

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Острозька академія"
Освітня програма	23144 Історія та археологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	032 Історія та археологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Острозька академія"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	23144
Назва ОП	Історія та археологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Латиш Юрій Володимирович, Компанієць Олексій Вікторович, Ісайкіна Олена Дмитрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	17.01.2022 р. – 19.01.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://cutt.ly/5I79PPC>

Програма візиту експертної групи <https://cutt.ly/rI79ZVW>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Упровадження спеціальності «Історія» розпочалося з 1995 р. на чолі з проф. М. Ковальським й стало одним із пріоритетних напрямків роботи професорсько-викладацького складу відродженої у 1994 р. Острозької академії. ОП «Історія та археологія» затверджено вченою радою НаУОА та введено в дію з 01.09.2016 р., відповідальною за її реалізацію є кафедра історії ім. проф. М.П. Ковальського. Сьогодні в НаУОА створено всі необхідні умови для забезпечення відповідності ОП критеріям, визначеним «Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». Зокрема: цілі та програмні результати навчання ОП визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, враховують кращі практики українських та зарубіжних ЗВО; взаємодія зі стейкхолдерами має продуктивний характер та не є формальною процедурою; ефективно налагоджена комунікація з випускниками; ОП забезпечує широку практичну підготовку студентів, ефективне набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) і реальний обсяг самостійної роботи; правила прийому на навчання чітко задокументовані й оприлюднені на офіційному вебсайті, не містять дискримінаційних положень; комплексне застосування визначених форм та методів навчання сприяє забезпеченню ПРН; студентоцентрикований підхід реалізований у можливості вибору здобувачами вибіркового освітніх компонентів, тематики курсових робіт, баз практик; документально врегульовані процедури визнання результатів навчання здобутих в інших ЗВО, під час академічних обмінів та у неформальній освіті; процедури конкурсного добору на заміщення вакантних посад є прозорими, НПП періодично проходять науково-педагогічне стажування у вітчизняних чи закордонних закладах; ОП забезпечена необхідною матеріальною та навчально-методичною базою; у НаУОА визначені чіткі і зрозумілі правила та процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Цілі освітньої програми «Історія та археологія» чітко сформульовані, узгоджені з місією та стратегією НаУОА, відповідають потребам ринку праці й передбачають підготовку компетентних, конкурентоздатних фахівців у галузі історії та археології. Зміст навчання та ПР ОП враховують регіональний контекст. До обговорення змісту ОП залучаються стейкхолдери. Для обміну досвідом, налагоджено тісну співпрацю з вітчизняними й зарубіжними ЗВО та академічними установами. Розробниками ОП акцентовано увагу на особливостях ґрунтовної практичної підготовки, що передбачає проходження 4-х практик. Освітній процес на ОП забезпечує професійний викладацький склад, викладачі є не лише педагогами, але і відомими дослідниками-практиками, мають значну кількість наукових публікацій, у тому числі у виданнях, індексованих у наукометричних базах «Scopus» та «Web of Science»; до реалізації освітнього процесу залучаються роботодавці та фахівці-практики. У НаУОА створено чітку систему матеріального стимулювання професійного зростання НПП, зокрема практика заохочення до публікацій у виданнях, індексованих у наукометричних базах шляхом передбаченого зменшення навчального навантаження. Визначено чітку і зрозумілу процедуру вибору дисциплін здобувачами вищої освіти. Функціонує потужний навчально-методичний комплекс забезпечення ОП на платформі Moodle, який включає робочі програми, силабуси, завдання до курсу, електронні джерела, відео, презентації. Під час процедури конкурсного добору викладачів враховується думка здобувачів вищої освіти. Здобувачам ОП забезпечено якісну мовну підготовку (в обсязі 28 кредитів з англійської мови), що підвищує конкурентоспроможність випускників на ринку праці та може стати вагомим підґрунтям для подальшого навчання в магістратурі. У НаУОА запроваджена ефективна та дієва система забезпечення якості освітнього процесу, орієнтована на вчасне виявлення та усунення слабких сторін (включаючи ефективну систему забезпечення академічної доброчесності), яка має зовнішню міжнародну сертифікацію. Значна увага приділяється налагодженню комунікації з випускниками. Зокрема, позитивною практикою, яка заслуговує на поширення є Грант випускників Острозької академії. Необхідно відзначити високий рівень матеріально-технічного та методичного забезпечення освітнього процесу, зокрема, новітню матеріально-технічну базу (яка, у тому числі, повною мірою забезпечує комфортні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими потребами), потужні фонди наукової бібліотеки, високий ступінь діджиталізації освітнього процесу, облаштування навчальних корпусів за принципом Open Space та використання сучасних художньо-естетичних рішень в оформленні інтер'єрів. В НаУОА достатньою мірою забезпечено прозорість та публічність діяльності, інформація, розміщена на офіційному вебсайті закладу є актуальною та доступною. Все це, за достатньої вмотивованості учасників освітнього процесу, дозволяє повною мірою досягнути цілей та програмних результатів, визначених ОП «Історія та археологія».

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

ЕГ рекомендує: сконцентрувати зусилля на розширенні додаткових можливостей (результатів навчання) для здобувачів вищої освіти в розрізі спеціальності «Історія та археологія» (особливо з наголосом на археологію, оскільки для цього в НаУОА створено всі умови (залучені до освітнього процесу професіонали-практики, проводяться археологічні експедиції, підписані договори з закордонними ЗВО щодо спільного використання обладнання тощо)); оновити «Положення про відрахування, перерву в навчанні, поновлення та переведення студентів НаУОА»; активізувати практику залучення здобувачів ОП до здобуття знань у неформальній освіті, програмах міжнародної та національної академічної мобільності; при здійсненні кадрової політики звернути увагу, що професорсько-викладацький склад ОП поповнюється в основному за рахунок власних випускників, серед штатних викладачів ОП відсутні асистенти та особи зі стажем роботи менше 5 років; керівництву ЗВО надати організаційно-технічну допомогу для включення наукового журналу «Наукові записки НаУОА» (Серія «Історичні науки») до наукометричних баз «Scopus» та/або «Web of Science», зробити публікації безкоштовними для науково-педагогічних працівників, аспірантів та студентів; розглянути можливість посилення впливу на систему моніторингу

якості ОП з боку роботодавців через створення об'єднання стейкхолдерів; розширити коло зацікавлених сторін, залучених до рецензування ОП, зокрема за рахунок іноземних партнерів; сформувавши модель регулярного обговорення освітньої програми та відображення такого обговорення на сайті НаУОА й соціальних мережах; розширити інформаційне наповнення англійської версії сайту НаУОА.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі освітньої програми «Історія та археологія» чітко сформульовані та передбачають підготовку компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі історії та археології, який має практичні навички та вміння системного розгляду та інтерпретації історичних процесів та явищ, компетентності та здатності, необхідні для аналітичної, дослідницької роботи, вміє застосовувати набуті знання для збереження та використання історико-культурного спадку. Розробники визначають особливість ОП у практичному закріпленні набутих компетентностей через низку практик та поглибленому вивченні історії України (з особливою увагою до тематики Острогів та вивченням джерел XVI-XVII ст.). Експертна група встановила, що цілі ОП відповідають «Стратегії розвитку Національного університету «Острозька академія» на 2017-2027 рр.» (<https://cutt.ly/DIDNeud>), яка позиціонує університет як заклад орієнтований на формування інноваційного наукового простору та нових освітніх ландшафтів, спрямованих на здобування учасниками освітнього процесу знань, що дають можливість зрозуміти суть актуальних соціальних, економічних, політичних і культурних процесів, що сприяє виробленню вмінь передбачати й проектувати їхній перебіг у майбутньому, а також дає змогу отримати навички комунікації, критичного мислення, проєктної діяльності, вирішення комплексних завдань, самостійного управління процесом навчання. Ця відповідність та особливості ОП було підтверджено під час зустрічі з гарантом та адміністрацією НаУОА, а також під час аналізу змістового наповнення ОП, огляду матеріально-технічної бази, інтерв'ювання науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти та роботодавців.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ЕГ встановила, що до обговорення цілей та програмних результатів навчання ОП залучаються представники зацікавлених сторін (стейкхолдери). Зокрема: - здобувачі вищої освіти: шляхом періодичних зустрічей з гарантом та адміністрацією (у формі конференцій з фокус-групами); системи відгуків та пропозицій; щосеместрового опитування; долучення до участі у розширених засіданнях групи забезпечення (витяги з протоколів №11 від 18.05.2020 р., №9 від 16.04.2021 р.); зацікавленості НПП думкою студентів щодо вдосконалення змісту дисциплін; - роботодавці: шляхом підготовки рецензій на ОП; участі у розширених засіданнях групи забезпечення (витяг з протоколу розширеного засідання групи забезпечення №9 від 16.04.2021 р.); долучення до освітнього процесу у якості професіоналів-практиків; участі в організації проходження студентами ОП практик; залучення здобувачів вищої освіти до археологічних експедицій тощо; - академічна спільнота: під час розгляду ОП враховується досвід викладачів, отриманий під час стажування у закордонних та вітчизняних установах. Як результат в ОП редакції 2020 р. введено ОК «Історія релігій», ОК «Сучасні інформаційні технології», а ОК «Історія української культури та Острозької академії» замінено на ОК «Історія культури та Острозької академії». Для посилення іншомовної компетентності з 2018 р. англійська мова на ОП вивчається чотири роки. -інших стейкхолдери: ОП реалізується у ході активної співпраці з академічними установами Інститутом історії України НАН України, Рівненським обласним науковим ліцеєм, Державним історико-культурним заповідником м. Острог, що дає можливість своєчасно враховувати новітні здобутки історичної та археологічної науки, тенденції ринку праці.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі та програмні результати навчання ОП визначені з урахуванням актуальної суспільно-політичної ситуації, тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці та попитом на фахівців з історії та археології Рівненщини й

прилеглих областей (підтверджено фахівцем з працевлаштування відділу з організації роботи зі студентами та випускниками). Актуальні тенденції ринку праці визначені завдяки співпраці з роботодавцями та їхніми запитами, що підтверджено угодами й відгуками (договори Про наукове співробітництво № 10-3-19С від 29.10.2019; № 09/2-21С від 10.09.2021; Договори про співпрацю № 2/04-2017, від 13.04.2017; № 10/2-18С від 24.09.2018; №11/1-20С від 06.11.2020 та інші) та налагодженню партнерських відносин з іноземними ЗВО (підтверджено керівництвом НаУОА). Регіональний аспект програми відповідає Стратегії розвитку Рівненської області на період до 2027 р. (рішення Рівненської облради від 13.03.2020р. №1618) (<https://cutt.ly/NRngGFL>), у якій значна увага приділяється підвищенню освітнього рівня молоді та покращенню підготовки кадрів з урахуванням швидких змін на регіональному ринку праці. В освітньому процесі регіональний контекст враховано під час викладання ОК: «Історія культури та Острозької академії», «Волинські князі в історії Центральної і Східної Європи», «Історичне краєзнавство». У структурі ЗВО функціонує Центр дослідження історії Волині. При розробці цілей програми враховувався досвід підготовки здобувачів за тождними або спорідненими ОП. Зокрема Львівського національного університету ім. І. Франка, щодо вивчення ОК «Історія Західної Європи і Північної Америки», «Історія Центрально-Східної Європи»; Варшавського університету - щодо обов'язкового написання наукової статті під час дослідницької практики на 3 курсі (підтверджено гарантом ОП). Викладачі навчальних дисциплін ОП, проходять стажування у вітчизняних і європейських закладах вищої освіти; беруть участь у міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях та інших заходах, під час яких відбувається обмін досвідом організації освітнього процесу (<https://cutt.ly/mgtQcug>, <https://cutt.ly/5gtQcGg>). Це також знайшло підтвердження під час спілкування експертів із керівником наукового відділу та помічником ректора з міжнародного співробітництва та фандрайзингу.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП «Історія та археологія» повною мірою дозволяє досягти результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти України за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 р. № 575 (<https://cutt.ly/cIFiKKz>). Відповідно до наказу ректора від 30.06.2020 р. №72 було внесено зміни до освітньої програми. Зокрема, скореговані компетентності, ПР, матриці відповідності, в ОП було додано ОК «Методика польових археологічних досліджень», «Сучасні інформаційні технології», «Історія релігій». ОК «Історія української культури та Острозької академії» замінено на «Історія культури та Острозької академії»; у ОК «Історія країн Центральної і Східної Європи» збільшено кількість кредитів та розподілено вивчення курсу на 2 семестри. У 2021 р. в ОП було скориговано СК6, ПР14 для врахування проектної діяльності в освітньому процесі (введена в дію з 01.09.2021 р.). Додаткові можливості здобувачам вищої освіти передбачені результатами навчання, які обумовлені фокусом ОП на підготовку фахівців здатних здійснювати освітню діяльність та на професійному рівні володіти іноземною мовою (ПР 15-17): ПР 15. Застосовувати знання з іноземних мов у практичній діяльності; ПР 16. Вміти планувати навчання історії відповідно до навчальних програм, дотримуючись вимог Державного стандарту базової і повної середньої освіти із використанням різних організаційних форм та засобів навчання, визначати функції, мету та завдання навчання історії, готувати і проводити уроки різних типів із урахуванням дистанційного формату; ПР 17. Вміти організувати, планувати і проводити позакласну роботу, предметні гуртки, шкільні предметні олімпіади, виховну роботу з учнями із врахуванням їх вікових, фізіологічних та психологічних особливостей, провадити успішну комунікацію з батьками.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі освітньої програми «Історія та археологія» чітко сформульовані, узгоджені з місією та стратегією НаУОА, відповідають потребам ринку праці й передбачають підготовку компетентних, конкурентоздатних фахівців у галузі історії та археології. Зміст навчання та програмні результати ОП враховують регіональний контекст. До обговорення змісту ОП залучаються стейкхолдери. Для обміну досвідом, налагоджено тісну співпрацю з вітчизняними й зарубіжними закладами вищої освіти та академічними установами. Розробниками ОП акцентовано увагу на особливостях ґрунтовної практичної підготовки, що передбачає проходження археологічної, музейно-архівної, дослідницької та педагогічної практик.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

ЕГ рекомендувала б сконцентрувати зусилля на розширенні додаткових можливостей (результатів навчання) для здобувачів вищої освіти в розрізі спеціальності 032 «Історія та археологія» (особливо з наголосом на археологію, оскільки для цього в НаУОА створено всі умови (залучені до освітнього процесу професіонали-практики, проводяться археологічні експедиції, підписані договори з закордонними ЗВО щодо спільного використання обладнання тощо)). Ураховуючи, що ОП має потужну команду стейкхолдерів (потенційних роботодавців, керівників

практики, випускників, представників академічної спільноти) є всі умови для створення в НаУОА спеціального об'єднання (клуб, рада, асоціація тощо) стейкхолдерів, діяльність якого сприяла б розвитку й вдосконаленню ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, відповідають місії та стратегії НаУОА та визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів. Враховуючи сильні сторони, а також вказані рекомендації щодо подальшого удосконалення, ЕГ вважає, що ОП відповідає рівню В за Критерієм 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП «Історія та археологія» становить 240 кредитів ЄКТС, співвідношення обов'язкових компонентів та дисциплін за вибором здобувачів освіти у редакції 2018 р. складає 174/66, у редакції 2021 р. – 180/60, що відповідає п. 4 ст. 5 Закону України «Про вищу освіту», а також стандарту вищої освіти (<https://cutt.ly/cISJNct>).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП «Історія та археологія» відповідає «Положенню про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Острозька академія»» (<https://cutt.ly/1JxsAL>). Проаналізувавши навчальний план, ЕГ встановила, що освітня програма є структурованою та збалансованою за семестрами та роками навчання. Змістовно вона розподілена на навчальні цикли: загальної підготовки, професійної підготовки та практичної підготовки, а також підсумкову атестацію. Структурно-логічна схема ОП в цілому засвідчує чітку структуру і логічну взаємопов'язаність ОК. Відповідно до вимог стандарту вищої освіти понад 50% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю. Програмні результати навчання досягаються за рахунок обов'язкових освітніх компонентів. Кожен ПРН охоплений змістом програми (матриця відповідності ПРН відповідним ОК). У робочих програмах, затверджених до 2021 р., ПРН вказані відповідно до освітньої програми у редакції 2018 р. У деяких робочих програмах замість ПРН вказано «результати навчання» (ОК 07.118, ОК 07.105, ОК 07.131, ОК 07.133 та ін.), які інтерпретують зміст ПРН у довільній формі, але в основному забезпечують їх досягнення. Значна увага приділяється набуттю мовних компетентностей (на вивчення англійської мови відведено 28 кредитів, що посилює конкурентоздатність випускників на ринку праці та закладає фундамент для продовження освіти в магістратурі). Під час відеозустрічі з ЕГ студенти висловили задоволення обсягом та рівнем викладання іноземних мов.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

На підставі аналізу ОП та навчального плану «Історія та археологія» ЕГ встановила, що освітні компоненти ОП загалом відповідають об'єкту вивчення та професійної діяльності, визначеному стандартом вищої освіти (<https://cutt.ly/cISJNct>): здобувачі вищої освіти отримують фундаментальні знання з історії України та інших країн. І хоча на курс історії України відведено лише 8 кредитів, поглиблене вивчення української історії забезпечується за рахунок дисциплін з історії православної Церкви, етнополітичного розвитку України, історії української культури та Острозької академії, джерел з історії України, української історіографії. Водночас спостерігається певна диспропорція між часом, відведеним на вивчення історії країн Азії, Африки і Латинської Америки (11 кредитів) та історії країн Центральної та Східної Європи (6 кредитів, причому історію Росії та СРСР не включено до переліку ОК, попри їхню суспільну значимість для сьогодення). Під час відеозустрічі гарант ОП визнав недостатній обсяг кредитів для набуття педагогічних компетентностей. Разом з тим, структура ОП дає можливість здобувачам

оволодіти необхідними знаннями у галузі історії та археології, системою наукових теорій, концепцій, методів інтерпретації історичного минулого, що засвідчує відповідність змісту ОП теоретичному змісту предметної області. У здобувачів формуються здатності застосовувати набуті знання для збереження історико-культурної спадщини, здійснення самостійних наукових досліджень під час археологічної, музейно-архівної, дослідницької та педагогічної практик.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюються нормативною базою ЗВО: «Положенням про індивідуальний навчальний план студента (залікову книжку)» (<https://cutt.ly/6IJQ751>), «Порядком проведення запису на вибіркові дисципліни, оформленням результатів запису та формування штатного розпису професорсько-викладацького складу» (<https://cutt.ly/LIJW1om>). Індивідуальна освітня траєкторія відображається в індивідуальному навчальному плані здобувача, який складається на кожен навчальний рік. Вільний вибір навчальних дисциплін здобувачі здійснюють в обсязі, що становить не менше як 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС (60) і відповідає вимогам п.5, ч.1, ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» та стандарту вищої освіти. Навчальний план включає лише обов'язкові дисципліни та передбачає наявність кредитів для вибіркового вибору дисциплін. Вибіркові дисципліни розподілено на цикли загальної (з переліку, запропонованого для студентів усього університету) та професійної (з переліку, запропонованого профільною кафедрою) підготовки. Перелік та описи вибіркового вибору дисциплін, графік їх презентацій та порядок організації вибору оприлюднено на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/cIJEDRe>). Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується також правом здобувачів на вільний вибір теми курсової роботи, наукового керівника, місця проходження практики («Положення про проведення практики здобувачами вищої освіти», п.3.4 <https://cutt.ly/YIJRxTk>). Зустріч ЕГ зі здобувачами вищої освіти засвідчила їх обізнаність з можливостями формування індивідуальної освітньої траєкторії, що доводить прозорість та зрозумілість процедури вибору.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

У ЗВО наявна нормативна база, що регламентує практичну підготовку здобувачів вищої освіти і включає «Положення про проведення практики здобувачами вищої освіти» (<https://cutt.ly/YIJRxTk>), «Положення про навчально-методичне забезпечення» (<https://cutt.ly/aIJTgtV>). Практична підготовка включає проходження археологічної, музейно-архівної, дослідницької та педагогічної практик. Вони відбуваються на базі провідних установ Рівненської області, які є потенційними роботодавцями – Державного історико-культурного заповідника м. Дубна, Державного історико-культурного заповідника м. Острога, закладів загальної середньої освіти і забезпечені робочими програмами. Під час відеозустрічі ЕГ з роботодавцями було з'ясовано, що практики є досить різноманітними та дозволяють забезпечити формування різних фахових компетентностей: студенти опановують засади польових археологічних досліджень, музейної та експертної роботи, краєзнавчих досліджень, набувають педагогічної майстерності, готують наукові публікації. Водночас роботодавці висловлювали побажання посилити практичну складову археологічної та педагогічної підготовки, подолати розрив між теоретичною та практичною підготовкою, запровадити елементи дуальної освіти. Практична підготовка здійснюється також під час семінарських занять та написання курсових робіт.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Відповідно до ОП «Історія та археологія» та навчального плану на формування soft-skills відведено 28 кредитів. Програма в цілому дає змогу набуття здобувачам вищої освіти навички, необхідні для подальшої професійної діяльності випускника. Серед компетентностей випускника, визначених стандартом вищої освіти, наявні ті, які можна віднести до соціальних навичок, зокрема, здатність працювати в команді, здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства. Набуття цих компетентностей під час вивчення ОК відображено у матриці відповідності загальних програмних компетентностей компонентам ОП, а також у звіті про самооцінювання. Комунікативні навички здобувачів вищої освіти розвиваються під час вивчення мовних дисциплін, педагогічної практики, публічних виступах на семінарах та конференціях. Навички критичного мислення розвивають курс філософії та джерелознавчі дисципліни. Командній роботі сприяє археологічна практика, де здобувають досвід спільної праці та організації побуту, а також участь у студентських гуртках, науковому товаристві. Навички лідерства формуються під час роботи в органах студентського самоврядування.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

На підставі аналізу відомості про самооцінювання та навчального плану ЕГ встановила, що обсяг тижневого аудиторного навантаження здобувачів вищої освіти ОП «Історія та археологія» у 2021/2022 н. р. становить 24 год. у 1-2 семестрах, 26 год. – у 3-4 семестрах, 24,5 год. – у 5 семестрі, 25 год. – у 6 семестрі, 24,5 год. – у 7 семестрі, 23,5 год. – у 8 семестрі. Обсяг часу, відведеного на самостійну роботу з кожної дисципліни, становить не менше 1/2 та не більше 2/3 загального обсягу годин. Під час відеозустрічі з ЕГ здобувачі вищої освіти не висловлювали зауважень щодо обсягу аудиторних годин, натомість відзначали оптимальність часу на вивчення англійської мови.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти на ОП «Історія та археологія» не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Наявність можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії підкріплена широким переліком вибіркових дисциплін з різних циклів та прозорою й зрозумілою процедурою вибору; якісна підготовка з англійської мови; чітка та логічно обумовлена структура ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Рекомендовано удосконалювати форми співпраці з базами практик, враховуючи побажання роботодавців щодо практичної підготовки студентів, подолання розриву між теоретичною та практичною підготовкою.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Структура і зміст ОП «Історія та археологія» відповідають вимогам законодавства та стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему та дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. ОП створює можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, а практична підготовка забезпечує необхідний рівень компетенції для успішної професійної діяльності. В цілому ОП «Історія та археологія» відповідає рівню В за Критерієм 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Вступ на ОП «Історія та археологія» урегульовано Правилами прийому до Національного університету «Острозька академія», які корелюються з Умовами прийому на навчання для здобуття вищої освіти (<https://cutt.ly/nIGnJby>), схвалюються вченою радою, затверджуються наказом ректора на кожну вступну кампанію, розміщені у вільному доступі на офіційному вебсайті закладу та є зрозумілими для абітурієнтів (підтверджено під час зустрічі зі здобувачами). У розділі VIII цього документа чітко визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на

здобуття вищої освіти й указано категорії осіб, які проходять вступні випробування у формі співбесіди та вступні іспити замість зовнішнього незалежного оцінювання. Правила прийому чіткі і не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою «Історія та археологія» враховують особливості спеціальності. У Додатку 4 до Правил прийому (<https://cutt.ly/LIF8iqE>) подано перелік конкурсних предметів у сертифікаті Українського центру оцінювання якості освіти: Українська мова і література (вага бала – 0,2), Історія України (вага бала – 0,5) й за вибором: Математика/ Іноземна мова/ Біологія/ Географія/ Хімія/ Фізика (вага бала – 0,2). Вага середнього бала документа про повну загальну середню освіту становить 0,1. Визначення предметів та вага коефіцієнтів цілком логічне й об'єктивне, слугує ефективним способом формування контингенту здобувачів вищої освіти.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, регулюється: “Положенням про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти НаУОА” (<https://cutt.ly/QIFZooy>), “Порядком визначення та ліквідації академічної різниці в Національному університеті “Острозька академія”” (<https://cutt.ly/QIFZhVU>), “Положенням про відрахування, перерву в навчанні, поновлення та переведення студентів НаУОА” (<https://cutt.ly/2IFZ6kQ>) та “Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА” (<https://cutt.ly/3IFXEti>), які розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті. Окрім того, на офіційному сайті закладу розміщено інформацію про міжнародні освітні програми та навчання за кордоном (<https://cutt.ly/AIF8zu8>). Додатково інформування відбувається шляхом надсилання повідомлень на корпоративні скриньки та через сторінки міжнародного відділу в соціальних мережах. ЕГ з'ясувала, що найбільш активно НаУОА співпрацює з Поморською академією (м. Слупськ, Польща) - здобувачі вищої освіти Мартинюк Н., Мартинюк О., Юшук Т. брали участь у програмах семестрового навчання і їм були перезараховані відповідні предмети.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється “Порядком визнання результатів, здобутих у неформальній освіті, у НаУОА” (<https://cutt.ly/MIF4EFh>), що розміщений у відкритому доступі на офіційному сайті. Відповідно до п. 4.7.3.10 “Положення про навчально-методичне забезпечення” (<https://cutt.ly/cIF5QSg>) до структури програми навчальної дисципліни викладач (за бажанням) може вносити інформацію щодо визнання результатів неформальної освіти. У РП освітніх компонентів, які надані на розгляд ЕГ така інформація не відображена. Разом з тим, у ході зустрічей зі здобувачами та НПП з'ясовано, що викладачі ознайомлюють здобувачів з можливостями отримання знань за рахунок неформальної освіти й на ОП існує практика визнання результатів навчання, отриманих у такий спосіб. Зокрема, здобувачам перезараховано бали з курсів «Англійська мова за професійним спрямуванням» та «Музейний туризм».

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Експертна група встановила, що правила прийому на навчання за ОП «Історія та археологія» є чіткими й зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті НаУОА. Розміщені на сайті матеріали дають вичерпну інформацію про доступ до освітньої програми всіх зацікавлених сторін. Документально врегульовані процедури визнання результатів навчання здобутих в інших ЗВО, під час академічних обмінів та у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

ЕГ рекомендує НаУОА оновити «Положення про відрахування, перерву в навчанні, поновлення та переведення студентів НаУОА», яке датується 2016 р. врахувавши редакції Закону України «Про вищу освіту» останніх років. Зокрема, щодо змін у термінах («вищий навчальний заклад» змінено на «заклад вищої освіти») та статті 46, яка визначає порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти; з 25.01.2021 р. чинним є наказ МОН №102 «Про затвердження форм документів про вищу освіту (наукові ступені) та додатка до них, зразка академічної довідки» (у Положенні зразок академічної довідки визначається наказом МОН №525 від 12.05.2015 р.). Окрім того, доцільно активізувати практику залучення здобувачів ОП «Історія та археологія» до здобуття знань у неформальній освіті, програмах міжнародної та національної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

У НаУОА визначені чіткі та зрозумілі правила прийому на навчання, які не містять дискримінаційних положень, враховують особливості ОП «Історія та археологія» та розміщені у вільному доступі; визнаються результати навчання, отримані під час академічної мобільності та у неформальній освіті. Враховуючи сильні сторони, а також вказані рекомендації щодо подальшого удосконалення, ЕГ вважає, що за Критерієм 3 ОП відповідає рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/zIXvRUv>). Відповідно до п. 5.1. основними формами організації освітнього процесу є: навчальні заняття (лекція; лабораторне, практичне, семінарське заняття; індивідуальне заняття; консультація), самостійна робота та індивідуальні завдання, практична підготовка, контрольні заходи та атестація здобувачів вищої освіти. Матриця відповідності методів навчання і викладання ПРН у додатку звіту про самооцінювання стосується ОП у редакції 2018 р., а не останнього варіанту ОП у редакції 2021 р. Водночас аналіз обох редакцій ОП дозволяє стверджувати, що обрані методи навчання і викладання відповідають досягненню ПРН. Науково-педагогічні працівники мають змогу самостійно обирати методи і засоби навчання (зазначені у робочих програмах), що забезпечує високу якість освітнього процесу і належну фахову підготовку здобувачів освіти. Як правило вони обирають словесний та практичний методи. Вказані форми та методи навчання в цілому відповідають вимогам студентоцентрованого навчання та сприяють досягненню поставлених цілей та ПРН. Під час відеозустрічі із здобувачами вищої освіти в основному висловлювалися схвальні відгуки про рівень викладання. Принципи академічної свободи здобувачів вищої освіти та студентоцентрований підхід реалізуються під час вибору дисциплін (не менше 25%), тем курсових робіт та наукових керівників, баз практик. За результатами опитування студентів у 2019–2020 н.р. викладачі ОП увійшли до числа кращих в університеті (<https://cutt.ly/lJLPyC>). У 2020–2021 н.р. середня оцінка викладання на освітній програмі склала 4,51 бала з 5. Згідно з п.4.7. «Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників» (<https://cutt.ly/jIXKhZ8>) та інформації, отриманої ЕГ під час відеозустрічі із допоміжними структурними підрозділами, було встановлено, що при укладанні контрактів з викладачами на відкритій лекції присутні студенти, які можуть надати відгук щодо кандидатури претендента шляхом витягу з протоколу засідання студради інституту.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Під час відеоконференцій з викладачами та здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що на першому занятті з дисципліни студенти отримують інформацію про цілі, структуру, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання. На сайті ЗВО наявний перелік ОК ОП «Історія та археологія» (<https://cutt.ly/LIJKYUP>), а також перелік вибіркового дисциплін (<https://cutt.ly/cIJEDRe>). Робочі програми доступні здобувачам вищої освіти через платформу Moodle як складові частини єдиного навчально-методичного комплексу ОП, що включає також силабуси, завдання для самостійної роботи, електронні джерела, відео, презентації тощо (підтверджено під час огляду матеріально-технічної бази НаУОА).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Відповідно до п. 8.2 Статуту НаУОА (<https://cutt.ly/tRYeLoA>) в основу освітнього процесу покладена ідея органічного поєднання науки й освіти. Імплементация дослідницького компоненту в освітній процес відбувається під час написання курсових робіт, археологічної та дослідницької практик, яка завершується підготовкою наукової публікації. Здобувачі вищої освіти можуть долучитися до науково-дослідницької діяльності шляхом участі у проблемній групі «Історія історичної науки», наукових гуртках, історичному дискусійному клубі «Глобус» та Науковому товаристві студентів та аспірантів імені О. Оглоблина. Студенти беруть участь в організації щорічної Регіональної наукової конференції студентів та аспірантів «Актуальні питання історії та культури України і світу», публікують свої доробки у збірнику її матеріалів. У 2017 р. було розпочато видання наукового студентського журналу «Terra Incognita». У 2018 р. Науковим товариством студентів та аспірантів було ініційовано організацію та проведення щорічного Всеукраїнського молодіжного наукового симпозіуму (<https://cutt.ly/kRsZWRp>). Дані про публікаційну активність здобувачів вищої освіти свідчать, що упродовж 2019–2021 рр. було видано 9 збірників тез, матеріалів наукових конференцій та студентських журналів (<https://cutt.ly/9IXRsBx>). Попередні результати студентських наукових досліджень розміщуються у «Науковому блозі» НаУОА (<https://naub.oa.edu.ua/>). Студенти О. Захарова та І. Федорук ставали переможцями Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. Як було встановлено ЕГ під час відеозустрічі з викладачами, можливість безоплатної публікації у журналі “Наукові записки НаУОА” (Серія “Історичні науки”) доступна тільки членам редколегії (<https://histj.oa.edu.ua/>), а, отже, на студентів на поширюється.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту робочих програм в НаУОА відбувається регулярно в основному з ініціативи самого викладача. Робочі програми навчальних дисциплін перезатверджують або розробляють у новій редакції за результатами моніторингу якості освіти або внаслідок змін кількості годин. Як засвідчили відеозустрічі з викладачами та гарантом, це має відбуватися раз на три роки, але на практиці, зазвичай, відбувається частіше. Оскільки у 2021 р. було затверджено нову редакцію ОП, то й робочі програми зазнали змін. Протоколи засідань групи забезпечення ОП «Історія та археологія» від 18 травня 2020 р. та кафедри історії ім. проф. М. П. Ковальського від 16 квітня 2021 р. засвідчують, що до обговорення змін залучались стейкхолдери.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Процес інтеграції навчання, викладання і наукових досліджень до Європейського простору вищої освіти регламентовано Стратегією інтернаціоналізації НаУОА (<https://cutt.ly/pIJZDH3>). Відділ міжнародних зв'язків надає інформацію про міжнародні освітні програми та навчання за кордоном, стипендії та гранти української діаспори (<https://cutt.ly/2RETTlJ>). Інструментами інтернаціоналізації є участь здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності (Н. Мартинюк, О. Мартинюк, Т. Ющук, В. Пікульська), а викладачів у міжнародних наукових конференціях та стажуваннях (В. Трофимович, В. Марчук, А. Смирнов, В. Яремчук). Однак з огляду на поширення пандемії та обмеженість соціальних контактів, остання участь студентів у академічній мобільності (Поморська академія в Слупську) датується 2018 р.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми та методи навчання і викладання базуються на принципах свободи слова й творчості, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи. Студенти отримують доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Наявність потужного єдиного навчально-методичного комплексу ОП на платформі Moodle, що включає робочі програми, силабуси, завдання, електронні джерела, відео, презентацій значно полегшує роботу здобувачів вищої освіти та сприяє підготовці кваліфікованих компетентних фахівців. Викладачі регулярно оновлюють зміст навчальних дисциплін. При цьому вони враховують не тільки нові тенденції у галузі історії та археології, результати власних досліджень, але й побажання стейкхолдерів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Рекомендовано посилити участь здобувачів ОП «Історія та археологія» у програмах міжнародної академічної мобільності, забезпечити можливість безоплатної публікації для здобувачів вищої освіти у журналі “Наукові записки НаУОА” (Серія “Історичні науки”).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

З огляду на наявність вагомих позитивних практик (регулярного оновлення змісту освіти із врахуванням новітніх наукових досягнень, імплементації дослідницького компонента в освітній процес, наявність зрозумілої системи інформування студентів про цілі, зміст та оцінювання) на ОП «Історія та археологія», що сприяють досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання, а також рекомендацій щодо розширення можливостей участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності, ЕГ дійшла висновку, що ОП «Історія та археологія» відповідає рівню В за Критерієм 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів, які застосовуються на ОП, регламентуються «Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національному університеті «Острозька академія»» (<https://cutt.ly/eI9aPXHE>). Основним документом, де визначені критерії та форми контролю, є робоча програма навчальної дисципліни, вільний доступ до якої є у всіх здобувачів вищої освіти за ОП в ІС Moodle. У РП визначені методи контролю, шкала оцінювання, розподіл балів за формами контролю. ЕГ було з'ясовано, що про заходи контролю та критерії оцінювання здобувачі дізнаються переважно на перших заняттях кожного з освітніх компонентів. Інформація щодо чіткості й зрозумілості критеріїв оцінювання повідомляється викладачами перед контрольними заходами та під час аналізу результатів оцінювання виконаних робіт. ЕГ з'ясувала, що у зв'язку з запровадженням тимчасових карантинних обмежень і необхідністю забезпечувати освітній процес онлайн, у робочих програмах навчальних дисциплін було додано інформацію про умови проведення контрольних заходів за допомогою дистанційних технологій (переважно Google Meet і Moodle). ЕГ відзначає на ОП дієвість механізму оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Доказом цього є оскарження студенткою 4 курсу Н. Бруякою у 2021 р. результатів підсумкового контролю з дисципліни «Методика опрацювання історичних джерел».

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівнів здійснюється екзаменаційною комісією (ЕК) після завершення навчання з метою присвоєння відповідного ступеня вищої освіти та кваліфікації. Відповідно до Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 032 «Історія та археологія» (Наказ МОН України № 575 від 29.04.2020 р.) атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи або атестаційного іспиту. Процедура кваліфікаційної атестації здобувачів вищої освіти на ОП «Історія і археологія» регулюється «Положенням про екзаменаційну комісію НаУОА» (<https://cutt.ly/eI9p83H>). Програма комплексного кваліфікаційного екзамену розміщується в ІС Moodle. За ОП «Історія та археологія» формою атестації випускників передбачено проведення комплексного кваліфікаційного екзамену, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти. Про дієвість механізму атестації, а відтак контролю за виконанням здобувачами передбаченого ОП обсягу навантаження, свідчить наявність випадків відрахування здобувачів, які не виконують вимоги індивідуального навчального плану.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Проведення контрольних заходів на ОП регламентується «Положенням про оцінювання знань студентів в НаУОА» (<https://cutt.ly/DREmLaz>). «Положення про екзаменаційну комісію НаУОА» (<https://cutt.ly/qREmCxe>) визначає заходи об'єктивності та неупередженості екзаменаторів під час комплексного кваліфікаційного екзамену. Також об'єктивність екзаменаторів забезпечується через регламентовану загальну систему оцінювання. Так, у пункті 1.3

«Положення про оцінювання знань студентів в НаУОА» обумовлено, що загальне оцінювання засвоєння здобувачем навчального матеріалу з кожної дисципліни здійснюється за 100-бальною шкалою. На ОП визначений чіткий порядок, форми та методи проведення заліків та іспитів. У пунктах 4.5-4.7 вказаного Положення визначені процедури ліквідації академічної заборгованості та інших аспектів, пов'язаних з проведенням контрольного оцінювання. Ознайомившись з нормативними документами, які регламентують проведення контрольних заходів, ЕГ встановила, що під час проведення контрольних заходів здобувачі мають рівні умови. Під час зустрічі зі здобувачами освіти та академічним персоналом було встановлено, що здобувачі позитивно оцінюють практику підсумкового оцінювання. У НаУОА є чинним «Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій» (<https://cutt.ly/9REEm1I>). У навчальних корпусах та на сайті ЗВО розміщено скриньки довіри. ЕГ констатує, що у разі виникнення на ОП конфліктних ситуацій, у ЗВО розроблено ефективні інструменти для їх вирішення.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Питання академічної доброчесності у НаУОА регулюється: «Кодексом академічної доброчесності Національного університету «Острозька академія»» (<https://cutt.ly/PI9hNWV>) та «Положенням про запобігання академічному плагіату та порядок перевірки робіт у НаУОА» (<https://cutt.ly/8I9hCad>). Під час зустрічей з фокус-групами експертною групою з'ясовано, що учасники освітнього процесу ознайомлені з процедурами дотримання академічної доброчесності, відповідними локальними документами та дотримуються їх. З 2017 року НаУОА укладено договір про співпрацю із ТОВ «Антиплагіат» для перевірки робіт на унікальність. В ІС Moodle налаштовано технічний модуль, що дає можливість перевіряти передбачені ОП курсові роботи в системі UniCheck на наявність запозичених частин тексту. Сильною стороною ЕГ вважає різновекторність процесу популяризації академічної доброчесності у НаУОА. Зокрема, у 2019-2020 роках було спрямування на ознайомлення з Кодексом АД НаУОА. У жовтні 2020 р. відбувся тиждень АД: створено ролик «Історія доброчесності в Острозькій академії» (<https://cutt.ly/yRoasCw>); проведено Конкурс з академічного письма «Олімпіада», зустріч з асоціацією студентів «Успішні практики АД в університетах», онлайн-лекцію «Академічна доброчесність: принципи та процедури в НаУОА» (<https://cutt.ly/mRoausl>). ін. У межах Днів якості-2021 проведено Турнір з АД та обговорено результати опитувань, зокрема опитування у межах проекту Academic IQ від Американських Рад. 11-15.10.2021 р. вдруге пройшов тиждень АД: онлайн-лекція для першокурсників «Академічна доброчесність в НаУОА», науковий семінар про АД, обговорення з тьюторами «Роль опитувань в АД» (<https://cutt.ly/vRop875>; <https://cutt.ly/hRWTP6N>). З 2021 р. в межах Школи освітніх інновацій для викладачів проводять модуль, присвячений доброчесності. ЕГ відзначає, що НаУОА активно популяризує культуру та принципи академічної доброчесності. Фактів порушення зазначених принципів під час реалізації ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Локальні документи НаУОА та відповіді респондентів свідчать, що форми контрольних заходів, критерії оцінювання здобувачів та процедура повторного проходження контрольних заходів є чіткими, зрозумілими, оприлюднюються заздалегідь, розміщуються у вільному доступі, сприяють встановленню рівня оволодіння здобувачами програмних результатів як окремого освітнього компонента, так і ОП загалом. У НаУОА визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. ЗВО використовує технічні можливості програми UniCheck як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Рекомендується внести до існуючої системи опитувань здобувачів освіти питання щодо зрозумілості і чіткості критеріїв оцінювання.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Інформування здобувачів стосовно всіх аспектів освітнього процесу, продуктивна співпраця здобувачів та академічного персоналу, ефективні форми атестації здобувачів, наявність ґрунтовної нормативної бази, культура дотримання та популяризації академічної доброчесності – все це позитивні практики процесу реалізації ОП. Висловленні рекомендації – це лише спосіб покращити цілком дієві практики реалізації ОП. Експертна група оцінює критерій 5 як такий, що має рівень відповідності В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз кадрового складу за даними таблиці 2 відомості про самооцінювання свідчить про відповідність кадровим вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. №1187. На ОП «Історія та археологія» працюють 15 викладачів, з них: 9 чоловіків, 6 жінок; 9 осіб мають ступінь кандидата наук, 5 – доктора наук; 6 – звання доцента, 4 – професора. Середній стаж роботи викладача складає 19,8 р. Упродовж 2019–2021 рр. викладачами профільної кафедри опубліковано 13 статей у виданнях, індексованих у наукометричних базах «Scopus» та «Web of Science» (<https://cutt.ly/9IXRsBx>). Вони також мають публікації у фахових наукових виданнях, систематично проходять підвищення кваліфікації та стажування у вітчизняних та закордонних ЗВО. ЕГ під час акредитації дійшла висновку, що кваліфікація науково-педагогічних працівників, задіяних до реалізації ОП «Історія та археологія», дозволяє досягти цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір викладачів здійснюється відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників» (<https://cutt.ly/jIXKhZ8>). Оголошення про проведення конкурсу, терміни й умови його проведення публікують у місцевих друкованих ЗМІ та розміщують на офіційному сайті НаУОА не менш як за два місяці до проведення конкурсу. Пріоритетними умовами для участі в конкурсному відборі є наявність відповідної освіти, наукового ступеня та вченого звання, навчально-методичних та наукових публікацій, володіння українською та іноземною мовами. Кандидатури претендентів на заміщення вакантних посад обговорюються на засіданні кафедри. Передбачено також проведення публічної лекції претендента, яку оцінює студентська група. Результат такого оцінювання затверджується протоколом студентської ради інституту. Претендентів для заміщення посад викладача/старшого викладача обирає рада інституту, претендентів на заміщення посад доцента/професора обирає Вчена рада ЗВО. Переважна більшість викладачів має довгострокові контракти, що створює сприятливі умови для праці (за даними начальника відділу кадрів Р. Махлай, відеозустріч із допоміжними структурними підрозділами). Під час акредитації ЕГ переконалась, що процедури конкурсного добору викладачів є прозорими та дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП «Історія та археологія». Водночас, ЕГ відзначає, що професорсько-викладацький склад в основному поповнюється за рахунок випускників НаУОА; серед штатних викладачів ОП відсутні асистенти та викладачі-початківці, що свідчить про недостатню роботу щодо підготовки кадрового резерву.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час акредитації ЕГ переконалась, що роботодавці активно долучаються до організації та реалізації освітнього процесу на ОП «Історія та археологія». ЗВО має угоди про співпрацю з Інститутом історії України НАН України, Острозькою РДА, Державним історико-культурним заповідником м. Острога, Державним історико-культурним заповідником м. Дубна, Острозькою гімназією, Рівненським обласним науковим ліцеєм-інтернатом, Нововолинським ліцеєм №5, ЗОШ №1 м. Славути (<https://cutt.ly/QIXC8gk>). Роботодавці є зовнішніми рецензентами ОП, долучаються до обговорення змісту ОП (протокол засідання кафедри історії ім. проф. М. П. Ковальського від 16 квітня 2021 р.), організації стажування науково-педагогічних працівників та студентської практики.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

До викладання на ОП «Історія та археологія» на основі погодинної оплати залучено професіоналів-практиків, зокрема навчальну дисципліну «Методика викладання історії» викладає к.пед.н., учитель історії Т. Малецька; «Археологія та давня культура» й «Методика польових археологічних досліджень» – к.і.н, археолог Ю. Пшеничний. Також на основі звіту про самооцінювання та під час відкритої відеозустрічі ЕГ встановила, що для здобувачів вищої освіти ОП «Історія та археологія» лекції читали професори Л. Зашкільняк, В. Тельвак та С. Плохий. У червні 2021 р.

студенти та науково-педагогічні працівники ОП прослухали сертифіковану програму Й. Петровського-Штерна (Northwestern University, США) «Речі і смисли: єврейська матеріальна культура Східної Європи».

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Питання професійного розвитку викладачів регулюються «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників» (<https://cutt.ly/AIXLpVN>). Науково-педагогічні працівники підвищують свою кваліфікацію не рідше одного разу на п'ять років. Колективний договір між НаУОА і профспілковим комітетом працівників на 2021–2023 рр. передбачає зобов'язання ЗВО забезпечувати таке стажування (<https://cutt.ly/qIBT1RJ>). Результати підвищення кваліфікації враховуються під час обрання на посаду за конкурсом та укладення трудового договору. Викладачі мають змогу самостійно обирати конкретні форми, види, напрями та суб'єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації. НаУОА сприяє професійному розвитку викладачів як через власні програми, так і у співпраці з іншими організаціями (про це свідчать угоди з роботодавцями, надані на запит ЕГ). На сьогодні викладачі ОП проходять стажування у Польщі: В.С. Марчук у Німецькому історичному інституті у Варшаві, В.П. Яремчук – у Жешувському університеті. За останні роки науково-педагогічні працівники стажувались у таких установах: Інститут історії України НАНУ (В.В. Трофимович), Державний історико-культурний заповідник у м. Луцьк (В.Б. Атаманенко), Дрогобицький державний педагогічний університет (В.П. Яремчук), Рівненський державний гуманітарний університет (В.С. Марчук), Донецький національний університет ім. В. Стуса (А.А. Хеленюк). Під час відеозустрічі ЕГ переконалася, що викладачі задоволені підтримкою, яку надає НаУОА для підвищення кваліфікації. З 2020 р. проводяться «Дні якості НаУОА», присвячені актуальним питанням освітнього процесу. У 2021 р. вони включали засідання навчально-методичного центру «Школа освітніх інновацій» про кращі практики викладання в НаУОА; круглий стіл «Досвід успішних акредитацій», методичний семінар про організацію практик; участь взяли понад 100 викладачів, співробітників та студентів (<https://cutt.ly/AIBbcn>).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У ЗВО застосовуються як матеріальні, так і нематеріальні заохочення стимулювання викладацької майстерності. Колективний договір між НаУОА і профспілковим комітетом працівників на 2021–2023 рр. передбачає преміювання науково-педагогічних працівників за публікації в журналах, включених до наукометричних баз, написання підручників та навчальних посібників, монографій, захист дисертацій, публікацію статей та матеріалів виступів на конференціях у закордонних виданнях, керівництво дисертантами, студентами, що зайняли призове місце на олімпіадах, оплату відрядження для участі в наукових конференціях на території України тощо (<https://cutt.ly/qIBT1RJ>, дод. 3). Заслугує на схвалення та вивчення в інших ЗВО практика заохочення викладачів до публікацій у виданнях, що індексуються у наукометричних базах, шляхом підписання додаткової угоди щодо зменшення на 100 год. обсягу навчального навантаження. Як було встановлено ЕГ під час відеозустрічі з викладачами, можливість безоплатної публікації у журналі «Наукові записки НаУОА» (Серія «Історичні науки») доступна тільки членам редколегії (<https://histj.oa.edu.ua/>). Науково-педагогічні працівники отримують доплату за наукові ступені та вчені звання. В університеті діє система звітності та рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедр і факультетів – НаУОА (<https://cutt.ly/WRQoOhA>). За даними директора ННІМВНБ А.Є. Атаманенко, інститут посідає друге місце за рейтингом в університеті, кафедра історії ім. проф. М. П. Ковальського – друге місце в інституті та шосте в університеті (відеозустріч з керівником та менеджментом ЗВО). У ЗВО функціонує Школа освітніх інновацій, низка викладачів отримували нагороди та ставали переможцями конкурсів (звіт про самооцінювання).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими, враховують думку здобувачів вищої освіти, що дозволяє забезпечити належний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП «Історія та археологія». Кадровий склад ОП відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. До участі у навчальному процесі залучаються роботодавці та фахівці-практики. НаУОА має чітко розроблену систему матеріального стимулювання науково-педагогічних працівників, сприяє їх професійному розвитку шляхом стажування в українських та закордонних установах та організаціях, а також у власній школі освітніх інновацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Рекомендовано удосконалити методи роботи з кадрами, оскільки професорсько-викладацький склад ОП поповнюється в основному за рахунок власних випускників, серед штатних викладачів ОП відсутні асистенти та особи зі стажем роботи менше 5 років. Також рекомендовано зробити публікації у журналі «Наукові записки

НауОА» (Серія «Історичні науки») безоплатними для всіх співробітників, керівництву ЗВО надати відповідну організаційно-технічну допомогу для його включення до наукометричних баз «Scopus» та/або «Web of Science».

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП «Історія та археологія» має прозорі процедури добору викладачів, систему стимулювання їх професійного розвитку, залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Висловлені зауваження не є суттєвими і носять рекомендаційний характер. ЕГ дійшла висновку, що дана ОП відповідає Критерію 6 за рівнем В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Освітній процес на ОП «Історія та археологія» здійснюється у 7 навчальних корпусах, що включають навчальні аудиторії, 2 сучасних комп'ютерних класи, лінгафонний кабінет, а також на базах роботодавців. Навчальні приміщення обладнані сучасними меблями та технічними засобами (проекторами, комп'ютерами), в чому ЕГ мала змогу переконатися під час зустрічі-огляду матеріально-технічної бази. Фонд наукової бібліотеки НауОА становить понад 0,5 млн. примірників навчальної та наукової літератури (в т.ч. колекції періодичних видань; стародруків XVII – XVIII ст.; фонд рідкісних видань; колекції НТШ у США, Українського історичного товариства, журналу «Український історик»; фонд приватних колекцій, що нараховує 30 колекцій (станом на 1.01.2016 р.) видатних українських вчених, просвітян, представників української діаспори з Канади, США, Росії, Польщі та інших країн). Бібліотека обладнана на вході спеціальною рамкою, що унеможливує самовільний виніс літератури, а також сучасним книгосховищем із рухомими стелажми, що дозволяють більш ефективно використовувати площу книгосховища. У навчальних корпусах НауОА до послуг учасників освітнього процесу доступний безкоштовний WiFi. З перших днів навчання студенти забезпечуються корпоративною електронною поштою, яка дозволяє повною мірою дистанційно використовувати навчально-методичну літературу, а також ефективно використовувати засоби дистанційного навчання. ЕГ відзначає використання учасниками освітнього процесу ОП «Історія та археологія» інформаційних сервісів Moodle (<https://cutt.ly/GRYLXOG>), «LitPro» (<https://cutt.ly/iRYLMXG>), «LitPro2» (<https://litpro2.oa.edu.ua/>), «QA» (<https://cutt.ly/TRYLO74>), «Розклад» (<https://cutt.ly/bRYL4gF>), Науковий блог (<https://cutt.ly/xRYZqcN>) та ін. Під час онлайн-огляду матеріально-технічної бази членам ЕГ було продемонстровано основні можливості цих сервісів. На думку ЕГ, така успішна діджиталізації освітнього процесу є позитивним досвідом, що має вивчатися і запроваджуватися в інших ЗВО. ЕГ вважає позитивною практикою облаштування навчальних корпусів за принципом Open Space та використання сучасних художньо-естетичних рішень в оформленні інтер'єрів, що створює відкриту та демократичну атмосферу освітнього простору й опосередковано впливає на формування soft skills здобувачів, зокрема їх естетичних смаків.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЗВО забезпечує вільний і безоплатний доступ науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або науково-дослідної діяльності в межах ОП. Зокрема, учасники освітнього процесу мають необмежений та безкоштовний доступ до фондів бібліотеки та комп'ютерного парку. Під час онлайн-зустрічей членів ЕГ було запевнено в тому, що в навчальних корпусах ЗВО функціонує безкоштовний Wi-Fi. Співробітників і здобувачів вищої освіти забезпечено вільним та безкоштовним доступом до наукометричних баз даних. Під час зустрічей із НПП ЕГ встановила, що вони мають належне фінансування для здійснення наукових відряджень. Позитивною практикою ЕГ вважає той факт, що НПП мають можливість подати заявку до технічного відділу щодо забезпечення конкретного заняття/заходу необхідними технічними засобами із їх відповідним налаштуванням. Здобувачі вищої освіти забезпечуються гуртожитком. Поселення здобувачів, які навчаються на ОП «Історія та археологія», відбувається не компактно, а до різних гуртожитків, у яких вивільняються місця після випуску на інших ОП.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Відповідно до Колективного договору, учасники освітнього процесу в НаУОА мають право на безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту, а також на вільний доступ до інфраструктури (<https://cutt.ly/nIMqrY6>). Матеріально-технічна база та інфраструктура ЗВО відповідають Держбуднормам України (ДБНВ.2.2-3:2018), санітарно-гігієнічним та інженерно-технічним нормативам. Спецкомісія у складі представників ректорату, АГЧ, інженерного підрозділу щороку перевіряє стан і готовність матеріально-технічної бази та об'єктів інфраструктури до забезпечення освітнього процесу. Інженером з охорони праці та протипожежної безпеки систематично проводяться інструктажі щодо дотримання норм та правил техніки безпеки життєдіяльності. Перед початком практик керівники обов'язково інструктують здобувачів освіти з техніки безпеки. У ЗВО функціонує медпункт і на його базі центр вакцинації громадян від COVID-19. На 1-2 курсі з метою адаптації студентів до освітнього процесу та їх організаційно-психологічної підтримки діє інститут тьюторства (<https://cutt.ly/4REEh2U>), у межах якого, окрім іншого, зі здобувачами проводяться бесіди щодо дотримання норм, правил поведінки та безпеки життєдіяльності. В ході огляду матеріально-технічної бази ЕГ було запевнено, що в приміщеннях забезпечуються необхідні температурний, санітарний та протипожежний режими, належні санітарно-гігієнічні умови. НПП та здобувачі вищої освіти проходять інструктажі з техніки безпеки на робочому місці. Під час огляду матеріально-технічної бази членам ЕГ було продемонстровано, що в ЗВО функціонують спеціально облаштовані місця для вживання їжі здобувачами освітнього процесу, а саме – ідальні в цокольних поверхах у старому та новому корпусах. ЕГ відзначає відповідальне ставлення керівництва університету та учасників освітнього процесу до дотримання протіепідемічних заходів у зв'язку з пандемією COVID-19. Так, під час огляду матеріально-технічної бази, члени ЕГ переконалися в тому, що навчальні приміщення та гуртожитки забезпечено дезінфікуючими засобами, обладнано розмежувальними стрічками та відповідними інформаційними стендами. Д. М. Шевчук повідомив, що з метою уникнення скупчень людей в умовах пандемії COVID-19 різні групи учасників освітнього процесу потрапляють до навчальних корпусів через різні входи/виходи. У ході онлайн-зустрічей члени ЕГ переконалися в тому, що на ОП серед учасників освітнього процесу відсутні випадки дискримінації, насильства, корупції, сексуальних домагань, інші випадки конфліктних ситуацій.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час зустрічі здобувачі вищої освіти засвідчили, що вони задоволені якістю індивідуальної взаємодії з викладачами, кафедрами, директором, іншими структурними підрозділами університету. Відмітили зручність спілкування з викладачами через онлайн-сервіси. Зазначили, що вся необхідна їм інформація знаходиться у вільному доступі на сайті закладу освіти (<https://cutt.ly/nI9y8vl>). Освітня та інформаційна підтримка представлена розробленими в НаУОА інформаційними системами, які забезпечують можливість дистанційного доступу через корпоративні скриньки до всіх складових освітнього процесу, зокрема; IC Rozklad (<https://cutt.ly/KI9ufwd>), IC Moodle (<https://cutt.ly/oI9ugUy>), Litpro (<https://cutt.ly/PI9ukqV>), Litpro 2 (<https://cutt.ly/nI9ulLN>). Інструментами інформаційної та організаційної підтримки здобувачів виступають також сторінки у соціальних мережах та месенджерах, а саме: Telegramканал НаУОА (<https://cutt.ly/fl9u6bN>), Інстаграм-сторінка НаУОА (<https://bit.ly/2sIkMMX>), Інстаграм-сторінка Братства студентів (<https://bit.ly/2RzMEls>), ютуб-канал НаУОА (<https://cutt.ly/GI9u0zf>), сторінка кафедри історії Facebook (<https://cutt.ly/uI9uCcJ>). ЕГ відзначає значну увагу, що приділяється на ОП освітній, організаційній, інформаційній, та консультативній підтримці студентів-першокурсників. Так, для забезпечення запитів здобувачів створено Довідник студента (<https://cutt.ly/8I9uLcv>), а з метою їх супроводу традиційний інститут кураторства було замінено інститутом тьюторства. Під час онлайн-зустрічі з академічним персоналом ЕГ було з'ясовано, що принциповою відмінністю функцій тьютора від куратора є забезпечення індивідуального супроводу здобувача на протигагу груповому. Психологічну підтримку учасникам освітнього процесу надає Психологічна служба НаУОА (<https://cutt.ly/BREEfo2>), яка проводить опитування здобувачів освіти на предмет виявлення загрозливих психологічних станів, рівня психологічного комфорту сприйняття організації освітнього процесу тощо. Кондратюк В. В., керівник Психологічної служби, під час зустрічі ЕГ повідомила, що з метою більш комфортної адаптації студентів-першокурсників до особливостей освітнього процесу в ЗВО з ними упродовж вересня-жовтня проводиться серія психологічних тренінгів. Формами зворотного зв'язку є опитування, обговорення, а також зустрічі здобувачів з адміністрацією НаУОА, гарантом ОП і тьюторами. Під час онлайн-зустрічі з ЕГ здобувачі, які навчаються на ОП, висловлювали задоволеність якістю перелічених видів підтримки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЕГ було з'ясовано, що на ОП «Історія та археологія» протягом попередніх років і сьогодні не навчаються особи з особливими освітніми потребами. Проте матеріально-технічна база НаУОА повністю готова до прийому осіб із ООП. В ході огляду матеріально-технічної бази ЕГ відзначила наявність пандусів, спеціалізованих розміток, кнопки виклику допоміжного персоналу, зручних, доступних, адаптованих кімнат загального користування, з ліфта у новому корпусі (в т.ч. вантажно-пасажирський). На кожному поверсі передбачено окремі чоловічі та жіночі адаптовані для ООП туалети з поручнями та умивальники з додатковими поручнями відповідно до будівельних норм. Для потреб осіб із проблемами зору новий навчальний корпус забезпечений інформаційними мнемосхемами з використанням шрифту Брайля, на перилах розміщено наклейки з шрифтом Брайля з позначенням відповідного

поверху приміщення, підлога коридорів оснащена відповідними тактильними індикаторами у вигляді смуг із резини жовтого кольору. У НаУОА діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення (<https://cutt.ly/6IMphaV>). На думку ЕГ, у ЗВО повною мірою створено комфортні умови для реалізації права на освіту ООП, які могли б навчатися за ОП «Історія та археологія».

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА регламентовані «Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА» (<https://cutt.ly/jIMdaZg>). Положення визначає порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій у таких сферах: запобігання корупції, хабарництва та врегулювання конфлікту інтересів; протидія дискримінації та сексуальним домаганням; протидія булінгу; регулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища; вирішення трудових спорів; запобігання та вирішення конфліктів в освітньому процесі. Основним органом вирішення таких конфліктів є комісія з питань якості освіти, до якої, з відповідною заявою, можуть звернутися учасники освітнього процесу. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендійного забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішує стипендійна комісія НаУОА. ЕГ у ході зустрічі з фокус-групами з'ясувала, що на ОП випадків таких звернень не було. Вирішення спірних питань у галузі академічної доброчесності здійснюється на підставі положень «Кодексу академічної доброчесності НаУОА» (<https://cutt.ly/pIMfwxH>). Вирішення питань, пов'язаних із випадками булінгу, здійснюється відповідно до «Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в НаУОА». Вирішення колективних трудових спорів здійснюється з урахуванням норм Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом НаУОА (<https://cutt.ly/5IMfgrfm>). Питання, які стосуються корупції та корупційних ризиків, розглядає фахівець з антикорупційної діяльності. У НаУОА діє також Антикорупційна програма (<https://cutt.ly/gIMfuRb>), спрямована на запобігання та боротьбу з корупцією в університеті; функціонує Юридичний відділ, який здійснює правове обслуговування учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/iIMgNvf>). Здобувачі вищої освіти мають можливість висловити свої скарги та пропозиції під час зустрічей із директором інституту та тьюторами, через органи студентського самоврядування, а також за допомогою систематичних анкетувань, електронної скриньки довіри (<https://cutt.ly/eIMgpvd>) та «скриньки ректора», встановленої у навчальних корпусах.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ЕГ відзначає високий рівень матеріально-технічного, фінансового та методичного забезпечення, що за достатньої вмотивованості учасників освітнього процесу дозволяє повною мірою досягнути цілей та програмних результатів, визначених ОП «Історія та археологія». Сильними сторонами та позитивними практиками, на думку ЕГ, є: новітня матеріально-технічна база; забезпеченість навчальних приміщень сучасними меблями і технікою; потужні фонди наукової бібліотеки університету; вільний та безкоштовний доступ учасників освітнього процесу до мережі Інтернет на території університету, комп'ютерного парку; високий ступінь діджиталізації освітнього процесу, зокрема використання інформаційних сервісів Moodle, «LitPro», «LitPro2», «QA», «Розклад», Науковий блог та ін.; матеріально-технічна база ЗВО повною мірою забезпечує комфортні умови для реалізації права на освіту ООП, які могли б навчатися за ОП «Історія та археологія»; можливість НПП подати заявку до технічного відділу щодо забезпечення конкретного заняття/заходу необхідними технічними засобами із їх відповідним налаштуванням; облаштування навчальних корпусів за принципом Open Space та використання сучасних художньо-естетичних рішень в оформленні інтер'єрів; наявність окремого приміщення для Братства студентів – органу студентського самоврядування НаУОА.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін, недоліків ОП "Історія та археологія" за Критерієм 7 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Реалії та практики, що діють на ОП «Історія та археологія», повністю відповідають критерію 7. ЕГ відзначає наявність великої кількості сильних сторін ОП. Заклад продемонстрував ряд інноваційних заходів і практик, котрі можуть слугувати зразком для інших ОП. ЕГ вважає, що за Критерієм 7 ОП відповідає рівню А.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У НаУОА процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначено відповідно до п.2 “Положення про навчально-методичне забезпечення” (<https://cutt.ly/1IGIeWy>). Моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм здійснює робоча група, група забезпечення спеціальності, рада інституту, комісія з питань якості освіти НаУОА не менше одного разу на рік. ОП узгоджується зі стейкхолдерами, затверджується вченою радою НаУОА та вводиться в дію наказом ректора університету (підтверджено гарантом ОП). Проєкт (<https://cutt.ly/NIGAgxf>) та затверджена ОП (<https://cutt.ly/qIGAAsa>) оприлюднюються на офіційному сайті НаУОА. Експертною групою проаналізовано ОП за 2018 р. та 2021 р., підтверджено реальні факти її перегляду та вдосконалення. Процедуру перегляду ОП підтверджено документально (витяги з протоколів розширеного засідання групи забезпечення №11 від 18.05.2020 р., №15 від 23.06.2021 р.; витяги з протоколів засідання кафедри ім. проф. М.П. Ковальського №8 від 20.02.2019 р., №9 від 16.04.2021 р.) та під час спілкування з НПП, здобувачами, представниками студентського самоврядування та роботодавцями.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти поінформовані та безпосередньо чи через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду змісту ОП (витяги з протоколів розширеного засідання групи забезпечення №11 від 18.05.2020 р., №9 від 16.04.2021 р.); можуть висловлювати пропозиції щодо внесення змін до змісту ОП та процедур забезпечення її якості під час лекцій і практичних занять, зустрічей з адміністрацією НаУОА на конференціях фокус-груп та через систему відгуків та пропозицій. Здобувачі беруть участь у щосеместрових онлайн опитуваннях, що дає їм можливість вплинути на підвищення якості освітніх компонентів, запропонувати бажані зміни та вказати власні враження від рівня і якості викладання дисциплін (<https://cutt.ly/JIGXZLa>). Результати опитувань обговорюються з керівництвом Братства студентів, на засіданнях комісії з якості освіти, раді інституту разом із представниками студентської ради. Здобувачі вищої освіти беруть участь у роботі комісії з питань якості освіти (К. Захарова), студент ОП «Історія та археологія» Я. Глодний є секретарем комісії з питань якості освіти та академічної доброчесності Братства студентів. Представники органів студентського самоврядування залучаються до обговорення ОП на розширених засіданнях кафедри та ради інституту. Зокрема, було підтримано пропозицію наукового товариства студентів та аспірантів щодо розширення можливостей здобувачів ОП «Історія та археологія» під час проходження дослідницької практики за рахунок безкоштовних публікацій у студентському науковому журналі «Terra Incognita». Дієвість зазначених практик було підтверджено під час зустрічей зі здобувачами та представниками органів студентського самоврядування.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час онлайн зустрічі з роботодавцями, ЕГ підтвердила, що вони безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Основними формами співпраці є підготовка рецензій на ОП; участь в засіданнях кафедри (витяг з протоколу розширеного засідання групи забезпечення №9 від 16.04.2021 р.); долучення до освітнього процесу у якості професіоналів-практиків; участь в наукових, науково-практичних, профорієнтаційних заходах; організація проходження студентами ОП практик; залучення здобувачів вищої освіти до археологічних експедицій тощо. За рекомендаціями директора Державного історико-культурного заповідника м. Острога М. Манька до ОП 2020 року введено ОК «Методика польових археологічних досліджень»; директор Обласного наукового ліцею м. Рівне Н. Сосюк рекомендувала залучити до викладання курсу «Методика викладання історії» педагога з досвідом роботи вчителем історії в закладах загальної середньої освіти. Зальною пропозицією від усіх роботодавців, озвученою під час зустрічі з ЕГ, було посилення практичної складової програми для подальшого розвитку практичних навичок.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

ЗВО приділяє значну увагу налагодженню комунікації з випускниками. На сайті ЗВО є покликання на окремих сайтах Асоціації випускників Острозької академії, розміщено інформацію із зазначенням прізвищ, місць роботи та посад

успішних випускників (<https://cutt.ly/RIHmpRo>). Позитивною практикою, яка заслуговує на поширення є Грант випускників Острозької академії, який передбачає повне чи часткове покриття річної вартості навчання для нинішніх студентів. Умовою отримання гранту є навчання на контрактній формі, висока академічна та соціальна активність. У 2020 році студентка ОП «Історія та археологія» Р. Тимняк отримала грант на покриття повної річної вартості навчання. У НаУОА функціонує відділ організації роботи зі студентами та випускниками (<https://cutt.ly/DIHRlpr>), що сприяє професійному становленню майбутніх фахівців, зокрема за рахунок набуття практичних навичок під час роботи на волонтерських засадах. Відділ підтримує зв'язки з випускниками НаУОА (запрошує до участі у різноманітних заходах, які проходять в ЗВО, вітає з нагоди знаменних дат), збирає інформацію про кар'єрний шлях і траєкторію працевлаштування випускників. Проведені онлайн-інтерв'ю з випускниками різних років та фахівцем з працевлаштування відділу з організації роботи зі студентами показали, що переважна більшість випускників ОП працюють за фахом, підтримують ініціативи університету, долучаються до обговорення ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У ЗВО організація системи забезпечення якості вищої освіти регулюється “Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА” (<https://cutt.ly/wREUmhB>). Реагування на виявлені недоліки в ОП відбувається на кафедральному та інституційному рівні. У ході здійснення процедури внутрішнього забезпечення якості освіти у 2019 році на інституційному рівні в НаУОА проблемним питанням визнано механізм вибору вибіркової дисципліни, що посприяло запровадженню у 2020 р. нового порядку проведення запису на вибіркової дисципліни, оформлення його результатів для всіх освітніх програм в університеті, у т.ч. і для ОП “Історія та археологія”. З січня 2021 р. започатковано електронний онлайн-запис на вивчення вибіркової дисципліни із використанням інформаційної системи (<https://cutt.ly/2IHA97r>). На кафедральному рівні за результатами останнього внутрішнього аудиту у листопаді 2021 р. (за свідченням голови комісії з питань якості освіти, помічниці ректора зі стратегічного розвитку та забезпечення якості освіти Ю. Шулик), висловлено побажання адміністрації до НПП й надалі вдосконалювати наявне навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Під час проведення онлайн-зустрічей зі здобувачами, НПП, студентським самоврядуванням та адміністративним персоналом було встановлено, що наявна система забезпечення якості ЗВО вчасно реагує на виявлені недоліки в освітній програмі. Зокрема є практика заміни викладача у відповідь на звернення здобувачів, відрахування студентів за неуспішність, перескладання дисциплін через недотримання принципів академічної доброчесності, що свідчить про реальне, а не декларативне функціонування внутрішньої системи якості. З 2020 р. проводяться «Дні якості НаУОА», присвячені актуальним питанням освітнього процесу. Систему управління якістю НаУОА сертифіковано за вимогами ISO 9001:2015. міжнародною компанією Bureau Veritas Certification Holding SAS – UK Branch (<https://cutt.ly/SIH9dDJ>). За результатами останнього наглядового аудиту від 30.11.2020 р. НаУОА не отримав жодного зауваження (підтверджено головою комісії з питань якості освіти, помічницею ректора зі стратегічного розвитку та забезпечення якості освіти Ю. Шулик).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У зв'язку з тим, що освітня програма «Історія та археологія» є новою, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередньої акредитації, відсутні. Однак при формуванні та удосконаленні програми гарант та група забезпечення враховували певні висновки і рекомендації експертів, галузевої експертної ради та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти із акредитаційної експертизи інших ОП в НаУОА у 2020-2021 рр.: в ЗВО удосконалено механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, затверджено Порядок визнання результатів, здобутих у неформальній освіті в НаУОА (сформовано детальну процедуру) – НПП, які забезпечують освітній процес на ОП впроваджують запроваджений механізм на практиці; покращено формування навчальних матеріалів в ІС; збільшено заходи популяризації дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу; створено Психологічну службу НаУОА (<https://cutt.ly/NIHJ6K2>); активізовано участь здобувачів вищої освіти в опитуваннях; покращено відображення матеріалів ОП на вебсайті НаУОА; рішенням комісії з питань якості освіти (протокол №1 від 25.08.2021 р.) ухвалено рішення про розміщення на вебсайті університету інформації щодо отриманих пропозицій від різних груп стейкхолдерів з 01.09.2021 р. (<https://cutt.ly/7IHZpnL>). На думку експертної групи, вжиті заходи є достатніми щодо вдосконалення освітньої програми, НаУОА повною мірою використав наявний резерв можливостей у цьому контексті.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У НаУОА розроблено та діє “Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА” (<https://cutt.ly/XIHoiYo>), згідно якого виокремлені структурні підрозділи, між якими розподілено відповідальність у ході здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, “Положення про групи забезпечення спеціальності” (<https://cutt.ly/zIHORyG>), за яким визначено функції, права і обов'язки гарантів

освітньої програми та “Положення про навчально-методичне забезпечення” (<https://cutt.ly/xIH06Sb>), яке визначає права і обов’язки членів робочої та проєктної груп. Онлайн зустріч ЕГ з науково-педагогічними працівниками підтвердила їх залученість до процедур системи внутрішнього забезпечення якості ОП «Історія та археологія» на всіх етапах реалізації освітньої програми. Професорсько-викладацький склад продемонстрував компетентність та відповідальність щодо організації освітнього процесу за ОП. Гарантом та НПП проявлялася відкритість до діалогу, щире бажання підвищити якість освітньої програми. Учасники освітнього процесу сприяють забезпеченню якості освіти через участь в структурних підрозділах, що здійснюють процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти. Під час зустрічі із представниками менеджменту та адміністративним персоналом ЗВО, експертна група переконалась, що відповідно до політики якості в НаУОА кожен співробітник університету персонально відповідає за результативність і якість своєї роботи. Питання якості освіти, кращі практики викладання та результати навчання розглядаються на Щорічній конференції з якості освіти (<https://cutt.ly/1IH99MG>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

У НаУОА запроваджена ефективна та дієва система забезпечення якості освітнього процесу, орієнтована на вчасне виявлення та усунення слабких сторін, яка має зовнішню міжнародну сертифікацію. До процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми залучені стейкхолдери. Значна увага приділяється налагодженню комунікації з випускниками. Зокрема, позитивною практикою, яка заслуговує на поширення є Грант випускників Острозької академії.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Рекомендуємо розглянути можливість посилення впливу на систему моніторингу якості ОП з боку роботодавців через створення об’єднання стейкхолдерів; сформуванню моделі регулярного обговорення освітньої програми з залученням зацікавлених осіб та відображенням такого обговорення на сайті НаУОА й соціальних мережах.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

НаУОА дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Стейкхолдери залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери, а їх рекомендації беруться до уваги. Ефективною і прогресивною є взаємодія з випускниками. В академічній спільноті сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми. Враховуючи сильні сторони, а також вказані рекомендації щодо подальшого удосконалення, ЕГ вважає, що ОП відповідає рівню В за Критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертна група встановила, що правила і процедури, що регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними, чіткими, зрозумілими та регламентовані: Статутом НаУОА (<https://cutt.ly/7INlmbI>); “Правилами внутрішнього трудового розпорядку НаУОА” (<https://cutt.ly/fINISxm>); “Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА” (<https://cutt.ly/MINIZfg>); “Кодексом академічної доброчесності” [<https://cutt.ly/qINOqVV>] та ін. Повний текст усіх положень НаУОА, які забезпечують освітній процес оприлюднений на офіційному веб-сайті НаУОА (<https://cutt.ly/8INArtD>). Права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу дотримуються, скарг під час спілкування з фокус-групам не надходило. З метою забезпечення чіткого розуміння здобувачами механізмів, що регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу, з першокурсниками, які вступили на ОП «Історія та археологія», відбуваються регулярні зустрічі за участі гаранта ОП і тьюторів, проводяться різнопланові заходи, спрямовані на знайомство із правилами і процедурами, що діють на ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Проект ОП з метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів було оприлюднено на офіційному веб-сайті НаУОА у розділі «Публічне обговорення освітніх програм» (<https://cutt.ly/kINFNoA>) не пізніше ніж за місяць до затвердження, доказом чого є протокол засідання комісії з питань якості освіти № 11 від 17.06.2021 (<https://cutt.ly/zINGCpT>), яким проект ОП було допущено до розміщення на веб-сайті університету. Дедлайн прийому зауважень, пропозицій та відгуків стейкхолдерів щодо проекту ОП становив 26.08.2021 р. Відповідні зауваження та пропозиції до проекту ОП дійсно надходили, доказом чого є рецензії Інституту історії України НАН України, Державного історико-культурного заповідника м. Острога, Обласного наукового ліцею в м. Рівне, а також свідчення учасників онлайн-зустрічі ЕГ зі стейкхолдерами (зокрема, В. Мисана).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному вебсайті НаУОА (<https://cutt.ly/hINHWIS>) розміщено інформацію про ОП, перелік обов'язкових компонентів освітньої програми (<https://cutt.ly/OI5Ut4P>), графік презентацій вибіркових дисциплін (<https://cutt.ly/zI5Y2Cy>), відомості про самооцінювання (<https://cutt.ly/CI4QLAF>). Робочі програми та навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОП розміщені в інформаційній системі Moodle, доступ до якої обмежений і здійснюється через корпоративні акаунти. Інформації достатньо для інформування всіх стейкхолдерів та суспільства. Здобувачі підтвердили, що при вступі інформацію про ОП вони переглядали на сайті та користуються нею безпосередньо під час освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

ОП має чіткі і зрозумілі правила і процедури щодо врегулювання прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу, інформація на сайті щодо ОП є повною та достовірною. Експертна група відзначає публічність і доступність обговорення проекту освітньої програми, можливість участі стейкхолдерів в аналізі проекту та чинної освітньої програми, її компонентів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Вебсайт НаУОА має англomовну версію, однак інформація стосовно ОП «Історія та археологія», що наведена на україномовній версії сайту (<https://cutt.ly/gINKlZT>), в його англomовній версії представлена в узагальненому вигляді (<https://cutt.ly/xINKHTP>). ЕГ рекомендує забезпечувати наповнення контентом українськомовної та англomовної версій однаковою мірою. У зв'язку із обмеженістю доступу на вебсторінці ОП (<https://cutt.ly/ROzZmIe>), зацікавлені сторони не мають змоги переглянути змістове наповнення освітніх компонентів, що, на думку ЕГ, певною мірою обмежує можливості стейкхолдерів скласти повне уявлення про ОП, а також висловити свої пропозиції щодо змісту її освітніх компонентів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Реалії та практики, що діють на ОП, загалом відповідають критерію 9. Враховуючи сильні сторони, а також вказані рекомендації щодо подальшого удосконалення, ЕГ вважає, що ОП "Історія та археологія" відповідає рівню В за Критерієм 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ісайкіна Олена Дмитрівна

Члени експертної групи

Латиш Юрій Володимирович

Компанієць Олексій Вікторович