

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Національний університет "Острозька академія" |
| Освітня програма | 23158 Країнознавство |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Спеціальність | 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії |

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

| | |
|-------------------------------|---|
| Назва ЗВО | Національний університет "Острозька академія" |
| Назва ВСП ЗВО | не застосовується |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 23158 |
| Назва ОП | Країнознавство |
| Галузь знань | 29 Міжнародні відносини |
| Спеціальність | 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії |
| Спеціалізація (за наявності) | відсутня |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Вид освітньої програми | Освітньо-професійна |

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

| | |
|------------------------------------|--|
| Склад експертної групи | Боринська Ольга Леонідівна, Алексєєнко Ірина Вікторівна, Шамія Максим Мухаммадович, Калитчак Роман Григорович (керівник) |
| Залучений представник роботодавців | не застосовується |
| Дати візиту до ЗВО | 14.04.2021 р. – 16.04.2021 р. |

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

| | |
|----------------------------------|---|
| Відомості про самооцінювання ОП | https://www.oa.edu.ua/doc/access/akredutatsiya/zvit_samootsiniuvannia_kr.pdf |
| Програма візиту експертної групи | https://www.oa.edu.ua/doc/access/akredutatsiya/Prohrama_vizitu_kr.pdf |

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Опрацювавши відомість самооцінки, публічно доступну інформацію, відповіді на надіслані запити та провівши інтенсивний онлайн-візит у Національний університет «Острозька академія» (НаУОА), експертна група (ЕГ) одностайно погодилась, що освітня програма «Країнознавство» відповідає усім критеріям якості освіти. За двома критеріями було вирішено оцінити ОП найвищим балом: йдеться про Критерій 5. «Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність», зокрема завдяки низці інноваційних практик покликаних забезпечити академічну доброчесність, та Критерій 7. «Освітнє середовище та матеріальні ресурси», зокрема з огляду, що створені належні передумови для освітньої програми спеціальності 291 в умовах малого міста. Варто відзначити, що високі оцінки необхідно завдячувати, як зусиллям здобувачів і викладачів ОП «Країнознавство», так і загалом інституційному потенціалу Національного університету «Острозька академія», який динамічно зростає. Решта сім критеріїв визначено, як такі, що відповідають рівню «В». Необхідно відзначити, що ОП «Країнознавство» зуміла зайняти свою нішу у межах спеціальності 291 на ринку освітніх послуг, послідовно вибудовуючи, посилюючи та диверсифікуючи свою країнознавчу експертизу. Утім ЕГ також підсумувала низку основних зауважень та рекомендацій, врахування яких дозволить забезпечити її більш стабільний розвиток.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Основні сильні сторони та позитивні практики: 1. ОП «Країнознавство» зберегла свою освітню ідентичність та унікальність. 2. Позитивним кроком необхідно вважати подальшу диверсифікацію країнознавчої експертизи, зокрема ґрунтовніше вивчення азійських країн. 3. ОП «Країнознавство» слугує вагомою компонентою у творенні інноваційного освітнього простору ЗВО, привносячи у нього такі модерні елементи, як, приміром, проєктно-орієнтоване навчання. 4. Перевагою ОП «Країнознавство» є раціональне інкорпорування в освітній процес вивчення іноземних мов. 5. НаУОА забезпечило ОП «Країнознавство» належне освітнє середовище, що створює необхідні передумови для його розвитку та може бути прикладом для наслідування для інших українських університетів, що розташовані у невеликих містах. 6. ОП «Країнознавство» характеризується взірцевим рівнем забезпечення академічної доброчесності.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Основні слабкі сторони: 1. Неточності в освітній програмі, зокрема формулювання інтегральної компетентності. 2. Спостерігається необґрунтоване акцентування на користь міжнародного туризму у взаємодії зі стейкхолдерами. 3. Навчально-ознайомча практика приділяє надмірну увагу на туристичній сфері. 4. Недостатня міжнародна мобільність як серед здобувачів, так і викладачів. 5. Невчасне оновлення змістовного наповнення обов'язкових освітніх компонент (ОК). Рекомендується: 1. Уточнити зміст освітньої програми, переглянувши інтегральну компетентність та посиливши РНО2 шляхом впровадження нової ОК чи розширення в рамках існуючих ОК аспектів, що стосуються безпекової проблематики. 2. Критично аналізувати пропозиції, що надходять від потенційних роботодавців, розширити їхнє галузеве представництво та чітко артикулювати у взаємодії зі стейкхолдерами, що туризм є комплементарною компонентною ОП «Країнознавство». 3. Переглянути програму навчально-ознайомчої практики, розширити бази практики, з метою чіткої реалізації передбачених програмою ФК та ПРН за спеціальністю 291 і мінімізувати акцент на туристичній сфері. 4. Активізувати міжнародну мобільність та участь у міжнародних освітньо-наукових ініціативах, зокрема шукати можливостей розширення співпраці з азійськими країнами. 5. Забезпечити оновлення частини ОК, зокрема «Міжнародні відносини в регіоні ЦСЄ та ПСЄ у постбіполярний період», «Зовнішня політика країн світу», а також змісту Комплексного кваліфікаційного екзамену зі спеціальності. 6. Збільшити відповідність академічної кваліфікації викладачів ОП за рахунок публікацій у вітчизняних та міжнародних наукових виданнях.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі освітньо-професійної програми «Країнознавство», що містяться як у відомостях СО, так і більше деталізовані у новій редакції ОП (<https://cutt.ly/ovcu4vx>), відповідають місії та стратегії Національного університету «Острозька Академія» (НаУОА), зокрема її «Традиція, що творить майбутнє». У ЗВО реалізується Стратегія розвитку на 2017-2026 рр. (<https://cutt.ly/bvx9r1k>), аналіз положень якої засвідчив, що ця ОП є частиною зусиль НаУОА, які спрямовані на посилення її «академічного лідерства в масштабі регіону, країни та світу». Експертна група (ЕГ) відзначає, що ОП слугує вагомим компонентом у творенні інноваційного освітнього простору ЗВО, привносячи у нього такі модерні елементи як проєктно-орієнтоване навчання чи вільне володіння іноземними мовами. Під час зустрічі з керівником та менеджментом НаУОА (Зустріч 1) було підтверджено, що ОП покликана сприяти реалізації на практиці таких орієнтирів візії для розвитку університету як академічне лідерство, підприємливість, соціальне служіння, і передусім інтернаціоналізація. Було акцентовано, що ОП «Країнознавство» відіграє вагомое значення для «розширення співпраці із зовнішнім середовищем» шляхом посилення міжнародного співробітництва ЗВО в освітній та науковій сферах, вона також привертає більшу увагу серед іноземних партнерів. ЕГ також було з'ясовано, що збереження і посилення розвитку ОП «Країнознавство» важливе для інституційної ідентичності НаУОА та зміцненні її конкурентних позицій.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Вивчивши відомість СО, документи вміщені у відповіді на Запит 2 та провівши дискусії під час онлайн візиту (Зустріч 3, Зустріч 5, Зустріч 9, Зустріч 15), ЕГ встановила, що упродовж останніх кількох років ОП «Країнознавство» динамічно реагує на інтереси та потреби більшості стейкхолдерів. Активно залучаються здобувачі (Зустріч 5) та випускники (Зустріч 15). Дієвим інструментом донесення їхньої позиції стали опитування, а також практикується запрошення на засідання кафедри чи комунікування через соціальні мережі (<https://cutt.ly/wvnE4qt>). ЕГ було підтверджено, що низку змін в ОП було здійснено за пропозицією здобувачів: було виключено курси «Державний лад та політичні системи країн Азії і Африки», «Інтеграційні процеси в сучасній Європі», «Основи інформатики та обчислювальної техніки» та впроваджено низку курсів «Зовнішня політика країн Східної та Південно-Східної Азії», «Зовнішня політика країн Західної та Південної Азії», «Інституційна система, політика, економіка, право ЄС», «Сучасні політичні системи та політичні режими», «Сучасні інформаційні технології». Академічна персонал (Зустріч 3) прагне вчасно враховувати потреби здобувачів та динаміку розвитку спеціальності, модифікуючи змістове наповнення своїх курсів, результатом чого стала заміна курсу «Дипломатичні переговори» на «Міжнародні переговори» чи включення курсу «Зовнішня політика країн Північної Америки». Комунікування з батьками абітурієнтів стало поштовхом для збільшення кредитів викладання англійської мови та посилення ОК «Англійська мова за професійним спрямуванням» (відповідь на Запит 2). Як свідчить відомість СО, документи вміщені у відповіді на Запит 2 і Зустріч 9, ОП також прагне залучати роботодавців і враховує їхні пропозиції, зокрема шляхом включення в ОП програмних результатів, що стосуються міжнародного туризму. Утім спілкування зі стейкхолдерами (Зустрічі 5, Зустріч 9, Зустріч 15) засвідчило, що все ж таки надмірна увага присвячується міжнародному туризму, витісняючи на другий план інші важливі аспекти розвитку ОП «Країнознавство». Підсумовуючи, ЕГ підтверджує, що стейкхолдери залучені у розбудову ОП, насамперед здобувачі та академічний персонал. Присутність роботодавців є також помітною. Утім простежується необґрунтований дисбаланс на користь туристичного сектору. Тому ЕГ рекомендує представникам НаУОА під час спілкування зі стейкхолдерами чіткіше артикулювати місце міжнародного туризму як комплементарної складової ОП «Країнознавство».

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ОП «Країнознавство» загалом враховує особливості розвитку спеціальності, тренди ринку праці, потреби регіону, галузевий контекст та напрацювання інших освітніх програм при визначенні своїх цілей та результатів навчання. Під час зустрічей (Організаційна зустріч, Зустріч 3, Резервна зустріч ОП «Країнознавство») ЕГ встановила, що гарант та академічний персонал ОП досить детально вивчали та вивчають усі зміни пов'язані зі спеціальністю 291, щоб вчасно їх враховувати. Насамперед йдеться про розробку та ухвалення Стандарту зі спеціальності. З цим пов'язано також те, що представники ОП детально вивчали досвід інших українських закладів вищої освіти, де були збережені аналогічні програми з Країнознавства, зокрема у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка чи Львівському національному університеті імені Івана Франка. Також досліджувалися закордонні практики, як у випадку Варшавського університету (Польща) чи Університет Гента (Бельгія), де наприклад мовна підготовка є важливою, але не визначальною. Це стало для ОП поштовхом зберегти свою освітню ідентичність та зосередитись на посиленні своєї країнознавчої експертизи (витяги з протоколів у Відповіді на Запит 1, Зустріч 3). Зокрема це відбулося шляхом посилення вивчення азійських країн, що водночас є врахуванням розвитку спеціальності та потреб на ринку праці. Більша увага до Азії обумовлена зростанням попиту на академічну експертизу з боку аналітичних центрів (рецензія від Центру Разумкова у відомості про СО). Регіональний контекст було враховано шляхом налагодження співпраці з місцевим самоврядуванням, зокрема містом Острогом та іншими ОТГ Рівненської області і включення відповідних компетентностей, наприклад написання грантових заявок, що посилює проєктно-орієнтоване навчання (витяги з протоколів у Відповіді на Запит 2, Зустріч 9, Резервна зустріч ОП «Країнознавство»). Часто прикладом врахування галузевого сектору і потреб ринку праці (витяги з протоколів у

Відповіді на Запити 1 і 2, а також Зустріч 1, Зустріч 3, Зустріч 9, Зустріч 13, Зустріч 15) наводяться «туристичні фірми, які працюють у сфері міжнародного туризму» тощо. ЕГ вважає, що туризм може бути додатковою складовою ОП, утім не може і не повинен розглядатися як однією з основних компонент ОП «Країнознавство». ЕГ також рекомендує у майбутньому врахувати акумульований академічний досвід британських університетів у сфері країнознавства (Area Studies), що дозволить ОП посилити свою конкурентоздатність.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» набув чинності 4 серпні 2020 року. З метою врахувати нові вимоги, упродовж місяця було оновлено освітню програму «Країнознавство» та впроваджену в дію (наказ ректора № 95 від 25 вересня 2020 року) <https://cutt.ly/bvmyzyG> Проаналізувавши її зміст, ЕГ встановила, що програмні результати навчання забезпечуються у відповідності до вимог Стандарту. Утім рекомендується посилити РНО2 «Знати та розуміти природу та динаміку міжнародної безпеки, розуміти особливості її забезпечення на глобальному, регіональному та національному рівні, знати природу та підходи до вирішення міжнародних та інтернаціоналізованих конфліктів», забезпечення якого особливо важливо в умовах зовнішньої агресії. Цього можна досягти як вже у межах існуючих освітніх компонент, так і шляхом впровадження нових. На думку ЕГ, також недоречно включати в інтегральну компетентність ОП згадку про міжнародний туризм. З огляду на це, ЕГ вважає доцільно уточнити зміст ОП, врахувавши її рекомендації.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОП вдалося зберегти свою освітню ідентичність та зосередитись на посиленні своєї країнознавчої експертизи. Зокрема це відбулося шляхом посилення вивчення азійських країн. ОП «Країнознавство» слугує ваговою компонентою у творенні інноваційного освітнього простору ЗВО, привносячи у нього такі модерні елементи як проектно-орієнтоване навчання чи вільне володіння іноземними мовами. ОП «Країнознавство» динамічно реагує на інтереси та потреби більшості стейкхолдерів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

ЕГ констатує, що простежується часто надмірна увага проблематиці міжнародного туризму, тому рекомендує представникам НаУОА під час спілкування зі стейкхолдерами чіткіше артикулювати місце туризму як комплементарної складової ОП «Країнознавство». ЕГ також вважає недоречно включати в інтегральну компетентність ОП згадку про міжнародний туризм і рекомендує посилити РНО2 шляхом впровадження нової ОК чи розширення в рамках існуючих ОК аспектів, що стосуються безпекової проблематики.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Враховуючи сильні сторони, а також вказані рекомендації щодо подальшого удосконалення, ЕГ вважає, що ОП відповідає рівню В за Критерієм 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньо-професійної програми «Країнознавство» становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» і Стандарту вищої освіти для бакалаврів спеціальності 291. На практичну підготовку відводиться 18 кредитів ЄКТС, що відповідає нормам Стандарту спеціальності, де визначена мінімальна кількість у 6 кредитів ЄКТС. Обсяг дисциплін вільного вибору ОП «Країнознавство» складає 65 кредитів ЄКТС, тобто 27%, що відповідає діючим законодавчим вимогам.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Розвиток цієї ОП обумовлений традиціями освітнього напрямку країнознавство в Україні. Після ухвалення у 2015 р. нового переліку галузей та спеціальностей, країнознавство було інкорпоровано у спеціальність 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії». Утім в НаУОА було вирішено зберегти та розбудувати нову ОП, адаптуючи її до нових вимог і потреб (Зустріч 1, Зустріч 3, Резервна зустріч «Країнознавство»). З 2017 р. по 2020 р. було здійснено низку змін. Зокрема в ОП більше уваги приділяється вивченню окремих регіонів і було включено нові ОК: «Зовнішня політика країн Західної та Південної Азії», «Зовнішня політика країн Східної та Південно-Східної Азії», «Зовнішня політика країн Північної Америки». Замість вузько-орієнтованих та змістовно застарілих ОК «Державний лад та політичні системи країн Азії і Африки» чи «Дипломатичні переговори» були впроваджені більш всеохоплюючі ОК «Сучасні політичні системи та політичні режими» та «Міжнародні переговори». Було модифіковано обсяг кредитів частини ОК як приміром «Історія міжнародних відносин та зовнішньої політики» чи «Інституційна система, політика, економіка, право ЄС», щоб краще врахувати потреби здобувачів. ЕГ підтверджує, що перелік ОК та їх логічна послідовність, що вміщені в оновленій версії ОП (<https://cutt.ly/bvmyzuG>), демонструють взаємопов'язаність освітніх компонентів та їх чітку спрямованість на досягнення заявлених програмних результатів навчання. Утім ЕГ звертає на низку недоліків. Насамперед, це перегляд та оновлення списків основної рекомендованої літератури. Наприклад, в ОК «Міжнародні відносини в регіоні ЦСЄ та ПСЄ у постбіполярний період» найновіша книжка датується 2010 р. Частина ОК вимагають перегляду щодо структури. Досить еkleктичний зміст приміром має ОК «Зовнішня політика країн світу» і дублює інші, як «Зовнішня політика країн Північної Америки». Також необхідно оновити зміст з Комплексного кваліфікаційного екзамену зі спеціальності.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ЕГ встановила, що обов'язкові освітні компоненти ОП «Країнознавство» (ОК загальної підготовки – 23 кредитів ЄКТС, ОК професійної підготовки – 157 кредитів ЄКТС) були дібрані таким чином, щоб забезпечити їхню відповідність предметній області спеціальності 291. ЕГ засвідчує, що ОП гарантує реалізацію цілі, що визначено у стандарті, а саме «підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми професійної діяльності у сфері міжнародних відносин та зовнішньої політики або у процесі навчання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов і передбачають застосування відповідних теорій та методів». ЕГ зістала теоретичний зміст і методи, методики та технології предметної області спеціальності 291, визначеної у стандарті із відповідними обов'язковими ОК і підтверджує їхню відповідність.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Зміст і механізм реалізації права здобувачів щодо можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА (п.2.8) (<https://cutt.ly/yv9H8Ce>), з 2016-2019 рр. здобувачі керувалися методичними рекомендаціями щодо проведення запису на вибіркові дисципліни, а з 2020 року - «Порядком проведення запису на вибіркові дисципліни, оформленням результатів запису та формування штатного розпису професорсько-викладацького складу НаУОА» (<https://cutt.ly/Xv9H6Ep>). У результаті аналізу цих документів, а також в ході зустрічей з гарантом ОП, адміністративним та академічним персоналом, з деканом та представниками деканату, зі здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що останні мають реальну можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через обрання вибіркових дисциплін, перелік яких є в загальному доступі на веб-сайті університету (<https://cutt.ly/rv9Jr9q>) та доповнені презентаціями НПП, які також знаходяться у вільному доступі на сайті НаУОА. Здобувачі проінформовані про зміст вибіркових дисциплін через презентації (<https://cutt.ly/Ov9JyEi>) та відповідні силабуси дисциплін. Процедура запису на вибрану дисципліну є дієвою та реалізується на практиці (<https://cutt.ly/bv9JiSx>), докази чого були отримані експертною групою під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та під час аналізу переліку вибіркових дисциплін з 2016-2020рр. ЕГ в результаті зустрічей з гарантом ОП, з академічним та адміністративним персоналом, а також зі здобувачами були отримані докази наявності індивідуальних навчальних планів для здобувачів вищої освіти ОП «Країнознавство», а також того, що здобувачі мають можливість вибору дисциплін з інших ОП.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

У НаУОА введено в дію ряд документів, які регламентують зміст та порядок практичної підготовки здобувачів за даною ОП: Статут НаУОА (<https://cutt.ly/sv9JaWP>), Положення про проведення практики студентів НаУОА (<https://cutt.ly/4v9Jfq0>), Положення про навчально-методичне забезпечення НаУОА (<https://cutt.ly/9v9Jhgn>). На основі відомостей про СО та навчального плану 2017р. за даною ОП, з'ясовано, що для забезпечення практичної складової підготовки здобувачами ОП «Країнознавство» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти передбачається чотири види практики, а Навчальний план з Країнознавства, затверджений ректором НаУОА 25 вересня 2020р. передбачає три види практик: ОК «Науково-дослідна практика» ліквідовано на 1 році навчання. Кафедрою країнознавства були укладені угоди з базами практик, які додатково додані до відомості про СО 12.04.2021р. ЕГ проаналізувала дані документи і зіставила їх з базами практик, вказаних у Наказі № 238 про проходження навчально - ознайомчої практики зі спеціальності (країнознавчої) від 11.05.2020, які частково підтвердили наявність укладених угод: Департамент безпеки та охорони ООН в Україні (2019 р.), Головне управління військового співробітництва та миротворчих операцій Генерального штабу ЗСУ (лист №315/6/3820 від 07.06.2019 р.), Міністерство закордонних справ України, Міністерство регіонального розвитку та ЖКГ України, Острозькою міською радою (договір 02/1-19С від 15.02.2019 р.), Луцькою міською радою (договір 09/5-20С від 29.09.2020 р.), ТУІ Турагенція (ФОП Чиж О.А.) (договір 1182/20 від 28.05.2020 р.), Туроператор «Мереживо мандрів» (договір 1181/20 від 28.05.2020 р.) В контексті формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі за даною ОП моли можливість також самостійно обрати базу для проходження практик, які відповідали їх професійним інтересам. Програма навчально-ознайомчої практики зі спеціальності (країнознавча) на 3 курсі за даною ОП передбачає формування у здобувачів фахових компетентностей: ФК4,, ФК6, ФК10, а також ПРН7, ПРН8, ПРН17.ЕГ під час он-лайн зустрічей (№5, №9, №12,№15), а також на основі аналізу відомості про самооцінювання ОС та відповіді на запит додаткових документів №5, отримала підтвердження того, що даний вид практики забезпечує формування у здобувачів вищої освіти, переважно, ФК10 - Здатність визначати місце та роль туристичної сфери у структурі світової економіки в сучасному глобалізованому світі, і менше ФК 4 та ФК 6, а також практичних результатів навчання (ПРН 10, ПРН 17), де акцент, переважно зроблено на туристичній сфері і дещо слабкіше - ПРН 8. ФК та ПРН, які стосуються туристичної сфери можуть сприяти формуванню ФК та ПРН у здобувачів за ОП «Країнознавство», але не можуть бути домінуючими. Рекомендується переглянути та оновити програму практики, розширити бази практики, з метою забезпечення формування у здобувачів передбачених ОП «Країнознавство» ПРН.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз відомості про самооцінювання за даною ОП, та результати зустрічі ЕГ (№3,№5, №9, №15) доводять, що в рамках ОП «Країнознавство» передбачені можливості для здобувачів, які сприяють розширенню soft-skills протягом усього періоду навчання. Акцент в даному процесі зроблений на поглиблене вивчення іноземних мов (трьох), українську мову (за професійним спрямуванням), філософію. Заняття з української мови (за професійним спрямуванням) та англійської мови сприяють розвитку у здобувачів комунікативних навичок. Вивчення філософії поглиблює навички критичного мислення, толерантного ставлення до інших культур та способів мислення, генерації нових ідей, складають цілісне бачення світу. ЕГ під час зустрічей №3, №5, пересвідчилась у тому, що значну роль у формуванні навичок soft skills відіграє вивчення дисциплін професійної підготовки (Теорія міжнародних відносин, Зовнішня політика країн світу, Дипломатичний протокол та етикет), на яких здобувачі, через виконання групових проектних завдань і підготовку презентацій, набувають при цьому вміння працювати в команді, переконувати та йти на компроміс, покращують якість міжособистісних взаємодій, розвиваючи стійкість, риси чесності, ініціативності і працелюбності. У формуванні вказаних навичок помітна роль на першому курсі навчання відводиться кураторам (тьюторам), які проводять тренінги з адаптації до навчання. Підтвердження цього ЕГ отримала під час зустрічей №3 та №5. Крім того, розвиток «soft skills» ефективно відбувається за активної участі студентів у різноманітних гуртках, моделювання діяльності міжнародних структур (ООН, Нормандського формату тощо), конкурсах, виховних заходах університету, студентському самоврядуванні тощо, про це ЕГ отримала підтвердження під час зустрічей №5, №6. Здобувачі акцентували, що діяльність у різних студентських, молодіжних ініціативах допомагає вдосконалювати комунікативні навички, брати на себе відповідальність, працювати в команді тощо.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за даною ОП відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Проведений ЕГ аналіз обсягу ОП та її окремих ОК, включаючи і аудиторну, і самостійну роботу, засвідчує, що вони відповідають цілям ОП, розроблені у відповідності до нормативних вимог, та націлені на досягнення програмних результатів навчання. Організація освітнього процесу за ОП регламентується відповідним навчальним планом який відображає обсяг часу на аудиторну та самостійну роботу здобувачів. У НаУОА введено в дію низку положень, які регламентують дані питання. Зокрема, розподіл аудиторної та самостійної роботи регламентується п.2.5.8 Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «Острозька академія» (<https://cutt.ly/wyllUs9>) та п.3.2.7 Положенням про навчально-методичне забезпечення в університеті (<https://cutt.ly/pyllOch>). Відповідно до норм, прописаних у цих документах, кількість аудиторних годин може коливатися від 10 до 15 годин в межах кожного кредиту, тобто від 1/3 до 1/2 загального обсягу дисципліни. Аналіз навчальних планів за 2017 р. та за 2020р. показав, що в НаУОА при плануванні навчального процесу дотримуються вимог вказаних вище положень. На основі аналізу додатково наданих розкладів занять, ЕГ встановила, що на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти обсяг аудиторного навантаження здобувачів денної форми навчання становить 24-26 годин на тиждень з дотриманням при його формуванні вимоги не більше одного підсумкового контролю з навчальної дисципліни або іншої освітньої компоненти протягом одного дня у студентів; на підготовку до складання екзамену дається не менше трьох днів (відповідно ніяких інших занять немає). Під час зустрічі №5 ЕГ отримала підтвердження того, що дане питання постійно моніториться в контексті забезпечення в НаУОА якості освітнього процесу відповідною комісією, до складу якої входять і здобувачі. Дане питання постійно на контролі у кураторів (тьюторів) академічних груп, які обговорюють його зі здобувачами і проблемні питання виносяться на засідання кафедри (Протокол №5 від 16 червня, 2020). Загалом, здобувачів влаштовує даний розподіл видів робіт, і відведених годин їм вистачає на виконання самостійної роботи та вони отримують в достатній кількості інформації під час аудиторної роботи. Навчально - методичний відділ НаУОА контролює дотримання балансу навчального навантаження здобувачів за даною ОП. ЕГ пересвідчилась у цьому на основі аналізу наданого розкладу занять (запит додаткових документів №4).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

У НаУОА дуальна форма освіти за даною ОП відсутня

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ЕГ встановила, що оновлена версія ОП «Країнознавство» демонструє взаємопов'язаність освітніх компонентів та їх чітку спрямованість на досягнення заявлених програмних результатів навчання. ЕГ вважає, що механізм індивідуального вибору навчальних дисциплін, запроваджений у НаУОА, їх обсяги, що відповідають нормативним документам, а також структура ОП сприяє формуванню студентами їхньої індивідуальної освітньої траєкторії. ОК, включені до структури ОП, передбачають набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills), і відповідають цілям ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

ЕГ вважає доцільним переглянути структуру та змістове наповнення частини ОК, зокрема «Міжнародні відносини в регіоні ЦСЄ та ПСЄ у постбіполярний період», «Зовнішня політика країн світу», та оновити зміст з Комплексного кваліфікаційного екзамену зі спеціальності. ЕГ рекомендує посилити увагу формуванню у здобувачів під час проходження навчально - ознайомчої практики ПРН7 та ПРН8 за даною ОП, та зменшити відсоток баз проходження здобувачами навчально - ознайомчої практики зі спеціальності (країнознавчої) туристичного спрямування, який на сьогодні складає 64% (згідно аналізу Наказу №238 від 11.05.2020р.).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Можна констатувати, що ОП, в контексті відповідності цьому критерію, містить сильні сторони, але й певні недоліки, про які вказувалося вище. Разом з тим, вони не є критичними і дана ОП може бути реалізовано в подальшому через їх усунення.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Експертна група пересвідчилась, що, сайт університету НаУОА має посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП (<https://cutt.ly/kv7iRhT>). Вони є чіткими й зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Цю інформацію було підтверджено під час зустрічі із допоміжними (сервісними) структурними підрозділами, здобувачами вищої освіти, випускниками за даною ОП.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Аналіз інформації, розміщеної на сайті НаУОА, а також підтвердження, отримані членами експертної групи під час зустрічі №5, №12, №13, доводять, що всі документи, розміщені у вільному доступі і чітко регламентують процес зарахування вступників, яке відбувається згідно з Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у НаУОА (<https://cutt.ly/uv9Jxup>) Сертифікати ЗНО, з яких приймаються для вступу на освітню програму (небюджетні пропозиції), предмети конкурсного добору, а також коефіцієнти для визначення конкурсного балу враховують особливості програми, а саме можливість формування навичок усної та письмової комунікації як державною так і іноземними мовами, комунікативних прийомів та навичок на професійному та соціальному рівнях тощо. Зміст та форма затверджених в На УОА вступних випробувань для прийому вступників на другий (третій) курс (з нормативним терміном навчання на вакантні місця) або на перший курс (зі скороченим терміном навчання) відповідають рівню вхідних компетентностей, потрібних для того, щоб розпочати навчання на ОП «Країнознавство» на базі ОКР «молодший спеціаліст», «молодший бакалавр» та осіб, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план, здійснюється за сертифікатами ЗНО з української мови та літератури, математики або історії України та результатами фахового вступного випробування зі спеціальності додаток 3 до Правил прийому (<https://cutt.ly/qv9Jv5P>).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На сайті НаУОА у відкритому доступі розміщено низку діючих положень : Положення про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Національного університету «Острозька академія» (<https://cutt.ly/gv9JmrY>), Порядок визначення та ліквідації академічної різниці в Національному університеті «Острозька академія» (<https://cutt.ly/Rv9JWiL>), Положення про відрахування, перерву в навчанні, поновлення та переведення студентів НаУОА (<https://cutt.ly/Nv9JY4T> та Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА (<https://cutt.ly/Av9JRES>). Усі вони є актуальними і знаходять впровадження на практиці в освітній процес за даною ОП, про що експертна група отримала свідчення під час зустрічі № 5, №12, та під час організаційної зустрічі з гарантом ОП. Так, Данило Тивончук, студент 3-го курсу ОП «Країнознавство» підтвердив, що йому було перезаховано прослухані в Поморській академії в Слупську (1.10.2019-10.02.2020) навчальні дисципліни з вивчення іноземних мов, відповідно до Положення про реалізацію права на академічну мобільність. Також ЕГ отримала під час зустрічей № 5 та №12 роз'яснення механізму зарахування результатів навчання, конкретно студента Данила Тивончука: всі питання погоджуються із головою ГЗС, видається розпорядженням по деканату, в якому вказано які навчальні дисципліни у конкретному випадку - навчальні дисципліни з вивчення іноземних мов, (з урахуванням побажань здобувача), а також у деяких випадках результати з обов'язкових дисциплін (відповідно до Положення про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Національного університету «Острозька академія») будуть перезаховані і включені до індивідуального навчального плану студента. Разом з тим, це поодинокий випадок за даною ОП враховуючи той факт, що НаУОА має суттєву більшу кількість укладених міжнародних угод про співпрацю, то було б доречним, посилити роботу, щодо академічної мобільності як здобувачів, так і НПП за даною ОП в межах діючих міжнародних угод та програм.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертна група встановила, що у публічному доступі на сайті НаУОА розміщений документ «Порядок визнання результатів, здобутих у неформальній освіті у НаУОА» (<https://cutt.ly/Sv9JPeB>), який регламентує правила та процедуру розгляду та встановлення відповідності здобутих результатів тим, що передбачені освітньою програмою.

Під час зустрічей ЕГ з гарантом ОП, з представниками деканату (№12) було підтверджено інформацію про те, що випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на ОП «Країнознавство» ще не було. Проте було з'ясовано в ході вказаних зустрічей, що така можливість в окремих ОК передбачена, зокрема, у межах курсу «Інтеграційні процеси в сучасній Європі» та у межах курсу «Історія світової та української дипломатії», проте не було отримано підтвердження про їх реалізацію на практиці.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Однією із сильних сторін даного критерію є розміщення у вільному доступі актуальної інформації щодо Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у НаУОА, які чітко регламентують особливості правил вступу для різних категорій осіб.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Пропонується посилити роботу, щодо академічної мобільності як здобувачів, так і викладачів за даною ОП в межах діючих міжнародних угод та програм. Враховуючи той факт, що у На УОА розроблений «Порядок визнання результатів, здобутих у неформальній освіті», було б доречним впровадити та апробувати його положення на практиці.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Всі нормативні документи, які прийняті в НаУОА, передбачають доступ до ОП та чітко регулюють визнання результатів навчання. Вся інформація, стосовно Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у НаУОА є актуальною. Положення про академічну мобільність потребує більш активного його впровадження на практиці за даною ОП. Порядок визнання результатів, здобутих у неформальній освіті потребує набуття реального досвіду. Всі ці зауваження носять рекомендаційний характер і в подальшому, сприятимуть удосконаленню діяльності НаУОА за даною ОП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Навчальний процес за ОП «Країнознавство» відбувається згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА» (<https://bit.ly/39o4vPw>) та організований за наступними формами: навчальні заняття (лекції-практикуми, лекції-диспути, настановчі, лекції з використанням мультимедіа та ін.), се-мінарські заняття (семінари-діалоги, ділові ігри, конференції тощо), консультації (індивідуальні та гру-пові) тощо. Під час онлайн-екскурсії було показано технічне обладнання аудиторій. Під час демонстра-ції платформи moodle, якою користуються викладачі і студенти під час карантину, ЕГ побачила в наяв-ності презентації, які пропонуються здобувачам для поглибленого вивчення навчального матеріалу, а також лекції у форматі Word (Зустріч 12). Важливе місце вивчення іноземних мов. Окрім значної кілько-сті кредитів (в навчальному плані ОП), цікавими є методики викладання іноземних мов: Тимейчук І.М., розповіла що засвоєнню іноземної мови сприяє діяльність клубу, де для здобувачів підбирають тематику, пов'язану з різними країнами, що не тільки сприяє розвитку мовних навичок, але і засвоєнню ма-теріалу з фахових дисциплін (Зустріч 3) Заслуговує на увагу методика вивчення іноземної мови на прик-ладах дебатів політичних лідерів провідних країн та визначних промов (Зустріч 3). Вимогам студентоце-нтрованого підходу відповідають наступні складові: здобувачі на першій лекції знайомляться з критері-ями оцінювання кожної дисципліни, інформація також є доступною в РНП і силабусах (сайт НаУОА, <https://moodle.oa.edu.ua/>). На зустрічі зі здобувачами і з представниками деканату ЕГ з'ясувала, що студенти після завершення викладання дисципліни проходять опитування, де можуть висловити свої власну думку і побажання (Зустріч 5, Зустріч 12). Викладачі самостійно обирають методи оцінювання, що формуються завдяки накопиченню рейтингових балів за різноманітну навчальну діяльність здобува-ча, а також види навчальних занять, форми і методи, які погоджують із гарантом освітньої програми і завідувачем кафедри. Під час зустрічі ЕГ дізналась, що були перераховані бали з окремих

предметів студенту Д.Тивончуку, що проходив навчання у Польщі у рамках міжнародної академічної мобільності (Зустріч 5, відомості СО). Викладачі підтвердили, що заохочують здобувачів до неформальної освіти пропонуючи освітні платформи Prometheus, Coursera та інші, рекомендуючи обирати англomовні для поглибленого вивчення не тільки матеріалів предметів, але і безпосередньо мови (Зустріч 3). Здобувачі мають можливість звернутись за консультацією до викладачів у різному форматі: особисто, після лек-ційних чи практичних занять чи через мережу Інтернет у повідомленнях, листах на електронну адресу чи в телефонному режимі під час карантинних обмежень (відомості СО, Зустріч 5).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

ЕГ з'ясувала, що всі учасники освітнього процесу мають доступ до інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання. Під час зустрічі з академічним персоналом, ЕГ встановила, що НаУОА не має постійного затвердженого розкладу на семестр, а послугоується гнучким розкладом, що може змінюватись через три тижні (Зустріч 3). Учасники освітнього процесу схвалюють таку особливість: викладачам і здобувачам зручно планувати стажування, відрядження та інші форми академічної мобільності (Зустріч 3, Зустріч 12). Реалізація прав на академічну мобільність регулюється відповідним Положенням (<https://cutt.ly/ovHq2GC>), порядком визначення та ліквідації академічної різниці (<https://cutt.ly/VvHwqsQ>), та положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/pvHwa4k>), що розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті. Детальну інформацію про навчальну дисципліну здобувачі можуть побачити в силабусі, що включає в себе мету та завдання, змістовні модулі та найменування тем занять, а також вимоги викладача, критерії оцінювання, список використаної літератури. ЕГ помітила, що деякі силабуси містять застарілі списки літератури, які здобувачу може бути складно знайти, або вони втратили свою актуальність, тому доцільним є доповнення і оновлення списку літератури. Під час зустрічі з фокус-групою студентів ЕГ з'ясувала, що вони ознайомлені з силабусами і користуються інформацією, що в них розміщена (Зустріч 5). ЕГ продемонструвала роботу в moodle, а також персональні сторінки викладачів, за поясненням стало зрозуміло, що перша сторінка, яка містить загальну інформацію про викладача є відкритою, а особисті дані та дані, що пов'язані з навчальним процесом, доступні тільки працівникам деканату та викладачу (зустріч 12). І фокус-група і студенти підтвердили доступність та ефективність платформ, що використовуються. Відповідно, всі учасники освітнього процесу своєчасно мають доступ до інформації.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ОП «Країнознавство» забезпечує поєднання навчання і досліджень. Здобувачі мають можливість опублікувати свої дослідження в «Студентських наукових записках НаУОА. Серія «Країнознавство і міжнародний туризм», у вільному доступі розміщено 8 випусків (<https://eprints.oa.edu.ua>). Здобувачі беруть активну участь і виступають як співорганізатори Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих учених «Міжнародні відносини і туризм: сучасність та ретроспектива», яка проходить щорічно як і викладацько-студентській конференція Дні науки (секції «Актуальні проблеми міжнародного туризму» і «Актуальні проблеми країнознавчих досліджень»). Здобувачі активно долучаються до роботи студентських гуртків «Міжнародний туризм», «Актуальні проблеми країнознавства», «Актуальні питання американістики» (зустріч 5, відомості СО). Студенти беруть активну участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт та Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» (Вікторія Шоха здобула перемогу в II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Міжнародні відносини») (відомості СО). Наявність новинок у бібліотеці, зручність і доступність джерел, технічне забезпечення бібліотечного корпусу (наявність Wi-Fi, та ПК) також сприяють поєднанню дослідницької активності з навчальним процесом під час реалізації ОП «Країнознавство».

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

ОП «Країнознавство» оновлюється щороку, що регулюється Положенням про навчально-методичне забезпечення (<https://bit.ly/3sbw6Lj>), та затвердженими Методичними рекомендаціями щодо розробки освітніх програм та робочих програм навчальних дисциплін (<https://bit.ly/3tKCSYP>). З ініціативою виступають викладачі, гарант або студенти. У змінах обов'язково враховуються сучасні наукові досягнення, практики та зміни в законодавстві. До початку навчального року, викладачі пропонують зміни, які повинні відповідати програмним результатам навчання й бути узгодженим з випусковою кафедрою та гарантом ОП. За результатами зустрічі з викладачами, ЕГ з'ясувала, що зміни у змісті освіти відбуваються на основі аналізу нових вимог ринку праці, проведенні наукових досліджень, внаслідок стажувань та за результатами моніторингу якості освіти (зокрема, враховуючи рекомендації та зауваження здобувачів) (Відомості СО, Зустріч 5, Зустріч 15). Результатом впровадження методики наукового проектування стало внесення змін в ОК «Дипломатичні переговори» та «Дипломатичний протокол та етикет» (цей та інші приклади детально розкриті у звіті СО та підтверджено лінками). ЕГ також переконалась при зустрічі з

фокус-групою студентів, що їх думка викладачами враховується і як наслідок, вносяться зміни в ОП «Країнознавство» (Зустріч 5).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

НаУОА має тривалі традиції інтернаціоналізації, з якими можна ознайомитись на офіційній веб-сторінці, також можна ознайомитись з Стратегією інтернаціоналізації НаУОА до 2022 р. (<https://cutt.ly/CvJRDYJ>) Всі учасники навчального процесу мають змогу брати участь в різноманітних формах міжнародної освітньої співпраці, отримуючи підтримку і заохочення як з боку керівництва НаУОА, так і на рівні факультету та кафедри (зустріч 1, зустріч 13). В НаУОА активно працює відділ міжнародних зв'язків, що на своїй сторінці активно публікує всю необхідну інформацію для викладачів та студентів стосовно наявних договорів про співпрацю із зарубіжними закладами освіти; співробітництва із міжнародними освітніми організаціями та фондами; міжнародних обмінних програм (<https://cutt.ly/AvJYpBt>) (відомості СО). Викладачі на регулярній основі беруть участь у міжнародних конференціях, проходять стажування, про що ЕГ дізналась з відомостей СО і було підтверджено на зустрічі (Зустріч 3). О. Подворна – експертка з питань ЦСЄ в Centrum Europu Wschodniej UMCS (Університету Марії-Кюрі Склодовської в Любліні, Польща, (<https://cutt.ly/EbUIEDe>). Студенти ОП «Країнознавство» проходять навчання за програмами академічних обмінів: Д. Тивончук навчався в Поморській академії в Слупську (1.10.2019-10.02.2020), О. Фомін - Університет Миколаса Ромеріса (Литовська Республіка) (26.08.2019-2.02.2020); А. Верховецька - Клайпедський державний університет прикладних наук (Литовська Республіка) (1.09.2018-17.01.2019) відомості були надані у відомостях СО, та підтвержені на зустрічі 5.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

ЕГ встановила, що НаУОА успішно впроваджує стратегію інтернаціоналізації, надаючи широкі можливості всім учасникам навчального процесу, завдяки співробітництву із зарубіжними закладами освіти, а саме академічної мобільності та міжнародним стажуванням викладачів. Також необхідно зазначити, що надається можливість здобувачам і викладачам поглибленого вивчення іноземних мов. ЕГ зазначає, що гнучкий розклад занять є істотною перевагою, та уможливорює ефективніше планування різних видів академічної мобільності як викладачами, так і студентами. Значним позитивом ОП «Країнознавство» є застосування у навчальному процесі методик наукового проектування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

ЕГ вважає одним з недоліків те, що списки літератури в силабусах, які містять застарілі публікації і необхідно їх посилити, додавши сучасні джерела. Слабкою стороною є також те, що практика для студентів більше відповідає спеціальності «Туризм», ніж «Країнознавство» та потребує перегляду, так як для досягнення заявлених цілей навчання варто залучати інші бази практики, що сприятимуть кращим програмним результатам навчання. ЕГ рекомендує започаткувати на практиці залучення студентів до неформальної освіти, інформуючи і зараховуючи бали згідно положення.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

За 4 критерієм ОП «Країнознавство» відповідає оцінці «В». Форми та методи навчання цікаві, ефективні та мають інноваційний характер, сприяють досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу і принципам академічної свободи. Викладачі оновлюють зміст навчальних програм, враховуючи нові знання та методики здобуті під час міжнародних стажувань. Усім учасникам навчального процесу надається своєчасна інформація, відбувається поєднання навчання та наукової діяльності в повній мірі. Недоліки можуть бути виправлені за короткий час і не погіршують загального позитивного враження.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Контрольні заходи в НаУОА включають: вхідний, поточний, проміжний (модульний), підсумковий контроль (семестровий і атестацію здобувачів вищої освіти), результати складання екзаменів і диференційованих заліків оцінюються за стобальною, чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалою ЄКТС, також у НаУОА розробили чіткі та зрозумілі критерії оцінювання здобувачів вищої освіти, які містяться в Положенні про організацію освітнього процесу в НаУОА (<https://cutt.ly/UvBntIU>), та в Положенні про порядок ліквідації академічної заборгованості та повторне вивчення навчальних дисциплін в НаУОА (<https://cutt.ly/zvBnfPk>), в яких описані відповідні унормовані вимоги до критеріїв оцінювання, порядку навчального процесу тощо. У разі отримання здобувачем незадовільної оцінки, вони зобов'язані ліквідувати цю академічну заборгованість до початку наступного семестру. Контрольні заходи по одній дисципліні можна здати не більше двох раз. Перший раз перездається викладачу, другий раз – комісії, яку створює декан факультету. При отриманні найнижчої оцінки «F», є можливість повторного прослуховування дисципліни. Поновлення на навчання після відрахування відбувається в установленому порядку, згідно положення (відомості СО). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання оприлюднені заздалегідь, тобто вся необхідна інформація міститься в силабусах, з якими можна ознайомитись на сайті та в системі Moodle, також викладачі розповідають про контрольні заходи і систему накопичення балів на першій лекції кожної дисципліни (Зустріч 3, Зустріч 5).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

У НаУОА регламентовано процедуру проведення контрольних заходів, яка зазначена в Положеннях про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національному університеті "Острозька академія" (<https://cutt.ly/HvBOKUD>). ОП «Країнознавство» була затверджена за відсутності Стандарту ВО, хоча форми підсумкової атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту ВО від 4.08.2020 р. і включають комплексний кваліфікаційний екзамен з таких дисциплін: «Країнознавство», «Теорія міжнародних відносин», «Дипломатичний протокол та етикет», «Дипломатичні переговори», «Дипломатична і консульська служба», «Історія міжнародних відносин та зовнішньої політики» та кваліфікаційний екзамен «Англійська мова за професійним спрямуванням». (відомості СО). Бакалаврська робота не передбачена, але проектна робота та написання есе, участь у роботі наукових гуртків та участь в конференціях дають можливість здобувачам розкрити свої дослідницькі здібності (Зустріч 3, Зустріч 5).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

НаУОА ухвалила відповідний перелік нормативних документів, які регулюють чіткість і зрозумілість правил проведення контрольних заходів, а саме: Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національному університеті «Острозька академія», у робочих програмах навчальних дисциплін є розділ «Порядок оцінювання результатів навчання». Робочі програми навчальних дисциплін розміщено на moodle.oa.edu.ua (для корпоративних користувачів). Під час карантину та, у зв'язку з цим, дистанційного навчання вступило в дію Положення про дистанційне навчання в Національному університеті «Острозька академія», де в контрольні заходи регулюються з розділом (<https://cutt.ly/hvBAVca>). У Положенні про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національному університеті «Острозька академія», у розділі 6, міститься інформація про порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Протягом 5 робочих днів, з оприлюднення результатів студент має право звернутися із письмовою заявою на ім'я декана факультету з приводу необ'єктивності оцінювання, а саме: некоректність сформульованих питань, порушення методики оцінювання, задекларованої в робочій програмі навчальної дисципліни, порядку проведення контрольних заходів, невідповідність матеріалу, упередженість викладача, дискримінація. Деканом факультету формується апеляційна комісія, що розглядає конфліктне питання, рішення ухвалюється колегіально, після цього декан у письмовій формі повідомляє здобувача про результат (відомості СО). Отже, ЕГ зробила висновок, що процедури запобігання та врегулювання конфлікту та порядок оскарження результатів є зрозумілими і прозорими. Під час спілкування з різними фокус-групами, ЕГ переконалась, що всі учасники освітнього процесу знають про свої права, а конфліктних випадків на ОП «Країнознавство» не було (Зустріч 3, Зустріч 5, Зустріч 6).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під

час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У НаУОА визначено чіткі стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, які зрозумілі всім учасникам освітнього процесу ОП «Країнознавство» і регулюються відповідно до Закону України «Про освіту» та Закону України «Про вищу освіту» Кодексом академічної доброчесності Національного університету «Острозька академія» (<https://cutt.ly/hvBHZhA>), також Положенням про запобігання академічному плагіату та порядок перевірки робіт у Національному університеті «Острозька академія» (<https://cutt.ly/1vBH98y>) Ще з 2017 р. НаУОА укладено договір про співпрацю із ТОВ «Антиплагіат» і роботи перевіряються в системі UniCheck на унікальність, викладачі кафедри країнознавства контролюють перевірку наукових робіт, у разі невідповідності, дають можливість доопрацювати (відомості СО). На ОП «Країнознавство» першого (бакалаврського) рівня таких випадків не зафіксовано, але у відомостях СО вказана інформація щодо порушення академічної доброчесності на другому (магістерському) рівні і рішення кафедри з цього приводу (рішенням кафедри країнознавства (протокол № 5 від 07.12.2020 р.) не допущено до захисту кваліфікаційних робіт), що на думку ЕГ свідчить про чесність і прозорість роботи кафедри. У відомостях СО міститься детальна інформація про круглі столи, відеоролики, цикли семінарів, конкурси, зустрічі, лекції присвячені академічній доброчесності (<https://cutt.ly/TvBLB2K>). Інноваційність стосовно популяризації академічної доброчесності досягається завдяки впровадженню традиції циклу семінарів, що відбуваються на регулярній основі з 2018 р., активному використанню відео і коміксів по цій тематиці, що є цікавою і новою методикою і більш ефективно сприяє засвоєнню здобувачами основних стандартів політики доброчесності, варто відзначити також конкурс з академічного письма «Олімпіада», зустріч з асоціацією студентів «Успішні практики академічної доброчесності в університетах». Взірцевий характер впровадження принципів академічної доброчесності підтверджується тим, що на перехресні запитання у різних фокус-групах, здобувачі продемонстрували свою обізнаність в основних принципах дотримання академічної доброчесності. На зустрічах з фокус-групами ЕГ переконались, що всі учасники освітнього процесу розуміють, що таке академічна доброчесність, тобто НаУОА провів ґрунтовну роботу щодо популяризації академічної доброчесності (Зустріч 3, Зустріч 5).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

ЕГ відзначає належне оцінювання та забезпечення академічної доброчесності для ОП «Країнознавство». Цьому сприяють ціла низка різноманітних ефективних заходів, що спрямовані на популяризацію академічної доброчесності, а саме: круглі столи, відеоролики, цикли семінарів (2018 р., 2019 р., 2020 р.), конкурси («Олімпіада»), зустрічі, лекції присвячені академічній доброчесності. Важливе значення має те, що вимоги до дотримання політики доброчесності чітко обумовлюються у робочих програмах дисциплін. Прозора процедура вирішення конфліктних ситуацій слугує ще одним чинником, що уможливорює належне виконання цього критерію.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони відсутні.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП «Країнознавство» відповідає оцінці «А» за 5 критерієм. Контрольні заходи та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти у НаУОА є чіткими та зрозумілими, вони дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти, визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, забезпечується об'єктивність екзаменаторів, функціонують прозорі процедури оскарження результатів. У НаУОА високий рівень інформованості всіх учасників навчального процесу про стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів

навчання.

Професійна кваліфікація більшості викладачів, задіяних до реалізації ОП «Країнознавство» відповідає спеціальності та освітнім компонентам, які вони викладають. Методична, організаційна, навчальна та наукова діяльність викладачів, дає підстави вважати, що здобувачі отримують якісну освіту. Викладачі кафедри беруть активну участь в міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях, круглих столах, семінарах тощо є авторами статей, включених до міжнародних наукометричних баз даних Web of Science, Scopus (відомості СО, зустріч 5). ЕГ проаналізувала представлену інформацію і дійшла висновку, що хоча наукові спеціальності деяких викладачів не профільні (історичній спеціальності) завдяки міжнародним та вітчизняним стажуванням та публікаціям, вони можуть на високому професійному рівні забезпечувати реалізацію ОП «Країнознавство». Викладання дисциплін на ОП «Країнознавство» забезпечують 15 викладачів, з них 3 доктори наук, 11 кандидатів наук і 1 спеціаліст (Квашук О.В., ОК Основи інформатики та обчислювальної техніки). Найбільш задіяними в освітньому процесі є викладачі кафедри країнознавства, що викладають шість ОК (Подворна О.Г., Рудько С.О.), дві ОК (Кулаковський П. М.). За дисципліни, що забезпечують вивчення іноземної мови відповідають Августюк М.М. (три ОК) та Тимейчук І.М. (один ОК). (Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів). На кафедрі працює один доктор наук (Кулаковський П. М.), три кандидати історичних наук (Рудько С.О., Шишкін І.Г., Павлюк В.В.,), один кандидат політичних наук (Подворна О.Г.), один викладач без наукового ступеня (Волинчук І. О.), яка не викладає на ОП «Країнознавство», (Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів, <https://cutt.ly/EvMqhGy>). ЕГ відзначила, що викладачі кафедри мають вчені звання доцентів і професорів, що відповідають вимогам спеціальності (Кулаковський П.М. - професор кафедри країнознавства, Рудько С.О. доцента кафедри міжнародних відносин, Шишкін І.Г. доцента кафедри країнознавства) (<https://cutt.ly/EvMqhGy>)

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Працевлаштування викладачів здійснюється на основі конкурсного добору, правила якого є прозорими і регулюються Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/3vNysSh>), та в цілому регулюється Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/bvNyzDw>), Положенням про надання творчих відпусток науково-педагогічним працівникам (<https://cutt.ly/TvNyEVQ>), Положенням про систему звітності та рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедр і факультетів (<https://cutt.ly/svNyI27>). Під час зустрічей ЕГ з викладачами не було зафіксовано скарг або зауважень стосовно прозорості процедури конкурсного добору викладачів. При укладенні контракту, пріоритетом кафедри країнознавства відбір викладачів, що мають відповідну кваліфікацію, мають публікації у фахових виданнях та виданнях, що індексуються у наукометричних базах (Відомості СО). Під час проходження конкурсу викладачі дають відкриті лекції, яку можуть відвідати не тільки представники деканату і завідувач кафедри, але і всі бажаючі, зворотній зв'язок віз здобувачів також враховується (Зустріч 3, Зустріч 12).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Науова на регулярній основі проводить Дні кар'єри ЄС (<https://cutt.ly/3vNtwrW>), здобувачі мають можливість брати участь у дипломатичних форумах; програмах від Української школи культурної дипломатії «Ліван: українська дипломатія в «країні молока і меду» та «Україна-Туреччина: вікно можливостей» (детальні відомості подані в СО). Підписані договори про співпрацю з органами місцевого самоврядування, наприклад: Луцькою та Острозькою міськими радами, органи виконавчої влади є базами практики, зокрема Міністерство закордонних справ України, Міністерство регіонального розвитку та ЖКГ України (Відомості СО, Зустріч 9). Звичною практикою для ОП «Країнознавство» є ситуація, коли випускники стають роботодавцями і надають базу практики для сьогодишніх здобувачів, зокрема, туроператор «Мереживо мандрів», ТУІ Турагенція Рівне (ФОР Чиж О.А.). ЕГ пересвідчилась в цьому на зустрічах з різними фокус-групами (Зустріч 9, Зустріч 15). Варто відзначити, що роботодавці високо оцінюють рівень знань, навичок і компетенцій здобувачів ОП «Країнознавство» (Зустріч 9). При аналізі наданих відомостей та при зустрічах, ЕГ відмітила, що запит роботодавців, а також зміни, які вони пропонують внести в ОП дещо зміщують фокус ОП «Країнознавство» у напрямку спеціальності «Туризм» та не відповідають Стандарту спеціальності 291.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Науова на регулярній основі залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Зокрема, на викладання дисципліни «Міжнародне право» залучається канд. юрид. наук Б.Бернацький, який є керівником проекту Українського центру вивчення міжнародних відносин щодо аналітичної підтримки української делегації в Парламентській асамблеї Ради Європи, викладачем дисципліни «Міжнародна інформація і комунікація», доц. О.Санжаревський, експерт Аналітично-інформаційного центру «Захід-Схід» (<https://bit.ly/zetHTAt>), більш детальні відомості подані в СО. Здобувачі ОП «Країнознавство» мають можливість прослухати курс лекцій «Life, Culture, and Geography in the European Union» проф. Д. Роквелла, що викладає у

північноамериканських університетах (<https://bit.ly/3sHGavq>), а також довідатись про думку професіоналів-практиків з актуальних питань під час конференцій, дипломатичних форумів, зустрічей (відомості СО, зустріч 9). Про майбутні лекції та тренінги здобувачі мають можливість дізнатись на офіційній веб-сторінці НаУОА.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

НаУОА активно заохочує викладачів до професійного розвитку: ще на етапі підписання контракту, вказується кількість публікацій, які викладач планує видати за наступний навчальний рік, відповідно, нараховується відповідно кількість годин, що відображається в індивідуальному плані та на персональній сторінці викладача (Зустріч 12). ЕГ під час зустрічей з'ясувала, що керівництво підтримує публікаційну активність у міжнародних періодичних виданнях, надаючи премії викладачам (Зустріч 3). Деканат також сприяє міжнародній мобільності, а саме, стажуванню, завдяки гнучкому розкладу, викладач має можливість планувати відраядження без втрати якості для навчального процесу. Моніторинг професіоналізму викладачів відбувається шляхом проведення студентських опитувань, після завершення викладання кожної дисципліни, взаємовідвідуванням лекцій, обговоренням на кафедрі (Зустріч 12). Викладачі самостійно обирають тематику й напрям підвищення кваліфікації. В НаУОА є внутрішня система підвищення кваліфікації - Школа освітніх інновацій, до якої заохочують викладачів (Зустріч 13). Відділ міжнародних зв'язків НаУОА регулярно інформує викладачів про можливості закордонного стажування. Викладачі доц. О.Г.Подворна, доц. Т.Г. Жовтенко, доц. Санжаревський О.І. проходили стажування у Польських та турецькому університетах (детальні відомості містяться в СО). Академічна мобільність також забезпечується стажуванням в українських університетах, з якими підписані договори про співпрацю, зокрема таке стажування пройшли викладачі кафедри доц. С.О.Рудько, доц. І.Г.Шишкін, проф. В.В.Павлюк, проф. П.М.Кулаковський (відомості СО).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

НаУОА сприяє розвитку викладацької майстерності шляхом нарахування премій за здобутки, допомогою в організації та оплаті відраяджень, оплачує публікації у іноземних періодичних фахових виданнях (у вигляді премій або зарахування годин в індивідуальному плані) (Зустріч 12). Також використовуються нематеріальні заохочення, а саме почесні грамотами та подяками до дня університету, на Дні науки (відомості СО). У Колективного договорі між профспілковим комітетом та НаУОА передбачені критерії преміювання, встановлення надбавок, доплат та надання матеріальної допомоги (<https://cutt.ly/QvB7a8g>). У Порядку організації опитування та оцінювання якості викладання у НаУОА запроваджена процедура моніторингу рівня професіоналізму викладача (<https://cutt.ly/zvB7ADF>), також діє система звітності та рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедр і факультетів – QA (<https://cutt.ly/wvB7Zld>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

ЕГ визначила такі сильні сторони та позитивні практики: заохочення викладачів до поглиблення знань з іноземної мови шляхом надання можливості відвідувати курси; матеріальна, технічна та інформаційна допомога НаУОА у стажуваннях; повернення коштів за публікацію у іноземних фахових виданнях, у вигляді премій; зарахування годин в індивідуальному плані за рахунок публікаційної активності; тісна взаємодія з роботодавцями, залучення до співпраці колишніх випускників.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

ЕГ рекомендує доповнити інформацію про викладачів кафедри на сайті НаУОА, зокрема уточненням спеціальностей, за якою отримані вчені звання, та публікацією дипломів та сертифікатів про міжнародні стажування. Рекомендується збільшити відповідність академічної кваліфікації за рахунок публікацій у вітчизняних та міжнародних наукових виданнях. ЕГ вважає, що доречним буде посилити зміст викладання ОК завдяки публікації у наукових виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus і Web of Science, а результати підвищення кваліфікації імплементувати в освітній процес шляхом оновлення ОК.ЕГ рекомендує детально аналізувати рекомендації роботодавців, оскільки вони не завжди відповідають вимогам Стандарту спеціальності 291.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

За 6 критерієм ОП «Країнознавство» відповідає оцінці «В». Професійна кваліфікація викладачів, задіяних у викладанні, в цілому забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання. Процедури конкурсного добору викладачів є зрозумілими і прозорими. НаУОА сприяє професійному розвитку викладачів, надає премії, що компенсують витрати при публікації в іноземних наукових періодичних виданнях, підтримує і заохочує міжнародні стажування.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

У рамках онлайн-акредитації ЕГ за допомогою онлайн-трансляції мала змогу оглянути матеріально-технічні ресурси ЗВО. За результатами огляду першого корпусу, який знаходиться в історичній будівлі, можна зробити висновок про достатню забезпеченість будівлі для проведення офіційних заходів та позаакадемічної діяльності здобувачів вищої освіти. Безпосереднє ж навчання ОП «Країнознавство» здійснюється в новопобудованому корпусі, який містить комфортні та обладнані мультимедійними системами аудиторії з тематичним оздобленням. Бібліотека в умовах карантину приймала замовлення онлайн і на сайті розміщений електронний каталог для пошуку книг, статей та методичних матеріалів. Також в рамках університетського кампусу забезпечений безкоштовний wifi. Оглянувши гуртожитки та спортивні майданчики за допомогою відео-зв'язку, наданих гарантом, можна зробити висновок про достатню забезпеченість простору для спортивної діяльності та якісне забезпечення спортивним інвентарем. Гуртожитки забезпечують потреби здобувачів ОП. Також можна зазначити, що наявна спортивна база університету, яка налічує спортивний зал, тренажерний зал, зали для настільного тенісу, занять шейпінгом, стадіон з біговими доріжками, гімнастичним та баскетбольним майданчиком, корти цілком влаштовує здобувачів вищої освіти. Існують облікові записи у домені oa.edu.ua, які дозволяють авторизуватися та працювати у таких інформаційних сервісах: ІС Moodle (<https://cutt.ly/EbYNZZc>), система управління методичним забезпеченням та літературою ІС «LitPro» (<https://cutt.ly/dbYNXUz>), система для розміщення повнотекстових електронних версій «LitPro2» (<https://cutt.ly/6bYNCya>); ІС «QA» – quality analysis (<https://cutt.ly/gbYNCHT>), ІС «Розклад» (<https://cutt.ly/sbYNVDP>), Науковий блог (<https://cutt.ly/hbYNBMo>), електронний архів доробку викладачів (<https://cutt.ly/ybYNNLV>), магістерських робіт та дисертацій (<https://cutt.ly/rbYNMdl>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

В Університеті приділяється значна увага забезпеченню безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, у тому числі на даній ОП, охоплюючи й таку складову їх життєдіяльності, як психічне здоров'я (є в наявності психологічна служба Університету). Матеріальна складова освітнього середовища (аудиторний фонд, бібліотека, заклади харчування, санітарії) є ергономічною, максимально пристосованою до потреб споживачів (за нормами фізіології, тепла, освітлення тощо) і відповідає стандартам безпеки. Варто відмітити спеціальне покриття корпусів університету для протидії обледенінням. Тобто, присутність спеціального покриття для унеможливлення утворення бурульок. Значна увага приділяється питанню доступності до ресурсів закладу маломобільним групам населення та особам з особливими потребами. Кожного року проводиться ревізія стану та готовності матеріально-технічної бази, а також об'єктів інфраструктури закладу до освітнього процесу створюється комісія із представників ректорату, працівників адміністративно-господарської частини та працівників інженерного підрозділу. В Університеті створені умови для позаосвітньої діяльності, зокрема Інститут Української Діаспори. Зустріч зі студентством під час роботи експертної групи дозволяє підкреслити позитивний факт співпраці адміністрації Університету з органами студентського самоврядування.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час розмов з гарантом освітньої програми, викладачами та студентами було підтверджено подані в відомостях про самооцінювання інформацію. В будівлі університету, де розміщений факультет функціонує ідальня та розташована ціла мережа буфетів. Університет надає можливість брати участь у студентському самоврядуванні, в обговоренні, вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту тощо. Представники студентського самоврядування включені до складу Вченої ради факультету. Студентське самоврядування має окреме постійне приміщення для своїх потреб.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня та організаційні підтримка в основному забезпечується через налагоджений постійний контакт куратора зі студентами. Інформаційна підтримка забезпечується розміщенням друкованої інформації на дошках оголошень біля деканату та кафедр, а також постійним супроводом оновлення інформації на офіційній інтернет сторінці факультету. Під час розмов з гарантами ОП та студентами було з'ясовано наявність широкого використання соціальних платформ як додаткових інформаційних сторінок факультету. Загальне адміністрування та супровід таких соціальних мереж проводиться студентами. Соціальна підтримка студентів забезпечується центром соціально-виховної та позаосвітньої діяльності. Основними напрямками роботи з соціальної підтримки осіб є соціальний захист, поліпшення побутових умов у гуртожитках, організація оздоровлення та відпочинку. Університет надає: матеріальну допомогу малозабезпеченим студентам і аспірантам, з пільгових категорій, а також матеріальну допомогу на оздоровлення й у зв'язку з важким матеріальним становищем. В результаті розмов з фокус-групами, огляду матеріально-технічної бази та ознайомлення з нормативною документацією можна стверджувати про відповідність поданих у відомостях самооцінювання даних про дієві механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. У підтримку наведених аргументів під час зустрічей було підтверджено функціонування та ознайомленість студентів та працівників ЗВО з наступними положеннями: Довідник спудея (<https://cutt.ly/AbYBMZY>), Telegramканал НаУОА (<https://cutt.ly/fbYB16r>), Інстаграм-сторінка НаУОА (<https://bit.ly/2sIkMMX>), Інстаграм-сторінка Братства спудеїв (<https://bit.ly/2RzMELS>), ютуб-канал НаУОА (<https://bit.ly/38qIL2n>), сторінка факультету міжнародних відносин у Facebook (<https://cutt.ly/abYB2M8>), Telegram (<https://cutt.ly/BbYB9HU>), Instagram (<https://cutt.ly/ZbYB89A>) та Telegram-канал Employment_oa (<https://cutt.ly/hbYB44l>). Так само проводиться моніторинг якості освітнього середовища (<https://cutt.ly/XbYNYx3>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В рамках освітньої програми не навчаються студенти з особливими потребами. Під час зустрічей з ЗВО було обговорено та підтверджено готовність до прийому осіб із числа маломобільних груп населення: наявність кнопки виклику, пандусів, спеціалізованих розміток, зручних та доступних кімнат загального користування. Поряд з цим варто відзначити, що розроблена в університеті система дистанційної освіти також створює хороші умови для потенційних студентів з особливими потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Під час візиту експертної групи підтверджено, що в Університеті реалізується чітка та зрозуміла політика й процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у т. ч., пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітніх програм в Університеті. Статутом університету (<https://cutt.ly/nvc76DV>) передбачено захист здобувачів вищої освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди й агітації, що завдають шкоди здобувачам вищої освіти, а також дотримання в освітньому процесі та науковій діяльності академічної доброчесності, норм педагогічної етики, моралі, поваги до гідності усіх учасників академічної спільноти. Для запобігання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в університеті проводять опитування стейкхолдерів щодо корупційних ризиків, щодо розуміння поняття дискримінації; діє система оцінювання якості викладання Feedback, скринька довіри (<https://cutt.ly/svc548F>), встановлено "скриньку ректора". У 2020 р. були проведені: семінар Школи куратора "Буллінг – запобігання та подолання, практичні рекомендації" (<https://cutt.ly/qvc5HMo>) онлайн-семінар "Антикорупційна політика та сучасні методи, запобігання корупції". У 2019 р. університет брав участь у проєкті "Права людини в університеті".

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Експертна група пересвідчилася у реальному та достатньому використанні матеріально-технічних ресурсів, які є необхідними для викладання конкретних дисциплін, включених до ОП. Наявний безоплатний доступ НПП та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації ОП. Освітнє середовище Університету є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ОП та дозволяє задовольнити їхні потреби та

інтереси. Підтверджено задоволеність здобувачів вищої освіти різними видами підтримки з боку Університету. В Університеті створені належні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. В Університеті існує політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Експертною групою не було виявлено недоліків по критерію щодо забезпечення освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Відображена у відомостях про самооцінювання інформація повністю підтвердилась при огляді експертною групою матеріально-технічної бази університету та факультету. Слід наголосити на компактності і зручності розміщення факультету з аудиторним фондом та усіма необхідними центрами, а також ідальнею та бібліотекою. Найвні механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти відповідають дійсності. Досвід НаУОА щодо розбудови освітнього середовища та забезпечення матеріальними ресурсами буде корисним для інших закладів вищої освіти, де є аналогічні освітні програми, зокрема у невеликих містах.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЕЕГ, на основі відомості про СО, за результатами вивчення розміщених у вільному доступі документів, та в ході зустрічей (організаційної з гарантом ОП, №3, №5, №12, №13) пересвідчилась, що в НаУОА сформовано нормативно-правове забезпечення функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в НаУОА регулюються Положенням про групу забезпечення спеціальності (<https://cutt.ly/gylzJPQ>), Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА (<https://cutt.ly/tylzCNs>), Положенням про навчально-методичне забезпечення (п. 2) (<https://cutt.ly/cv9HPUO>). Цей моніторинг, не рідше 1 разу на рік, здійснюється на основі аналізу пропозицій внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів з урахуванням результатів опитувань, інформація про які додатково надана до відомості про СО (<https://cutt.ly/RbTGapt> <https://cutt.ly/JbTGg2k>). Після чого, проект оновленого ОП оприлюднюється на сайті НаУОА (<https://cutt.ly/Kv9HSiG>). Перегляд ОК ОП «Країнознавство» підтверджується протоколами засідання кафедри (протокол №2 від 22 січня, 2019р.). Плановий перегляд ОП, здійснений у 2020 р. стосувався введення нових ОК, збалансування кредитів ЄКТС, та стосувався практичної підготовки. Так було введено «Історія культури та Острозької академії» замість «Історія української культури та Острозької академії», скориговано кредити для «Сучасні інформаційні технології» і «Англійська мова за професійним спрямуванням»; замінено «Історія України: Україна в системі регіональних міжнародних відносин (ІХ-XXІ ст.)» на «Україна в системі регіональних міжнародних відносин (ІХ-XXІ ст.)», «Інституційна система, політика, економіка, право ЄС» на «Інтеграційні процеси в сучасній Європі», «Міжнародна економіка» на «Світова економіка» і «Міжнародні економічні відносини»; скориговано кредити для «Історія міжнародних відносин та зовнішньої політики» і «Сучасні політичні системи та політичні режими», ліквідовано «Курсова робота», введено «Зовнішня політика країн Східної та Південно-Східної Азії», «Зовнішня політика країн Західної та Південної Азії», «Зовнішня політика країн Північної Америки», «Політичні історія країн ЦСЄ у ХХ-XXІ ст.», «Науково-дослідна практика» ліквідовано на 1 році навчання. Позачерговий перегляд ОП здійснено після прийняття Стандарту зі спеціальності 291. В ОП було внесено зміни до загальних і фахових компетентностей та ПРН, покращено структурно-логічну схему освітньої програми; удосконалено матриці відповідності фахових компетентностей та ПРН за ініціативою ГЗС спеціальності (протокол №1 від 26.08.2020 р.), затверджено (протокол КЯ №2 від 15.09.2020 р., протокол ВР № 2 від 24.09.2020 р., наказ ректора № 95 від 25.09.2020 р.). Аналіз свідчить про те, що розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОП «Країнознавство» відбувається, має документальне підтвердження, корелюється із загальноінституційною політикою та процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Експертною групою, під час он-лайн зустрічі зі здобувачами (зустріч №5, академічним персоналом (зустріч №3, та з представниками органів студентського самоврядування (зустріч №6, та випускниками ОП зустріч №15, було з'ясовано і отримано підтвердження безпосередньої участі здобувачів в процесі перегляду та оновлення ОП «Країнознавство». Так, Ярослав Дунець і Анастасія Заруцька підтвердили, що у різні роки (2018 р. та 2020 р.) представляли студентські групи на засіданні кафедри (протокол №6 від 27.03.2018 р.), (протокол №9 від 23.03.2020 р.), де обговорювалося питання змін до ОП. В НаУОА діє моніторинг задоволеності здобувачів якістю освітнього середовища, рівнем забезпечення ресурсами освітнього процесу, опитування щодо реалізації освітніх програм, об'єктивністю системи оцінювання, дотримання принципів академічної доброчесності через систему опитувань. Представники студентства за даною ОП входять до складу комісії з питань якості освіти та академічної доброчесності Братства студентів (Ярослав Глодний - секретар комісії), в різні роки входили до ради факультету (Богдан Галенко, Юлія Савицька, Андрій Гой, Олександр Марчук), Вченої ради університету, через які мають можливість впливати на всі рішення в університеті, що і було підтверджено під час зустрічі зі студентським самоврядуванням, представниками Братства студентів (зустріч №15).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

До процесу формування ОП залучалися роботодавці, про що свідчить аналіз протоколів засідань кафедри №2 від 20.09.2018), зокрема - М.Жуковський (Туроператор «Мереживо мандрів»), протокол №2 від 16.09.2019 -О.Чиж (ТУІ Турагенція) зазначив, що перевагою було б включення ОК, які акцентують увагу на сучасних тенденціях, що є на ринку туризму, та місця України на ньому; (пр. №2 від 16.09.2019) О.Чиж (ТУІ Турагенція)пр. №2 від 21.09.2020) О.Стецюк (Острозька міська рада), а також надані угоди, укладені із цими стейкхолдерами, цю інформацію вони підтвердили під час зустрічі з експертною групою. Проте, аналіз окремих рекомендацій стейкхолдерів, щодо оновлення ОП, не відповідає спеціальності 291, а досить сильно перегукуються зі спеціальністю 242 «Туризм». Наприклад, на зустрічі з ЕГ №9 з роботодавцями ОП- О.Чиж (ТУІ Турагенція) запропонувала і озвучила пропозицію, щодо введення в ОП ОК «Готельний та ресторанний бізнес», мотивуючи це тим, що у майбутніх фахівців - країнознавців за даною ОП відсутня практична компонента щодо розуміння особливості роботи готельно-ресторанного бізнесу. Даний висновок був нею зроблений на основі аналізу підсумків проходження здобувачами практики на базі турагенції ТУІ. З'ясувалося, що під час практики студентам ставилася задача підготувати туристичний пакет і підібрати, відповідно до стандарту туру, готель, з чим їм важко було справитися. На введенні туристичної ОК до даної ОП акцентував увагу й інший стейкхолдер - М.Жуковський (Туроператор «Мереживо мандрів»). Доречними, в контексті даної ОП, є пропозиції О.Стецюк (Острозька міська рада), які вона також підтвердила під час зустрічі № 15 з ЕГ про доцільність врахування закордонного досвіду грантової та проектної діяльності в контексті формування позитивного іміджу України.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У НаУОА налагоджений механізм роботи зі студентами та випускниками через відповідний відділ, інформація про який розміщена на сайті університету (<https://cutt.ly/Ov9HGmh>). Мета, завдання та специфіка заходів, щодо формування середовища для підтримки активного планування професійної кар'єри студентів і випускників була озвучена та підтверджена під час зустрічі № 13 ЕГ із допоміжними структурними підрозділами. Підтвердилася інформація під час зустрічі №15 з випускниками ОП про те, що, переважна більшість випускників працевлаштована. Зв'язок з випускниками здійснюється також через соціальні мережі - сторінку кафедри у Facebook (<https://www.facebook.com/kraioznnavstvo.ua>) за хештегом #ВИПУСКНИКИКРАЇНОЗНАВСТВА.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В НаУОА розроблена і здійснюється процедура внутрішнього забезпечення якості освіти. Головним робочим органом її є Комісія з питань якості освіти, яка проводить експертизу ОП, та виявляє недоліки в ОП і забезпечує процес їх усунення. Її діяльність чітко регламентується Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Національному університеті «Острозька академія» (<https://cutt.ly/o9lz3vx>). На основі аналізу здійсненого у 2019 р. моніторингу якості освіти, виявлено проблемний механізм вибору вибіркової дисципліни. Це дало що дало поштовх до автоматизації процесу вибору та розширенню переліку вибіркової дисципліни. У 2019 р. проведено тестовий режим онлайн запису на вибіркової дисципліни через Google-форми. ЕГ під час зустрічей №5 №11, №12 отримало свідчення того, що нововведення якісно покращили порядок проведення запису на вибіркової дисципліни, оформлення його результатів. На початку 2021 р. було впроваджено порядок запису на вибіркової дисципліни в новій редакції (<https://cutt.ly/jv9Hi9Q>) та електронний онлайн-запис із використанням інформаційної системи (<https://cutt.ly/jv9Hi9Q>). У НаУОА також існує постійна практика перевірки стану інформаційно-методичного забезпечення навчального процесу на кафедрах. Також розроблені пропозиції щодо його покращення для забезпечення якості освітнього процесу в дистанційній формі; рейтингування науково-педагогічних працівників сприяє удосконаленню системи забезпечення якості підготовки фахівців за даною ОП. Вищенаведений аналіз дає змогу узагальнити, що внутрішня система забезпечення якості в НаУОА є дієвою і вчасно реагує на

недоліки в ОП. Разом з тим, було б доречно відкрити доступ для широкого загалу до «Документи системи управління якістю» (<https://cutt.ly/9v4JVM1>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОП «Країнознавство» акредитується вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У НаУОА прийнято та реалізується на практиці Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА (<https://cutt.ly/Ov9HZwy>). Її змістовну складову, процес реалізації, проблеми та перспективи розвитку озвучили та довели під час зустрічей № 11, №13, ЕГ з представники різних фокус-груп. Було з'ясовано, що процес забезпечення якості освітньої діяльності передбачає моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу в тому числі і в дистанційному режимі; забезпечення публічності інформації про діяльність НаУОА та всіх її підрозділів; підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти; створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових доробках НПП та здобувачів вищої освіти; посилення кадрового потенціалу; участь НаУОА у міжнародних та національних рейтингових дослідженнях закладів вищої освіти. В результаті аналізу наданих документів №7, та зустрічей ЕГ зі здобувачами №5, студентським самоврядуванням №6, представниками академічного персоналу №3 та №11, було отримано підтвердження моніторингу якості шляхом проведення FEEDBACK опитувань здобувачів вищої освіти з питань задоволеності якістю освітньої діяльності, професійним рівнем викладачів за даною ОП, формування індивідуальної освітньої траєкторії, вибору навчальних дисциплін, практичної підготовки тощо. Разом з тим, потребує більш чіткого розуміння процес обговорення результатів анкетування на основі FEEDBACK, стосовно забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА та процес впровадження цих результатів в освітній процес на всіх рівнях.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

ЕГ встановила, що у НаУОА процедура внутрішнього забезпечення якості освіти є чіткою, деталізованою, включає ряд підрозділів та представників менеджменту, завдання яких є зрозумілими для виконання і регламентуються відповідними нормативними документами. Позитивною практикою є робота з випускниками. Має свої сильні сторони створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових доробках НПП та здобувачів вищої освіти через систему МУДЛ, а також участь НаУОА у міжнародних та національних рейтингових дослідженнях закладів вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Аналіз окремих рекомендацій стейкхолдерів, вони ж є роботодавцями (введення до навчального плану «Країнознавство» ОК «Готельно-ресторанний бізнес», та ОК «Туризм») не відповідає спеціальності 291, а досить сильно перегукуються зі спеціальністю 242 «Туризм». Пропонується, для більш чіткого розуміння стейкхолдерами механізму та засобів формування передбачених ОП «Країнознавство» ФК та ПРН, розробити та впровадити дієві форми співпраці зі стейкхолдерами в контексті забезпечення якості освіти за ОП. Потребує подальшого вдосконалення процес обговорення результатів анкетування зі здобувачами, отриманих на основі FEEDBACK, стосовно забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА та процес впровадження цих результатів в освітній процес на всіх рівнях.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

За формальними ознаками ОП «Країнознавство», в цілому, відповідає вимогам Критерію 8. Разом з тим, в ОП наявні вказані вище недоліки. Не дивлячись на те, що внутрішня система забезпечення якості освіти структурована і регламентована, потрібно акцентувати увагу на роботі з зовнішніми стейкхолдерами - роботодавцями, постійно моніторити їх пропозиції, запити, аналізувати ці пропозиції на відповідність до мети ОП «Країнознавство». Система FEEDBACK є дієвою, але потребує подальшого вдосконалення.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Група локальних нормативно-правових актів ЗВО є значною за обсягом (Статут університету; Правилах внутрішнього трудового розпорядку Національного університету «Острозька академія»; Положенні про організацію освітнього процесу в НаУОА; Кодексі академічної доброчесності), проте всі акти взаємоузгоджені, містять чіткі та зрозумілі правила для всіх учасників освітнього процесу. Процедури реалізації зазначених актів є доступними та послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проект ОП був у встановлений термін оприлюднений на веб-сайті ЗВО. Зі слів стейкхолдерів, вони надавали свої пропозиції та зауваження, які, на їх думку, були враховані. Проте, таблиця пропозицій, що надійшли під час громадського обговорення та змін до ОП, не була надана експертній групі.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ОП (її опис та зміст) оприлюднена на веб-сайті ЗВО. Під час зустрічей із здобувачами вищої освіти та роботодавцями, всі учасники запевняли, що вони ознайомилися з ОП та поінформовані щодо її мети та змісту. Проте аналіз силабусів нових обов'язкових ОК «Зовнішня політика країн Східної та Південно-Східної Азії» <https://cutt.ly/nv7n2pY> чи «Зовнішня політика країн Західної та Південної Азії» <https://cutt.ly/5v7mu8g> засвідчив, що це часто лише перелік країн регіону, без належної деталізації змістовного наповнення, що унеможливорює сформувати цілісне розуміння про ці курси.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильні сторони ОП у контексті Критерію 9. ЕГ позитивно оцінила чіткість, зрозумілість, доступність і практику застосування правил в межах ОП. Стейкхолдери мають реальну можливість подавати свої пропозиції та зауваження до відповідних проектів ОП. Подана на веб-сайті Університету про ОП є достатньою для поінформованого вибору вступників та врахування побажань роботодавців.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Існує деяка складність пошуку інформації на веб-сайтах (сторінках) різних рівнів управління Університету. ЕГ рекомендує оптимізувати налаштування сайту, зокрема в частині пошуку інформації, забезпечити оптимізованість сайту для доступу з мобільних пристроїв та планшетів. Також доречно подавати детальний зміст, особливо обов'язкових ОК, що читаються вперше.

Рівень відповідності Критерію 9.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

В Університеті дотримуються вимог щодо прозорості та публічності діяльності, що дозволило пересвідчитись про дійсне виконання ЗВО своєї суспільної місії та інструментальну цінність інформування стейкхолдерів про різні аспекти освітнього процесу на ОП. ОП в контексті критерію 9 загалом відповідає вимогам з недовіками, які не є суттєвими і не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

| | |
|--|--------------------------|
| Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми | B |
| Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми | B |
| Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання | B |
| Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою | B |
| Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність | A |
| Критерій 6. Людські ресурси | B |
| Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси | A |
| Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми | B |
| Критерій 9. Прозорість та публічність | B |
| Критерій 10. Навчання через дослідження | <i>не застосовується</i> |

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Калитчак Роман Григорович

Члени експертної групи

Боринська Ольга Леонідівна

Алексєєнко Ірина Вікторівна

Шамія Максим Мухаммадович