

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Острозька академія"
Освітня програма	23160 Національна безпека (за окремими сферами забезпечення та видами діяльності)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	256 Національна безпека

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Острозька академія"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	23160
Назва ОП	Національна безпека (за окремими сферами забезпечення та видами діяльності)
Галузь знань	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону
Спеціальність	256 Національна безпека
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Лобанов Анатолій Анатолійович, Хамула Сергій Васильович, Дробан Олександр Миколайович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	22.04.2021 р. – 24.04.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.oa.edu.ua/doc/access/akredutatsiya/zvit_samootsiniuvannia_bezpeka.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.oa.edu.ua/doc/access/akredutatsiya/Prohrama_vizitu_bezpeka.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма "Національна безпека (за окремими сферами забезпечення та видами діяльності)", що підлягала акредитації, критеріям акредитації відповідає. Програма спрямована на формування компетентностей, необхідних для опанування здобувачами вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» за спеціальністю 256 Національна безпека (за окремими сферами забезпечення та видами діяльності) у галузі знань 25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону. До розроблення ОПП були залучені роботодавці, академічна спільнота та здобувачі вищої освіти. Відповіді стейкхолдерів під час зустрічей з ЕГ підтвердили існування та функціонування ОП, її унікальність у порівнянні з подібними освітніми програмами. Експертною групою відмічається інноваційний характер у підготовці фахівців для забезпечення національної безпеки у цивільному закладі вищої освіти з залученням широкого кола зовнішніх стейкхолдерів, у тому числі закордонних, що сприяє досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання, а також інноваційність у гармонійному поєднанні підтримання старої академічної школи поряд з створенням надсучасної матеріально-технічної бази, нового навчального корпусу за принципом "відкритих дверей" (в тому числі з дотриманням всіх вимог для забезпечення навчання осіб з особливими освітніми потребами).

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Унікальність у порівнянні з подібними освітніми програмами – підготовка фахівців не за спеціалізацією, а, навпаки, за спеціальністю для широкого кола роботодавців, які водночас є і зовнішніми стейкхолдерами (універсальний характер підготовки здобувачів вищої освіти, що надає їм змогу обіймати широкий спектр посад, зокрема в державних органах влади, органах місцевого самоврядування, та ін., діяльність яких пов'язана з питаннями забезпечення національної безпеки держави). Активна участь роботодавців у процесі формування структури і змісту освітньої програми, широке залучення роботодавців та закордонних фахівців до заходів освітньої діяльності. Високий рівень структурованості ОП та детермінованості її компонентів; системний і структурований алгоритм набуття професійних компетентностей, достатня увага здобуттю учасниками ОП соціальних навичок. Практичну підготовку здобувачі вищої освіти мають можливість отримувати в установах, в яких в подальшому передбачається їх працевлаштування. Конкурсні пропозиції, вагові коефіцієнти конкурсних предметів та фахового вступного випробування є ефективним інструментом формування контингенту студентів. Система управління якістю НаУОА сертифікована за вимогами ISO 9001:2015 міжнародною компанією Bureau Veritas Certification Holding SAS – UK Branch. Запроваджений конкретизований розподіл відповідальності питань якості освіти між структурними підрозділами. Налагоджено проведення опитувань серед здобувачів щодо якості реалізації освітніх програм та висвітлення їх результатів на сайті НаУОА. На офіційному веб-сайті НаУОА своєчасно та у повному обсязі оприлюднюється інформація, щодо структури і змісту підготовки здобувачів вищої освіти, правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Позитивні практики: Постійний контакт науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти із роботодавцями для адекватного коригування ОП та її компонентів. Зручна і ефективна система забезпечення вільного та інформованого вибору здобувачами вищої освіти дисциплін вільного вибору. Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та у системі неформальної освіти. Активна співпраця із закордонними закладами вищої освіти, які здійснюють підготовку фахівців у сфері забезпечення національної безпеки, у галузях освітньої і наукової діяльності та методичної роботи, зокрема залучення здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників до міжнародних проєктів, спільних науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів. Дієва система виявлення порушення академічної доброчесності та адекватна реакція на ці порушення з боку НаУОА. Застосування засобів автоматизації рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та ефективна система стимулювання професійного розвитку викладачів. Сучасна матеріально-технічна база університету, загальне враження про освітнє середовище – дуже позитивне. Створені усі умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Недостатній рівень охоплення змістом ОП питань функціонування держави в особливий період, зокрема, створення і функціонування структур територіальної оборони, цивільної безпеки. Низьке залучення здобувачів до дослідницької роботи зі спеціальності, зокрема до участі їх в науково-дослідних роботах. Відсутність впровадження результатів НДР в освітній процес. Нерегулярне анонімне опитування здобувачів (наприкінці кожного семестру) щодо якості викладання, недостатньо прозоре висвітлення результатів зазначених опитувань (на сайті НаУОА наявні звіти лише за попередні роки). Рекомендації з удосконалення ОП: З метою забезпечення державних і недержавних інституцій фахівцями з національної безпеки продовжувати розширювати та нарощувати можливості щодо підготовки фахівців для усіх сфер національної безпеки освітньо-кваліфікаційного рівня "Бакалавр", посилити акцент на формування лідерських якостей випускників. Після здійснення першого випуску за даною ОП, провести моніторинг рівня задоволеності та відповідності очікуваних результатів, аналіз якого використати під час перегляду ОП. Під час під час перегляду ОП здійснити корегування структурно-логічної схеми з метою уточнення та деталізації взаємозв'язків освітніх компонентів. Розглянути можливість внесення до змісту ОП питань щодо функціонування держави в особливий період, зокрема, створення і функціонування структур територіальної оборони. Запровадити практику залучення до проведення науково-дослідних робіт здобувачів вищої освіти, а результати НДР впроваджувати в освітній процес за даною ОП. Розглянути можливість активізації залучення до

проведення аудиторних занять та заходів наукової діяльності військово-політичного керівництва держави, представників сектору безпеки і оборони України, керівництва місцевих органів влади, які мають досвід діяльності у зазначених сферах. Продовжувати роботу з популяризації опитувань та розширити спектр опитування здобувачів, зокрема за даною ОП, з метою отримання інформації про структуру та зміст програми, форми та методи навчання, а не тільки про зміст освітніх компонентів, а також з метою отримання більш детальної інформації під час моніторингу якості освіти та максимального врахування вимог і побажань здобувачів вищої освіти. Розглянути можливість оприлюднення на веб-сайті НаУОА відомостей щодо удосконалення змісту навчально-методичних матеріалів та врахування результатів опитувань здобувачів вищої освіти у практику освітньої діяльності за ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП полягають у підготовці кадрів у галузі 25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону за спеціальністю 256 Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності), з метою забезпечення публічного сектору висококваліфікованими фахівцями для соціально-політичної, оборонної аналітичної та дослідницької діяльності в галузі управління та адміністрування національною безпекою (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності) та сформувати нове покоління фахівців, які володіють належними компетентностями, вміють системно та інноваційно мислити, спроможні вирішувати складні прикладні проблеми в галузі управління національною безпекою в умовах динамічних змін та сучасних викликів. Цілі ОП сформульовані чітко та у повній мірі відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти – “академічне лідерство, інноваційність, інтернаціоналізація та соціальне служіння” (Стратегія розвитку НаУОА на 2017 – 2026 рр.) https://www.oa.edu.ua/publik_information/strategy.pdf.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час розробки та перегляду ОП визначення цілей та програмних результатів навчання здійснювалось з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (роботодавців, здобувачів вищої освіти, академічної спільноти). НаУОА активно взаємодіє із зовнішніми стейкхолдерами, серед яких Рівненська державна обласна адміністрація, управління Західного оперативного командування ЗС України, Управління Служби безпеки України у Рівненській області, Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, Головне управління Національної поліції у м. Києві, Комунальний заклад «Острозький обласний ліцей-інтернат з посиленою військово-фізичною підготовкою» МО України, та інші. НаУОА дуже активно та потужно взаємодіє із закордонними закладами вищої освіти, зокрема Республіки Польщі: Люблінський Католицький Університет Іоанна Павла II, Державний університет імені Шимона Шимоновича (м.Замость), Університет Марії Кюрі-Склодовської (м.Люблін), Академія ім. Якуба з Парадижу (м.Гожув-Великопольський), та інші.Здобувачі вищої освіти долучаються до формування цілей освітньої програми та програмних результатів навчання шляхом участі у щорічних моніторингах оцінювання якості освіти, зокрема щодо якості реалізації освітніх програм. (https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnyoi_diyalnosti/monitoryng_yakosti_osvity).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП та програмні результати навчання визначені з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм в рамках спеціальності 256 Національна безпека (за окремими сферами і видами діяльності) та галузевого контексту. Зазначене неодноразово підтверджено на зустрічі з зовнішніми стейкхолдерами, відкритій зустрічі, тощо. Особливо хотілося б відзначати потужну співпрацю з зазначеного питання з іноземними закладами вищої освіти - партнерами (в яких реалізуються освітні програми з Національної безпеки) – Державний університет імені Ш. Шимоновича (Замость), Університет Марії Кюрі-Склодовської (Люблін), Академія ім. Якуба з Парадижу (Гожув-Великопольський)). Провідна кафедра за ОП є

учасником міжнародного проєкту Erasmus+ “Академічна протидія гібридним загрозам” WARN 610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SBHE-JP. Основним результатом тісної співпраці з закордонними закладами вищої освіти та аналізу їх ОП стало запровадження підготовки фахівців для забезпечення національної безпеки саме у цивільному закладі вищої освіти, що до цього було нетиповим для України, а також підготовка даних фахівців не за вузькою спеціалізацією, а навпаки, за спеціальністю для широкого кола роботодавців, які водночас є і зовнішніми стейкхолдерами (універсальний характер підготовки здобувачів вищої освіти, що надає їм змогу обіймати широкий спектр посад, зокрема в державних органах влади, органах місцевого самоврядування, та ін., діяльність на яких пов’язана з питаннями забезпечення національної безпеки держави). Результати аналізу аналогічних вітчизняних освітніх програм, моніторинг розвитку спеціальності, ринку праці та галузевого контексту знайшли своє відображення у програмних результатах навчання (ПР-9, ПР-10; ПР-15, ПР-16 – ПР-21).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Державний та професійний стандарти за ОП що акредитується, відсутні. ОП дозволяє досягти результатів навчання відповідно до вимог сформульованих до компетентностей, знань, умінь/навичок, комунікацій й автономності та відповідальності, які відповідають шостому рівню Національної рамки кваліфікацій. Перелік освітніх компонентів ОП та їх змістове наповнення цілком достатні для оволодіння здобувачами вищої освіти за даною ОП запланованих результатів навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Інноваційний характер ОП полягає у запровадженні підготовки фахівців для забезпечення національної безпеки у цивільному закладі вищої освіти з залученням широкого кола зовнішніх стейкхолдерів, у тому числі закордонних. Унікальність у порівнянні з подібними освітніми програмами – підготовка фахівців не за спеціалізацією, а, навпаки, за спеціальністю для широкого кола роботодавців, які водночас є і зовнішніми стейкхолдерами (широкий перелік представників державних центральних і місцевих органів влади, сектору безпеки тощо). Тісна співпраця з роботодавцями під час розробки, моніторингу та перегляду ОП. Активна та потужна співпраця із закордонними закладами вищої освіти в яких реалізуються споріднені освітні програми з національної безпеки.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони: не виявлено. Рекомендації щодо удосконалення: з метою забезпечення державних і недержавних інституцій фахівцями з національної безпеки продовжувати розширювати та нарощувати можливості щодо підготовки фахівців для усіх сфер національної безпеки освітньо-кваліфікаційного рівня “Бакалавр”. Посилити акцент на формування лідерських якостей випускників. Після здійснення першого випуску за даною ОП, провести моніторинг рівня задоволеності та відповідності очікуваних результатів, аналіз якого використати під час перегляду ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма повністю відповідає визначеному критерію. Принципи формування ОП, її узгодженість із внутрішніми та загальнодержавними концепціями розвитку відповідають сучасним вимогам з підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі 25 Воєнної науки, національна безпека, безпека державного кордону. Відмічається інноваційний характер у підготовці фахівців для забезпечення національної безпеки у цивільному закладі вищої освіти з залученням широкого кола зовнішніх стейкхолдерів, у тому числі закордонних, що сприяє досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Виходячи зі змісту ОП та навчального плану обсяг освітньої програми складає 240 кредитів ЄКТС, що відповідає Закону України "Про вищу освіту" (відповідно до розділу II статті 5 обсяг освітньо-професійної програми підготовки бакалавра становить 180-240 кредитів ЄКТС). Термін навчання за даною ОП – 3 роки 10 місяців, що відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження. У НаУОА ОП Національна безпека (за окремими сферами і видами діяльності) реалізовується і двох версіях. Для здобувачів вищої освіти 2017 – 2019 років вступу за ОП 2017 року, для здобувачів 2020 року вступу за ОП 2020 року. Обсяг ОК для ОП 2017 року (https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/bachelor/fakultet_politiko-informacijnogo_menedzhmentu/256_nacionalna_bezpeka_z_okremimi_sferami_zabezpechennya_i_vidami_diyalnosti/), спрямованих на формування компетентностей визначених рівнем вищої освіти складає 168 кредитів ЄКТС. Обсяг, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти складає 72 кредити ЄКТС (30%). Для ОП 2020 року (https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/bachelor/fakultet_politiko-informacijnogo_menedzhmentu/256_nacionalna_bezpeka_z_okremimi_sferami_zabezpechennya_i_vidami_diyalnosti/), обсяг ОК спрямованих на формування компетентностей визначених рівнем вищої освіти складає 180 кредитів ЄКТС. Обсяг, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти складає 60 кредитів ЄКТС (25%).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП має чітко сформовану структуру та містить: профіль освітньо-професійної програми в якому зазначено загальна інформація, визначена мета освітньої програми, її характеристика, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, перелічені програмні компетентності та результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми та академічна мобільність, перелічені освітні компоненти та представлена структурно-логічна схема їх вивчення, визначені форми атестації здобувачів вищої освіти та наведена матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам програми. Дана ОП реалізується за двома навчальними планами для очної і заочної форми навчання (для 2, 3 і 4 курсу навчання (набір 2017-2019 років)), та двома навчальними планами для очної і заочної форми навчання (для 1 курсу навчання (набір 2020 року)). Навчальні плани заочної форми навчання здобувачів вищої освіти 2017-2019 років та 2020 року вступу розміщено на запит ЕГ в кабінеті акредитаційної справи. Аналіз даних навчальних планів показав повну відповідність за переліком ОК діючим ОП. Освітні компоненти, включені до освітньої програми складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Проте експертною групою відмічається, що структурно-логічна схема ОП 2020 року потребує корегування та деталізації взаємозв'язків ОК. Так, наприклад ОК 23.117 «Вступ до спеціальності» яка викладається на першому курсі, має за мету закласти теоретичний фундамент для розуміння особливостей професійної діяльності у сфері національної безпеки, проте за структурно-логічною схемою є «крайньою» дисципліною, яка не забезпечує жодний ОК. Аналогічна ситуація має місце і з деякими іншими ОК: 05.101 «Сучасні інформаційні технології», 23.119 «Політичні та безпекові інститути в Україні та світі». Деякі програмні результати навчання (відповідно до Матриці забезпечення програмних результатів навчання освітніми компонентами) не відповідають освітнім компонентам, які їх забезпечують, наприклад ПР-5, ПР-9 забезпечуються 21 освітнім компонентом (усього – 31), половина з яких має дуже опосередковане відношення, або його зовсім немає до даних ПР. Також експертна група відзначає, що аналіз змісту освітньої програми, навчальних планів та освітніх компонентів, дає підстави стверджувати про недостатній рівень охоплення змістом ОП питань функціонування держави в особливий період, зокрема, створення і функціонування структур територіальної оборони.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Метою навчання є підготовка фахівців у галузі 25 Воєнної науки, національна безпека, безпека державного кордону за спеціальністю 256 Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності), які здатні до соціально-політичної, оборонної аналітичної та дослідницької діяльності в галузі управління та адміністрування національною безпекою. Зміст ОП ґрунтується на поєднанні обов'язкових ОК з безпекових студій і суміжних соціальних наук: політології, міжнародних відносин, права та психології. Назви ОК та їх змістовне наповнення обумовлені змістом програмних компетентностей та програмних результатів навчання. Протягом першого року здобувачі опановують ОК гуманітарного циклу ("Історія України", "Філософія", "Українська мова за професійним спрямуванням", "Іноземна мова", "Історія української культури та Острозької академії"). У ОП 2020 року додано ОК "Основи педагогіки та психології". Особливу увагу приділено формуванню мовних компетентностей. Упродовж 2 – 4 років навчання здобувачі опановують ОК "Англійська мова за професійним спрямуванням". Такі ОК, як: "Організація науково-дослідної роботи", "Інформаційно-аналітична діяльність", "Статистичні методи та візуалізація даних", зосереджені на формуванні навичок та вмінь з пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел шляхом застосування сучасних інформаційних і комп'ютерних технологій. Крім того, упродовж 3 та 4 року навчання

здобувачі формують свої дослідницькі навички під час написання курсових робіт У зв'язку з переглядом ОП у 2020 році було суттєво доповнено перелік відповідних ОК ("Сучасні інформаційні технології", "Оперативно-розшукова діяльність", "Аналіз публічної політики"). Формування фахових компетентностей з різних сфер та видів національної безпеки забезпечують відповідні ОК ("Вступ до спеціальності", "Національна безпека України", "Політичні та безпекові інститути в Україні і світі", "Контррозвідувальний режим в Україні", "Історія військово-політичних стратегій держав", "Міжнародне право", "Біобезпека", "Геополітика", "Криміналістична експертиза документів", "Психологія загроз та психологія безпеки", "Порівняльне конституційне право", "Зовнішня політика України та зарубіжних країн", "Політика підтримки міжнародної безпеки іноземних держав", "Безпека соціальних комунікацій"). Унаслідок змін до ОП у 2020 були переглянуті та оновлені фахові ОК ("Пропаганда і контрпропаганда", "Зовнішня політика країн регіону", "Цивільний контроль над сектором безпеки", "Гібридні війни", "Військова безпека та контроль над озброєннями", "Основи діяльності спецслужб", "Аудит та менеджмент інформаційної безпеки", "Основи терорології", "Фізично-бойова підготовка"). Таким чином, зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 256 Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності). Компетентності та програмні РН, визначені ОП забезпечуються за рахунок обов'язкових освітніх компонентів.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Під час зустрічей з ЗВО та НПП було з'ясовано, що здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через вільний вибір навчальних дисциплін; можливість вибору тематики індивідуальних завдань, курсових робіт; можливість участі у програмах міжнародної мобільності; вільний вибір бази практики. Процедура вибору дисциплін і формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється в НаУОА "Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА" (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proc.pdf) та "Порядком проведення запису на вибіркові дисципліни, оформлення результатів запису та формування штатного розпису професорсько викладацького складу НаУОА" (https://www.oa.edu.ua/publik_information/zapys_vybirkovi_dysc.pdf). Крім того, здобувачі вищої освіти мають можливість навчання за індивідуальним планом, згідно відповідного Положення НаУОА (<https://drive.google.com/file/d/1VvNPfulmQqcA6JuRbR9SpTH3us5Tni8v/view>). На ОП 2017 року, формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується шляхом вибору блоку навчальних дисциплін. На ОП 2020 року реалізована процедура вибору окремих дисциплін з запропонованого переліку. Згідно структури ОП та навчального плану здобувачі вищої освіти за весь період навчання повинні обрати 4 дисципліни циклу загальної підготовки і 8 дисциплін циклу професійної підготовки (обсягом по 5 кредитів ЄКТС кожна) з розміщеного на сайті ЗВО каталогу (https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/vybirkovi_dystsypliny). Так, для прикладу, згідно навчального плану 2020 року здобувач освіти 1 року навчання (обрання дисциплін розпочинається з лютого попереднього навчального року) обирає для вивчення на другому курсі 2 із 106 дисциплін циклу загальної підготовки загальноуніверситетського каталогу і 2 дисципліни із 6 дисциплін циклу професійної підготовки. Вибір відбувається онлайн на платформі електронного навчання після отримання листа на корпоративну електронну скриньку здобувача. На сайті НаУОА розміщено інформаційне відео процедури обрання (https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/vybirkovi_dystsypliny#). За результатами опитування фокус групи ЗВО зазначили, що процедура вибору навчальних дисциплін зрозуміла і зручна, а переліком пропозицій вибірових дисциплін як циклу загальної, так і професійної підготовки (перелік поновлюється щороку) здобувачі задоволені. Проте не всі здобувачі, могли з впевненістю вказати, які ж вибіркові дисципліни включені до їх індивідуального навчального плану. На думку експертної групи, це пов'язано з тим, що індивідуальний навчальний план ЗВО який розроблений відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план студента (залікову книжку) НаУОА, від 2015 року (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojenia_pro_inp.pdf), фактично є заліковою книжкою, дані в яку вносяться працівниками деканату і викладачами. Ознайомлення з наданими НаУОА на окремий запит ЕГ індивідуальними навчальними планами ЗВО різних курсів показав, що в них відображено як обов'язкові, так і вибіркові ОК.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

В ОП Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності) в редакції 2017 року включено 2 ОК практичної підготовки: виробнича практика обсягом 9 кредитів ЄКТС та інформаційно-аналітична практика обсягом 6 кредитів ЄКТС. В ОП і навчальних планах в редакції 2020 року практичну підготовку збільшено на 3 кредити, та розподілено на 4 ОК циклу практичної підготовки загальним обсягом 18 кредитів ЄКТС: ознайомча (військова) практика (3) кредити; дві виробничі практики обсягом 3 та 6 кредитів та інформаційно-аналітична практика обсягом 6 кредитів ЄКТС. Описи дисциплін практичної підготовки доступні на сайті НаУОА (https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/bachelor/fakultet_politiko-informacijnogo_menedzhmentu/256_nacionalna_bezpeka_za_okremimi_sferami_zabezpechennya_i_vidami_diyalnosti/), робочі програми розміщені на платформі електронного навчання (<https://moodle.oa.edu.ua/>). Аналіз програм практик показав їх структурованість та направленість на досягнення результату. Відмічається логічну послідовність практичної підготовки в залежності від поставленої мети та завдань. Так, ознайомча (військова) практика в 2 семестрі, виробнича – в четвертому та шостому семестрах, інформаційно-аналітична – в восьмому (структурно-логічна схема ОП). ОК циклу практичної підготовки ОПІ у комбінації з іншими обов'язковими ОК програми

дозволять набуті здобувачами освіти як фахові компетенції, так і ПРН ОП. Практична підготовка здобувачів освіти регламентується низкою нормативних документів: Статутом НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/statut_nauoa.pdf), Положенням про проведення практики студентів НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_praktyku.PDF), Положенням про навчально-методичне забезпечення в НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf). НаУОА укладено низку договорів з установами на проведення практичної підготовки здобувачів (Секретаріат Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини, Міжвідомчий НДЦ проблем боротьби з організованою злочинністю при Раді національної безпеки і оборони України, Національне антикорупційне бюро України, Управління Державної міграційної служби в Рівненській області, Виконавчий комітет Луцької міської ради, Рівненський обласний територіальний центр комплектування та соціальної підтримки, військова частина А0409 та інші). Крім того здобувачі вищої освіти мають право здійснювати вибір бази практики (на окремий запит ЕГ скан-копії наказів на проведення практик здобувачами вищої освіти за ОП, угоди НаУОА з установами для проходження практики здобувачів освіти за ОП та договори на проходження практик, що укладені між НаУОА та установами за персональним вибором студентів розміщено в кабінеті акредитаційної справи). За результатами опитування фокус груп зі складу здобувачів вищої освіти було встановлено, що зазначені заходи у цілому сприяють набуттю компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Виходячи зі змісту ОП, навчального плану, програм навчальних дисциплін форми (послідовного відпрацювання навичок за допомогою вправ і практичних занять) та методи (моделювання ситуацій, групові та індивідуальні проектні завдання, ігрові вправи, мозковий штурм, дебати та дискусії в малих групах тощо), а також тематика занять у цілому сприяють набуттю здобувачами вищої освіти необхідних соціальних навичок (Soft Skills). Зокрема, такі навички формуються в процесі вивчення таких навчальних дисциплін, як "Англійська мова за професійним спрямуванням", "Українська мова за професійним спрямуванням", "Основи педагогіки та психології", "Філософія", "Сучасні інформаційні технології", "Історія культури та Острозької академії". Крім того, такі навчальні дисципліни професійної підготовки, як "Національна безпека України", "Політологія", "Вступ до спеціальності", "Конфліктологія", "Психологія загроз та психологія безпеки", "Безпека соціальних комунікацій" формують такі соціальні навички: цифрова грамотність, критичне мислення, рефлексивність, емпатія, здатність до діалогу і вирішення конфліктних ситуацій. Окрім цього розвитку соціальних навичок сприяє розвинена інституційна інфраструктура НаУОА (розроблена комунікаційна стратегія (<https://drive.google.com/file/d/1kypPZ-4niY9jx-6Q14IBAbjQDv-toZQi/view>), активна діяльність Братства студентів (https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/bratstvo_spudeiv/), впровадження концепції "Open Space"). Проведене інтерв'ювання фокус груп зі складу здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, показало, що здобувачі вищої освіти володіють необхідними соціальними навичками на достатньому рівні.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт зі спеціальності 256 Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності) відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг аудиторних занять становить не більше 50% і не менше 33% від обсягу конкретних освітніх компонентів, решта часу відводиться на самостійну роботу студентів. Ліміт тижневого навантаження студентів: для 1-го курсу – не більше 24 годин на тиждень, для 2-4 курсу – не більше 26 годин на тиждень. Аналіз навчальних планів очної форми навчання та заочної форми навчання (розміщені в кабінеті акредитаційної справи на запит ЕГ) демонструють повну відповідність визначеним вимогам: загальне навантаження за ОП становить 240 кредитів ЄКТС, із них обов'язкові ОК (без циклу практичної підготовки) – 153 (162 для ОП 2020 року) кредитів ЄКТС, з яких на аудиторну роботу припадає 67 кредитів ЄКТС (43,8%), (73,4 кредити ЄКТС (45,3% для ОП 2020 року). Тижневого навантаження здобувачів вищої освіти не перевищує задеклароване в керівних документах НаУОА. Проте ЕГ відмічається, що в навчальних планах 2017 та 2020 року не передбачено виділеного обсягу часу на держану атестацію здобувачів освіти, яка проводиться у вигляді комплексного кваліфікаційного екзамену. Крім того, щоб уникнути перевантаження студентів, розроблена Інструкція (https://www.oa.edu.ua/publik_information/instruction_rozklad.pdf) щодо складання розкладу занять, де зазначено, що протягом дня у студентів не може бути більше одного підсумкового контролю з навчальної дисципліни або іншої освітньої компоненти; на підготовку до складання екзамену надається не менше трьох днів (у цей період ніяких інших занять немає). Відповідно до Інструкції в один день у студента не може бути більше 2-х практичних занять та не більше 2-х лекцій з однієї дисципліни тощо. Інтерв'ювання студентів підтвердило реалістичність проведення у них занять та різних видів практики (ознайомчої (військової), виробничої, інформаційно-аналітичної). Онлайн огляд розкладу навчальних занять в ІС "Розклад" (<https://rozklad.oa.edu.ua/>) (продемонстровано ЕГ під час резервної

зустрічі) , аудиторій для проведення лекційних та практичних занять, спеціалізованих комп'ютерних класів, бібліотеки й інформаційного середовища НаУОА дозволили встановити, що здобувачам освіти створені всі необхідні умови, які дозволяють їм досягати цілі та програмні результати навчання в рамках їх фактичного навантаження. За результатами опитування фокус груп зі складу здобувачів вищої освіти було встановлено, що обсяг завдань на самостійну підготовку є виваженим та дозволяє опрацьовувати навчальний матеріал, співвідношення аудиторної і самостійної роботи є збалансованим, і дозволяє досягнути цілей та програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на ОП Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності) не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильні сторони: Високий рівень структурованості ОП та детермінованості її компонентів; системний і структурований алгоритм набуття професійних компетентностей, достатня увага здобуттю учасниками ОП соціальних навичок. Практичну підготовку здобувачі вищої освіти мають можливість отримувати в установах, в яких в подальшому передбачається їх працевлаштування. Позитивна практика: Постійний контакт науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти із роботодавцями для адекватного коригування ОП та її компонентів Зручна і ефективна система забезпечення вільного і інформованого вибору здобувачами вищої освіти дисциплін вільного вибору студента.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони: Структурно-логічна схема ОП не повною мірою розкриває взаємозв'язок освітніх компонентів, в зв'язку з чим потребує корегування та деталізації. Недостатній рівень охоплення змістом ОП питань функціонування держави в особливий період, зокрема, створення і функціонування структур територіальної оборони. Форма індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти, яка прийнята в НаУОА та відсутність залучення здобувачів вищої освіти до формування його змісту (заповнення працівниками деканату та НПП), не повною мірою сприяє розумінню здобувачами освіти власної індивідуальної траєкторії навчання. Деякі програмні результати навчання (відповідно до Матриці забезпечення програмних результатів навчання освітніми компонентами) не відповідають освітнім компонентам, які їх забезпечують. Рекомендації: Під час під час перегляду ОП здійснити корегування структурно-логічної схеми з метою уточнення та деталізації взаємозв'язків освітніх компонентів та корегування матриці забезпечення програмних результатів навчання освітніми компонентами. Ввести в зміст ОП питання щодо функціонування держави в особливий період, зокрема, створення і функціонування структур територіальної оборони. Розглянути можливість перегляду "Положення про індивідуальний навчальний план студента (залікову книжку) НаУОА", від 2015 року, та зміни форми індивідуального навчального плану здобувачів вищої освіти з метою максимальної візуалізації індивідуальної траєкторії навчання та залучення до процесу формування його змісту здобувачів вищої освіти

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Структура, зміст, наповнення ОП у відповіді сучасним вимогам щодо підготовки фахівців спеціальності 256 "Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)". Виявлені під час акредитаційної експертизи слабкі сторони за Критерієм 2, не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. Рекомендована траєкторія вдосконалення ОП є досяжною.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП “Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)” визначаються Правилами прийому до НаУОА на відповідний рік, які, за своєю структурою і змістом, відповідають Умовам прийому на навчання для здобуття вищої освіти та своєчасно оприлюднюються на офіційному веб-сайті НаУОА (<https://vstup.oa.edu.ua/pravila-priyomu-do-nauo/enter-2021>). Зміст Правил прийому викладено структуровано, логічно та чітко, у зручній для сприйняття формі. Аналіз змісту зазначеного документу вказує на відсутність у ньому положень, які можливо класифікувати як дискримінаційні.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до Правил прийому до НаУОА для вступу на навчання для здобуття ступеня вищої освіти “бакалавр” за заявленою на акредитацію ОП допускаються особи, які здобули загальну середню освіту – за сертифікатами ЗНО з відповідних предметів, а також особи, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень “молодший спеціаліст”, ступінь вищої освіти “молодший бакалавр” – за сертифікатами ЗНО та результатами фахового вступного випробування із спеціальності. Особливості організації набору згаданих категорій кандидатів на навчання визначаються додатками до Правил прийому (https://vstup.oa.edu.ua/assets/files/doc/vstup/2021/d4_2021.pdf та <https://vstup.oa.edu.ua/assets/files/doc/vstup/2021/d3.pdf> відповідно). Перелік предметів сертифікатів ЗНО та встановлені НаУОА коефіцієнти для визначення конкурсного балу вступників дозволяють ефективно і якісно формувати вмотивований і готовий за своїм рівнем вхідних компетентностей контингент здобувачів вищої освіти. Позитивною практикою врахування особливостей ОП в процесі організації набору студентів є щорічний розгляд на засіданнях кафедри підсумків проведення вступної кампанії та залучення до процесу розроблення Правил прийому не тільки науково-педагогічного складу кафедри, але й здобувачів вищої освіти.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, є чіткими і зрозумілими та з необхідним рівнем деталізації описані в ряді документів, які розроблено НаУОА: Положення про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/academ_mob.pdf), Порядок визначення та ліквідації академічної різниці в НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_likvid_academ.pdf), Положення про відрахування, перерви в навчанні, поновлення та переведення студентів НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_vidrahuvannia.PDF), Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf). Дані Положення оприлюднено на офіційному сайті НаУОА, доступні для всіх учасників освітнього процесу. У НаУОА є позитивні практики визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, які були підтверджені під час зустрічі членів ЕГ із здобувачами вищої освіти.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура визнання результатів навчання в системі неформальної освіти визначена у Порядку визнання результатів, здобутих у неформальній освіті у НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_viznannia_results.pdf) та Положенні про навчально-методичне забезпечення НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf), які оприлюднено на офіційному сайті НаУОА та доступні для всіх учасників освітнього процесу. В результаті аналізу робочих програм навчальних дисциплін встановлено, що у НаУОА є успішна практика зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (наприклад, успішне закінчення онлайн-курсів на програмній платформі Prometheus) – навчальні дисципліни "Соціологія", "Аналіз даних у системі національної безпеки" та "Організація науково-дослідної роботи".

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильна сторона: конкурсні пропозиції, вагові коефіцієнти конкурсних предметів та фахового вступного випробування є ефективним інструментом формування контингенту студентів. Позитивна практика: визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та у системі неформальної освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Недоліки: не виявлено Рекомендації: розглянути можливість розширення спектру спеціалізацій онлайн-курсів, що пропонуються здобувачам вищої освіти за профілем навчальних дисциплін ОП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Доступ до ОПП та визнання результатів навчання перебуває на достатньому рівні, всі підкритерії підтверджено необхідними положеннями та документами, що є у вільному доступі. Освітня діяльність НаУОА за ОП “Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)” повністю відповідає визначеному Критерію.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентризованого підходу та принципам академічної свободи.

Навчання за ОП “Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)” здійснюється НаУОА у формі очного і заочного навчання за кошти фізичних, юридичних осіб. Освітній процес на ОП проводять за такими формами: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, практична підготовка, контрольні заходи, самостійна робота. Основними видами навчальних занять є: лекції, практичні заняття, семінарські заняття, консультації. Основними методами навчання і викладання на ОП є: словесні (розповідь, бесіда, навчальна дискусія, діалог, дебати, проблемний, розв’язання ситуаційних завдань), наочні (ілюстрації, презентації, демонстрації), написання есе, рефератів, робота в групах, ділові ігри, кейс-метод. Гнучка комбінація зазначених форм та методів проведення занять з акцентом на практичну підготовку дозволяють досягнути заявлені цілі та програмні результати навчання за ОП. В результаті проведеного аналізу інформації наведеної в таблиці “Матриця забезпечення відповідності програмних результатів навчання освітнім компонентам” та представлених робочих програм навчальних дисциплін, можна підтвердити що, за набором та змістом освітніх компонентів і у визначеній структурно-логічній послідовності, можливо досягнути цілей та результатів навчання заявлених у ОП. Форми і методи навчання та викладання відповідають вимогам студентоцентричного підходу, який забезпечується вибором індивідуальних завдань та правом вибору навчальних дисциплін (не менше 25%)(https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=3Iz8qzIGiNg&feature=youtu.be&ab_channel). Студенти мають можливість самостійно пропонувати теми курсових робіт, а також обирати бази для проходження практик. На останньому занятті з кожної дисципліни проводиться опитування студентів щодо якості викладання – відповідні пункти містяться в опитувальнику моніторингу якості освіти (https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_ositnyoi_diyalnosti/monitoryng_yakosti_osvity). Опитування відбувається шляхом анкетування здобувачів у системі Feedback.oa.edu.ua. Кожен здобувач має персональний доступ лише до своїх анкет на основі облікового запису в домені oa.edu.ua.. Опитування є анонімними. (На окремий запит експертної групи НаУОА надані зразки бланків опитувальників, які розміщено в кабінеті акредитаційної справи).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії їх оцінювання обговорюються зі студентами на першому занятті з кожної дисципліни. Крім того, на офіційному сайті НаУОА (<https://www.oa.edu.ua/>), зосереджена вся інформація щодо освітньої діяльності університету, у тому числі й про ОП, яка акредитується. Відповідно, інформація про зміст, очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання є відкритою та міститься в ОП “Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)”, описах освітніх компонентів (https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/bachelor/fakultet_politiko

informacijnogo_menedzhmentu/256_nacionalna_bezpeka_za_okremimi_sferami_zabezpechennya_i_vidami_diyalnosti/). Освітній процес здійснюється з допомогою навчальної платформи Moodle, де розміщені робочі програми навчальних дисциплін та методичне забезпечення всіх освітніх компонентів. За потреби інформація дублюється на електронну пошту та в соціальних мережах.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Наукові зацікавлення студентів формуються в період навчання та реалізуються у вигляді самостійних курсових досліджень (передбачено ОК “Організація науково-дослідної роботи студента”). Серед поширених завдань, що дозволяють поєднати навчання і дослідження є підготовка студентами наукових есе в межах таких дисциплін: “Організація науково-дослідної роботи студента”, “Соціологія”, “Інформаційно-аналітична робота”, “Політичні і безпекові інститути в Україні” та ін. Окрім наведеного НаУОА в контексті ОП щорічно проводить спеціалізовану міжнародну НПК “Освіта і наука у сфері національної безпеки: проблеми та пріоритети розвитку” (<https://events.oa.edu.ua/events/iv-mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiia-osvita-i-nauka-u-sferi-natsionalnoi-bezpeky-problemy-ta-priorytety-rozvytku/>), науково викладацько-студентську конференцію “Дні науки” (<https://events.oa.edu.ua/events/xxiv-naukova-vykladatsko-studentska-konferentsiia-dni-nauky/>) за тематикою проблематики національної безпеки України. Студенти і викладачі беруть активну участь також і у міжнародних наукових та науково-практичних конференціях: Міжнародна конференція “Загрози для національної безпеки в процесах глобалізації. Політичні загрози” (16-17 травня 2019 р., м. Замость, Республіка Польща) (<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2019/18-05-04>), Pierwsza Międzynarodowa Konferencja Naukowa “BEZPIECZEŃSTWO EUROATLANTYCKIE I POLITYKA FE. Процес поєднання навчання і наукових досліджень активно стимулюється діяльністю дослідницьких центрів на базі Центру політичних досліджень. Керівник – проф. Ю. В. Мацієвський (<https://cpr.oa.edu.ua/>), Центру досліджень проблем національної безпеки. Керівник – доц. Т. Г. Жовтенко (https://www.oa.edu.ua/ua/science/naukovi_centri_ta_laboratorii#collapse15), Школи політичної аналітики “Поліс”. Керівник – доц. В. М. Лебедюк (<https://polis.oa.edu.ua/>), а також тематичних наукових гуртків (https://www.oa.edu.ua/ua/departments/politics/pim_polit/): “Аналіз та візуалізація даних в соціальних науках” (керівник – доц. В. М. Лебедюк), “Соціальна політика в системі національної безпеки України” (керівник – викл. С. Ю. Кардаш), “Пропаганда і контрпропаганда” (керівник – доц. О. І. Санжаревський), “Книжковий клуб Book Live” (керівник – ст. викл. Н. В. Малиновська). Проте експертною групою відмічається низький рівень залучення здобувачів вищої освіти за даною ОП до дослідницької роботи зі спеціальності, зокрема до участі їх в науково-дослідних роботах, а також відсутність впровадження результатів НДР в освітній процес за даною ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Викладачі, задіяні в процесі реалізації ОП, беруть активну участь у наукових заходах, спрямованих на розширення їх професійних компетентностей, підвищують кваліфікацію шляхом академічних стажувань у профільних установах (державні органи, аналітичні центри тощо) України та інших держав. Так, зокрема, за результатами стажування доцента Романова М.С. в НА СБ України (2019) оновлено курс “Національна безпека України” та “Основи діяльності спецслужб”, а за результатами стажування в НА ДПС України внесено зміни до лекцій з курсу “Національна безпека України”. За результатами навчання в рамках семінарів “The American Studies Institute”, організованих Посольством США в Україні: “Democracy in Progress” (29–31.08.2018), “U.S. Elections: Myths and Facts” (16–18.05.2019), а також стажування у Центрі стратегічних досліджень (INUSAM) Університету Іньоу, Туреччина (01.04 – 01.10.2019 р.), доцент Жовтенко Т.Г. оновив зміст курсів «Вступ до спеціальності», «Політичні та безпекові інститути в Україні», «Політика підтримки міжнародної безпеки іноземних держав». Методичні рекомендації з підготовки курсових робіт для студентів НБ (автори Кардаш С.Ю., Мозоль М.Л.) враховані під час розроблення навчально-методичного комплексу з дисципліни “Організація науково-дослідної роботи студентів”. За результатами проходження навчальної програми “Підвищення сумісності систем на основі відкритих даних як інструмент поліпшення якості державних послуг і зниження корупції в Україні” (Франція, 2018) Лебедюк В.М. вніс зміни до курсу «Аналіз даних у системі національної безпеки» з урахуванням міжнародного досвіду.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

НаУОА має розгалужену мережу зв’язків з закордонними університетами в рамках програми Erasmus+ (зокрема, з Варшавським (https://www.oa.edu.ua/download/mignar/dogovory/Warsaw_Poland_2013.2017.pdf); Градець Кралоу (https://www.oa.edu.ua/download/mignar/dogovory/Hradec_Kralove_Czech_2018.pdf); Люблінським Католицьким (https://www.oa.edu.ua/download/mignar/dogovory/_2019.pdf); Масарика (https://www.oa.edu.ua/download/mignar/dogovory/Masaryk_Czech_2015.pdf); Матея Бела (https://www.oa.edu.ua/download/mignar/dogovory/Mateja_Bela_Slovakia_2018.pdf)). Провідна кафедра Політології та національної безпеки за ОП проводить спільні наукові проекти в рамках таких ініціатив: 2017–2020 р. V4EaP Visegrad University Studies Grant «The Comparative Study of Democratization: Transition Politics in V4 countries and Ukraine» (<https://v4course.oa.edu.ua/>); 2017–2020 р. Erasmus+ Programme – Jean Monnet Activities «European Values

and Identity Studies» (<https://eurovis.oa.edu.ua/>). З 2009 р. кафедра разом з Державним університетом імені Шимона Шимоновича (м. Замость) започаткувала програму спільних польсько-українських зустрічей з актуальних питань міжнародних відносин та безпеки. У 2018-2019 навчальному році Белкот М. та Ранець Б. навчалися за програмою обміну з Поморською академією в Слупську (м. Слупськ, Польща). У 2019 році кафедра стала учасником міжнародного проєкту Європейського Союзу «Еразмус+ WARN – «Academic Response to Hybrid Threats», що виконується у партнерстві з університетами України, Франції, Естонії, Португалії та Фінляндії (<https://erasmusplus.org.ua/en/projects/ka2/2591-academic-response-to-hybrid-threats.html>). Інтернаціоналізації навчання, викладання та наукових досліджень сприяє забезпечення Науковою бібліотекою НаУОА доступу до міжнародних наукових ресурсів (<https://lib.oa.edu.ua/resources/test-access>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Позитивні практики: Залучення здобувачів вищої освіти до наукової та науково-технічної діяльності через наукові гуртки, залучення студентів до участі в науково-практичних конференціях, де вони здійснюють апробацію результатів своїх наукових досліджень. Залучення НПП до наукових проєктів у тому числі міжнародних, систематичне стажування науково-педагогічного складу за кордоном та набуття ними міжнародного досвіду та передових практик.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони: низький рівень залучення здобувачів вищої освіти за даною ОП до дослідницької роботи зі спеціальності, зокрема до участі їх в науково-дослідних роботах, а також відсутність впровадження результатів НДР в освітній процес за даною ОП. Рекомендації з удосконалення ОП: Запровадити практику залучення до проведення науково-дослідних робіт здобувачів вищої освіти, а результати НДР впроваджувати в освітній процес за даною ОП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Структура освітньої програми та наповнення освітніх компонентів, форми і методи навчання, практична направленість змісту освітніх компонентів дозволяють досягти заявлених програмних цілей та програмних результатів навчання. Слабкі сторони організації освітнього процесу стосовно низького залучення здобувачів які навчаються за ОП “Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)” до участі в науково-дослідних роботах, а також відсутність впровадження результатів НДР в освітній процес за даною ОП не є суттєвими. ОП загалом відповідає вимогам критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контролю, порядок проведення контрольних заходів та критерії оцінювання регламентовані “Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА” (п.5.5) (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf), “Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУОА” (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_otsiniuvannia_znan.pdf). Форми проведення контрольних заходів відповідають рівню програмних РН. Форми поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання до кожного ОК вказані у програмах та робочих програмах навчальних дисциплін, які знаходяться у вільному доступі для здобувачів вищої освіти на інформаційній платформі Moodle,. В межах кожної навчальної дисципліни в їх робочих програмах передбачені інформація: “Результати навчання”, “Порядок оцінювання...” (контрольні заходи, вимоги до рівня контролю, критерії оцінювання), “Питання для підготовки до екзамену (заліку)”, “Політика доброчесності”. На першому занятті з кожного освітнього компоненту викладач доводить до навчаємих зміст навчальної дисципліни, форми контролю та критерії оцінювання. За результатами опитування фокус-групи

здобувачів вищої освіти встановлено, що останні мають достатній доступ до інформації щодо форм та критеріїв оцінювання контрольних заходів, критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими для них.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 256 “Національна безпека (за окремими сферами забезпечення та видами діяльності)” відсутній. Форми та порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти за даною ОП та критерії оцінювання регламентовані “Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА” (п.5.6) (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf), та “Положенням про екзаменаційну комісію НаУОА” (https://www.oa.edu.ua/publik_information/exam_komis.pdf). Для ОП 2017 року підсумкова атестація передбачена у вигляді Комплексного кваліфікаційного екзамену (“Політичні та безпекові інститути в Україні”, “Зовнішня політика України та зарубіжних країн”, “Історія військово-політичних стратегій держав”) та Кваліфікаційного екзамену (Національна безпека України). Для ОП 2020 року підсумкова атестація передбачена у вигляді Комплексного кваліфікаційного екзамену із “Національної безпеки України”, “Політичних та безпекових інститутів в Україні та світі”, “Історії військово-політичних стратегій держав”. Відповідно до програми Комплексного кваліфікаційного екзамену (<https://office.naqa.gov.ua/5394f784-5100-4dbb-a86f-64db9511f49c>), метою атестації є перевірка знань та умінь здобувачів вищої освіти, які вони повинні продемонструвати для підтвердження набутих компетентностей, їх готовності до майбутньої самостійної професійної діяльності.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об’єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів, порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, повторного їх проходження регламентується “Положенням про організацію освітнього процесу” (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf); “Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти” (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_otsiniuvannia_znan.pdf) “Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти” (https://www.oa.edu.ua/download/yakist/polozhennya_zabezpechenia_yakosti.pdf), “Порядком проведення моніторингу освітнього середовища” (https://www.oa.edu.ua/download/yakist/monitorynh_2021.pdf), “Порядком організації опитування та оцінювання якості викладання” (https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_org_opyt_yakosti.PDF), “Положенням про екзаменаційну комісію” (https://www.oa.edu.ua/publik_information/exam_komis.pdf), “Положенням про дистанційне навчання” (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_dystanc_navchannia.pdf) та низкою документів, що регламентують антикорупційну діяльність в НаУОА (<https://www.oa.edu.ua/ua/info/anti-koruptsiya-naoua/diyalnist>). Зазначені документи забезпечують доступність, зрозумілість, об’єктивність контрольних заходів, визначають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження, забезпечують академічну доброчесність та запобігають корупційним та протиправним діям. Так “Положенням про оцінювання...” і “Положенням про екзаменаційну комісію” передбачено забезпечення об’єктивності екзаменаторів (відкритість контролю, відсутність елементів суб’єктивізму під час оцінювання знань; за можливості оцінювання має проводити більш ніж один оцінювач, а робота здобувачів під час оцінювання повинні бути анонімними). Всі здобувачі освіти та НПП мають вільний доступ до зазначених документів через офіційний сайт НаУОАЗВО. Під час зустрічі із здобувачами освіти, зустрічі представниками студентського самоврядування, було зазначено щодо прозорості, доброзичливості та толерантності під час проведення всіх контрольних заходів, а також наявності можливостей повторно скласти контрольний захід у випадку отримання незадовільної оцінки. Повторне складання контрольних заходів можливе не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Загалом, в НаУОА визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об’єктивність екзаменаторів, включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності передбачені у “Кодексі академічної доброчесності” (https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnyoi_diyalnosti/kodeks_akademichnoj_dobrochesnosti) ,

«Положенні про запобігання академічному плагіату та порядку перевірки робіт» (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_perevirku_plagiatu.pdf). З метою дотримання академічної доброчесності в НаУОА використовується безкоштовна перевірка робіт на плагіат за допомогою системи “Unicheck” на базі Moodle (перевірка рівня унікальності всіх робіт передусім іншим процедурам їх експертизи та оцінювання). Здійснюється систематична і наполеглива робота щодо впровадження принципів академічної доброчесності, що координується Комісією з питань якості освіти НаУОА (https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnyoi_diyalnosti/), підрозділом з питань якості освіти та академічної доброчесності Братства студентів (https://www.oa.edu.ua/ua/studentbody/stud_organizations/organizations_bratsvo/), студентського наукового товариства “Академік” (https://www.oa.edu.ua/ua/science/studentske_naukove_tovaristvo_akademik). Відбуваються міжнародні науково практичні конференції, загально університетські тижні академічної доброчесності, літні тематичні школи та інші планові заходи (<https://drive.google.com/file/d/1Z944RGQY7TSyP2x5joMPziVY9Ro8EseO/view>). Проводиться навчання НПП в рамках діяльності навчально-методичного центру “Школи освітніх інновацій” (https://www.oa.edu.ua/ua/resources/shkola_osvitnikh_innovatsii/). У НаУОА «Кодексом академічної доброчесності» (https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnyoi_diyalnosti/kodeks_akademichnoj_dobrochesnosti) визначені види порушень академічної доброчесності (ст. 2.2), процедура розгляду заяви про порушення академічної доброчесності (ст. 6.2), унормована реакція на них для здобувачів освіти (ст. 4.9), НПП (ст. 4.10), інших учасників освітнього процесу (ст. 4.11). Покарання за порушення є диференційованими (від морального впливу, анулювання атестації до відрахування/звільнення, позбавлення наукового ступеня тощо). Так, у 2019-2020 навчальному році через порушення принципів академічної доброчесності (плагіат) не були допущені до захисту курсових робіт окремі студенти групи Нб-31 (протокол засідання кафедри політології та національної безпеки № 11 від 15.06.2020 р.) На університетському рівні у 2019 році комісія з питань якості освіти розглядала питання щодо академічного шахрайства (протокол 10) (<https://www.oa.edu.ua/download/yakist/%E2%84%961013062019.pdf>) , а також у 2020 році (протокол 4) (<https://www.oa.edu.ua/download/yakist/2020-21/4.pdf>). За результатами опитування фокус груп встановлено, що здобувачі та НПП мають достатній рівень обізнаності щодо процедур дотримання академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильні сторони: Здобувачі вищої освіти досить детально ознайомлені з формами контролю та методами оцінювання, що достатньо повно оприлюднені; процедури оскарження результатів контрольних заходів до здобувачів вищої освіти доведено. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність; нормативна база НаУОА, що регулює питання академічної доброчесності, містить норми як до здобувачів освіти, так і до НПП. Позитивна практика: Дієва система виявлення порушення академічної доброчесності та адекватна реакція на ці порушення з боку НаУОА.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони: Питання для проведення контрольного заходу, які наведені в робочих програмах та програмах екзаменів підсумкової атестації направлені на визначення рівня теоретичних знань здобувачів вищої освіти, без перевірки рівня практичних навичок. Рекомендації: Розглянути можливість винесення на контрольні заходи, в тому числі і підсумкову атестацію, перевірку рівня практичних навичок з метою перевірки умінь здобувачів вищої освіти, які вони повинні продемонструвати для підтвердження набутих компетентностей, їх готовності до майбутньої самостійної професійної діяльності .

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Під час експертизи з'ясовано, що відомості про самооцінюванні та інформація, яка була надана експертам, відповідає Критерію 5, встановлені чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів й відповідність положенням академічної доброчесності. Загалом ОПП відповідає критерію, а вищезазначені недоліки не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Викладання навчальних дисциплін ОП здійснюють 20 науково-педагогічних працівників (5 жінок (25 %) та 15 чоловіків (75 %)), з них 19 осіб (95 %) працюють за основним місцем роботи. За якісним складом: доктори наук – 3 (15 %), кандидати наук – 14 (70 %), професори – 2 (10 %), доценти – 8 (40 %), старший науковий співробітник – 1 (5 %). Мають стаж науково-педагогічної діяльності більше 10 років – 15 (75 %), від 3 до 10 років – 3 (15 %), до 3 років – 2 науково-педагогічних працівники (10 %). 8 викладачів (40 %) є авторами (співавторами) праць у наукових виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами Scopus та Web of Science. 100 % викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, здійснюють наукову діяльність, яка відповідає профілю навчальних дисциплін освітньої програми. 2 науково-педагогічних працівники (доц. В.В. Максимчук, доц. В.М. Лебедюк) є експертами НАЗЯВО з акредитації освітніх програм, проф. Ю.В. Мацієвський – членом Галузевої експертної ради НАЗЯВО. Доц. М.С. Романов є заступником голови підкомісії сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України з розроблення стандартів вищої освіти за спеціальністю 256 “Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)”. Відомості про науково-педагогічних працівників, задіяних до реалізації освітньої програми, які підтверджують їх академічну та професійну кваліфікацію (реквізити дипломів, сертифікатів, свідоцтв, перелік публікацій) є загальнодоступними і розміщені на офіційному веб-сайті НаУОА (https://www.oa.edu.ua/ua/departments/politics/pim_polit/). До керівництва бакалаврських випускових робіт залучаються науково-педагогічні працівники, які мають науковий ступінь. Добір НПП для викладання відповідних освітніх компонентів ОП зумовлений досвідом їх практичної діяльності у сфері національної безпеки та науковою діяльністю, яка відповідає профілю навчальних дисциплін ОП. Аналіз інформації, наведеної гарантом ОП у матеріалах самооцінювання, додаткові пояснення, отримані за підсумками зустрічей членів ЕГ з керівництвом НаУОА і допоміжних структурних підрозділів, про науково-педагогічних працівників, які викладають навчальні дисципліни ОП, дає підстави стверджувати, що рівень їх академічної та професійної кваліфікації дозволяє у повному обсязі забезпечити досягнення цілей ОП та відповідних програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного відбору осіб для заміщення вакантних посад науково-педагогічного складу університету (кафедри) здійснюються відповідно до Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_konkurs_npp.pdf). Розроблені НаУОА документи, які унормовують зазначений вид діяльності, є прозорими і доступними для всіх зацікавлених сторін. Позитивною практикою діяльності НаУОА є врахування в процесі конкурсного відбору претендентів, ступеня дотримання ними Кодексу академічної доброчесності, який є доступним на офіційному веб-сайті

(https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnoyi_diyalnosti/kodeks_akademichnoj_dobrochesnosti). Особливої уваги також заслуговує досвід застосування НаУОА засобів автоматизації рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, які дозволяють здійснювати моніторинг та об'єктивне оцінювання досягнень викладачів за основними видами діяльності Інформаційної системи QA (Quality Analysis) (<https://qa.oa.edu.ua/>), можливості якої були продемонстровані ЕГ під час резервної зустрічі.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час зустрічей з роботодавцями та представниками установ і організацій, що є зацікавленими у випускниках ОП “Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)” першого бакалаврського рівня вищої освіти, члени ЕГ отримали підтвердження активного залучення зазначених категорій до освітнього процесу. Крім того, потенційні роботодавці були долучені до процесів формування і удосконалення змісту ОП та виступили зовнішніми рецензентами ОП (Волинський національний університет імені Лесі Українки, Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, оперативне командування “Захід” Збройних Сил України, управління Державної міграційної служби України в Рівненській області, управління Служби безпеки України в Тернопільській області, Незалежний аналітичний центр геополітичних досліджень “Борисфен Інтел”).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

До проведення навчальних занять, на систематичній основі, залучаються особи, які мають значний досвід практичної роботи у різних сферах забезпечення національної безпеки держави. Зокрема, в процесі вивчення матеріалів самоаналізу та під час відкритої зустрічі членів ЕГ із стейкхолдерами ОП, було встановлено факт участі зазначених категорій у проведенні аудиторних занять. Слід відзначити активну позицію в цьому питанні

представників центрального апарату та Національної академії Служби безпеки України, Адміністрації Державної прикордонної служби України, оперативного командування “Захід” Збройних Сил України, територіальних підрозділів Національного антикорупційного бюро України та ін. До освітнього процесу також залучаються представники експертного середовища, науковці і громадські діячі. Так, до проведення занять з навчальної дисципліни “Інформаційна безпека держави” залучався директор інформаційно-обчислювального центру Національного університету водного господарства та природокористування В.Д. Назарук, який має досвід проходження служби на керівних посадах у Службі безпеки України; з навчальної дисципліни “Державна політика у сфері інформаційної безпеки” – експерт антикризового Центру кібернетичного захисту бізнесу, доктор юридичних наук, професор М.А. Марущак. Окремі заняття проводили: кандидат військових наук, доцент полковник запасу Служби безпеки України О.Г. Заруба – навчальна дисципліна “Основи діяльності спецслужб”; доктор військових наук, професор полковник Служби безпеки України у відставці М.О. Шилін, кандидат біологічних наук, доцент полковник Служби безпеки України у відставці М.В. Величко, директор Львівського територіального управління НАБУ Т.В. Лопушанський – навчальна дисципліна “Національна безпека України”. Крім того, роботодавці залучаються до організації і проведення практик, реалізації науково-дослідних робіт, організації і проведення спільних науково-методичних заходів (круглий стіл на тему: “Збройна агресія Російської федерації очима учнівства” (<http://bit.ly/ztCXUsh>); панельна дискусія на тему: “Застосування методів гібридної війни в окремих регіонах України” (<http://bit.ly/zeZNhLM>)). Роботодавці з освітніх та наукових установ залучаються до організації та участі в наукових конференціях, круглих столах (міжнародна науково-практична конференція “Освіта і наука у сфері національної безпеки: проблеми та пріоритети розвитку” (<https://cutt.ly/KkoWPwk>, <https://cutt.ly/3koWHuk>); Дні науки НаУОА (<https://eprints.oa.edu.ua/8245/>, <https://eprints.oa.edu.ua/8246/>)).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У НаУОА створено ефективну і дієву систему професійного розвитку науково-педагогічного складу, яка у достатній мірі дозволяє задовольняти потреби викладачів з їх професійного зростання. Основними формами такої діяльності у НаУОА є: навчання викладачів на курсах підвищення кваліфікації професійного спрямування, стажування у вітчизняних та закордонних ЗВО, участь у міжнародних дослідницьких програмах, конференціях, семінарах, вебінарах, що відповідають профілю їх діяльності. Ряд науково-педагогічних працівників є експертами з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, гарант ОП є членом комісії з розроблення стандартів вищої освіти сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України. Функціонування системи професійного розвитку унормовано Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників, яке є доступним на офіційному веб-сайті НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/pidvyshchennia_kval.pdf).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

НаУОА активно стимулює становлення та розвиток педагогічної майстерності викладачів. З цією метою в університеті розроблено Положення про систему звітності та рейтингування науково-педагогічного складу кафедр і факультетів (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_qa.pdf) та Положення про проведення конкурсу наукових проєктів на здобуття гранту (<https://drive.google.com/file/d/1Cj5NrurNG31QrLLHomUS-4d6ZFcozkSk/view>). За підсумками зустрічей членів ЕГ з керівництвом НаУОА та його допоміжних структурних підрозділів встановлено дієвість створеної системи матеріального та морального стимулювання викладачів до розвитку педагогічної майстерності. Позитивною практикою є матеріальне заохочення науково-педагогічного складу за публікації результатів досліджень у наукових фахових виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами. Так, проф. Ю.В. Мацієвський і доц. В.М. Лебедюк були нагороджені почесними грамотами Рівненської обласної ради; С.А. Мацієвська – почесною грамотою ректора Національної академії Служби безпеки України; доц. М.С. Романов нагороджувався почесними грамотами Рівненської обласної державної адміністрації та ректора НаУОА. За публікації статей у наукових виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами, та активну громадську роботу грошовими преміями заохочувались доц. Т.Г. Жовтенко, доц. В.М. Лебедюк та Н.В. Малиновська. На підтвердження фактів заохочення науково-педагогічних працівників до розвитку викладацької майстерності членам ЕГ було надано копії наказів ректора НаУОА від 09.09.2019 № 59-К/07(с) та від 14.02.2020 № 19-К/07(с). Загалом по університету в 2020 році 13 % від загальної кількості науково-педагогічних працівників були відзначені грамотами, подяками та грошовими преміями. Так, 12 осіб були нагороджені Почесними грамотами Управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації, 2 – Почесними грамотами Рівненської обласної ради, 2 – Почесними грамотами голови Рівненської обласної державної адміністрації, 1 – Грамотою Офісу Президента України, 1 – подякою Міністерства освіти і науки України. З нагоди святкування Дня університету 23 працівники нагороджені грамотами ректора НаУОА за вагомі досягнення у науковій та педагогічній праці, професійну майстерність та участь у громадському житті університету; десятьом викладачам оголошено подяку від імені ректора НаУОА за сумлінне виконання посадових обов'язків та успіхи у праці. 74 викладачі були заохочені грошовими преміями.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильні сторони: рівень академічної та професійної кваліфікації науково-педагогічного складу дозволяє забезпечити досягнення цілей ОП та програмних результатів навчання. Позитивні практики: застосування засобів автоматизації рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників. Активне залучення роботодавців та професіоналів-практиків до організації і здійснення освітньої діяльності. Ефективна система стимулювання професійного розвитку викладачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкі сторони: не виявлено Рекомендації: розглянути можливість активізації залучення до проведення аудиторних занять та заходів наукової діяльності військово-політичного керівництва держави, представників сектору безпеки і оборони України, керівництва місцевих органів влади, які мають досвід діяльності у зазначених сферах.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою відповідають визначеному критерію і забезпечують досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання ОП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група за результатами зустрічей з академічним персоналом, допоміжними структурними підрозділами, наукової бібліотеки, здобувачами вищої освіти та студентського самоврядування переконалась у тому, що матеріально-технічна база, фінансові ресурси та навчально-методичне забезпечення даної освітньої програми в НаУОА відповідають вимогам до закладу вищої освіти та забезпечують проведення всіх видів навчальних занять за ОП "Національна безпека (за окремими сферами забезпечення та видами діяльності)". Здобувачі вищої освіти мають можливість використовувати матеріально-технічну базу Острозького обласного ліцею з посиленою військовою підготовкою. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових і електронних носіях, що зберігаються у бібліотечних фондах НаУОА, забезпечено доступ до міжнародних періодичних видань та науко-метричних баз. Аудиторії оснащено мультимедійним та лабораторним обладнанням. Є можливість проведення дистанційного навчання, що особливо актуально під час карантинних заходів. Загальна атмосфера освітнього середовища унікальна у тому числі, завдяки старим будівлям одного з перших навчальних закладів в Україні зі своїми традиціями, надсучаснішому новому навчальному корпусу та завдяки дуже зеленій, гарній парковій зоні на території НаУОА.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

На території навчального закладу забезпечено безкоштовний доступ до бездротової та дротової мережі Internet (безоплатний доступ НПП і здобувачів до мережі Internet забезпечує НаУОА). Для задоволення потреб та інтересів здобувачів ОП створено належне освітнє середовище, до складу якого, серед іншого, входять надзвичайно красива наукова бібліотека з конференц-залом, студентські гуртожитки. Спортивна база університету налічує: спортивний зал; тренажерний зал; зали для настільного тенісу, занять шейпінгом; стадіон з біговими доріжками, гімнастичним та баскетбольним майданчиком; корти; плац. Гуртожитки: 11006,1 м², з яких 10 230,1 м² - власні приміщення, а 776 м², - орендовані. НаУОА забезпечує доступ викладачів і здобувачів до користування бібліотечними фондами, лабораторіями, центрами. Наукова бібліотека (<https://lib.oa.edu.ua/>) пропонує систему інформаційного та навчально-методичного забезпечення. До бібліотечної системи входять 2 абонементні і 2 читальні зали. У локальній мережі знаходиться 290 комп'ютерів з доступом до швидкісного інтернет з'єднання та бездротового зв'язку (Wi-Fi). У НаУОА створене сприятливе освітнє середовище, яке повністю задовольняє потреби та інтереси здобувачів. Більшість аудиторій обладнані проєкторами, доступом до Internet, комп'ютерні класи мають необхідні пакети

прикладних програм. На 1-2 курсах тьютори проводять адаптаційні тренінги, інформаційно-роз'яснювальні зустрічі, знайомство з керівництвом та підрозділами університету. Відбуваються систематичні зустрічі ректора, проректорів, декана, гаранта ОП зі студентами. Усім студентам протягом першого тижня навчання створюється корпоративна електронна пошта, яка дає їм можливість вільного та дистанційного користування навчально-методичними ресурсами. У НаУОА проводиться моніторинг освітнього середовища університету (https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnoyi_diyalnosti/monitoring_yakosti_osvity#collapseTwo) для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів. Результати моніторингу обговорюють на засіданнях ректорату, Вченої ради, кафедр, ради факультету, житлової комісії, комісії з питань якості освіти, навчально-методичної ради, старостату та приймають рішення про врахування потреб та побажань здобувачів вищої освіти.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Для організації освітнього процесу в НаУОА створена належна матеріально-технічна база та інфраструктура, які відповідають Державним будівельним нормам України (ДБН В.2.2-3:2018). Щороку ректор НаУОА створює комісію із представників ректорату, працівників адміністративно-господарської частини та працівників інженерного підрозділу, завданнями якої є перевірка стану та готовності матеріально-технічної бази, а також об'єктів інфраструктури (гуртожитків, пунктів харчування, бібліотеки) до освітнього процесу. Значна увага приділяється питанню доступності до ресурсів закладу маломобільним групам населення та особам з особливими потребами. Інженер з охорони праці та протипожежної безпеки систематично проводить різні види інструктажів та роз'яснювальної роботи щодо дотримання норм та правил техніки безпеки життєдіяльності. Такі ж інструктажі проводять тьютори студентських груп на початку навчального року.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня та інформаційна підтримка представлена розробленими в НаУОА інформаційними системами, які забезпечують можливість дистанційного доступу через корпоративні скриньки до всіх складових освітнього процесу, зокрема: IC Rozklad (<https://rozklad.oa.edu.ua>), IC Moodle (<https://moodle.oa.edu.ua/>), Litpro (<https://litpro.oa.edu.ua/>), Litpro 2 (<https://litpro2.oa.edu.ua/>). Для інформування студентів створено "Довідник спудея" (<https://handbook.oa.edu.ua/>), Telegram канал НаУОА (https://t.me/s/ostroh_academy?before=56), Інстаграм-сторінка НаУОА (<https://bit.ly/2sIkMMX>), Інстаграм-сторінка "Братства спудеїв" (<https://bit.ly/2RzMELS>), ютуб-канал НаУОА (<https://bit.ly/38qIL2no>). Студенти спеціальності долучені до факультетських каналів комунікації: Telegram канал ПІМ (<https://t.me/PIMperia>), Instagram сторінка ПІМ (<https://www.instagram.com/oa.pimsocial/>) та Facebook сторінка ПІМ (<https://www.facebook.com/FakultetPIM/>). Для консультаційної та соціальної підтримки в НаУОА розроблено ряд документів, що регулюють організаційно-психологічний супровід освітнього процесу, а саме: Положення про тьюторство в НаУОА (https://www.oa.edu.ua/doc/receiving_commission/polozenia-tutor.pdf), Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА (<https://www.oa.edu.ua/doc/polozenia-polityka-konfliktiv.pdf>), Положення про психологічну службу НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polozenia_psyhologichna_sluzhba.pdf). Усі документи є у вільному доступі. З метою полегшення адаптації студентів першого курсу, а також надання підтримки і для студентів інших курсів в НаУОА працює інститут тьюторства (до 2020 р. - інститут кураторів), який формується зі складу викладачів кафедри та студентів 3-4 курсу. У перший місяць навчання першокурсників проводяться тренінги з метою з'ясування процесу їх адаптації до освітнього середовища. За їх результатами психологи надають інформаційну підтримку тьюторам (кураторам) щодо психологічного стану конкретного здобувача та групи в цілому. З 2020-2021 навчального року в НаУОА функціонує Психологічна служба (https://www.oa.edu.ua/ua/resources/psychological_service/), яка надає психологічну підтримку здобувачам освіти і викладачам. З метою організації психологічної підтримки здобувачів освіти під час дистанційного навчання, у НаУОА щосереди проводилися онлайн-консультації практикуючого психолога Шугай М.А. Також в НаУОА розроблена та діє політика запобігання та протидії булінгу (цькуванню) в закладі освіти (https://www.oa.edu.ua/ua/info/information_nauoa/zapobigania_ta_protudiya_bulingu).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На ОП "Національна безпека (за окремими сферами забезпечення та видами діяльності)" особи з особливими освітніми потребами не навчаються. Проте матеріально-технічна база НаУОА пристосована для навчання осіб із числа маломобільних груп населення: універсальний ліфт, кнопки виклику, пандуси, спеціалізовані розмітки в коридорах, спеціальні туалетні кімнати, тактильні наклейки шрифтом Брайля на перилах з позначенням номеру поверху та напрямку руху. Також розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_students/#Opportunities_for_Students_with_Disabilities).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА визначаються Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА (https://www.oa.edu.ua/doc/polozhenya_polityka_konfliktiv.pdf). Основним органом регулювання конфліктних ситуацій є комісія з питань якості освіти. Учасники освітнього процесу мають можливість звернутися зі скаргою/заявою про конфліктну ситуацію. У 2020 році до комісії надійшло 5 звернень від здобувачів, які були розглянуті і врегульовані. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендійного забезпечення здобувачів, вирішує стипендійна комісія Університету в межах її повноважень. Вирішення спірних питань у галузі академічної доброчесності здійснюється на підставі положень Кодексу академічної доброчесності НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf). Вирішення питань, пов'язаних із випадками булінгу, відбувається відповідно до Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в НаУОА. Вирішення колективних трудових спорів здійснюється з урахуванням норм Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом НаУОА (https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi_dogovir). Питання корупції та корупційних ризиків розглядає фахівець з антикорупційної діяльності. У НаУОА діє “Антикорупційна програма” (<https://www.oa.edu.ua/assets/upload/ap2021.pdf>), спрямована на запобігання та боротьбу з корупцією в університеті. Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій обговорюються деканами та тьюторами під час зустрічей зі здобувачами освіти. Для запобігання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в НаУОА проводять опитування учасників освітнього процесу щодо корупційних ризиків, щодо розуміння поняття дискримінації; діє система оцінювання якості викладання Feedback, скринька довіри (https://www.oa.edu.ua/ua/info/anti-koruptsiya-nauoa/skrinka_doviri), встановлено “скриньку ректора”. У 2019 році університет брав участь у проєкті “Права людини в університеті”, а у 2020 році були проведені семінари Школи куратора “Булінг – запобігання та подолання, практичні рекомендації” (<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2020/31-01-01>) і онлайн-семінар “Антикорупційна політика та сучасні методи, запобігання корупції”.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильні сторони: фінансові та матеріально-технічні ресурси НаУОА, а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних РН. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, що навчаються за ОП, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Позитивні практики: існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації ОП. Сучасна матеріально-технічна база університету, загальне враження про освітнє середовище – як дуже позитивне. Створені усі умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітня програма повністю відповідає визначеному критерію. Відмічається інноваційність у гармонійному поєднанні підтримання старої академічної школи поряд з створенням надсучасної матеріально-технічної бази, нового навчального корпусу за принципом “відкритих дверей” (в тому числі з дотриманням всіх вимог для забезпечення навчання осіб з особливими освітніми потребами). Вирішальними при оцінюванні стали наступні сильні сторони: 1) матеріально-технічна база, фінансові ресурси та навчально-методичне забезпечення відповідають вимогам до закладу вищої освіти та забезпечують проведення всіх видів навчальних занять; 2) при проведенні навчальних занять з військових дисциплін використовується матеріально-технічна база Острозького обласного ліцею з посиленою військовою підготовкою; 3) освітнє середовище та матеріальні ресурси повністю забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних РН; освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я

здобувачів, що навчаються за ОП, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси; 4) чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій. 5) для формування у здобувачів вищої освіти естетичних смаків та soft skills в університеті також функціонує арт-кластер (<https://www.facebook.com/artclusteroa/>).

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм НаУОА регулюються Положенням про навчально-методичне забезпечення (п. 2) (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf). Факти здійснення визначених даним Положенням процедур розроблення, моніторингу, та перегляду ОП із залученням стейкхолдерів були підтверджені під час зустрічей з роботодавцями, здобувачами вищої освіти та представниками органів студентського самоврядування. Учасники зустрічей підтвердили зацікавленість НаУОА у покращенні якості освіти за ОП. Кафедрою було надано протоколи кафедри, у яких задокументовані пропозиції стейкхолдерів щодо оновлення ОП. ОП змінювалася у 2018 та 2020 роках. У 2018 році за рекомендаціями стейкхолдерів до ОП були внесені зміни (витяг із протоколу засідання кафедри № 10 від 25.05.2018 р. (https://docs.google.com/document/d/1_CvQEeqVJmZ92Kzvfouzt9Kx820xAkK39AovFAv9No/edit?usp=sharing))), зокрема введено курси “Зовнішня політика країн регіону”, “Пропаганда та контрпропаганда”, “Охорона державної таємниці”, “Think Tanks у сфері безпеки”, “Аналіз даних в системі національної безпеки”. Також було введено дві практики на 1 і 2 курсах – ознайомчу (військову) та виробничу, що дозволило розпочати практичну підготовку здобувачів вищої освіти уже з першого курсу. З метою забезпечення повноцінної індивідуальної освітньої траєкторії та врахування потреб та інтересів здобувачів, у 2020 році до ОП було внесено зміни. Ці зміни були зумовлені вибором здобувачами вищої освіти військово-облікової спеціальності на базі НА СБ України “Організація та ведення інформаційної боротьби”, з відповідними змінами загальних та фахових компетентностей. Відповідно до ОП було введено курси “Цивільний контроль над сектором безпеки”, “Військова безпека та контроль над озброєннями”. Крім того, відбулося збільшення кредитів на основний курс “Національна безпека України” (з 10 до 12 кредитів).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти є повноцінними партнерами у процесах забезпечення якості освітньої програми. Існує зворотній зв'язок здобувачів вищої освіти з викладачами, керівництвом кафедри і факультету, через періодичні опитування, результати яких впливають на зміст навчання і викладання. Здобувачі вищої освіти є учасниками управлінських структур університету (вченої ради, комісії з питань якості освіти, ради факультету). На засіданнях цих органів управління здобувачі голосують за прийняття нових та внесення змін до освітніх програм. Студенти, які навчаються на ОП, залучені до проходження опитувань щодо якості викладання та моніторингу освітнього середовища. Також проводяться опитування щодо проходження практик. Рекомендації, коментарі здобувачів освіти розглядають на засіданнях кафедри та ураховуються під час перегляду ОП. Періодично під час консультацій відбуваються зустрічі студентів з гарантом ОП з метою вивчення їх думки щодо змісту навчання, майбутнього працевлаштування, урахування пропозицій до змін та обговорень результатів опитувань. За підсумками опитувань студентів та обговорень внесено зміни до змістовного наповнення дисциплін “Оперативно-розшукова діяльність” та “Пропаганда і контрпропаганда”.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП шляхом участі у менторській Раді; участю в загальноуніверситетських фокус-групах в моніторингу якості освітнього середовища в НаУОА, де вони є однією із груп респондентів опитування; шляхом опосередкованого спілкування із роботодавцями щодо основних запитів сучасного ринку праці через організацію професійних зустрічей/семінарів/конференцій (наприклад, онлайн-зустріч з представниками НАБУ (<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2020/17-06-01>), мотиваційна лекція від випускника Острозької академії, детектива НАБУ Івана Кравчука (<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2019/02-09-01>), а також через щорічну практику проведення Днів кар'єри в НаУОА (https://m.facebook.com/events/679478119206778/?event_time_id=679478135873443&rdr). Ще одним способом залучення потенційних роботодавців до перегляду ОП є безпосередні угоди з ними. Так у рецензії на ОП від ОК «Захід» вказується на потребу збільшення кількості кредитів для професійно орієнтованих навчальних дисциплін, пов'язаних із воєнно-політичною, інформаційно-психологічною, євроатлантичною проблематикою, територіальною обороною, взаєминами України з НАТО та міжнародними аспектами національної безпеки.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

НаУОА вперше здійснює акредитацію ОП "Національна безпека (за окремими сферами забезпечення та видами діяльності)", працевлаштування випускників не відбувалось. Перший випуск здобувачів вищої освіти за ОП планується в червні 2021 року. Проте у НаУОА функціонує відділ організації роботи зі студентами та випускниками (https://www.oa.edu.ua/ua/resources/viddil_z_organizatsiy_roboty_zi_studentamy_ta_vypusknykamy/). Одне із його завдань – сприяти професійному становленню майбутніх спеціалістів, формувати середовище для підтримки активного планування професійної кар'єри студентів і випускників, а також спрямовувати майбутніх фахівців до активного пошуку роботи, надавати допомогу у працевлаштуванні, у реалізації власних проєктів, шукати та розповсюджувати можливості працевлаштування, актуальні вакансії, тренінги/форуми/зустрічі щодо подальшого кар'єрного розвитку та сприяти підвищенню конкурентоспроможності випускників ОП "Національна безпека (за окремими сферами забезпечення та видами діяльності)".

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Загальні питання організації системи якості у НаУОА регламентуються Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА (https://www.oa.edu.ua/download/yakist/polozhenya_zabezpechenia_yakosti.pdf), яке набуло чинності у 2019. На інституційному рівні система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти визнала проблематичним механізм вибору вибіркового дисциплін, тому у січні 2021 року викладено в новій редакції Порядок проведення запису на вибіркові дисципліни, оформлення результатів запису та формування штатного розпису професорсько-викладацького складу (https://www.oa.edu.ua/publik_information/zapys_vybirkovi_dysc.PDF) та започатковано електронний онлайн запис із використанням інформаційної системи Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості на ОП, що акредитується, недоліків за період її реалізації виявлено не було.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Дана ОП підлягає первинній акредитації.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У НаУОА діють нормативні документи щодо процедур внутрішнього забезпечення якості: Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА (https://www.oa.edu.ua/download/yakist/polozhenya_zabezpechenia_yakosti.pdf), Положення про групи забезпечення спеціальності (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_gz.pdf), Положення про навчально-методичне забезпечення (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf). Окрема роль відведена комісії з питань якості освіти (експертиза ОП, рекомендація до затвердження нових чи внесення змін до чинних ОП, моніторинг їх упровадження, рекомендації поліпшення освітнього процесу), ради факультетів/інституту (моніторинг ОП і потреб галузевого ринку праці, удосконалення якості викладання на факультеті/інституті), кафедр (розробка робочих навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, програм практик, методичних вказівок; забезпечення якості викладання), групи забезпечення спеціальності (моніторинг та періодичний перегляд ОП і наявність ресурсів для організації освітнього процесу за кожною ОП, розробка наскрізної програми практик), проректора з науково-педагогічної роботи (організація освітнього та наукового процесів, здійснення ліцензування, акредитації, інформаційного та навчально-методичного забезпечення (навчально-методичний відділ), підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників), помічника ректора зі стратегічного розвитку та забезпечення якості освіти (розробка політики забезпечення якості освіти, проведення опитування стейкхолдерів щодо якості викладання, ОП, освітнього середовища, дотримання норм академічної доброчесності). Питання якості освіти розглядаються на Щорічній конференції з якості освіти (у 2020 році відбулась IV конференція). У звітах (https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnoyi_diyalnosti/komisiya_yakist_zvity) розглядають кращі практики викладання та результати навчання. Систему управління якістю НаУОА сертифіковано за вимогами ISO 9001:2015 міжнародною компанією Bureau Veritas Certification Holding SAS – UK Branch (https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnoyi_diyalnosti/sertyfikaty_yakosti). Зустрічі з гарантом ОП, адміністративними та допоміжними підрозділами НаУОА, здобувачами та академічним персоналом продемонстрували важливість і значимість для них розвитку та удосконалення у майбутньому "Національна безпека (за окремими сферами забезпечення та видами діяльності)", їх усвідомлення та сприйняття цінностей вищої освіти, прагнення та готовність до подальшого покращення якості вищої освіти та освітнього процесу на засадах студентоцентризованого підходу. Спілкування зі здобувачами та представниками Братства спудеїв дає змогу стверджувати, що в НаУОА панує філософія рівноправного ставлення до них як до активних і свідомих учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильні сторони: Система управління якістю НаУОА сертифікована за вимогами ISO 9001:2015. міжнародною компанією Bureau Veritas Certification Holding SAS – UK Branch. Ефективний зворотній зв'язок з роботодавцями, який сприяє розвитку та вдосконаленню ОП. Конкретизований розподіл відповідальності питань якості освіти між структурними підрозділами. Проведення опитувань серед здобувачів щодо якості реалізації освітніх програм та висвітлення їх результатів на сайті НаУОА.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони: Нерегулярне анонімне опитування здобувачів (наприкінці кожного семестру) щодо якості викладання, недостатньо прозоре висвітлення результатів зазначених опитувань (на сайті НаУОА наявні звіти лише за попередні роки). Рекомендації: Продовжувати роботу з популяризації опитувань та розширити спектр опитування здобувачів, зокрема за даною ОП, з метою отримання інформації про структуру та зміст програми, форми та методи навчання, а не тільки про зміст освітніх компонентів, а також з метою отримання більш детальної інформації під час моніторингу якості освіти та максимального врахування вимог і побажань здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми загалом відповідає вимогам Критерію 8. Слабкі сторони є, але вони несуттєві.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Основні права і обов'язки учасників освітнього процесу визначаються такими документами: Статут НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/statut_nauoa.pdf), Правила внутрішнього трудового розпорядку (https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi_dogovor), Положення про організацію освітнього процесу (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf), Кодекс академічної доброчесності (https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf). Положення зазначених документів є чіткими і зрозумілими, правила і процедури, що унормовують права і обов'язків учасників освітнього процесу, розміщені на офіційному веб-сайті НаУОА (https://www.oa.edu.ua/ua/info/information_nauoa/normatyvno-pravovi-akty).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

За підсумками зустрічей з академічним персоналом, здобувачами вищої освіти, потенційними роботодавцями і представниками інших зацікавлених сторін встановлено, що проект ОП у встановлені терміни оприлюднювався у відповідному розділі офіційного веб-сайту НаУОА (https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/publiche_obgovorennja_osvitnih_program), зауваження і пропозиції до нього обговорювались на засіданні кафедри і були враховані в остаточній редакції ОП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На веб-ресурсах НаУОА оприлюднено ОП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти), навчальні плани, описи навчальних дисциплін усіх циклів підготовки здобувачів вищої освіти, програми ознайомчої (військової), виробничих та інформаційно-аналітичної практик і інша навчально-методична документація, що забезпечує об'єктивне інформування представників усіх заінтересованих сторін та суспільства в цілому про структуру і зміст підготовки за спеціальністю 256 "Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)".

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильні сторони: на офіційному веб-сайті ЗВО своєчасно та у повному обсязі оприлюднюється інформація, що дозволяє зрозуміти структуру і зміст підготовки здобувачів вищої освіти та в доступній для сприйняття формі окреслює правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони: аналіз змісту оприлюднених на сайті документів не дозволяє у повному обсязі простежити динаміку змін освітнього середовища за підсумками опитувань учасників освітнього процесу. Рекомендації: розглянути можливість оприлюднення на веб-сайті НаУОА відомостей щодо удосконалення змісту навчально-методичних матеріалів та врахування результатів опитувань здобувачів вищої освіти у практику освітньої діяльності за ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Ступінь оприлюднення ОП та інших матеріалів із супроводження освітнього процесу у НаУОА, вказує на відповідність ОП "Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)" визначеному Критерію. Слабкі сторони є, але вони несуттєві.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	A
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Дробан Олександр Миколайович

Члени експертної групи

Лобанов Анатолій Анатолійович

Хамула Сергій Васильович