

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Острозька академія"
Освітня програма	23157 Міжнародні відносини
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Острозька академія"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	23157
Назва ОП	Міжнародні відносини
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Боринська Ольга Леонідівна, Алексєєнко Ірина Вікторівна, Шамія Максим Мухаммадович, Калитчак Роман Григорович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	14.04.2021 р. – 16.04.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.oa.edu.ua/doc/access/akredutatsiya/zvit_samootsiniuvannia_mv.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.oa.edu.ua/doc/access/akredutatsiya/Prohrama_vizitu_mv.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Незважаючи на те, що акредитація ОП «Міжнародні відносини» Національного університету «Острозька академія» (НаУОА) відбувалась дистанційно, експертна група (ЕГ) отримала достатню доказову базу, щоб сформулювати позитивне враження про цю освітню програму, відзначити її переваги, оцінивши два критерії найвищим балом, а також ідентифікувати виклики, які підсумовано у слабких сторонах та деталізовано у тексті звіту. Резюмуючи результати акредитаційної експертизи, ЕГ може засвідчити відповідність ОП «Міжнародні відносини» усім критеріям. Зразковим ЕГ вважає Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність. Адже як на університетському рівні, так і при аналізі ОП «Міжнародні відносини» ЕГ переконалась, що процедури контролю, оцінювання та основне академічної доброчесності заслуговують вважатися взірцевими. Також рівень «А» отримав Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси, оскільки ЕГ пересвідчилась, що НаУОА змогла розбудувати належну освітню інфраструктуру, створивши умови для розвитку ОП «Міжнародні відносини», незважаючи на своє менш сприятливе розташування, ніж приміром столичні заклади вищої освіти. ЕГ також засвідчує цілі ОП та її зміст визначаються із врахуванням інтересів стейкгоल्дерів, особливостей розвитку спеціальності 291, зокрема недавно ухваленого Стандарту спеціальності, трендів ринку праці, регіональних особливостей. Освітній процес у межах ОП «Міжнародні відносини» забезпечується належним чином когортною науково-педагогічних працівників, що постійно працюють над удосконаленням своєї академічної та професійної кваліфікації. ЕГ також відзначає, що активно розбудовується система забезпечення якості освіти та покращується прозорість і публічність.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Основні сильні сторони та позитивні практики: 1. ОП «Міжнародні відносини» утвердилась як один з рушіїв перетворення НаУОА у помітний академічний осередок із зовнішньополітичної проблематики на загальноукраїнському рівні. Зокрема позитивною практикою стало проведення щорічних «Дипломатичних форумів», що може бути прикладом продуктивної взаємодії зі стейкгольдерами для інших вітчизняних закладів вищої освіти. 2. Інкорпорування нових освітніх компонент (ОК) з метою забезпечити розвиток у студентів компетентностей у сфері прикладної інформаційно-комунікативної діяльності та використання інформації в умовах масової інформатизації та у контексті сучасних інформаційних загроз. 3. Вчасне реагування на тренди глобального розвитку, свідченням чого стало оновлення чи впровадження ОК «Світова політика та транснаціональні відносини» та «Міжнародна інтеграція та глобалізація у світовій політиці». 4. Сприятливе освітнє середовище для розбудови ОП «Міжнародні відносини», що може слугувати прикладом для інших вітчизняних закладів вищої освіти, де функціонують аналогічні ОП. 5. Зразковий рівень забезпечення академічної доброчесності та розбудована на належному рівні університетська система забезпечення якості освіти, частиною якої є ОП «Міжнародні відносини».

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Основні слабкі сторони: 1. Наповнення застарілими російськомовними джерелами частини обов'язкових освітніх компонент. 2. Необґрунтоване виключення із обов'язкових дисциплін вивчення зовнішньої політики Росії, розуміння якої є неодмінним для будь-якого студента спеціальності 291. 3. Диспропорційна частка ОК спрямовується на вивчення іноземних мов і перекладу (40% кредитів з обов'язкових компонент ОП). 4. Низька міжнародна мобільна активність і грантова діяльність, що підважує розвиток будь-якої ОП за спеціальністю 291. 5. Недостатня публікаційна активність викладачів ОП. Ключові рекомендації: 1. Оновити змістовне наповнення частини обов'язкових освітніх компонент. 2. Критично осмислювати пропозиції стейкгоल्дерів та водночас активніше враховувати позицію випускників щодо компетентностей, яких вимагає ринок праці. 3. Знайти збалансованіший підхід для забезпечення вільного володіння іноземними мовами, зокрема шляхом впровадження англійських курсів та активнішого використання в освітньому процесі англійської літератури. 4. Диверсифікувати міжнародну мобільність, активізувати грантову діяльність, збільшити відповідність академічної кваліфікації викладачів за рахунок публікацій у вітчизняних і міжнародних наукових виданнях та імплементувати досягнуті результати в освітній процес, зокрема шляхом оновлення ОК, приміром інкорпорувати нові теми чи замінити застарілі джерела. 5. Конкретизація особливостей формування практичних компетентностей у студентів на I та II курсах під час проходження науково-дослідної практики та модифікація назв практик, щоб дозволило відобразити реальний зміст та їх принципову відмінність.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Місія та стратегія Національного університету «Острозька Академія» (НаУОА) визначені окремим документом «Стратегія розвитку Національного університету «Острозька академія» на 2017–2026 рр.» (<https://cutt.ly/bvx9rik>). Проаналізувавши цілі програми, які вміщені як в оновленій у 2020 р. ОП (<https://cutt.ly/avcsym6>), так і згодом конкретизувавши їхнє наповнення під час зустрічей з гарантом ОП (Організаційна зустріч) та з академічним персоналом (Зустріч 2), експертною групою (ЕГ) було встановлено, що вони чітко сформульовані та повністю корелюються з місією і стратегією НаУОА, зміст яких підпорядкований гаслу «Традиція, що творить майбутнє». Університет позиціонує себе як «провідник освітніх і наукових інновацій» і серед своїх завдань виокремлює прагнення докласти зусиль «для ефективного позиціонування України у світі». Саме цей намір найкраще ілюструє важливість та відповідність освітньо-професійної програми «Міжнародні відносини» місії та стратегії університету. ОП також сприяє реалізації такого аспекту місії НаУОА як «орієнтація на творення майбутнього» та відповідно «здобування учасниками навчального процесу знань, що дають можливість зрозуміти суть актуальних соціальних, економічних, політичних і культурних процесів, що сприяє виробленню вмінь передбачати й проектувати їхній перебіг у майбутньому». Під час зустрічі з керівником та менеджментом (Зустріч 1) було з'ясовано, що ОП «Міжнародні відносини» є одним з визначальних рушіїв сталого розвитку університету, з огляду як на її адаптивність та популярність, так і її критичну важливість для подолання численних викликів, зокрема коли йдеться про недостатній рівень інтернаціоналізації НаУОА. Підготовка нової генерації «висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський та світовий науково-освітній простір фахівців у галузі міжнародних відносин» є важливою для соціального служіння університету, особливо в умовах зовнішньої агресії. ОП «Міжнародні відносини» також сприяє утвердженню НаУОА як помітного академічного осередку із зовнішньополітичної тематики, дозволяючи зміцнити його присутність в освітньому, інтелектуальному та медійному просторі. Зокрема цьому сприяє щорічний «Дипломатичний форум».

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ЕГ встановила, що цілі та результати навчання ОП «Міжнародні відносини» формуються із врахуванням позицій та інтересів стейкхолдерів. Залучення здобувачів відбувається передусім за допомогою системи опитувань та проведення фокус-груп, що є загальною практикою НаУОА. Можливість вносити власні рекомендації підтвердили самі студенти (Зустріч 4). Зокрема було враховано їхню пропозицію включити «Другу іноземну мову» як обов'язкову освітню компоненту, розпочати читання курсу «Зовнішня політика України» замість четвертого на другому курсі та впровадити оновлений курс «Світова політика та транснаціональні відносини». Позитивним прикладом є тісна взаємодія з роботодавцями (відгуки вміщені в відомості про самоаналіз та Зустріч 8), що представляють різні сфери діяльності: державний (ДП «Генеральна дирекція з обслуговування іноземних представництв» та Рівненська ОДА), аналітичний (Національний інститут стратегічних досліджень), неурядовий («БорисфенІнтел», міжнародні організації (Представництво НАТО в Україні). Результатом чого стало впровадження окремого курсу «Інформаційно-аналітична діяльність у міжнародних відносинах». Аналіз документів вміщених у відповіді на Запит 1, а також спілкування з академічним персоналом (Зустріч 2) засвідчило їхню участь у перегляді. Упродовж останніх років за ініціативи викладачів зокрема було впроваджено нові ОК «ЄС в міжнародних відносинах», «Міжнародна інформація та комунікація», «Міжнародна інтеграція та глобалізація у світовій політиці», «Сучасні інформаційні технології». Водночас ЕГ рекомендує критично осмислювати пропозиції, які надходять. Недоречним зокрема вважається включення ОК «Зовнішня політика Росії та країн СНД» до переліку вибіркового (<https://cutt.ly/ZvnCefp>), адже Росія, як країна-агресор, потребує особливо прискіпливого вивчення усіма здобувачами. ЕГ також заохочує до активнішої співпраці з випускниками ОП (Зустріч 14). Їхні пропозиції можуть бути особливо слухними, приміром приділення більшої уваги вивченню кількісних методів дослідження.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ЕГ відзначає належне врахування ОП «Міжнародні відносини» досвіду аналогічних освітніх в Україні, а також тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Як засвідчили проведені зустрічі (Зустріч 1, Зустріч 2, Зустріч 7, Зустріч 8), а також відповідь на Запит 2, постійно відстежується динаміка розвитку спеціальності 291 (зокрема через аналіз різних редакцій стандарту та його остаточної версії), попит роботодавців (постійний моніторинг вимог Міністерства закордонних справ України чи Генеральної дирекції з обслуговування іноземних представництв до своїх потенційних співробітників, безпосереднє комунікування з представниками іноземних представництв у Києві), регіональний контекст (тісна взаємодія з Рівненської ОДА з огляду на міжнародні контакти області з партнерами з Азербайджану, Білорусі, Польщі, Хорватії), тенденції розвитку галузі (особливо врахування попиту з боку громадянського суспільства). Результатом чого зокрема стало посилення в ОП «Міжнародні відносини» компетентностей у сфері прикладної інформаційно-комунікативної

діяльності та використання інформації в умовах масової інформатизації і формування модерного інформаційного суспільства. З огляду на це, було впроваджено три ОК: «Інформаційно-аналітична діяльність у міжнародних відносинах», «Сучасні інформаційні технології», «Міжнародна інформація та комунікація». Також вивчався досвід інших університетів шляхом аналізу змісту освітніх програм чи безпосереднього спілкування з їхніми представниками, як у випадку Волинського національного університету ім. Л.Українки та Донецького національного університету ім. В.Стуса (Зустріч 7) чи Університету Миколая Коперника у Торуні і Варшавського університету (Зустріч 2). Це стало одним з чинників включення ОК «Міжнародна інтеграція та глобалізація у світовій політиці», щоб належним чином врахувати глобальні тренди. Були запозичені інші окремі аспекти, як приміром посилення науково-дослідницької компоненти шляхом написання здобувачами статей, які сприяють розвитку їхніх дослідницьких навиків. Утім ЕГ вважає, що ОП «Міжнародні відносини» НаУОА варто врахувати у майбутньому досвід аналогічних програм не лише польських чи литовських, але також університетів з інших країн.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Остання редакція ОП «Міжнародні відносини» набула чинності 25 вересня 2020 року. (<https://cutt.ly/ovRazEP>). Вивчивши усі докази та врахувавши результати зустрічей (Організаційна зустріч, Зустріч 2, Резервна зустріч ОП «Міжнародні відносини»), ЕГ встановила, що у ній належним чином враховано вимоги Стандарту спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», що діє з 4 серпня 2020 року. В ОП виокремлено двадцять один програмний результат навчання і вони повністю відповідають РН Стандарту. Утім ЕГ вважає, що освітня програма істотно б виграла, якщо б посилила РНО4 Стандарту (відповідає ПРН4 ОП «Міжнародні відносини») «Знати принципи, механізми та процеси забезпечення зовнішньої політики держав, взаємодії між зовнішньою та внутрішньою політикою, визначення та реалізації на міжнародній арені національних інтересів держав, процесу формування та реалізації зовнішньополітичних рішень». В ОП «Міжнародні відносини» п'ять освітніх компонентів присвячено вивченню зовнішньої політики окремих країн, однак досить фрагментарно вивчаються теорії та аналіз зовнішньої політики (Foreign Policy Analysis). ЕГ рекомендує звернути увагу на цей аспект.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ЕГ відзначає, що ОП «Міжнародні відносини» сприяла поступовому перетворенню НаУОА в авторитетний осередок підготовки фахівців у сфері міжнародних відносин на загальноукраїнському рівні і стала важливим чинником для інтернаціоналізації ЗВО. Зокрема проведення «Дипломатичних форумів» може слугувати прикладом для інших ОП спеціальності 291, яким чинно забезпечити організацію дієвого майданчика для взаємодії зі стейкгольдерами. ЕГ вважає, що варто відмітити включення трьох освітніх компонент, які сприятимуть розвитку компетентностей у сфері прикладної інформаційно-комунікативної діяльності та використання інформації в умовах масової інформатизації. Необхідно також акцентувати, що ОП «Міжнародні відносини» прагне вчасно реагувати на тренди глобального розвитку, свідченням чого стало оновлення чи впровадження ОК «Світова політика та транснаціональні відносини» та «Міжнародна інтеграція та глобалізація у світовій політиці».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

ЕГ рекомендує критично осмислювати пропозиції стейкгольдерів і повернути до обов'язкових ОК вивчення зовнішньої політики Росії. ЕГ заохочує до активнішої співпраці з випускниками ОП, зокрема врахування їхньої пропозиції щодо ґрунтовнішого вивчення кількісних методів дослідження. ЕГ вважає доречним вивчати не лише досвід польських чи литовських, але й інших аналогічних закордонних освітніх програм. Доцільно також посилити РНО4 «Знати принципи, механізми та процеси забезпечення зовнішньої політики держав, взаємодії між зовнішньою та внутрішньою політикою, визначення та реалізації на міжнародній арені національних інтересів держав, процесу формування та реалізації зовнішньополітичних рішень» шляхом комплекснішого вивчення теорії та аналізу зовнішньої політики.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Зважаючи на наведені сильні сторони, ОП відповідає рівню В за Критерієм 1. Вказані слабкі сторони не підважують якість освітнього процесу, а запропоновані рекомендації покликані посилити ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Проаналізувавши надану документацію, ЕГ встановила, що обсяг навчального навантаження ОП «Міжнародні відносини» у 240 кредитів ЄКТС відповідає вимогам, визначених у ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти для бакалаврів зі спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії». На вибіркові освітні компоненти передбачено 61 кредит ЄКТС, що складає 25,4 % і відповідає вимогам законодавства. 18 кредитів ЄКТС відведено на практичну підготовку, що враховує норми Стандарту зі спеціальності 291.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП «Міжнародні відносини» вже акумулювала значний досвід, вибудовуючи та періодично модифікуючи власну структуру. Динаміка останніх кількох років засвідчує, що ОП прагне знайти оптимальний для себе формат. Змістовне наповнення чи структура низки курсів періодично змінювались. Наприклад, замість ОК «Основи світової політики» впроваджено «Світова політика та транснаціональні відносини», щоб краще врахувати сучасні особливості міжнародних відносин, ОК «Зовнішня політика країн Західної Європи та Північної Америки» поділено на дві окремі ОК «Зовнішня політика країн Західної Європи» та «Зовнішня політика країн Північної Америки», що дозволяє ґрунтовніше вивчити обидва регіони, впроваджено ОК «Сучасні інформаційні технології», що уможливорює краще готувати здобувачів для використання ними сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Освітні компоненти, впровадження яких не виправдовувало очікувань (приміром «Національна безпека»), вилучались. Упродовж останніх років було посилено практичну підготовку шляхом розширення науково-дослідної практики. Освітні компоненти, що містяться в останній редакції ОП, належно структуровані та формують логічну взаємопов'язану систему. Це все у сукупності дозволяє досягти цілей і програмних результатів навчання. Водночас ЕГ хоче звернути на дисбаланс щодо вивчення іноземних мов і перекладу, на які передбачено 73 ЄКТС. Таким чином, понад 40% кредитів спрямовуються лише на забезпечення двох результатів навчання (РН.10 та РН.12) із сімнадцяти, що містяться в ухваленому Стандарті чи двох ПРН (ПРН.10 та ПРН.12) із двадцяти одного, що визначені самою ОП. ЕГ вважає доречніше буде посилювати мовні компетентності здобувачів за допомогою впровадження англомовних курсів з професійної підготовки чи шляхом збільшення можливості використання англомовної літератури у межах інших ОК, зокрема шляхом заміни та виключенням численних застарілих російськомовних джерел. Оновлення приміром потребують ОК «Зовнішня політика країн ЦСЄ та ПСЄ» (<https://cutt.ly/rv4VIYP>) чи «Зовнішня політика країн Північної Америки» (<https://cutt.ly/Bv4VxBK>).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ЕГ здійснила аналіз ОП «Міжнародні відносини», базуючись на визначенні предметної області, що міститься у діючому Стандарті спеціальності 291. Було вивчено змістовне наповнення обов'язкових компонент ОП з циклів загальної (18 кредитів ЄКТС), професійної (162 кредитів ЄКТС) та практичної (18 кредитів ЄКТС) підготовки, перелік яких включено в останню редакцію ОП. ЕГ підтверджує їхню відповідність об'єкту вивчення предметної області «Міжнародні відносини, транскордонні та транснаціональні відносини, зовнішня політика держав, зовнішня політика та національні інтереси України, міжнародні організації, міжнародні комунікації, держави та міжнародні регіони у взаємодіях на глобальному, регіональному та локальному рівнях, міжнародна безпека та конфлікти», її цілям навчання, теоретичному змісту, а також методам, методиці та технологіям.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

В межах ОП передбачено 25% для вибіркових дисциплін, що формально відповідає вимогам законодавства. Під час зустрічі ЕГ з фокус групою здобувачів вищої освіти (Зустріч №4) було підтверджено можливість вільного вибору

дисциплін. Студенти під час бесіди з ЕГ розкрили механізм обрання вибіркової дисциплін через відвідування на початку 2 семестру навчального року презентацій з дисциплін, запропонованих відповідними кафедрами і викладачами для вибору як в межах ОП, так і на рівні університету. Позитивним аспектом удосконалення процесу формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії є той момент, що у 2020 році введено в дію «Порядок проведення запису на вибіркові дисципліни, оформлення результатів запису та формування штатного розпису професорсько-викладацького складу НаУОА» (<https://cutt.ly/5v9FoXc>). Остаточний вибір робиться ними за діючим положенням упродовж третього-четвертого тижня 2 семестру. (<https://cutt.ly/Hv9F8z9>). В НаУОА запроваджено електронний запис на вибіркові дисципліни із використанням (<https://cutt.ly/Av9F5rO>), що робить його зручним і дієвим механізмом формування у здобувачів індивідуальної освітньої траєкторії. Разом з тим, запис на загальноуніверситетські вибіркові дисципліни потребує доопрацювання, так як за цією ОП на основі загальноуніверситетського вибору дисциплін вільного вибору, зрідка формуються повноцінні групи, переважно вони малокомплектні і їх розформовують, а студентів переорієнтовують на вибір іншої ОК, що підтвердили здобувачі, гарант ОП, випускники під час зустрічі з ЕГ.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП «Міжнародні відносини» передбачає загальний обсяг практичної підготовки – 18 кредитів, що дозволяє здобувачам набути відповідні компетентності, та сформувані ПРН, необхідні для майбутньої професійної діяльності. ЕГ під час аналізу додаткових документів та під час зустрічі № 2, №12 отримала підтвердження того, що у 2020-2021 н. р. здобувачі ОП «Міжнародні відносини» 2017 року набору відповідно до наказу №2-ст від 04 січня 2021 року перекладацьку практику проходили на базі Інституту досліджень української діаспори НаУОА через запровадження карантинних обмежень, а у 2020 р. відповідна за змістовим наповненням ОК відбувалася на таких базах: ДП «Генеральна дирекція з обслуговування іноземних представництв», Відділ міжнародних зв'язків НаУОА, Інститут досліджень української діаспори НаУОА. ЕГ отримала відповідні підтвердження на запит додаткових документів: Наказ № 2-ст, від 04.01.21. Навчально - ознайомчу практику зі спеціальності студенти проходять на базах практики, з якими НаУОА уклала відповідні угоди, (які були додатково додані до звіту і проаналізовані ЕГ) і згідно наказу № 271/1-ст по НаУОА від 08 червня, 2020р., який також додано до звіту про самооаналіз. ЕГ переконалась через аналіз наданих угод про співпрацю з роботодавцями, та під час зустрічі з фокус-групами №4, №8 у складовій практичної підготовки завдяки наявним на кафедрі угодам про співробітництво. ДП «Генеральна дирекція з обслуговування іноземних представництв»; Департамент культури, молоді та спорту Житомирської обласної державної адміністрації; ТЗОВ «Камаз-Транс-Сервіс»; Новоград-Волинська міська рада; Рівненська районна рада; ПП «Едельвіка» та відділ міжнародних зв'язків НаУОА. Все це підтверджується результатами опитування роботодавців та проведеною з ними фокус-групою, а саме, здобувачі на базі їхніх організацій, здійснюють проектну та аналітичну діяльність, які сприяє набуття ними фахових компетентностей. Здобувачі та випускники задоволені компетентностями, здобутими під час практичної підготовки за ОП, про що вони повідомили ЕГ під час зустрічей №4, та №14, наголосивши, що практика сприяла формуванню у них дослідницьких, аналітичних та перекладацьких компетентностей, а також здатність вирішувати практичні проблеми у сфері міжнародних відносин, зовнішньої політики держав та регіональних досліджень. У результаті ознайомлення з Наскрізною програмою практики (Відповідь на запит від 15 квітня 2021 р.) ЕГ встановила, що вона для даної ОП була прийнята у 2017 році, доказів її перегляду, уточнення, змін не було отримано. На першому та другому курсах передбачена науково - дослідна практика, мета яких, багато в чому, перегукується, дублюється, що робить не чітким розуміння особливостей у сформованості практичних компетентностей під час проходження практики окремо на 1 курсі і на 2 курсі.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ЕГ під час зустрічі з фокус групами студентів, академічної спільноти, випускників (Зустріч 2, Зустріч 4, Зустріч 14) пересвідчилась, що в межах ОП забезпечена можливість для формування соціальних навичок (комунікативних) (soft skills) в контексті занять із української мови (за професійним спрямуванням) та англійської мови. Також низка ОК професійної підготовки ОП, зокрема: Дипломатичний протокол та етикет, Основи світової політики, Основи геополітики і геостратегії, Історія міжнародних відносин та ін. впроваджують в освітній процес методи навчання, які формують у здобувачів вміння працювати у команді, якості міжособистісної взаємодії, витривалості, здатності переконувати або йти на компроміс, чесності, ініціативності та працелюбності. вказаних навичок, зокрема, ділові (рольові ігри), розв'язання ситуаційних завдань, підготовка групових проектів і презентацій, що формує вміння працювати у команді, якості міжособистісної взаємодії, витривалості, здатності переконувати або йти на компроміс, чесності, ініціативності та працелюбності. В На УОА до формування навичок soft skills долучені тьютори та ці навички відпрацьовуються під час гурткової роботи: (Європейські студії, Foreign Policy Club, Club for Young Translators and Interpreters, English Reading Club), Моделі ООН яка запроваджена в академії з 2018 р. (<https://cutt.ly/Hv9GjDq>).

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній, присвоєння професійної кваліфікації ОП не передбачено.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ на основі аналізу ОП та відповідного навчального плану, переконалася, що і обсяг ОП в цілому, і обсяг окремих освітніх компонентів відповідає досягненню здобувачами цілей навчання та ПРН, а також дійсно відображає їх фактичне навантаження. Організацію освітнього процесу за ОП регламентує навчальний план, який відображає поділ обсягу часу на аудиторну та самостійну роботу студентів. Розподіл цих годин регламентується п.2.5.8 Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «Острозька академія» (<https://cutt.ly/wyllUs9>) та п.3.2.7 Положенням про навчально-методичне забезпечення в університеті (<https://cutt.ly/pyllOch>). Відповідно до норм, прописаних у цих документах, кількість аудиторних годин може коливатися від 10 до 15 годин в межах кожного кредиту, тобто від 1/3 до 1/2 загального обсягу дисципліни. Аналіз навчального плану за 2017 р. Показав, що у відсотковому відношенні години на самостійну роботу (СР) і аудиторну роботу (АР) становлять, приблизно, 69 % і 31 % відповідно. Навчальним планом за 2020р. передбачене наступне співвідношення СР до АР - приблизно 59% і 41%. На основі аналізу додатково наданих розкладів занять, ЕГ встановила, що на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти обсяг аудиторного навантаження здобувачів денної форми навчання становить 24-26 годин на тиждень. Акцент робиться на дотриманні, при його формуванні, вимоги не більше одного підсумкового контролю з навчальної дисципліни або іншої освітньої компоненти протягом одного дня у студентів; на підготовку до складання екзамену дається не менше трьох днів (відповідно ніяких інших занять немає). Під час зустрічі №4 ЕГ отримала підтвердження того, що дане питання постійно відстежуються у контексті забезпечення в НаУОА якості освітнього процесу відповідною комісією, до складу якої входять і здобувачі. Питання є предметом обговорення здобувачів з кураторами академічних груп. Загалом, здобувачів влаштовує даний розподіл видів робіт, і відведених годин їм вистачає на виконання самостійної роботи та вони отримують в достатній кількості інформації під час аудиторної роботи.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За ОП не здійснюється підготовка за дуальною формою освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ЕГ відзначає позитивну динаміку розвитку ОП, що прагне враховувати специфіку спеціальності 291 і забезпечує належним чином періодичний перегляд структури ОП. На думку ЕГ, перевагою ОП є забезпечення можливості електронного запису на вподобані вибіркові дисципліни. Варто також відмітити ефективні методи, що застосовуються для розвитку низки soft skills у здобувачів цієї ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

ЕГ вважає надмірним обсяг у 40% кредитів з обов'язкових компонент ОП, що спрямовуються на вивчення іноземних мов і перекладу. Варто активніше використовувати інші шляхи посилення мовних компетентностей здобувачів, зокрема за допомогою впровадження англомовних курсів чи збільшення можливості використання англомовної літератури. На думку ЕГ, запис на загальноуніверситетські вибіркові дисципліни потребує доопрацювання, так як за даною ОП формуються малокомплектні групи, які або розкомплектовуються, або здобувачі, які увійшли до їх складу, перенаправляються на іншу вибіркову дисципліну. Рекомендується детальніше конкретизувати особливості формування практичних компетентностей у студентів на першому та другому курсах, під час проходження ними науково-дослідної практики. Пропонується змінити назви практик, який би відображав реальний зміст та принципіву їх відмінність.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Освітня програма, загалом, відповідає цьому критерію, хоча й не позбавлена слабких сторін, які суттєво не впливають на вказаний рівень відповідності.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Сайт НаУОА у вільному доступі демонструє особливості процедури та порядку вступу на ОП, які регламентуються Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у НаУОА (<https://cutt.ly/hv9GxFS>), вони корелюються з Умовами прийому на навчання для здобуття вищої освіти (<https://cutt.ly/iv9Gbu5>), схвалюються вченою радою та затверджуються наказом ректора на кожну вступну кампанію. Вказані документи є чіткими, зрозумілими, не містять жодних дискримінаційних положень і відповідають законодавчо встановленим вимогам.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

ЕГ пересвідчилась та отримала підтвердження під час зустрічі №13 з фокус групою допоміжними (сервісними) підрозділами, що ОП бакалаврського рівня базується на законодавчо встановленій вимозі про наявність сертифікатів ЗНО, які мають різну вагу (зокрема, сертифікат з іноземної мови має найбільшу вагу при вступі на бюджет) - додаток 4 до Правил прийому (<https://cutt.ly/Sv9GOvJ>). Особи, які здобули повну загальну середню освіту, вступають за сертифікатами ЗНО з предметів, які визначено додатком 4 до Правил прийому (<https://cutt.ly/kv9GJwZ>). В НаУОА розроблені та введені в дію нормативні документи, якими регламентується зарахування осіб, які здобули ОКР «молодший спеціаліст», ступінь «молодший бакалавр», та осіб, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план додаток 3 до Правил прийому (<https://cutt.ly/gv9GDKr>). З метою врахування особливостей ОП та формування контингенту студентів за ОП має місце щорічний перегляд на засіданні кафедри та раді факультету, через погодження з приймальною комісією, конкурсних пропозицій, вагових коефіцієнтів конкурсних предметів.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У НаУОА передбачено можливість визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Цей процес регулюється: Положенням про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Національного університету «Острозька академія» (<https://cutt.ly/5v4kpGa>), Порядком визначення та ліквідації академічної різниці в Національному університеті «Острозька академія» (<https://cutt.ly/Bv9GLTM>), Положенням про відрахування, перерву в навчанні, поновлення та переведення студентів НаУОА (<https://cutt.ly/Ev9GCGs>) та Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА (<https://cutt.ly/Ev9G22N>), які розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті ОА (<https://cutt.ly/5v9GNIZ>), практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО України, за даною ОП не було. Разом з тим, ЕГ, під час зустрічей №4 та №12 отримала підтвердження інформації, наданої в СО про те, що за даною ОП є позитивні приклади участі ЗВО продовж 2017-2020рр. у семестрових навчальних програмах: Еразмус+ (навчання в Клайпедському державному університеті прикладних наук (Klaipeda university of Applied Sciences); за програмою Уряду Литовської Республіки (Університет Миколаса Ромеріса (Mikolas Romeris University (Lt Vilnius06); за програмою словацького уряду (Університет Матея Бела у Банській Бистриці (Matej Bel University in Banska Bystrica); в рамках програм двосторонньої співпраці (Поморська академія в Слупську, Варшавський університет). Наприклад, студентка Гулюк І. навчалася в Університеті Миколаса Ромеріса, Литва, 01.09.2020-24.01.2021 (на основі угод щодо семестрального академічного обміну). Гарант ОП та декан ф-ту, під час зустрічей ЕГ з ними (зустріч №1 та №12) пояснили механізм зарахування результатів навчання: за погодженням із головою ГЗС розпорядженням по деканату навчальні дисципліни (з урахуванням побажань здобувача), а також у деяких випадках результати з обов'язкових дисциплін (відповідно до Положення про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Національного університету «Острозька академія») було включено до індивідуального навчального плану студентів.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ з'ясувала і отримала відповідні підтвердження під час зустрічі з різними фокус групами, що в На УОА введено в дію Порядок визнання результатів, здобутих у неформальній освіті, у НаУОА (<https://cutt.ly/3v9G83j>), де окреслено процедуру розгляду та встановлення відповідності здобутих результатів тим, що передбачені освітньою програмою ЗВО. Цей документ у публічному доступі розміщений на сайті НаУОА. Випадків практичного використання та визнання таких результатів навчання за даною ОП не відбувалося.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сайт НаУОА містить необхідну базову інформацію щодо вступу до ЗВО. Позитивним моментом є акцент на особливостях ОП та врахуванні їх при прийомі на навчання. Усі положення та правила зарахування на навчання є чіткими, зрозумілими, і знаходяться у вільному доступі на сайті. Конкурсні пропозиції, вагові коефіцієнти конкурсних предметів актуалізуються щороку, враховують особливості ОП та сприяють формуванню контингенту студентів за ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Хоча ухвалено Порядок визнання результатів, здобутих у неформальній освіті, утім він потребує практичної апробації та реалізації. Для здобувачів ОП «Міжнародні відносини» - це особливо важлива складова для їхньої конкурентоспроможності на ринку праці. Також важливо географічно диверсифікувати можливості для міжнародної академічної мобільності здобувачів ОП, що дозволить краще збагнути наскільки дієвими є розроблені правила визнання результатів навчання.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

В цілому ОП відповідає критерію 3, однак, потребує вдосконалення в частині практичної реалізації Порядку визнання результатів, здобутих у неформальній освіті, та подальшого напрацювання позитивних практик реалізації внутрішньої і міжнародної академічної мобільності.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Досягненню задекларованих цілей ОП «Міжнародні відносини» сприяють форми та методи навчання, що регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА, у якому програмні цілі відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи (<https://cutt.ly/mvMiQLu>). Освітній процес на ОП «Міжнародні відносини» проводиться у вигляді навчальних занять, практичної підготовки, контрольних заходів, самостійної роботи студентів та виконання індивідуальних завдань, відповідно, основними видами є лекції, практичні заняття, консультації. Методами викладання на ОП «Міжнародні відносини» є: словесні (розповідь, інструктаж, бесіда, дискусія, дебати, розв'язання ситуаційних завдань), наочні (ілюстрації, презентації, демонстрації), написання есе, рефератів, робота в групах, ділові (рольові ігри), кейс-метод. Здобувачі вищої освіти задоволені методами навчання та викладання (Зустріч 4). Під час карантинних заходів і переходу на дистанційне навчання широкого застосування набула платформа Moodle, на якій викладачі розміщують всю необхідну інформацію для здобувачів щодо ОК (лекційний матеріал, презентацію, завдання, тестові завдання, силабуси, тощо), ЕГ також відзначила, що здобувачі розповіли, що могли звернутись до викладача під час карантину по різним каналам інформації (електронними листами, повідомленнями, в телефонному режимі) (Зустріч 2, Зустріч 4).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Учасники освітнього процесу своєчасно отримують інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання. Порядок та критерії їх оцінювання розглядаються й обговорюються зі студентами на першому занятті з дисципліни, що забезпечує розуміння ними процесу навчання, вимог до виконання завдань, контрольних заходів, критеріїв оцінювання (зустріч 2, Зустріч 4). Необхідна інформація знаходиться у вільному доступі на кафедрі (на папері) та в системі Moodle в електронному вигляді. Також з інформацією про освітні компоненти ОП «Міжнародні відносини» можна ознайомитись у вільному доступі в мережі Інтернет (<https://cutt.ly/kvMso66>). ЕГ з'ясувала під час зустрічі з різними фокус-групами, що здобувачам вчасно надається доступна інформація щодо критеріїв оцінювання (Зустріч 2, Зустріч 4).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. НаУОА на ОП «Міжнародні відносини» забезпечує поєднання навчання і досліджень, а саме: завдяки ОК проходженню практики, написанню курсових робіт, публікації наукових статей та презентації результатів досліджень на науково-практичних конференціях і засіданнях наукових гуртків (Відомості СО, Зустріч 2, Зустріч 4, Резервна зустріч ОП «Міжнародні відносини»). Здобувачі беруть активну участь у щорічній науковій викладацько-студентській конференції Дні науки в НаУОА та круглих столах Центру європейських досліджень в НаУОА, а також мають можливість опублікувати свої наукові розробки в збірнику «Наукові записки студентів та аспірантів. Серія «Міжнародні відносини», у відомостях СО зазначається, що вийшло 5 випусків. Під час роботи гуртків, зокрема, «Європейські студії», «Foreign Policy Club», та Молодіжної секції Наукового товариства історії дипломатії та міжнародних відносин, здобувачі мають можливість вдосконалювати навички презентації власних досліджень (відомості СО, <https://cutt.ly/NvMgqUS>). Здобувачі ОП «Міжнародні відносини» беруть активну участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт та Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії». Зокрема, М. Якимчук (2018 р.), В. Кліментєва (2018 р.), В. Фурман (2019 р.), В. Мирончук (2019 р.), А. Стригуль (2020 р.) переможці Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії (відомості СО).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

ОП «Міжнародні відносини» оновлюється щороку, на основі змін законодавства, наукових досягнень, сучасних практик у вищій освіті і в галузі міжнародних відносин, що регулюється Положенням про навчально-методичне забезпечення (<https://bit.ly/3sbw6Lj>), та затвердженими Методичними рекомендаціями щодо розробки освітніх програм та робочих програм навчальних дисциплін (<https://bit.ly/3tKCSYP>). До початку навчального року, викладачі пропонують зміни, які повинні відповідати програмним результатам навчання й бути узгодженим з випусковою кафедрою та гарантом ОП. Ініціаторами змін можуть виступати здобувачі та роботодавці. Найбільш поширеною практикою є внесення змін на основі отриманого досвіду викладачами під час проходження міжнародного стажування, які саме методики використати, викладачі вирішують самостійно, узгоджуючи з гарантом ОП, таким чином реалізується право на академічну свободу. Викладачі д.пол.н., проф. Сидорук Т.В. та к.і.н., доц. Конопки Н.О. оновлювали зміст дисциплін, які викладають, за допомогою проведених і опублікованих власних досліджень в фахових наукових виданнях та виданнях, що входять до міжнародної наукометричної бази Scopus (відомості СО, Зустріч 2).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності НаУОА регламентується Стратегією розвитку університету 2017-2026 рр. (<https://cutt.ly/ivMklii>) та Стратегії інтернаціоналізації НаУОА до 2022 р. (<https://cutt.ly/CvJRdYJ>). Доступну і своєчасну інформацію про договори про співпрацю із зарубіжними закладами освіти, про співробітництво з міжнародними освітніми організаціями та міжнародні програми публікує відділ міжнародних зв'язків (<https://cutt.ly/5vMkHoh>). Викладачі, які забезпечують викладання ОК на ОП «Міжнародні відносини» проходили міжнародні стажування: Вако О. (Словаччина), Сидоренко Д. (Польща), Гулюк І. (Литва) (відомості СО). Здобувачі прослухали курс лекцій проф. Д. Роквелла (George Mason University, University of Toronto) «Life, Culture, and Geography in the European Union». (відомості СО). Під час зустрічі, ЕГ також з'ясувала, що всі учасники освітнього процесу мають змогу ознайомитись з сучасними міжнародними трендами, актуальними проблемами міжнародної

безпеки та тенденціям розвитку світової політики завдяки Науковій бібліотеці, яка забезпечує доступ до баз даних: ScienceDirect, The Economist, Springer Nature, Scopus, Web of Science (Зустріч 13). ЕГ рекомендує не обмежувати міжнародне стажування викладачів переважно країнами Центральної і Східної Європи, а розширити на інші регіони, які вивчаються у рамках ОП, зокрема Західної Європи чи Північної Америки. Також ЕГ заохочує активніше використовувати доступні у бібліотеці міжнародні бази даних в освітньому процесі, оскільки аналіз обов'язкової і рекомендованої літератури більшості ОК свідчить про їхнє недостатнє залучення.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

ЕГ відзначає, що НаУОА послідовно впроваджує стратегію інтернаціоналізації, завдяки системі договорів по співробітництву з зарубіжними закладами освіти, створюючи можливості для вдосконалення освітнього процесу. Зокрема, вивчення іноземних мов як необхідна навичка утвердилась для усіх учасників освітнього процесу. Важливо наголосити що розклад лекційних і практичних занять гнучкий і дає можливість планування різних видів академічної мобільності як викладачами, так і студентами. ЕГ відзначає ефективну роботу Наукової бібліотеки, яка забезпечує доступ до ScienceDirect, The Economist, Springer Nature, Scopus, Web of Science.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

ЕГ рекомендує поглибити практику заохочення студентів до неформальної освіти. Також важливо інформувати та заохочувати студентів до внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності, для забезпечення поєднання навчання і досліджень для досягнення цілей освітньої програми та з'ясувати, який канал комунікації є для здобувачів найбільш зручним. ЕГ вважає доцільним географічно диверсифікувати міжнародне стажування викладачів ОП та заохочує активніше використовувати доступні у бібліотеці міжнародні бази даних в освітньому процесі.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП «Міжнародні відносини» відповідає оцінці В за критерієм 4. Форми та методи навчання сприяють досягненню поставлених цілей, збережені студентоцентрикований підхід та академічна свобода, всім учасникам надається своєчасна інформація про навчальний процес, відбувається поєднання навчання та наукової діяльності в повній мірі, забезпечується інтернаціоналізація діяльності. Також всі учасники освітнього процесу завдяки Науковій бібліотеці, мають доступ до: ScienceDirect, The Economist, Springer Nature, Scopus, Web of Science. Запропоновані рекомендації мають на меті посилити розвиток ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

НаУОА застосовуються чіткі та зрозумілі критерії оцінювання здобувачів вищої освіти, які містяться в Положенні про організацію освітнього процесу в НаУОА (<https://cutt.ly/UvBntIU>). Контрольні заходи в НаУОА включають: вхідний, поточний, проміжний (модульний), підсумковий контроль (семестровий і атестацію здобувачів вищої освіти), результати складання екзаменів і диференційованих заліків оцінюються за стобальною, чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалою ЕКТС, також у силабусах дисциплін міститься інформація про наступні види контролю: вхідний, поточний, проміжний, підсумковий. Здобувачі в повній мірі володіють інформацією, яким чином саме вони можуть набрати необхідну кількість балів (максимальна кількість 100 балів). На зустрічах з фокус-групами, ЕГ переконалась, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання оприлюднюються заздалегідь (Зустріч 2, Зустріч 4). Для ефективного вивчення іноземної мови, здобувачі ОП «Міжнародні відносини» ділять на підгрупи за рівнем знань на поточний момент, для цього на початку навчання здобувачі проходять placement test . На ректорських контрольних роботах з перевірки знань іноземної мови здобувачі ОП «Міжнародні відносини» показали високі результати, а Милашевська Т., Мошко А., Сваричевська П. підтвердили свої знання на рівні С2 (відомості С0).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

У час затвердження ОП «Міжнародні відносини» Стандарт вищої освіти за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії був відсутній. Форми підсумкової атестації здобувачів вищої освіти після прийняття Стандарту 04.08.2020 р. цілком відповідають його вимогам, включаючи в атестаційний екзамен наступні дисципліни: «Історія міжнародних відносин», «Теорія міжнародних відносин», «Основи дипломатичної діяльності». Процедура проведення контрольних заходів зазначена в Положеннях про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національному університеті «Острозька академія» (<https://cutt.ly/HvBOKUD>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Контрольні заходи в НаУОА регламентуються Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національному університеті «Острозька академія», робочими програмами, у яких міститься рубрика «Порядок оцінювання результатів навчання», в свою чергу робочі програми навчальних дисциплін розміщено на moodle.oa.edu.ua (для корпоративних користувачів). Під час запровадження карантинних заходів діє Положення про дистанційне навчання в Національному університеті «Острозька академія» (<https://cutt.ly/hvME3tW>). Під час спілкування з різними фокус-групами, ЕГ мала можливість пересвідчитись, що всі учасники освітнього процесу знають про свої права, а конфліктних випадків на ОП «Міжнародні відносини» не зафіксовано (Зустріч 2, Зустріч 4, Зустріч 6).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Дотримання академічної доброчесності у НаУОА регулюються: Кодексом академічної доброчесності Національного університету «Острозька академія» (<https://cutt.ly/kvMRX3o>) та Положенням про запобігання академічному плагіату та порядок перевірки робіт у Національному університеті «Острозька академія» (<https://cutt.ly/4vMR1IW>). Всі роботи перевіряються в системі UniCheck, так як з 2017 р. НаУОА уклав договір про співпрацю із ТОВ «Антиплагіат», а для швидкості і зручності налаштовано технічний модуль в системі Moodle (відомості СО, Зустріч 4, Зустріч 6). Для контролю за порушенням академічної доброчесності викладачі перед початком контрольного заходу повідомляють про перелік дозволених допоміжних засобів. З 2020 р. у робочих програмах навчальних дисциплін міститься інформація про умови проведення контрольних заходів дистанційно (відомості СО). Чіткість і зрозумілість для здобувачів освіти форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання досягається за рахунок їх детального опису у робочих програмах і своєчасного інформування про них здобувачів. Під час зустрічей з фокус-групами, ЕГ з'ясувала, що всі учасники освітнього процесу добре ознайомлені з принципами і стандарти академічної доброчесності (Зустріч 4, Зустріч 6). Цьому сприяє значна популяризаторська діяльність НаУОА, зокрема: лекція для першокурсників «Академічна доброчесність: принципи та процедури в НаУОА», круглі столи, відеоролики, семінари, онлайн-семінари (відомості СО, Зустріч 6). У разі виявлення плагіату в роботі здобувача науковий керівник зобов'язаний письмово повідомити про це завідувача кафедри, якщо здобувач не зробив виправлення, рішення про недопуск роботи до захисту через наявність плагіату приймають за присутності автора роботи і зазначають у протоколі засідання кафедри. Зафіксованих випадків плагіату на ОП «Міжнародні відносини» не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

ЕГ відзначає цілеспрямовану роботу НаУОА щодо забезпечення академічної доброчесності. Уваги заслуговує активність студентського самоврядування щодо проведення інформаційної кампанії з приводу популяризації доброчесності. Важливим елементом стали лекції для першокурсників «Академічна доброчесність: принципи та процедури в НаУОА». ЕГ вважає інноваційністю в популяризації академічної доброчесності впровадження традиції циклу семінарів «Академічна доброчесність - питання плагіату», що відбуваються три роки поспіль, варто відзначити також конкурс з академічного письма «Олімпіада», відеоролик Братства студентів НаУОА, зустріч з асоціацією студентів «Успішні практики академічної доброчесності в університетах». Взірцевий характер, на думку ЕГ, має реалізація впровадження принципів академічної доброчесності, що підтверджується у різних фокус-групах

ОП «Міжнародні відносини». ЕГ відзначає наявність вимоги до дотримання політики доброчесності у робочих програмах дисциплін, а також те, що забезпечена зрозуміла і прозора процедура вирішення конфліктних ситуацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

За 5 критерієм ОП «Міжнародні відносини» відповідає оцінці «А». Так як контрольні заходи та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти у НаУОА є чіткими та зрозумілими, вони дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання. Визначено правила проведення контрольних заходів, забезпечується об'єктивність екзаменаторів, функціонують прозорі процедури оскарження результатів. ЕГ відзначає, що НаУОА проводить послідовну стратегію популяризації академічної доброчесності серед всіх учасників навчального процесу.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП «Міжнародні відносини», забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Наукова, навчальна, організаційна, методична діяльність викладачів дає підстави вважати, що здобувачі можуть отримати якісні знання зі спеціальності. Всі викладачі кафедри міжнародних відносин беруть активну участь в міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях, круглих столах, семінарах, публікують результати своїх наукових досліджень у періодичних виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз даних Web of Science, Scopus (відомості СО, Зустріч 2). На кафедрі міжнародних відносин працюють два доктори наук (Атаманенко А. Є. (доктор історичних наук, професор), Сидорук Т. В. (доктор політичних наук, професор), два кандидати історичних наук (Конопка Н.О., Корнійчук Л. В.), два кандидати філологічних наук (Тимейчук І. М., Сахнюк О.С.) та кандидат психологічних наук (Августюк М.М.). Кафедра міжнародних відносин має перспективи розвитку, так як працюють викладачі, які будуть здобувати наукові ступені і звання (Савчук В. А., Нікітук Л. М., Сорока С. І., Гуменна Н. В.) (<https://cutt.ly/Fv317GW>). Варто відзначити, що тільки два викладача без наукового ступеня кандидата наук викладають дисципліни на ОП «Міжнародні відносини», а саме: Сорока С.І. «Перша іноземна мова (англійська)» та Савчук В.А. «Англійська мова за професійним спрямуванням, 2 курс», ці викладачі брали участь у міжнародних програмах обміну та мають міжнародні сертифікати, що засвідчує глибоке знання іноземної мови. Всі інші викладачі мають наукові ступені (Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів). На підставі проведеного аналізу, ЕГ вважає, що академічної та/або професійної кваліфікації викладачів достатньо для забезпечення викладання та досягнення визначених цілей і програмних результатів навчання за ОП «Міжнародні відносини», утім необхідно інтенсифікувати публікаційну активність, оскільки надмірно використовується в освітньому процесі застаріла російськомовна література. Приміром, ОК «Зовнішня політика країн ЦСЄ та ПСЄ» (<https://cutt.ly/rv4VIYP>) чи «Зовнішня політика країн Північної Америки» (<https://cutt.ly/Bv4VxBK>).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

У НаУОА функціонують прозорі процедури конкурсного добору викладачів, вони регулюються: Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/NvMDBbQ>), кадрові питання також висвітлюються в Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/bvNyzDw>), Положенням про надання творчих відпусток науково-педагогічним працівникам (<https://cutt.ly/TvNyEVQ>), Положенням про систему звітності та рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедр і факультетів (<https://cutt.ly/svNyI27>). Претенденти на заміщення посад науково-педагогічних працівників проводять відкриті лекції, на яких запрошуються окрім керівництва, також здобувачі і зворотній зв'язок від них враховується при остаточному ухваленні рішення (зустріч 2). Кандидатури обговорюються на засіданні кафедри міжнародних відносин, враховується те, що пріоритетом для

ОП «Міжнародні відносини» є викладачі, що мають відповідну кваліфікацію, досвід практичної діяльності, наукові праці у фахових виданнях та виданнях, що індексуються у наукометричних базах, наявність підвищення кваліфікацій та стажувань (у тому числі закордонних), досвід викладання та знання іноземних мов (відомості СО, Зустріч 12).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

До реалізації освітнього процесу ОП «Міжнародні відносини» активно залучає роботодавців, які є зовнішніми рецензентами, відповідно, так формуються конкретні професійні вимоги до фахових компетентностей та програмних результатів для фахівців у сфері міжнародних відносин. Під час спілкування з фокус-групою, ЕГ з'ясувала, що кафедра міжнародних відносин співпрацює з ДП «ГДП», МЗС України, Міністерством оборони України, Посольством України в Турецькій Республіці (здобувачі проходили практику). (відомості СО, Зустріч 7, Зустріч 8). Активно проводяться консультаційні зустрічі в рамках «Днів Кар'єри ЄС», спільно з ГО «Promote Ukraine», на Дипломатичному форумі та «Тижні кар'єри» (детальна інформація у відомостях СО). Варто відзначити майстер-класи - Надзвичайного і Повноважного Посла України в Республіці Болгарія В. Москаленка та радника Посольства А. Тертичної (<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2020/24-11-01>).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

До аудиторних занять на регулярній основі НаУОА залучає професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. А саме, здобувачі вищої освіти та випускники взяли участь у проекті «Європейські цінності та культурна дипломатія: молодіжні зустрічі Україна – Молдова» (співпраця з ДП «ГДП», 2020 р.), про залучення до аудиторних занять свідчить проведення онлайн-лекції для здобувачів та викладачів (спільно з ГО «Українська школа культурної дипломатії») (відомості СО). Доказом залучення професіоналів-практиків, експертів галузі є викладання проф., доктор історичних наук, Надзвичайним і Повноважним Посланником першого класу Цветковим О.Г. дисципліни «Дипломатичний протокол та етикет». Іншу дисципліну, «Основи дипломатичної діяльності», викладав проф., доктор історичних наук, Надзвичайний і Повноважний Посланник першого класу Гуменюк Б.І. (відомості СО). НаУОА проводить лекції професіоналів-практиків під час Дипломатичних формів, наукових конференцій, та зустрічей з почесними гостями, наприклад, з Я. Маліцьким (директором Центру Східноєвропейських студій Варшавського університету, <https://cutt.ly/YvMH8mr>), Вінетого Кляйне (директоркою Центру інформації та документації НАТО) (відомості СО). Здобувачі ОП «Міжнародні відносини» підтвердили, що подібні заходи є актуальними і цікавими (Зустріч 4).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

НаУОА сприяє і заохочує викладачів до професійного розвитку. Власною цікавою програмою є Школа освітніх інновацій (Зустріч 13), яка стимулює впровадження інтерактивних методик викладання, надає розуміння академічної доброчесності (<https://cutt.ly/DvMKl4y>). Викладачі ОП «Міжнародні відносини» беруть участь у міжнародних стажуваннях, а саме: Корнійчук Л.В., Тимейчук І.М. (Польща), Сахнюк О.С., Нікітюк Л.М. (Німеччина), Савчук В.А. - у Другому Форумі фахівців ELT «Partners in Learning, Partners in Teaching». Академічна мобільність забезпечується також стажуванням у вітчизняних університетах: Атаманенко А.Є. та доц. Конопка Н.О. (Донецькому національному університеті ім. В.Стуса) (відомості СО, зустріч 2). Відповідно, на думку ЕГ, система професійного розвитку відповідає потребам та інтересам викладачів та впливає на підвищення якості викладання. Відділ міжнародних зв'язків НаУОА інформує викладачів про можливості їх закордонного стажування, деканат сприяє складанню зручного розкладу (Зустріч 12, Зустріч 13).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

НаУОА функціонує система заохочення викладачів за їхні досягнення у викладацькій та науковій діяльності, а саме використовуються як матеріальні так і нематеріальні заохочення. До перших відносяться премії та надбавки, до другого - почесні грамоти та подяки (до дня університету, на Дні науки). У Колективному договорі між профспілковим комітетом та НаУОА передбачено критерії преміювання, встановлення надбавок, доплат та надання матеріальної допомоги (<https://cutt.ly/7vM1d4t>). В НаУОА запроваджено процедуру моніторингу рівня професіоналізму (<https://cutt.ly/9vM1Tc6>), варто відзначити, що функціонує система звітності та рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедр і факультетів – QA (<https://cutt.ly/wvB7Zld>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

ЕГ відзначає серед сильних сторін і позитивних практик: матеріальну, технічну та інформаційну допомогу НаУОА у стажуваннях; заохочення до поглибленого вивчення іноземної мови на курсах для викладачів; компенсацію витрат за публікацію в іноземних наукових виданнях (премії); зарахування годин в індивідуальному плані за рахунок публікаційної активності; взаємодію з роботодавцями.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

ЕГ рекомендує уніфікувати інформацію в резюме викладачів на офіційному веб-сайті НаУОА; конкретизувати тематику наукових досліджень викладачів на веб-сайті НаУОА; збільшити відповідність академічної кваліфікації за рахунок публікацій у вітчизняних та міжнародних наукових виданнях; посилити зміст викладання ОК завдяки публікації у наукових виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus і Web of Science; імплементувати результати підвищення кваліфікації в освітній процес, шляхом оновлення ОК.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП «Міжнародні відносини» відповідає оцінці «В» за в критерієм 6. Кваліфікація викладачів дозволяє реалізувати цілі освітньої програми, процедури конкурсного відбору є прозорими, дають можливість прийняти зважене рішення щодо укладання контракту. НаУОА активно залучає до взаємодії роботодавців, проводяться лекції експертів галузі та закордонних викладачів, стимулюється підвищення кваліфікації як внутрішньої, так і стажування за кордоном.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

У рамках онлайн-акредитації ЕГ за допомогою онлайн-трансляції мала змогу детально оглянути матеріально-технічні ресурси НаУОА. За результатами огляду першого корпусу, який знаходиться в історичній будівлі, можна зробити висновок про достатню забезпеченість будівлі для проведення офіційних заходів та позаакадемічної діяльності здобувачів вищої освіти. Безпосереднє ж навчання ОП «Міжнародні відносини» здійснюється в новопобудованому корпусі, який містить комфортні та обладнані мультимедійними системами аудиторії з тематичним оздобленням. Бібліотека в умовах карантину приймала замовлення онлайн і на сайті розміщений електронний каталог для пошуку книг, статей та методичних матеріалів. Також на університетського кампусі забезпечений безкоштовний wifi. Оглянувши гуртожитки та спортивні майданчики за допомогою відео-зв'язку, наданих гарантом, можна зробити висновок про достатню забезпеченість простору для спортивної діяльності та якісне забезпечення спортивним інвентарем. Гуртожитки забезпечують потреби здобувачів ОП. Також можна зазначити, що наявна спортивна база університету, яка включає спортивний зал, тренажерний зал, зали для настільного тенісу, занять шейпінгом, стадіон з біговими доріжками, гімнастичним та баскетбольним майданчиком, корти цілком влаштовує здобувачів вищої освіти. Існують облікові записи у домені oa.edu.ua, які дозволяють авторизуватися та працювати у таких інформаційних сервісах: IC Moodle (<https://cutt.ly/EbYNZZc>), система управління методичним забезпеченням та літературою IC «LitPro» (<https://cutt.ly/dbYNXUz>), система для розміщення повнотекстових електронних версій «LitPro2» (<https://cutt.ly/6bYNCya>); IC «QA» – quality analysis (<https://cutt.ly/gbYNCHT>), IC «Розклад» (<https://cutt.ly/sbYNVDP>), Науковий блог (<https://naub.oa.edu.ua/>), електронний архів доробку викладачів (<https://eprints.oa.edu.ua/>), магістерських робіт та дисертацій (<https://theses.oa.edu.ua/>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

У НаУОА забезпечено вільний доступ усіх учасників академічної спільноти, передусім здобувачів вищої освіти та НПП до відповідної інфраструктури й інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньої, викладацької

та наукової діяльності у межах програми «Міжнародні відносини». Здобувачі вищої освіти ступеня, які опановують ОП, мають можливість безоплатно користуватися інфраструктурою та інформаційними ресурсами Університету.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

У НаУОА приділяється належна увага забезпеченню безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, у тому числі на даній ОП, охоплюючи й таку складову їх життєдіяльності, як психічне здоров'я (є в наявності психологічна служба Університету). Матеріальна складова освітнього середовища (аудиторний фонд, бібліотека, заклади харчування, санітарії) є ергономічною, максимально пристосованою до потреб споживачів (за нормами фізіології, тепла, освітлення тощо) і відповідає стандартам безпеки. Варто відмітити спеціальне покриття корпусів університету для протидії обледенінням. Тобто, присутність спеціального покриття для унеможливлення утворення бурульок. Значна увага приділяється питанню доступності до ресурсів закладу маломобільним групам населення та особам з особливими потребами. Кожного року проводиться ревізія стану та готовності матеріально-технічної бази, а також об'єктів інфраструктури закладу до освітнього процесу. Створюється комісія із представників ректорату, працівників адміністративно-господарської частини та працівників інженерного підрозділу. В Університеті створені умови для позаосвітньої діяльності, зокрема Інститут Української Діаспори. Зустріч зі студентством під час роботи експертної групи дозволяє підкреслити позитивний факт співпраці адміністрації Університету з органами студентського самоврядування.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

У НаУОА розроблено комплекс відповідних механізмів освітньої, організаційної, інформаційної та консультативної підтримки здобувачів вищої освіти. Запроваджуються сучасні форми та методи навчання, що впливають на встановлення тісної комунікації зі здобувачами вищої освіти, у тому числі й на цій ОП. Під час зустрічі з адміністративним персоналом та групою забезпечення ОП було встановлено, що здобувачам вищої освіти часто пропонуються вакансії на підприємствах-партнерах університету, де університет виступає гарантом якості фахівця. Значну організаційну та інформаційну підтримку студентів заочної та очних форм навчання здійснює деканат та представники адміністрації (завідувач кафедри, декан та його заступники). Інформаційно-консультаційна підтримка здійснюється НПП як в процесі навчання, так і в поза аудиторний час. Наприклад такого типу підтримка проводиться за допомогою наступних засобів: Довідник спудея (<https://cutt.ly/AbYBMZY>), Telegram канал НаУОА (<https://cutt.ly/fbYB16r>), Інстаграм-сторінка НаУОА (<https://bit.ly/2sIkMMX>), Інстаграм-сторінка Братства спудеїв (<https://bit.ly/2RzMEELS>), ютуб-канал НаУОА (<https://bit.ly/38qIL2n>), сторінка факультету міжнародних відносин у Facebook (<https://cutt.ly/abYB2M8>), Telegram (<https://cutt.ly/BbYB9HU>), Instagram (<https://cutt.ly/ZbYB89A>) та Telegram-канал Employment_oa (<https://cutt.ly/hbYB44l>). Так само проводиться моніторинг якості освітнього середовища (<https://cutt.ly/XbYNyx3>). Зазначене сприяє створенню позитивного та доброзичливого клімату у взаємовідносинах здобувачів, із НПП, а також в академічній спільноті Університету в цілому. Проведена зустріч із допоміжними (сервісними) структурними підрозділами підтвердила консультативну і соціальну підтримку студентів, наприклад з приводу працевлаштування, надання пільг соціально вразливим здобувачам вищої освіти, виплати стипендій, матеріальних допомог. Зустріч зі студентством підтвердила їх задоволеність якістю підтримки здобувачів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЕГ з'ясовано, що серед здобувачів ступеня бакалавра за даною ОП не було і на сьогодні немає осіб з особливими освітніми потребами. Однак, Університет продемонстрував готовність вжити всіх залежних від нього заходів аби забезпечити умови тим здобувачам, які мають особливі освітні потреби. Для таких студентів наявна можливість надання додаткової підтримки для повної реалізації їх права на здобуття освіти, розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя, підвищення рівня участі у житті академічної спільноти університету, у т. ч. для студентських родин з дітьми. В Університеті створене безбар'єрне доступне середовище для осіб з обмеженими руховими можливостями (пандус на 1 поверсі, ліфти) та для осіб з вадами зору. В Університеті працюють кваліфіковані фахівці, які можуть надавати психолого-педагогічну, корекційно-розвиткову та іншу допомогу здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Під час візиту ЕГ підтверджено, що в Університеті реалізується чітка та зрозуміла політика й процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у т. ч., пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітніх програм в Університеті. Статутом університету (<https://cutt.ly/nvc76DV>) передбачено захист здобувачів вищої освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди й агітації, що завдають шкоди здобувачам вищої освіти, а також дотримання в освітньому процесі та науковій діяльності академічної доброчесності, норм педагогічної етики, моралі, поваги до гідності усіх учасників академічної спільноти. Для запобігання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в університеті проводять опитування стейкхолдерів щодо корупційних ризиків, щодо розуміння поняття дискримінації; діє система оцінювання якості викладання Feedback, скринька довіри (<https://cutt.ly/svc548F>), встановлено «скриньку ректора». У 2020 р. були проведені: семінар Школи куратора «Булінг – запобігання та подолання, практичні рекомендації» (<https://cutt.ly/qvc5HMo>) онлайн-семінар «Антикорупційна політика та сучасні методи, запобігання корупції». У 2019 р. університет брав участь у проєкті «Права людини в університеті».

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ОП в контексті Критерію 7 повністю відповідає вимогам, недоліки відсутні. Експертна група пересвідчилася у реальному та достатньому використанні матеріально-технічних ресурсів, які є необхідними для викладання конкретних дисциплін, включених до ОП. Найвний безоплатний доступ НПП та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації ОП. Освітнє середовище НаУОА є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ОП та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Підтверджено задоволеність здобувачів вищої освіти різними видами підтримки з боку Університету. В НаУОА створені належні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. В Університеті реально існує політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони відсутні.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОП в контексті Критерію 7 повністю відповідає вимогам, недоліки відсутні. Відповідна інфраструктура та інформаційні ресурси, потрібні для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП «Міжнародні відносини», сприяють у повній мірі забезпеченню досягнення програмних результатів навчання. Встановлено рівень задоволеності здобувачів вищої освіти організаційною, освітньою, консультативною та соціальною підтримкою з боку НаУОА. ЕГ засвідчує, що НаУОА змогла сформулювати сприятливе освітнє середовище і забезпечити належними чином усіма необхідними матеріальними ресурсами, створивши сприятливі умови для розвитку ОП «Міжнародні відносини». Приклад НаУОА може слугувати взірцем для інших закладів вищої освіти, що розташовані у малих містах, і де також є ОП за спеціальністю 291.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЕГ проаналізувала та отримала підтвердження під час зустрічі з фокус групами №2 - академічним персоналом, організаційної зустрічі з гарантом ОП, зустрічі №1 - з керівником та менеджментом ЗВО, зустрічі №4 - зі здобувачами вищої освіти за ОП, та зустрічі №6 - студентським самоврядуванням, що в НаУОА відбуваються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, які регулюються Положенням про навчально-методичне забезпечення (п. 2) (<https://cutt.ly/Nv9HwEg>). До перегляду ОП залучені: робоча група за результатами аналізу зібраної інформації, кафедра міжнародних відносин, ГЗС «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», рада факультету міжнародних відносин, комісія з питань

якості освіти НаУОА, результати роботи цих суб'єктів процесу перегляду та оновлення затверджуються вченою радою НаУОА та вводяться в дію наказом ректора університету. Проекти освітньої програми розміщуються на сайті університету (<https://cutt.ly/gv9HtjD>). Позитивним є те, що у НаУОА регулярно проводяться відповідні опитування та електронні анкетування серед здобувачів, результати яких обговорюються на засіданні кафедри.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ЕГ отримала підтвердження того, що студенти за ОП та органи студентського самоврядування безпосередньо залучаються до процесу періодичного перегляду ОП, про це йшлося під час зустрічей ЕГ з фокус - групами № 4 та №6. Під час вказаних зустрічей ЕГ отримала підтвердження того, що здобувачі входять до складу управлінських структур НаУОА (вченої ради, комісії з питань якості освіти, ради факультету) і мають змогу безпосередньо впливати на якість освіти за даною ОП, так як вони щомісяця приходять опитування через систему "Feedback", яка в кінці кожного курсу надсилає здобувачам анонімну анкету з питаннями, які стосуються курсу, визначення якості освіти, а також пропозицій здобувачів щодо її покращення. Виявлені проблемні питання обговорюються на засіданнях кафедри, на які запрошуються і студенти ОП. Так, у лютому 2020 р. А.Стригуль (тоді студентка 4 курсу ОП), та Д.Васильєва (тоді студентка 2 курсу) були запрошені на засідання кафедри міжнародних відносин для обговорення шляхів удосконалення ОП. В результаті з їхньої ініціативи та за рішенням кафедри було внесено такі зміни до ОП та навчального плану: до переліку обов'язкових компонент ОП включено «Другу іноземну мову» та «Світову політику та транснаціональні відносини». За рекомендаціями здобувачів вищої освіти, висловлених в опитуваннях 2019 р., ОК «Зовнішня політика України» у 2020 р. перенесено з 4 на 2 курс та удосконалено структурно-логічну схему ОП, залучено до читання лекцій викладачів-практиків (О.Г. Цветков, Б.І. Гуменюк). Участь здобувачів вищої освіти у перегляді ОП відображена в протоколах засідання кафедри (№ 5 від 16 червня 2020 р. які надано додатково до звіту 11.04.21. ЕГ пересвідчилися, що здобувачі, органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми, їхня думка вагома і враховується, а інструментарій залучення здобувачів до перегляду ОП, в цілому, дієвий.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

ЕГ під час зустрічі № 8 з роботодавцями за даною ОП отримала підтвердження того, що їх, через неформальне спілкування з викладачами кафедри, менеджментом факультету, залучають до процесу обговорення цілей, змістовного наповнення ОК за ОП «Міжнародні відносини». Отримані результати опитування виносяться на обговорення засідань кафедри, і відображаються у відповідних протоколах, які додатково були надані ЕГ 11.04.21 (протокол №2 від 21 жовтня, 2019 р.) Також, за даною ОП існує практика залучення роботодавців до перегляду ОП, шляхом її рецензування, зокрема ДП «Генеральна дирекція з обслуговування іноземних представництв» у своїй рецензії на ОП у 2020 р. запропонувала впровадити до переліку обов'язкових освітніх компонент дисципліну, спрямовану на поглиблене вивчення інформаційно-аналітичної діяльності в міжнародних відносинах, що було враховано під час перегляду ОП у вересні 2020 року (рецензія на ОП додатково надана 11.04.21р.). ЕГ в ході зустрічей №8, №13, №14 отримала підтвердження, що обговорення сильних та слабких сторін ОП, можливі напрямки вдосконалення здобуття вищої освіти за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії відбувається також у рамках «Тижня кар'єри» 22.02-26.02.2021 р.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У структурі НаУОА функціонує відділ організації роботи зі студентами та випускниками. У відомостях про СО наголос зроблено на місії цього відділу: сприяти професійному становленню майбутніх спеціалістів, формувати середовище для підтримки активного планування професійної кар'єри студентів і випускників, а також спрямовувати майбутніх фахівців до активного пошуку роботи, надавати допомогу у працевлаштуванні, у реалізації власних проєктів, шукати та розповсюджувати можливості працевлаштування, актуальні вакансії, тренінги/форуми/зустрічі щодо подальшого кар'єрного розвитку та сприяти підвищенню конкурентоспроможності випускників НаУОА (https://t.me/s/employment_oa). ЕГ в ході зустрічі № 13 пересвідчилась в тому, що робота відділу спрямована на реалізацію поставлених перед ним завдань. Працівниками відділу ведеться робота зі збору інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників, включаючи і за даною ОП. Під час зустрічі з випускниками за ОП (зустріч №14), ЕГ отримала інформацію, що переважна кількість випускників працевлаштована за спеціальністю, а саме: Р.Кот (редактор суспільно-політичних програм «Українського радіо», аналітик Центру «Борисфен Інтел»), П.Степанець (кореспондент, інформаційне агентство УНІАН), А.Горбатюк (помічник Голови, Представництво НАТО в Україні), М.Мовшук (програмна менеджерка, Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів, IREX), Т.Козаченко (координатор з розвитку партнерства, Українська академія лідерства), С.Баб'юк (старший рекрутер, Спеціальна моніторингова місія ОБСЄ), А.Стригуль (співробітник відділу міжнародних зв'язків НаУОА), В.Ярмоленко (аналітик, Національний інститут стратегічних досліджень). ЕГ

пересвідчилась, що робота з випускниками за ОП не є формальною, постійно вдосконалюється і сприяє посиленню їх позицій на ринку праці.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

На інституційному рівні в НаУОА здійснюється процедура внутрішнього забезпечення якості освіти, діє Комісія з питань якості освіти, яка проводить експертизу ОП, та виявляє недоліки в ОП і забезпечує процес їх усунення. Діяльність комісії регламентується Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Національному університеті «Острозька академія» (<https://cutt.ly/oylz3vx>). Так, за результатами здійснення у 2019 р. моніторингу якості освіти, проблемним питанням визнано механізм вибору вибіркового дисциплін, що дало поштовх до автоматизації процесу вибору та розширенню переліку вибіркового дисциплін (на основі даних ОС). У 2019 р. проведено тестовий режим онлайн запису на вибірково дисципліни через Google-форми для 7 освітніх програм НаУОА, включаючи і дану ОП. ЕГ під час зустрічей №4 №11, №12 отримало свідчення того, що нововведення якісно покращили порядок проведення запису на вибірково дисципліни, оформлення його результатів. У січні 2021 р. було впроваджено порядок запису на вибірково дисципліни в новій редакції (<https://cutt.ly/jv9Hi9Q>) та електронний онлайн-запис із використанням інформаційної системи (<https://cutt.ly/jv9Hi9Q>). У НаУОА проводиться періодична перевірка стану інформаційно-методичного забезпечення навчального процесу на кафедрах, розроблені пропозиції щодо його покращення для забезпечення якості освітнього процесу в дистанційній формі; рейтингування науково-педагогічних працівників сприяє удосконалення системи забезпечення якості підготовки фахівців за даною ОП. Викладене свідчить, що внутрішня система забезпечення якості ЗВО в НаУОА є дієвою і вчасно реагує на недоліки в ОП. Утім доречно відкрити доступ для широкого загалу до «Документи системи управління якістю» (<https://cutt.ly/9v4JVM1>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОП «Міжнародні відносини» акредитується вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

ЕГ отримала підтвердження того, що у НаУОА сформована культура якості освітньої діяльності за ОП. Так, під час зустрічей №1, №2, №4, №8, №11, було з'ясовано та отримано підтвердження того, що до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП залучені академічний та адміністративний персонал академії, внутрішні та зовнішні стейкхолдери, студентське самоврядування, випускники. У своїй діяльності, щодо забезпечення якості освіти на ОП всі учасники даного процесу керуються Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА, положенням про групи забезпечення спеціальності (<https://cutt.ly/1v9Hdwe>), положенням про навчально-методичне забезпечення (<https://cutt.ly/Ov9HgsM>). На Щорічній конференції з якості освіти (у 2020 році відбулась IV конференція) також розглядаються питання якості освіти. (<https://cutt.ly/Kv9HkCZ>) Підтверджено той факт, що систему управління якістю НаУОА сертифіковано за вимогами ISO 9001:2015. міжнародною компанією Bureau Veritas Certification Holding SAS - UK Branch (<https://cutt.ly/Cv9HxU9>). В НаУОА проводяться наглядові та внутрішні аудити.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

У НаУОА розроблена та впроваджена система забезпечення якості освітньої діяльності закладу освіти. Вона є зрозумілою, структурованою і дієвою, націлена на вчасне виявлення слабких сторін, а її учасники працюють над їх усуненням. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами вищої освіти, гарантом ОП, роботодавцями, було з'ясовано, що моніторинг якості реалізації ОП, та внесення зміни до ОП відбувається за участі як внутрішніх, так і зовнішніх стейкхолдерів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Рекомендовано посилити грантову діяльність за цією ОП та активніше враховувати пропозиції випускників, які зможуть посилити ОП «Міжнародні відносини». Доречно зробити загальнодоступними документи системи

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Загалом ОП «Міжнародні відносини» відповідає даному критерію і має значний рівень узгодженості за більшістю підкритеріїв 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.6, 8.7. та певною мірою узгоджена за підкритерієм 8.5. Зазначені недоліки і слабкі сторони є несуттєвими, і знаходяться в площині вдосконалення освітнього процесу за даною ОП. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП «Міжнародні відносини» загалом відповідає Критерію 8 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами: Статутом Університету (<https://cutt.ly/nvc76DV>), Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті «Острозька академія» (<https://cutt.ly/Uvc6ZAq>) та кодексом академічної доброчесності спільноти (<https://cutt.ly/vvc65xR>). Даний підкритерій корелюється з підкритеріями 3.3, 3.4, 5.3, 7.6 щодо окремих аспектів освітнього процесу відносно прав та обов'язків учасників освітнього процесу та засвідчує наявність чітких і зрозумілих правил щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Гарант ОП під час зустрічі засвідчив своєчасне оприлюднення для громадського обговорення проектів ОП, змін до них та таблиці пропозицій з метою гарантування можливості стейкхолдерів подати свої пропозиції та зауваження до відповідних проектів. Усі фокус-групи (працедавці, студенти та студентське самоврядування) підтвердили це.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформація щодо ОП «Міжнародні відносини» наведена на офіційному веб-сайті, є загалом коректною та зрозумілою для стейкхолдерів. Зазначена інформація задовільняє вимогу поінформованості щодо вступу на обрану програму, цілей, очікуваних результатів та освітніх компонентів. Утім складно зрозуміти, наскільки вчасно відбувається оновлення рекомендованої літератури та врахування динаміки змін на міжнародній арені (<https://cutt.ly/zv4SGuT>). Приміром, у списку рекомендованої літератури з предмету «Зовнішня політика країн Північної Америки» у 2018 р. <https://cutt.ly/Cv4Hw5O> і 2019 р. <https://cutt.ly/Dv4GCSU> найновіша книга датується 2006 роком, а у силабусі 2020 р. <https://cutt.ly/nv4GAnp> взагалі відсутня інформація про літературу, що ускладнює розуміння змістовного наповнення курсу та його оновлення.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильні сторони ОП у контексті Критерію 9. ЕГ позитивно оцінила чіткість, зрозумілість, доступність і практику застосування правил в межах ОП. Стейкхолдери мають реальну можливість подавати свої пропозиції та зауваження

до відповідних проектів ОП. Подана на веб-сайті Університету про ОП є достатньою для поінформованого вибору вступників та врахування побажань роботодавців.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Існує деяка складність пошуку інформації на веб-сайтах (сторінках) різних рівнів управління Університету. ЕГ рекомендує оптимізувати налаштування сайту, зокрема в частині пошуку інформації, забезпечити оптимізованість сайту для доступу з мобільних пристроїв та планшетів. Також рекомендується забезпечити краще наповнення та оновлення інформації про обов'язкові ОК.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

У НаУОА дотримуються вимог щодо прозорості та публічності діяльності, що дозволило пересвідчитись про дійсне виконання ЗВО своєї суспільної місії та інструментальну цінність інформування стейкхолдерів про різні аспекти освітнього процесу на ОП. ОП в контексті критерію 9 загалом відповідає вимогам з недоліками, які можна швидко усунути.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A

Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Калитчак Роман Григорович

Члени експертної групи

Боринська Ольга Леонідівна

Алексєєнко Ірина Вікторівна

Шамія Максим Мухаммадович