khudoliy, A. The relevance of public speech in the presidency of Donald Trump - The US elections in analysis. Estudos em Comunicacao, 1(29) (dezembro, 2019), pp. 103-126. (Scopus). 1.3. Худолій А. О. Метафорична концептуалізація в сучасних американських публіцистичних текстах. Наукові записки. Серія «Філологія»: збірник наукових праць / укладачі: І.В. Ковальчук, Л.М. Коцюк, С.В. Новоселецька. Острого: Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2018. Вип.1 (69). Частина 2. С. 217–222. 1.4. Khudoliy A. O. Semantic-cognitive Analysis of the Concept Ukraine in Speeches of B. Obama (2014). Cognitive Studies / Etudes Cognitives. Institute of Slavic Studies, PAS, University of Silesia and The Slavic Foundation, 2016. Vol. 16. P. 153–163. 1.5. Худолій А. О. Підйоми та спади ізраїльсько-турецьких відносин у ХХІ столітті. S.P.A.C.E. Society. Politics, Administration in Central Europe. Одеса: Національний університет «Одеська юридична академія», 2018. № 8. С. 50–53.</p> <p>П7: 7.1. 3 травня 2014 року член спеціалізованої вченої ради К 38.053.01 Чорноморського державного університету імені Петра Могили. Спеціальність 23.00.04 – політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку. 7.2. 3 грудня 2015 року член спеціалізованої вченої ради Д 26.001.29 Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Спеціальність 23.00.04 – політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку.</p> <p>П8: 8.1. Член редакційної колегії наукового журналу Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Наказом Міністерства освіти і науки України від 29.06.2021 №735 журнал внесений до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») у галузі філологічних наук (035 – Філологія). 8.2. Рецензент журналу «Американська історія та політика». №2. К., 2016. 8.3. Рецензент польського журналу «The Peculiarity of Map». 2017. Nr. 1 (25). 8.4. Рецензент польського журналу «The Peculiarity of Map». 2017. Nr. 2 (26).6:</p> <p>П10: Учасник міжнародної обмінної програми Erasmus +. Проїшов стажування в Португалії, м. Ковілья, університет Беїра Інтеріор з 29.04 по 05.05 2018 р.</p> <p>П14: 14.1 Керівник постійно діючим студентським науковим гуртком «Лінгвістика тексту, дискурс-аналіз, когнітивна лінгвістика». 14.2 Член журі II etapy Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності "Германські мови та літератури. Англійська мова і література" (2018 р.).</p>
53955	Новоселецький Олександр Миколайович	доцент кафедри, Основне місце роботи	економічний факультет	Диплом бакалавра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2003, спеціальність: 0501	14	Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності <p>П 5. Учасць у міжнародному науковому проєкті "Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme" (https://www.britishcouncil.org.ua/en/)</p>

				Економіка і підприємництво, Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2004, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 050936, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента АД 003228, виданий 15.10.2019			programmes/education/teaching-excellence-programme). П 8. Виконання функцій члена редакційної колегії фахового наукового журналу «Наукові записки Національного університету «Острозька академія», серія «Економіка» (включено до категорії Б наказом МОНУ № 975 від 11.07.2019 (спеціальності – 051, 071, 072, 073, 075, 076, 281, 292).) П 11. 11.1. Наукове консультування Комунального підприємства Нетішинської міської ради «Агенція місцевого розвитку» щодо розробки Стратегії розвитку міста Нетішин (2016-2017рр) договір № 03-03/2013 від 1 березня 2016 року 11.2. Наукове консультування Острозької міської ради Рівненської області щодо Стратегії розвитку міста Острога (2016-2017рр) договір № 03-10/2016 від 6 жовтня 2016 року. П 20. 20.1. ФОП - КВЕД: 63.11 Оброблення даних, розміщення інформації на веб-вузлах і пов'язана з ними діяльність. 20.2. Завідувач кафедри екооіко-математичного моделювання та інформаційних технологій НаУОА (2008-2016 рр.).
378809	Шершньова Олена Володимирівна	старший викладач кафедри, Суміщення	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки	Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2006, спеціальність: 020105 Документознавство та інформаційна діяльність, Диплом кандидата наук ДК 064235, виданий 26.01.2011	15	Управління науковими проектами	П.3 Шершньова О.В. Формування нової моделі культурного простору (на прикладі громад Рівненщини) монографія. Український культурний фонд. – Острог: 2019. – 344 с. П.5 5.1. Виконавець проекту "European Values and Identity Studies" (587684-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE), ERASMUS+ Jean Monnet Modules (2017-2020рр.). 5.2. Програма розвитку ООН в Україні - Проект «Місцевий розвиток, орієнтований на громаду – 2, 3» - координатор від ЗВО напрямку «Ресурсні центри» - Острог (2011-2017). П 11. 11.1. Наукове консультування Управління економіки та комунальної власності Дубенської міської ради (Рівненська обл.) з питань розробки Стратегії сталого розвитку міста Дубно до 2022 року (2016-2017 рр.). 11.2. Наукове консультування Комунального підприємства Нетішинської міської ради «Агенція місцевого розвитку» (Хмельницька обл.) з питань розробки Стратегії сталого розвитку Нетішинської об'єднаної територіальної громади до 2028 року П. 12 12.1. Course "Europe after Communism: democratic culture and integration". Academic year 2019-2020. Didactic materials. Ed. Vitalii Lebediuk, Dmytro Shevchuk, Olena Shershnyova. – Ostroh 2020. – 88 p. 12.2. Course "European Identity Politics". Academic year 2018-2019. Didactic materials. Ed. Vitalii Lebediuk, Dmytro Shevchuk, Olena Shershnyova. – Ostroh 2019. – 60 p. 12.3. Course "European Values: Politics and Culture". Academic year 2017-2018. Didactic materials. Ed. Vitalii Lebediuk, Dmytro Shevchuk, Olena Shershnyova. – Ostroh 2018. – 72 p. 12.4. Інтернет-портали як інструменти формування європейської ідентичності [Текст]/ О.Шершньова// Матеріали Міжнародної наукової конференції «Україна та цінності Європи: культура, політика, освіта» (Острог, 5 червня 2020 р.). - Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2020. - С. 102-107. 12.5. CSR: Українські реалії або долаючи прірву в очікуваннях [Текст] / О.В. Шершньова // LFM Book-2019. – 2019. – 98 с. – С. 27-35. 12.6. Аналіз діяльності колективних засобів розміщування та суб'єктів туристичної діяльності Рівненщини [Текст] / О.В. Шершньова // Ukraine – EU. Modern Technology, Business and Law : collection of international scientific papers : in 2 parts. Part 1. Modern Priorities of Economics. Societal Challenges. – Chernihiv: CHUT, 2017. – С. 150-152. П 19. 19.1. ГО «Регіональний центр розвитку «Триада» - виконавчий директор, голова правління - Рівне (2008-2020 рр.). 19.2. РОГО «Рівненський медіа-клуб» - проєктний менеджер - Рівне. (2015-2020 рр.). 19.3. ГО «Центр сталого регіонального розвитку» - експерт - Хмельницький (2014-2020 рр.).
221354	Пасічник Ігор Демидович	ректор, Основне місце роботи	ректорат	Диплом доктора наук ДН 001114, виданий 12.05.1994, Диплом кандидата наук ПС 000799, виданий 24.02.1981, Аттестат доцента ДЦ 063379, виданий 25.05.1983,	44	Психологія учіння людини (сучасні теоретико-практичні аспекти).	П 1: 1.1. Tkachuk, O., Pasichnyk, I. Individual psychological characteristics of teachers as a factor of the illusion of knowledge of student youth. Youth Voice Journal, 2021(Special issue 4), pp. 18-33. (Scopus). 1.2. Tkachuk, O.V., Pasichnyk, I.D.

				Атестат професора ПР 001998, виданий 24.06.1999		<p>Individual-psychological features of a teacher as a factor of students' retrospective judgments about the studied. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 2020, 24(8), pp. 6823-6836. (Scopus).</p> <p>1.3. Eduard Balashov, Ihor Pasichnyk, Ruslana Kalamazh, Tetiana Zdrobylko. Reflexive Competence in Metacognitive Monitoring of Learning Activity of HEI Students. International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (2020), Том 8 № Special issue: Current Research and Trends in Cognitive Sciences 2020. (Scopus).</p> <p>1.4. Shovkova, O., Pasichnyk, I. The illusion of thinking in metacognitive monitoring of university students. Journal of Cognitive Science, 2019, 20(1), pp. 79-110. (Scopus).</p> <p>1.5. Balashov E., Pasichnyk I., Kalamazh R. Intercultural Components of Student Self-Realization in International Volunteering Programmes // Annual of Social Work. University of Zagreb, Croatia, 2016. - V. 23 (1), 123-139.</p> <p>П 6:</p> <p>6.1. Наукове консультування здобувачів наукового ступеня доктора психологічних наук:</p> <p>6.1.1. Матласевич О.В. 2020 р. Тема дисертації ""Психологія розвитку педагогічних здібностей у контексті культурно-історичної парадигми українських вищих навчальних закладів XVI-XVIII століття"".</p> <p>6.1.2. Балашов Е.М. 2020р. Тема дисертації ""Метакогнітивний моніторинг саморегульованого навчання студентів"".</p> <p>6.1.3. Гандзілівська Г.Б. 2018 р. Тема дисертації ""Психологія життєвих сценаріїв у акмеперіоді українських емігрантів"".</p> <p>6.2. Наукове керівництво здобувачів наукового ступеня кандидата психологічних наук:</p> <p>6.2.1. Ткачук О.В. 2020 р. Тема дисертації: ""Психолого-педагогічні чинники ілюзії знань студентів ВНЗ у навчальній діяльності"".</p> <p>6.2.2. Каламаж В.О., 2019р. Тема дисертації "" Психологічні ячинники ефективності групової проектної діяльності студентів ЗВО у процесі вивчення іноземної мови".</p> <p>6.2.3. Довгалюк Т. А. 2016 р. Тема дисертації: "Психологічні механізми оптимізації метапам'яті студентів в умовах проактивної інтерференції".</p> <p>П 7:</p> <p>Заступник голови Спеціалізованої вченої ради Д 48.125.03 за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. НаУОА.</p> <p>П 8:</p> <p>8.1. Головний редактор наукового журналу Наукові записки Національного університету "Острозька академія"" , серія Психологія. Журнал входить до переліку наукових фахових видань України з психології на підставі Наказу Міністерства освіти і науки України № 1643 від 28.12.2019 р.</p> <p>8.2. Керівник НДР: "Метапізнання в умовах індивідуально-психологічної та соціально-ситуативної детермінації", державний реєстраційний номер 0117U000683 (2017-2019 рр.).</p> <p>8.3. Керівник НДР: "Інтерференція як феномен пам'яті та метапам'яті", № держреєстрації 0114U000574 (2015-2018).</p>
--	--	--	--	---	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПР-3. Уміти планувати та здійснювати наукове психологічне дослідження, забезпечувати належну оцінку отриманих результатів, визначити перспективи подальших наукових досліджень.	<input type="checkbox"/>	Психологія мислення в контексті наукових парадигм.	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні (групові дискусії).	Групові обговорення, наукове есе, екзамен.
ПР-5. Демонструвати здатність до рефлексії з метою самоаналізу, визначення власних сильних та слабких сторін як науковця-дослідника та психолога-викладача.	<input type="checkbox"/>	Психологія мислення в контексті наукових парадигм.	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні (виконання психодіагностичних завдань), метод проєктів.	Презентація індивідуального проєктного завдання, рефлексивні есе, екзамен.
		Аспірантська практика	Спостереження за викладацькою діяльністю викладачів, самоспостереження.	Рецензія на відвідані лекції та практичні заняття.
		Психологія учіння людини (сучасні теоретико-практичні аспекти).	Словесні (лекції, пояснення), практичні методи (дискусії, заняття з елементами тренінгу).	Рефлексивне есе.
		Філософія науки	Словесні (лекції, пояснення), практичні методи (аналіз ситуацій, дискусії).	Критичне обговорення в групі, науковий есей, контрольна робота.
ПР-1. Застосовувати системні теоретичні знання та мотиваційні здатності для	<input type="checkbox"/>	Психологія мислення в контексті наукових парадигм.	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні (виконання психодіагностичних завдань),	Групові дискусії, есе, екзамен.

здійснення самостійного наукового психологічного дослідження.			метод проєктів.	
		Психологія учіння людини (сучасні теоретико-практичні аспекти).	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні (дискусії, обговорення).	Групові обговорення, наукове есе, екзамен.
PP-12. Демонструвати принципи високої академічної культури. Керуватися у власному дослідженні етичними засадами наукової діяльності.	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова в науковій сфері	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні (дискусії).	наукова стаття англійською мовою, екзамен.
		Філософія науки	Словесні (лекції, пояснення), практичні методи (аналіз ситуацій, дискусії), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Критичне обговорення в групі, науковий есей.
		Психологія учіння людини (сучасні теоретико-практичні аспекти).	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні (виконання вправ, завдань).	Групові обговорення, наукове есе, екзамен.
		Психологія мислення в контексті наукових парадигм.	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні (тренінгові вправи, виконання психодіагностичних завдань).	Короткі доповіді, екзамен.
		Аспірантська практика	Моделювання професійних ситуацій.	Доповідь та публічний захист аспірантської практики, залік.
PP-11. Вміти використовувати академічну українську та іноземну мову у професійній діяльності та наукових дослідженнях, знати норми мовної організації наукових текстів.	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова в науковій сфері	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (виконання вправ).	Презентації, наукова стаття англійською мовою за вимогами наукометричних баз, екзамен.
		Аспірантська практика	Написання наукових текстів.	Конспекти лекцій, завдання до практичних занять та самостійної роботи студентів, залік.
PP-10. Розуміти важливість та демонструвати готовність до систематичного підвищення своєї професійної компетентності.	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова в науковій сфері	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні (дискусії).	Презентації, екзамен.
		Аспірантська практика	Моделювання професійних ситуацій.	Рецензії на відповідні заняття, залік.
PP-2. Виокремлювати найновіші теоретичні та практичні досягнення в галузі психології, виявляти нові тенденції розвитку психології і критично оцінювати їхній потенціал для вирішення завдань на різних рівнях психологічного дослідження.	<input type="checkbox"/>	Психологія мислення в контексті наукових парадигм.	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні (групові дискусії).	Письмові завдання, екзамен.
		Психологія учіння людини (сучасні теоретико-практичні аспекти).	Словесні (лекції, пояснення), практичні методи (дискусії, заняття з елементами тренінгу).	Рефлексивне есе.
PP-9. Уміти співпрацювати з науковцями, психологами-практиками та фахівцями інших галузей (медиками, педагогами тощо), демонструвати культуру спілкування, навички дотримання у своїй професійній та науковій діяльності принципів толерантності, діалогу і співробітництва.	<input type="checkbox"/>	Аспірантська практика	Ділові бесіди, моделювання професійних ситуацій.	Завдання для самостійної роботи студентів та методичні поради до їх виконання. Конспект бінарної лекції. Доповідь та публічний захист аспірантської практики.
		Іноземна мова в науковій сфері	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні (дискусії).	наукова стаття англійською мовою, екзамен.
		Філософія науки	Словесні (лекції, пояснення), практичні методи (аналіз ситуацій, дискусії).	Критичне обговорення в групі.
		Управління науковими проєктами	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи.	виконання індивідуального проєкту, публічний захист індивідуальних наукових проєктів
PP-4. Уміти представляти результати власного наукового дослідження через наукові публікації та усні презентації під час наукових заходів.	<input type="checkbox"/>	Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (робота з хмарними сховищами).	Опитування, індивідуальні завдання, самостійні роботи, есе, презентація, залік.
		Іноземна мова в науковій сфері	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (виконання вправ, дискусії).	Презентації, наукова стаття англійською мовою, екзамен.
PP-7. Уміти здійснювати педагогічну діяльність у сфері психології.	<input type="checkbox"/>	Управління науковими проєктами	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи.	виконання індивідуального проєкту, публічний захист індивідуальних наукових проєктів.
		Психологія учіння людини (сучасні теоретико-практичні аспекти).	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (виконання вправ, завдань).	Усна доповідь, презентація, екзамен.
		Аспірантська практика	Активні (проведення навчальних занять), моделювання професійних ситуацій.	Проведення навчальних занять, залік.
PP-8. Демонструвати здатність використовувати сучасні інформаційні технології у науково-професійній діяльності.	<input type="checkbox"/>	Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (робота з хмарними сховищами).	Опитування, індивідуальні завдання, самостійні роботи, есе, презентація, залік.
		Аспірантська практика	Розповідь-пояснення, демонстрація, метод проєктів, моделювання професійних ситуацій.	Конспекти лекцій, розроблені завдання до практичних занять та самостійної роботи, презентаційний матеріал до них (для розміщення у навчальній системі Moodle).
PP-6. Володіти навичками управління науковими проєктами та написання пропозицій на фінансування наукових досліджень.	<input type="checkbox"/>	Управління науковими проєктами	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи.	виконання індивідуального проєкту, публічний захист індивідуальних наукових проєктів.