

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Острозька академія"
Освітня програма	23159 Громадське здоров'я
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	229 Громадське здоров'я

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Острозька академія"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	23159
Назва ОП	Громадське здоров'я
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	229 Громадське здоров'я
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Варивончик Денис Віталійович, Інгінова Кароліна Олександрівна, Миронюк Іван Святославович (керівник)
Залучений представник роботодавців	немає
Дати візиту до ЗВО	05.04.2021 р. – 07.04.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.oa.edu.ua/doc/access/akredutatsiya/zvit_samootsiniuvannia_hz.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.oa.edu.ua/doc/access/akredutatsiya/Prohrama_vizitu_hz.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма «Громадське здоров'я» Національного університету «Острозька академія» є актуальною з вираженим регіональним контекстом та враховує сучасні вимоги ринку праці та інтереси стейкхолдерів. Освітня програма та діяльність за цією програмою загалом відповідають усім критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм. В реалізації освітньої програми звертає на себе увагу її стрімке становлення, розвиток та досягнення високих показників якості освіти за ОП «Громадське здоров'я» на базі ЗВО з гуманітарним спрямуванням освіти. Відзначається значна корпоративна взаємодія та підтримка всіх учасників освітнього процесу (здобувачів, викладачів, стейкхолдерів), що визначило високу соціальну прихильність до ОП «Громадське здоров'я» на регіональному рівні. Звертає на себе увагу те, що ЗВО вдалось сформувати значну кількість сильних сторін та позитивних практик в процесі реалізації освітньої програми, яка була впроваджена першою в країні в умовах початку становлення громадського здоров'я і як сфери практичної діяльності, і освітньо-наукової спеціальності. Чітке позиціонування унікальності і особливостей програми через її зміст і структуру, широкі можливості формування власної освітньої траєкторії здобувачами освіти, високий рівень дотримання принципів і цінностей академічної свободи і академічної доброчесності є ключовими характеристиками даної програми.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Експертною групою визначено такі позитивні практики: - Активна співпраця з стейкхолдерами, врахування галузевого і регіонального контексту, які сформували її унікальність і особливість, відображену в меті, фахових компетенціях і програмних результатах навчання. - Розробка та впровадження в ЗВО цифрової інформаційної системи, яка дозволяє реалізувати оперативний обмін інформацією, залучити в освітній процес всіх її учасників, врахувати індивідуальні думки та бажання, під час прийняття колективного рішення, що дозволило забезпечити високу якість освітнього процесу в умовах епідемії COVID-19 (2020 – 2021 р.р.). Експертною групою визначено такі сильні сторінки освітньої програми: - Врахування дефіциту на ринку праці фахівців з компетентностями в питаннях гігієни і екологічної безпеки здоров'я населення в ОПП розширюють можливості випускників програми до подальшого працевлаштування, що є реалізацією міждисциплінарного і міжсекторального принципу формування системи громадського здоров'я в країні. - Сильною стороною програми є зрозуміла, зручна і ефективна система забезпечення вільного і інформованого вибору здобувачами освіти дисциплін вільного вибору студента. Інформаційне і організаційне забезпечення процесу обрання дисциплін даного блоку сумісно з іншими наявними можливостями (вільний вибір бази практики, факультативних дисциплін, тем курсової і дипломної роботи і т.д.) створюють умови для ефективного формування здобувачами власної освітньої траєкторії протягом усього терміну навчання на ОПП «Громадське здоров'я». - Логічно зформована і різностороння система практичної підготовки здобувачів освіти з можливістю вибору бази практики з широкого переліку закладів і установ як медичної галузі, так і інших галузей, дотичних до спеціальності і задіяних в системі охорони громадського здоров'я. - Широкі можливості залучення як здобувачів освіти, так і науково-педагогічних працівників до програм академічної мобільності з значним переліком закордонних ЗВО, з якими реалізується активна співпраця. - Унікальним є використання в рамках даної ОП мультивекторного підходу в обранні й застосуванні форм, методів освіти, що ефективно та цілеспрямовано поєднують теоретичні, практичні, наукові та суспільно-орієнтовані активності, і які реалізуються в корпоративній єдності «здобувачі – НПП – стейкхолдери – суспільство». - Унікальним є реалізація ОП соціальної місії, яка враховує як національний, так і регіональний аспекти, і має високий рівень підтримки стейкхолдерів. - Унікальним та інноваційним є підходи у системній інституційній мультивекторній, прозорій реалізації контрольних заходів, та реалізації високих стандартів дотримання академічної доброчесності на всіх етапах і рівнях функціонування ЗВО. - Завдяки ціннісно-орієнтованому підходу до навчального процесу та імплементації принципів студентоцентризму для усіх стейкхолдерів навчального процесу, адміністрація, професорсько-викладацький склад та здобувачі ЗВО взаємодіють злагоджено та чітко.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Відсутність у навчальному плані, поданому у відомостях СО, виділеного обсягу навчального часу на державну атестацію здобувачів освіти. Рекомендовано виділити достатній обсяг навчального часу в навчальних планах реалізації ОПП «Громадське здоров'я» на державну атестацію здобувачів освіти, яка проводиться у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи. 2. Недостатнє кадрове забезпечення штатними НПП, які мають вищу освіту в галузі знань 22 Охорона здоров'я. Рекомендовано підсилити кадрове забезпечення. 3. Відсутність у деяких НПП безперервного професійного розвитку з початкових дисциплін, які вони викладають («Основи анатомії та фізіології людини», «Основи патології», «Латинська мова та медична термінологія»). Рекомендовано направити НПП на післядипломне (неформальне) навчання. 4. Відсутність сертифікації НПП щодо знання європейських іноземних мов. Рекомендовано підсилити підготовку НПП з іноземних мов на рівні B2.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОПП «Громадське здоров'я» є першою (наразі єдиною) освітньою програмою галузі знань 22 «Охорона здоров'я», що реалізовано у Національному університеті «Острозька академія» (<https://vstup.oa.edu.ua/specialnosti/>). Питання доцільності і обґрунтованості відкриття освітніх програм нової, не притаманної в минулому для даного ЗВО галузі знань, обговорювалося на зустрічі з гарантом та керівництвом. Позиція керівництва ЗВО та гаранта ОП є аргументованою і обґрунтованою і в повній мірі корелюється з Стратегією розвитку Національного університету «Острозька академія» на 2017–2026 рр. (https://www.oa.edu.ua/publik_information/strategy.pdf), де стратегічною метою №1 в напрямку «Освіта» є «Урізноманітнення пропозиції освітніх послуг. Операційна ціль 1.1: запровадження нових спеціальностей і спеціалізацій. Завдання: 3. розробити навчальний план і здійснити ліцензування спеціальностей «Національна безпека», «Громадське здоров'я», «Комп'ютерні науки», «Початкова освіта»». Мета ОПП «Громадське здоров'я»: «Підготувати фахівця, який спроможний вирішувати складні теоретичні та практичні проблеми у сфері громадського здоров'я на основі здобутих особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей,.....», в повній мірі корелює з Місією Національного університету «Острозька академія», яка направлена на «... формування інноваційного наукового простору та нових освітніх ландшафтів, спрямованих на здобування учасниками навчального процесу знань, що дають можливість зрозуміти суть актуальних соціальних, економічних, політичних і культурних процесів, що сприяє виробленню вмінь передбачати й проектувати їхній перебіг у майбутньому, а також дає змогу отримати навички комунікації, критичного мислення, проектної діяльності, вирішення комплексних завдань, самостійного управління процесом навчання. (https://www.oa.edu.ua/publik_information/strategy.pdf).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Комплексний аналіз роботи ЗВО в напрямку активного залучення усіх груп стейкхолдерів до формування ОПП «Громадське здоров'я», моніторингу якості та періодичного перегляду показав, що в ЗВО функціонує чітка і зрозуміла система внутрішнього забезпечення якості освіти за даною ОПП. Так, в ЗВО наявні усі формалізовані процедури вивчення думки зацікавлених сторін щодо ОПП і її змістовного наповнення: Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf); Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти (https://www.oa.edu.ua/download/yakist/polozhenya_zabezpechenia_yakosti.pdf); Порядок організації опитування та оцінювання якості викладання (https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_org_opyt_yakosti.PDF); Методичні рекомендації «Освітні програми та робочі програми навчальних дисциплін» (https://www.oa.edu.ua/publik_information/recomendation_yakist.pdf). Вивчення думки як внутрішніх, так і зовнішніх стейкхолдерів проводиться під час громадського обговорення ОП (<https://cutt.ly/4c8zrj1>), періодичне опитування (анкетування) і обговорення окремих аспектів ОП у форматі фокус-груп (<https://cutt.ly/Oc8l8T9>). Так, під час зустрічей з гарантом ОП та здобувачами освіти визначено, що питання освітнього процесу за ОПП «Громадське здоров'я» вирачається і обговорюється із здобувачами освіти шляхом проведення: зустрічей з гарантом ОП, щосеместрових анкетувань через спеціальну анкету в гугл-формі (https://www.oa.edu.ua/download/yakist/11_20.pdf) та фокус-груп (<https://www.oa.edu.ua/download/yakist/op.pdf>). Так, за результатами таких зустрічей здобувачами було надано пропозиції, які враховано: збільшення обсягу аудиторних годин ОК «Латинська мова та медична термінологія» та «Загальна гігієна» (копії протоколів засідань кафедри надано ЗВО на окремий запит ЕГ). ОК «Основи діяльності ВООЗ», «Основи соціальної медицини», «Біофізика» були введені в ОП з ініціативи роботодавців, що було підтверджено під час дистанційної зустрічі. Важливим, на думку ЕГ, є те, що активна участь роботодавців і академічної спільноти у формуванні ОПП «Громадське здоров'я» знайшло своє відображення в формулюванні мети ОП, що визначає її унікальність: «..... оволодіння методологією з оцінки ризиків для життя і здоров'я населення на індивідуальному та популяційному рівні»; фахових компетенціях (ФК 14, 15 і 16) та ПРН 15 «Зрозуміти принципи гігієнічного мислення та використовувати принципи гігієнічної діагностики у професійній діяльності», що підтверджує особливість програми «Здобуття фахових компетентностей, необхідних для підготовки та реалізації заходів щодо впровадження загальнонаціонального принципу «Охорона здоров'я в усіх політиках держави» при розбудові вітчизняної системи охорони громадського здоров'я, покращення стану навколишнього середовища, попередження/усунення біологічних загроз, формування здорового способу життя».

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Мета ОПП «Громадське здоров'я» передбачає підготовку фахівця, який спроможний вирішувати складні теоретичні та практичні у сфері громадського здоров'я, яка почала формуватися у вигляді самостійної системи у галузі охорони здоров'я лише у 2016 році (Концепція розвитку системи громадського здоров'я України (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1002-2016-%D1%80#Text>)). ОПП «Громадське здоров'я» у 2017 році стала першою програмою бакалаврського рівня підготовки фахівців для системи, яка у той час лиш розпочала свій розвиток. Реформування системи охорони здоров'я країни, зокрема реорганізація санітарно-епідеміологічної служби, призвела до виникнення ситуаційного дефіциту як на ринку праці, так і в системі підготовки кадрів, фахівців гігієнічного і епідеміологічного профілю. Розробник ОП як в меті програми, так і фахових компетентностях (ФК 14, 15) і програмних результатах навчання (ПРН 10, 15) визначили її унікальність саме в набутті майбутніми випускниками додаткових компетентностей гігієнічної та екологічної направленості. Розвиток регіональних систем громадського здоров'я на засадах міждисциплінарної і міжсекторальної взаємодії дають розширення можливостей самореалізації випускників даної програми, що було підтверджено під час зустрічі з роботодавцями, які представляли різні сектори народного господарства (медична галузь, система громадського здоров'я, екологічна безпека, органи місцевого самоврядування і громадянський сектор). Важливим є те, що цілі і програмні результати ОП скоординовано з цілями Стратегії розвитку Рівненської області в тій частині, яка стосується питань сфери охорони громадського здоров'я та охорони довкілля (<https://www.minregion.gov.ua/wp-content/uploads/2020/05/strategiya-rozvytku-rivnenskoji-oblasti-na-period-do-2027-roku-.pdf>). На момент розробки ОП подібних програм в українських ЗВО не існувало. Тому проектна група вивчала досвід ОП суміжних спеціальностей та спеціалізацій, а також аналізувала схожі освітні програми Університету Внутрішньої Бейри (Факультет наук про здоров'я), Назарет Коледж (Школа охорони здоров'я та соціальних служб), з якими на той час співпрацювала Острозька академія. З інформації, отриманої від гаранта ОП під час зустрічі, з даних програм було запозичено в ОПП 2017 року вивчення ОК «Біостатистика», «Біобезпека», «Епідеміологія:інфекційні хвороби», «Соціально небезпечні хвороби» та інші. З ОП суміжних спеціальностей (Національного університету «Києво-Могилянська академія» (Школа охорони здоров'я), Львівського національного медуніверситету ім. Д.Галицького) взято ОК «Менеджмент охорони здоров'я», «Психічне здоров'я». В той же час, низка ОК є унікальними, які формують особливості програми і відображають регіональний контекст орієнтації ОП: ОК «Загальна гігієна», «Соціально-гігієнічний моніторинг».

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Загалом, ОПП «Громадське здоров'я» з моменту впровадження представлено у редакціях 2017, 2018, 2019 та 2020 років представлено на сайті ЗВО (https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/bachelor/fakultet_politiko-informacijnogo_menedzhmentu/229_gromadske_zdorovya/). Стандарт вищої освіти для спеціальності 229 Громадське здоров'я першого (бакалаврського) рівня освіти було затверджено в початку серпня 2020 року (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/08/05/229-gromadske-zdorovya-bakalavr.pdf>), тому у 2020 році ОП переглядалась двічі: у плановому порядку у редакції від 08 травня 2020 року, а потім у серпні приведено у відповідність до прийнятого Стандарту спеціальності 229. Громадське здоров'я. Саме редакція із змінами у відповідності до Стандарту вищої освіти подано на акредитацію. У відомостях СО ОП ЗВО чітко виклав відповідність редакції ОПП «Громадське здоров'я» 2020 року (перша редакція від травня 2020 року) кореляцію ПРН ОП із дескрипторами Національної рамки кваліфікації для відповідного кваліфікаційного рівня. В той же час, ЕГ було окремо проаналізовано спроможність досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, чинної на сьогодні редакції ОПП. В ОПП «Громадське здоров'я» визначено 16 ПРН, 14 із яких у повній мірі відповідають нормативному змісту підготовки бакалавра, сформульований у термінах результатів навчання відповідного Стандарту вищої освіти України. ПРН 15 ««Розуміти принципи гігієнічного мислення та використовувати принципи гігієнічної діагностики у професійній діяльності» та ПРН 16 «Слідувати етичним принципам та нормам медичного права та біоетики при плануванні досліджень, зборі інформації та її використанні» формують особливості ОП. Згідно результатів аналізу змісту ОПП та матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами освітньої програми можна зробити висновок, що досягнення усіх ПРН ОПП забезпечені обов'язковими освітніми компонентами: від 6 ОК для досягнення ПРН 4. «Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово з професійних питань» до 21 ОК для досягнення ПРН 7 «Використовувати теорії та методи соціальних наук, сучасні методи статистики, наук про здоров'я для визначення впливу різних детермінант на здоров'я населення». Наявність в ОПП чотирьох практик (загальним обсягом 18 кредитів ЄКТС) дозволяє набути практичні навички в межах відповідних ПРН та очікуваних результатів навчання Стандарту, які передбачають уміння, зокрема: Р 7. Використовувати теорії та методи соціальних наук, сучасні методи статистики, наук про здоров'я для визначення впливу різних детермінант на здоров'я населення; Р 9. Планувати і здійснювати прикладні дослідження у сфері громадського здоров'я, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки; Р 10. Планувати та здійснювати заходи з попередження і контролю фізичних, хімічних, біологічних, радіаційних та інших загроз для здоров'я і безпеки населення.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильною стороною програми є активна співпраця з стейкхолдерами, врахування галузевого і регіонального контексту, які сформували її унікальність і особливість, відображену в меті, фахових компетенціях і програмних результатах навчання. Врахування дефіциту на ринку праці фахівців з компетентностями в питаннях гігієни і екологічної безпеки здоров'я населення в ОПП розширюють можливості випускників програми до подальшого працевлаштування, що є реалізацією міждисциплінарного і міжсекторального принципу формування системи громадського здоров'я в країні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабких сторін контексті даного критерію не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Експертна група прийняла рішення оцінити відповідність критерію 1 за рівнем В, оскільки освітня діяльність за цією програмою відповідає визначеному критерію. Слабких сторін і недоліків в контексті даного критерію не виявлено, є окремі сильні сторони програми в частині активної співпраці з стейкхолдерами та врахування в ОП вимог ринку праці, галузевого і регіонального контексту для підготовки фахівців нової для України спеціальності.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми 2020 року відповідає ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» і становить 240 кредитів ЄКТС, у тому числі: 180 кредитів ЄКТС – обов'язкові компоненти, спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти та унікальних ПРН, 60 кредитів ЄКТС – освітні компоненти вільного вибору здобувачів вищої освіти (у відомостях СО ЗВО подано розподіл ОК за ОПП 2017 року: 175 кредитів ЄКТС – обов'язкові компоненти, 65 кредитів ЄКТС – ОК вільного вибору здобувача). Зміст ОП відповідає предметній області і орієнтований на здобуття професійних знань, умінь, навичок та інших компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності майбутнього фахівця громадського здоров'я. Здобувачі освіти 2017-2019 років вступу навчаються заочною і заочною формами здобуття освіти, з 2020 року вступу (здобувачі першого року навчання) виключно заочною денною формою, що регламентовано відповідним Стандартом вищої освіти. Дана ОПП реалізується за двома навчальними планами: для очної і заочної форми навчання (для 2, 3 і 4 курсу навчання) терміном навчання 3 роки і 10 місяців. Навчальні плани заочної форми навчання здобувачів освіти 2017-2019 років вступу розміщено на запит ЕГ в кабінеті акредитаційної справи. Аналіз даних навчальних планів показав повну відповідність за переліком ОК діючим ОПП. У зв'язку з широким переліком можливостей вступу здобувачів освіти на дану ОП протягом періоду її реалізації, що передбачено в Правилах прийому на навчання до НаУОА 2017-2021 років (<https://vstup.oa.edu.ua/pravila-prijomu-do-naoua/enter-2021>) ЕГ було надано запит щодо формування контингенту здобувачів очної і заочної форми навчання за роками вступу (інформація ЗВО розміщена в кабінеті акредитаційної справи). Так, прийом на навчання проводився на базі ПЗСО, молодшого спеціаліста та бакалавра на нормативний термін навчання, на нормативний термін навчання на вакантні місця 2 або 3 курсу та на скорочений термін навчання. Діючий Стандартом вищої освіти для спеціальності 229. Громадське здоров'я першого (бакалаврського) рівня освіти передбачено, що заклад вищої освіти має право визнати та перерахувати кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) обсягом не більше, ніж 60 кредитів ЄКТС. Обсяг окремих обов'язкових ОК в межах даної ОПП від 3 до 12 кредитів ЄКТС, ОК блоків вибіркового компонента ОП складають по 5 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОПП чітко визначений освітніми компонентами, які спрямовані на досягнення мети і програмних результатів навчання та відповідають загальним і фаховим компетентностям. Освітні компоненти структуровано за блоками обов'язкові (всього 34 ОК згруповано у блоки загальної та фахової підготовки та 4 ОК практичної підготовки) та вибіркові компоненти ОП, також представлені двома блоками (блок загальної і фахової підготовки по 4 і 8 навчальних дисциплін, відповідно). За період навчання здобувач освіти повинен засвоїти усі обов'язкові ОК, які направлені на досягнення ПРН та, відповідно, обрати і пройти 4 вибіркові дисципліни блоку загальної підготовки і 8 блоку професійної підготовки по 5 кредитів ЄКТС, що в сумі складає необхідні 60 кредитів ЄКТС дисциплін вільного вибору здобувача. На думку ЄГ такий принцип формування програми є зручним і зрозумілим. Структурно-логічна схема ОП представлена в оригінальному форматі у повній відповідності прийнятим в ЗВО Методичним рекомендаціям «Освітні програми та робочі програми навчальних дисциплін» (https://www.oa.edu.ua/publik_information/recomendation_yakist.pdf). Для стороннього читача аналіз структурно-логічної схеми дещо утруднений особливостями кодування дисциплін, прийнятими в ЗВО, але після опрацювання даної інформації ЄГ зробило висновок, що обов'язкові ОК формують логічну взаємопов'язану систему досягнення ПРН ОП. Кожен програмний результат навчання охоплено змістом програми: досягнення ПРН забезпечується не менше ніж 6 ОК, а загальних і фахових компетентностей – не менше ніж 5 ОК (ФК 11. Здатність враховувати комерційний та економічний контекст при управлінні проектами та відповідати за прийняті рішення). ПРН, які визначають унікальність і особливості ОП (ПРН 15 та ПРН 16) забезпечуються засвоєнням 10 і 15 ОК, відповідно. Освітні компоненти професійної підготовки є збалансованими та забезпечуючи формування загальних і фахових компетентностей, якими повинен володіти фахівець громадського здоров'я. Так, фахові дисципліни («Біостатистика», «Біобезпека», «Вступ до спеціальності», «Громадське здоров'я», «Загальна гігієна» та інші), «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Основи анатомії і фізіології людини», «Латинська мова та медична термінологія» забезпечують здобувачів обсягом знань, необхідним для вирішення складних теоретичних та практичних проблеми у сфері громадського здоров'я, що визначено метою програми. Освітні компоненти циклу загальної підготовки («Англійська мова», «Філософія», «Українська мова за професійним спрямуванням», «Сучасні інформаційні технології» та інші) сприяють формуванню у здобувачів загальних компетентностей, важливих для подальшої професійної діяльності та особистісного розвитку.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОПП «Громадське здоров'я» відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності 229. Громадське здоров'я. Назви ОК та їх змістовне наповнення обумовлені змістом програмних компетентностей та програмних результатів навчання. Блок обов'язкових дисциплін ОПП містить 38 освітніх компонентів, які в своєму поєднанні і доповнюючи один одного дозволяють в повній мірі охопити об'єкти вивчення та діяльності фахівців охорони здоров'я за даною спеціальністю: здоров'я населення, детермінанти, що на нього впливають; організаційна, управлінська, експертна, контрольна-аналітична, проектна, науково-дослідна діяльність у сфері громадського здоров'я та промоції здоров'я. Теоретичний зміст предметної області (епіднагляд та оцінка стану здоров'я, благополуччя населення, моніторинг і реагування на загрози для громадського здоров'я та при надзвичайних ситуаціях у сфері охорони здоров'я, профілактика захворювань, зміцнення здоров'я, захист здоров'я та забезпечення безпеки навколишнього середовища, праці, харчових продуктів, тощо) забезпечується групою обов'язкових ОК циклу професійної підготовки (всього 27 дисциплін загальним обсягом 128 кредитів) та циклом практичної підготовки – 4 практики загальним обсягом 18 кредитів ЄКТС. Оволодіння методами, методиками та технологіями в сфері громадського здоров'я забезпечується вивченням наступних ОК: «Біостатистика», «Епідеміологія: інфекційні хвороби», «Епідеміологія: неінфекційні хвороби», «Соціально-гігієнічний моніторинг», «Основи соціальної медицини» (24 кредити ЄКТС) та навчально-дослідною і виробничою практиками (9 кредитів ЄКТС). Напрацювання навичок роботи з інструментами та обладнанням (сучасні інформаційно-технічні засоби навчання; програмні продукти, які застосовуються у сфері громадського здоров'я) реалізується через окремі ОК циклу загальної підготовки («Сучасні інформаційні технології», «Англійська мова») та фахової підготовки («Англійська мова за професійним спрямуванням», «Латинська мова та медична термінологія», «Громадське здоров'я») та ОК циклу професійної підготовки (всього 65 кредитів ЄКТС). Дисципліни загальноосвітнього характеру, що направлені на здобуття загальних компетентностей («Історія України», «Філософія», «Історія культури та Острозької академії» та інші) також в достатній мірі представлені в даній ОПП.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти за ОПП «Громадське здоров'я» відображається в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти згідно вимог відповідного Положення про індивідуальний навчальний план студента (залікову книжку) Національного університету «Острозька академія» (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojenia_pro_inp.pdf). Ознайомлення з наданими ЗВО на окремий запит ЄГ індивідуальними навчальними планами здобувачів освіти різних курсів показав, що в них відображено як обов'язкові, так і вибіркові ОК, факультативні курси за вибором здобувача. Під час зустрічей з здобувачами освіти та

викладацьким складом було з'ясовано наступне: 1. Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через: вільний вибір навчальних дисциплін (вибіркова частина ОП); можливість вибору тематики індивідуальних і творчих завдань, курсових робіт; можливість участі у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності; вільний вибір бази практики. 2. Процедура вибору навчальних дисциплін для здобувачів освіти зрозуміла і зручна; 3. Переліком пропозицій вибіркових дисциплін як циклу загальної, так і професійної підготовки (передік поновлюється щороку) студенти задоволені. Згідно структури ОПП здобувачі освіти за весь період навчання повинні обрати 4 дисципліни циклу загальної підготовки і 8 дисциплін циклу фахової підготовки по 5 кредитів ЄКТС кожна з розміщеного на сайті ЗВО каталогу (https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/vybirkov_i_dystsyplyny). Так, для прикладу, згідно навчального плану 2020 року здобувач освіти 2 року навчання (обрання дисциплін розпочинається з лютого попереднього навчального року) зможе обрати для вивчення 1 із 106 дисциплін циклу загальної підготовки загальноуніверситетського каталогу і 1 дисципліну із 6 дисциплін циклу професійної підготовки. Вибір відбувається он-лайн на платформі електронного навчання після отримання листа на корпоративну електронну скриньку здобувача освіти, на сайті розміщено інформаційне відео процедури обрання (https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/vybirkov_i_dystsyplyny#). Процедура вибору дисциплін і формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється низкою нормативних документів ЗВО: Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf), Порядок проведення запису на вибіркові дисципліни, оформлення результатів запису та формування штатного розпису професорсько-викладацького складу Національного університету "Острозька академія" (https://www.oa.edu.ua/publik_information/zapys_vybirkov_i_dysc.PDF) і Додаток до нього (https://www.oa.edu.ua/publik_information/dodatok_do_poriadku_vd.pdf). Крім того, здобувачі освіти також мають можливість навчання за індивідуальним графіком, згідно відповідного Положення ЗВО (<https://drive.google.com/file/d/1VvNPfulmQqcA6JuRbR9SpTH3us5Tni8v/view>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Стандарт вищої освіти (<https://cutt.ly/Vc5pZsy>) окремо не регулює питання практичної підготовки здобувачів освіти. В ОПП «Громадське здоров'я» в редакції 2017 року включено 2 ОК практичної підготовки: навчальна (ознайомча) практика обсягом 3 кредити ЄКТС та виробнича практика обсягом 9 кредитів ЄКТС. В ОПП і навчальних планах в редакції 2020 року наявно вже 4 ОК циклу практичної підготовки загальним обсягом 18 кредитів ЄКТС. Описи дисциплін практичної підготовки доступні за посиланням безпосередньо в описі ОПП (<https://cutt.ly/9c5pR6x>), робочі програми розміщені на платформі електронного навчання (було продемонстровано ЕГ під час резервної зустрічі). На запит ЕГ робочі програми практик було розміщено в електронному кабінеті акредитаційної справи. Аналіз робочих програм практик показав їх структурованість та направленість на досягнення результату. Звертає на себе увагу окремі програми практики для очної та заочної форми навчання (з збереженням визначеного обсягу практики) та опис особливостей проходження практики за допомогою технологій дистанційного навчання в умовах карантину. Відмічено логічну послідовність практичної підготовки в залежності від поставленої мети та завдань. Так, ознайомча практика в 2 семестрі, навчально-дослідна - в четвертому, виробнича - в шостому семестрі і т.д. (структурно-логічна схема ОП). ОК циклу практичної підготовки ОПП у комбінації з іншими обов'язковими ОК програми дозволять набути здобувачами освіти як фахові компетенції, так і ПРН ОП. Так, для прикладу, навчально-дослідна практика дозволяє набути практичні навички, які формують низку загальних і фахових компетентностей (ЗК 1, 4, 5, 6, 9 та ФК 2, 4, 6, 15, 16) та ПРН (5, 7, 8, 9, 11, 15, 16). ОК «Кваліфікаційна робота» обсягом 6 кредитів ЄКТС в циклі практичної підготовки направлена на підготовку до атестації, що зумовлено вимогами Стандарту вищої освіти. Практична підготовка здобувачів освіти регламентується низкою нормативних документів ЗВО Статутом НаУОА (<https://cutt.ly/Pc5p97w>), Положенням про проведення практики (<https://cutt.ly/Ic5aqQi>), Положенням про навчально-методичне забезпечення НаУОА (<https://cutt.ly/sc5aifI>). ЗВО укладено низку договорів з закладами охорони здоров'я, установами та організаціями на проведення практичної підготовки здобувачів (ДУ «Рівненський обласний лабораторний центр МОЗ України»; КЗ «Острозька ЦРЛ»; КЗ «Острозька обласна психіатрична лікарня» та інші). У зв'язку із введенням в дію карантинних заходів проходження практики усіма студентами денної форми на базі НДЦ «Інноваційних та неінвазивних технологій в охороні здоров'я» НаУОА. Студенти заочної форми навчання проходили практику за місцем роботи на основі укладених договорів (скан-копії договорів надано ЗВО на окремий запит ЕГ і розміщено в кабінеті акредитаційної справи). Під час зустрічі здобувачі освіти високо оцінили практичну підготовку ОП і відмітили, що саме практики відіграли роль у їх баченні майбутнього місця працевлаштування.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Окремі соціальні навички в підготовці здобувачів освіти за спеціальністю 229. «Громадське здоров'я» формую не лише загальні компетентності, але і фахові, що визначено і відповідним Стандартом вищої освіти. Зокрема, такі фахові компетентності ОПП як ФК.7 Здатність проводити ефективну комунікацію у сфері громадського здоров'я з використанням сучасних каналів та технік комунікації, ФК.8. Здатність формувати і вдосконалювати у інших осіб спеціальні знання і навички у сфері громадського здоров'я та ФК.10 Здатність обґрунтовувати та планувати заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань, захисту та зміцнення здоров'я населення, та сприяти їх реалізації на практиці, ґрунтуються саме і на соціальних навичках. Тому, набуття соціальних навичок забезпечується цілою низкою обов'язкових ОК циклу загальної підготовки: «Англійська мова» і «Англійська мова за професійним спрямуванням»; «Філософія»; «Основи педагогіки і психології» та інші. Також, набуття соціальних навичок сприяють і обов'язкові дисципліни циклу фахової підготовки: «Промоція здоров'я»; «Психосоматика»;

«Психологія здоров'я», «Основи соціальної медицини» та інші. Навички комунікації, роботи в команді, презентації програм і інтервенцій і т.д. є базовими для досягнення багатьох ПРН ОПП (4, 5, 11, 13,16). При дистанційних зустрічах з викладачами та здобувачами освіти було виявлено використання при викладанні багатьох навчальних дисциплін методів навчання, які розвивають у слухачів соціальні навички: робота в групах, дискусії, представлення індивідуальних і групових проектів та інше. Розвиток «соціальних навичок» ефективно відбувається за участі студентів у різних гуртках, виховних і тематичних заходах університету (Інформація про спільні заходи ОПП «Громадське здоров'я» та Братства студентів у 2020-2021 рр. розміщена в кабінеті акредитаційної справи на запит ЕГ). Студенти задіяні в проведенні заходів популяризації громадського здоров'я (<https://cutt.ly/qc5xcpU>) і цей напрямок суспільної діяльності розширюється, адже ЗВО сумісно з Інститутом громадського здоров'я Факультету Наук про Здоров'я Ягелонського університету у Кракові (Краків, Республіка Польща) (<https://cutt.ly/kc5coH2>) реалізують сумісний проект по популяризації громадського здоров'я серед населення.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт зі спеціальності «Громадське здоров'я» відсутній. Зі слів гаранта ОП при розробці ОП «Громадське здоров'я» робоча група орієнтувалася на рамки професійних компетентностей Асоціації шкіл громадського здоров'я Європейського регіону <https://www.aspher.org/download/77/eccphp-2011.pdf>

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОПП «Громадське здоров'я» відповідає вимогам Стандарту вищої освіти і складає 240 кредитів ЄКТС, обсяг окремих ОК ОПП коливається від 3 до 16 кредитів ЄКТС. Найбільші обсяги навчального часу виділено на ОК, що забезпечують здобуття мовних компетентностей («Англійська мова» і «Англійська мова за професійним спрямуванням» по 16 та 12 кредитів ЄКТС; «Латинська мова та медична термінологія» – 6 кредитів) та базовим ОК циклу фахової підготовки, які направлені на здобуття фахових компетентностей («Громадське здоров'я» - 10 кредитів ЄКТС; «Загальна гігієна» - 9 кредитів; епідеміологія інфекційних захворювань та неінфекційних захворювань по 6 кредитів ЄКТС та інші). Загалом, обсяг обов'язкових ОК направлених на здобуття фахових компетентностей і відповідних ПРН складає 134 кредити ЄКТС і 40 кредитів ЄКТС вибіркових дисциплін додатково (8 ОК по 5 кредитів ЄКТС). Обсяг аудиторних годин та самостійної роботи в навчальних планах за ОПП «Громадське здоров'я» є логічно скомпонованим і дає можливість здобувачам в достатній мірі займатися самоосвітою, що є відображенням студентцентрованого підходу до навчання. Згідно з діючим в ЗВО Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/Yc5VDiW>) кількість аудиторних годин в одному кредиті ЄКТС становить: для очної форми навчання за першим рівнем вищої освіти – 10-15 годин, для заочної форми навчання сукупна кількість аудиторних годин не повинна перевищувати 20% навчальних занять відповідного плану денної форми навчання. Навчальний матеріал із дисципліни, передбачений для засвоєння здобувачем ОП у процесі самостійної роботи, вноситься на підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом, що вивчався під час аудиторних занять. Максимальне тижневе аудиторне навантаження для денної форми навчання в бакалавраті не повинно перевищувати 26 годин. Аналіз навчальних планів очної форми навчання та заочної форми навчання 2017-2019 років вступу (розміщені в кабінеті акредитаційної справи на запит ЕГ) демонструють повну відповідність визначеним вимогам: загальне навантаження за ОП становить 240 кредитів ЄКТС, із них обов'язкові ОК – 180 кредитів ЄКТС, з яких на аудиторну роботу припадає 73,4 кредитів ЄКТС (40,7%), на с/р – 106,6 кредитів ЄКТС (59,3%). Деякі інші розподіл аудиторних годин і самостійної роботи стосуються предметів, що передбачають вивчення мов, де частка аудиторних годин децю перевищує самостійну підготовку здобувача (що врегульовано Концепцією викладання англійської мови (<https://cutt.ly/5c5AkCS>)). В процесі зустрічі з здобувачами освіти було з'ясовано, що розподіл фактичного навантаження при вивченні навчальних дисциплін ОПП задовольняє студентів. ЕГ відмітило, що в навчальному плані 2020 року не передбачено виділеного обсягу часу на держану атестацію здобувачів освіти. Даний час передбачено безпосередньо в ОК «Кваліфікаційна робота» (6 кредитів ЄКТС), що передбачено п. 3.1 Положення про кваліфікаційну (дипломну) роботу здобувача вищої освіти (<https://cutt.ly/Lc5VvLT>).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За дуальною формою підготовка на ОПП «Громадське здоров'я» не здійснюється

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

- Сильною стороною програми є зрозуміла, зручна і ефективна система забезпечення вільного і інформованого вибору здобувачами освіти дисциплін вільного вибору студента. Інформаційне і організаційне забезпечення процесу обрання дисциплін даного блоку сумісно з іншими наявними можливостями (вільний вибір бази практики, факультативних дисциплін, тем курсової і дипломної роботи і т.д.) створюють умови для ефективного формування здобувачами власної освітньої траєкторії протягом усього терміну навчання на ОПП «Громадське здоров'я». - Логічно сформована і різностороння система практичної підготовки здобувачів освіти з можливістю вибору бази практики з широкого переліку закладів і установ як медичної галузі, так і інших галузей, дотичних до спеціальності і задіяних в системі охорони громадського здоров'я.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Відсутність у навчальному плані, поданому у відомостях СО, окремо виділеного обсягу навчального часу на державну атестацію здобувачів освіти. Хоча, навчальний час на державну атестацію здобувачів виділено (п. 3.1 Положення про кваліфікаційну (дипломну) роботу здобувача вищої освіти) безпосередньо в ОК «Кваліфікаційна робота» ЕГ рекомендує виділити достатній обсяг навчального часу в навчальних планах реалізації ОПП «Громадське здоров'я» на державну атестацію здобувачів освіти, яка проводиться у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи. Зокрема, перенести частку навчального часу з ОК «Кваліфікаційна робота» циклу практичної підготовки, де він передбачений.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Експертна група прийняла рішення оцінити відповідність критерію 2 за рівнем В, оскільки освітня діяльність за цією програмою відповідає визначеному критерію: зміст освітньої програми має чітку структуру; ОК, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему і дозволяють досягти ПРН, передбачено набуття необхідних соціальних навичок та інше. Слабких сторін в контексті даного критерію не виявлено, вказаний недолік легко усувається в найкоротші терміни. В той же час є окремі сильні сторони програми в частині забезпечення широких можливостей для ефективного і усвідомленого формування здобувачами освіти власної освітньої траєкторії та різносторонньої, логічно структурованої практичної підготовки.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на освітні програми НаУОА розміщені на сайті ЗВО у вкладці «Вступ» (<https://vstup.oa.edu.ua/>), де розміщена вся інформація щодо питань вступу на навчання в ЗВО. Зокрема, розміщено повний пакет інформації щодо Правил прийому на 2017-2021 рік (<https://vstup.oa.edu.ua/pravila-prijomu-do-nauo/enter-2021>). Правила прийому на навчання формуються у повній відповідності до Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в відповідному році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України. Згідно інформації відповідального секретаря Приймальної комісії НаУОА на сайті оперативно розміщуються усі зміни до Правил прийому або окремих додатків при необхідності (як приклад, розміщено зміни Додаток 1 до Правил прийому для здобуття вищої освіти у Національному університеті «Острозька академія» в 2020 році (зі змінами та доповненнями, внесеними рішенням вченої ради НаУОА від 27.08.2020 року, протокол №1, затвердженими наказом ректора № 88 від 31.08.2020 року) ([https://www.oa.edu.ua/assets/files/vstup/2020/dodatok_1\(2\).pdf](https://www.oa.edu.ua/assets/files/vstup/2020/dodatok_1(2).pdf)). Зміни були внесені у зв'язку з виходом Стандарту вищої освіти для спеціальності 229 Громадське здоров'я першого (бакалаврського) рівня освіти, який було затверджено на початку серпня 2020 року. Вся інформація щодо процедур, термінів вступу на навчання розміщено у вільному доступі на окремій сторінці, яка зручна в користуванні (<https://vstup.oa.edu.ua/stati-bakalavrom/>). На ОПП «Громадське здоров'я» передбачено вступ осіб, які здобули повну загальну середню освіту, вступають за сертифікатами ЗНО з предметів, які визначено додатком 4 до Правил прийому (<https://cutt.ly/lvekQvf>) та осіб, які здобули ОКР “молодший спеціаліст”, ступінь “молодший бакалавр” та осіб, які здобули раніше такий самий / вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план (додаток 3 до Правил прийому). Програма вступного випробування (з біології) для осіб, які вступають на навчання на першій (зі скороченим терміном навчання) або другій (третій) курс (з нормативним терміном навчання на вакантні місця) розміщена у вільному доступі (https://www.oa.edu.ua/doc/receiving_commission/2020/biologija_pzso_2020.pdf). В той же час, в Правилах вказано, що результатом фахового вступного випробування може зараховуватися результат ЗНО з профільного предмету за 2018-2021 роки (<https://vstup.oa.edu.ua/assets/files/doc/vstup/2021/d3.pdf>). Окремим розділом Правил прийому до

НауОА надано повну інформацію щодо порядку прийому на навчання осіб, що проживають на тимчасово окупованих територіях України.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вступ для здобуття ступеня бакалавра за ОПП «Громадське здоров'я» здійснюється на основі повної загальної середньої освіти (вступають за сертифікатами ЗНО з предметів, які визначено Правилами прийому і відповідають додатку 4 Умов Прийому для здобуття вищої освіти у 2021 році (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/vstupna-kampaniya-2021/umovi-prijomu-dlya-zdobuttya-vishoi-osviti-2021-roku>); на основі ОКР “молодший спеціаліст”, ступінь “молодший бакалавр” без обмежень отриманої спеціальності, що не суперечить вимогам Стандарту вищої освіти, який передбачає можливість прийому на навчання на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»). При цьому ЗВО має право визнати та перерахувати кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) обсягом не більше, ніж 60 кредитів ЄКТС. Фахове вступне випробування «Біологія» за своїм змістом та наповненням (https://www.oa.edu.ua/doc/receiving_commission/2020/biologia_pzso_2020.pdf) на думку ЕГ дозволяє в повній мірі визначити базовий рівень підготовки абітурієнтів на момент вступу. Під час зустрічі з представниками підрозділів ЗВО, відповідальних за якість освітнього процесу, з гарантом програми було з'ясовано, що гарант програми залучений до роботи Приймальної комісії.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти врегульовано низкою Положень НауОА, які розміщені на сайті ЗВО у розділі «Нормативно-правові акти» (https://www.oa.edu.ua/ua/info/information_nauoa/normativno-pravovi-akty). А саме, Положення про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти (https://www.oa.edu.ua/publik_information/academ_mob.pdf), де в розділі VI. Визнання результатів навчання чітко прописано процедуру визнання результатів навчання, отриманих в межах програм академічної мобільності; Порядок визначення та ліквідації академічної різниці в Національному університеті "Острозька академія" (https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_likvid_academ.pdf), Положення про відрахування, перерву в навчанні, поновлення та переведення студентів НауОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_vidrahuvannia.PDF), які регулюють питання перезарахування перезарахування освітніх компонент, отриманих, зокрема, за результатами попереднього навчання. При зустрічі з здобувачами ЕГ визначила, що здобувачі освіти ознайомлені про можливості академічної мобільності з послідовним визнанням результатів навчання та можливості перезарахування результатів навчання, отриманих за попереднім місцем навчання. Випадків звернень на перезарахування результатів програм академічної мобільності здобувачів освіти за даною ОПП не було, хоча для здобувачів наразі є широкий вибір таких програм (обміни здобувачами і програми семестрового навчання передбачені договорами з Інститут громадського здоров'я Ягелонського університету у Кракові (Краків, Республіка Польща); Університет ім. Ш. Шимоновича у Замості (Замость, Республіка Польща); Поморська академія у Слупську (Слупськ, Республіка Польща) та інші (детальна інформація надана ЗВО на запит ЕГ і розміщена в електронному кабінеті справи та на сторінці https://www.oa.edu.ua/ua/foreign/foreign_univ). Практика перезарахування результатів навчання, отриманих за попереднім місцем навчання є поширеною на даній ОПП (приклад наведено в відомостях СО ОПП).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура і правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті чітко і зрозуміло описана в Розділі II. Процедура розгляду та визнання результатів, здобутих у неформальній освіті Порядку визнання результатів, здобутих у неформальній освіті у НауОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_viznannia_results.pdf). В документі визначено по-крокові дії учасників процесу, зразки документів та інше. Так, здобувач освіти подає заяву (згідно форми, визначеної Положення) з підтверджуючим документом, рішення щодо визнання, часткового визнання або невизнання приймається на засіданні групи забезпечення ОП. Важливо відмітити, що в Положенні чітко окреслено умови визнання результатів, отриманих в неформальній освіті (п.2.5 Положення): «Результати, здобуті в неформальній освіті, зараховують у випадку повної відповідності робочій програмі освітньої компоненти або за умови незначних відмінностей, що не мають критичного характеру. Під час зустрічей було з'ясовано, що здобувачі освіти інформовані в загальному про таку можливість, але випадків застосування вказаних правил на даній ОПП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильною стороною ОПП «Громадське здоров'я» (як і загалом ЗВО) є широкі можливості залучення як здобувачів освіти, так і науково-педагогічних працівників до програм академічної мобільності як через угоди двостороннього співробітництва, так і через програми академічної мобільності. Прозорі і зрозумілі правила, чітка процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкий сторін і недоліків за даним критерієм не виявлено, але ЕГ рекомендує максимально посилити роботу по залученню здобувачів освіти за даною ОПП до програм як міжнародної, так і національної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Експертна група прийняла рішення оцінити відповідність критерію 3 за рівнем В, оскільки освітня діяльність за цією програмою відповідає визначеному критерію. Слабких сторін і недоліків в контексті даного критерію не виявлено, є окремі сильні сторони програми в широкі можливості залучення як здобувачів освіти, так і науково-педагогічних працівників до програм академічної мобільності. В той же час, випадків участі здобувачів освіти за даною ОПП в таких програмах не виявлено.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

ЕГ визначено, що для досягнення програмних результатів навчання в реалізації ОП використовуються наступні форми навчання – лекції; лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації; методи – словесні (лекції, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, виступ, консультація, усне опитування та ін.); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація та ін.), практичні (опрацювання джерел, виконання лабораторних робіт, проєктів, рольові, ділові, інтерактивні ігри («мозковий штурм», «культурна капсула», «культурний кластер», вирішення проблемних ситуацій / вправ (кейс-аналіз), реалізація начальних проєктів, робота у фокус-групах, тренінг, виконання творчих завдань (написання есе, створення таблиць, схем, моделей, презентацій, створення санбюлетенів), навчальна експертиза фінансових документів, складання бізнес-плану та ін.; науково-пошукові (виконання дослідницьких проєктів та їх захист) (Відом. СО табл. 1, 3). Зазначене відповідає розділу 5 «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/QcJGDcN>) і є адекватним до визначених програмних результатів навчання, освітніх компонентів. При цьому, постійний обмін думками із здобувачами освіти, результати їхнього анонімного опитування (<https://cutt.ly/HyllLFd>) дозволяють обрати найбільш адекватні та максимально сприйнятні для здобувачів форми навчання. На основі систематичної реалізації опитування здобувачі освіти («Опитування щодо якості викладання», «Моніторинг якості освітнього середовища», «Опитування щодо реалізації освітніх програм» (<https://cutt.ly/ocJ8VV7>), відбувається оцінка сприйняття форм і методів навчання та їх оперативна і стратегічна корекція. За результатами оцінювання якості викладання здобувачами за ОП «Громадське здоров'я» в 2019-2020 навч. р.р., були задоволені (за 5-бальною шкалою): новизною лекційного матеріалу – 4,4 (загалом по ЗВО – 4,3 – 4,8); навчальними завданнями – 4,4 (4,1 – 5,0); корисними порадами з навчання – 4,5 (4,3 – 4,8); оцінюванням успішності – 4,5 (4,3 – 4,9) (<https://cutt.ly/VcKaYNT>). Під час зустрічей із здобувачами освіти, з представниками студентського самоврядування, з НПП, з'ясовано, що завдяки існуючому дієвому діалогу між всіма суб'єктами освітнього процесу (під час навчального процесу), Під час зустрічі з НПП, наголошено, що в ЗВО забезпечено всі умови щодо вільного обрання ними методів навчання та викладання, відповідно до принципів академічної свободи. В цілому, використані форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Під час оглядку матеріально-технічної бази ЗВО ЕГ з'ясовано, що у всіх публічних місцях наявна інформація із використанням QR-кодів, а також на моніторах (розклад занять, новини ЗВО, повідомлення тощо). Необхідну оперативну інформацію здобувачі отримують персонально через систему корпоративної електронної пошти (@oa.edu.ua). ЕГ ознайомилась із змістом системи Moodle під час оглядку матеріально-технічної бази ЗВО. Всі силабуси та робочі програми дисциплін містять інформацію щодо мети, змісту, очікуваних результатів, форм контрольних заходів і критерії оцінювання. За результатами оцінювання якості викладання здобувачами за ОП «Громадське здоров'я» в 2019-2020 навч. р.р., були задоволені (за 5-бальною шкалою): достатністю навчальних матеріалів – 4,4 (загалом по ЗВО – 3,9 – 5,0); зворотнім зв'язком – 4,4 (4,1 – 4,9) (<https://cutt.ly/VcKaYNT>). Під час зустрічі із здобувачами освіти, з представниками студентського самоврядування, з'ясовано, що всі здобувачі освіти мають вільний онлайн доступ до інформації з питань організації та змісту освітнього процесу – «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/QcJGDcN>), ОПП «Громадське здоров'я» та змісту освітніх компонентів (силабусів) (<https://cutt.ly/OcKepDE>); до навчальних програм, навчально-методичних й дидактичних матеріалів в системі Moodle (<https://cutt.ly/icKe5Fa>). Під час зустрічі із здобувачами освіти, з представниками студентського самоврядування, з НПП, з представниками підрозділів ЗВО підтверджено, що здобувачі отримують також всю інформацію від НПП на першому занятті, а також впродовж всього періоду навчання. Результати оцінювання успішності здобувачі отримують на заняттях (усно) та через електронні системи комунікації (корпоративна електронна пошта, Moodle). Загалом, усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ЕГ визначила, що на ОП «Громадське здоров'я» відбувається поєднання навчання і досліджень, що відповідає п. 8.2 Статуту (<https://cutt.ly/ScKrcrcq>), «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/QcJGDcN>), «Положення про наукове есе» (<https://cutt.ly/CyJpXp8>). В рамках окремих навчальних предметів здобувачі виконують наукові-пошукові завдання (Відом. СО табл. 1, 3). З 1-ого курсу залучені до проведення наукової роботи в студентських наукових гуртках: «Корекція негативних психічних станів...», «Паліативна та хоспісна допомога», «Особливості паліативної та хоспісної допомоги» (<https://cutt.ly/ecKvRI7>). 3-4 курсів – до реалізації науково-дослідної роботи кафедри «Соціально-гігієнічний моніторинг та оцінка ризиків контексті розбудови системи громадського здоров'я України», на базі науково-дослідного центру «Екології людини та охорони громадського здоров'я», «Науково-дослідного центру інноваційних і неінвазійних технологій в охороні здоров'я» (<https://cutt.ly/vcKbnEx>) та ін. (див. «Скан-копії документів, що засвідчують затвердження та реалізацію НДР...»), здобувачі систематично брали участь у щорічних конференціях «Дні науки» (в роботі секції «Громадське здоров'я» з доповідями: 2018 р. – 10 студентів; 2019 р. – 14; 2020 р. – 19); в конференції «Громадське здоров'я: Проблеми та перспективи розвитку» (м. Острого, 2018) (<https://cutt.ly/tcKE7bK>) та ін. Здобувачі, при підтримці НПП, виконують ініційовані дослідження на практичних базах кафедри, згідно до укладених договорів (див. «Скан-копії договорів із закладами охорони здоров'я...»). Науково-методичну підтримку здобувачів освіти та НПП здійснює ДУ «Інститут громадського здоров'я імені О. М. Марзєєва НАМН України» (<https://cutt.ly/AcKVWlx>), на базі якої виконана дисертаційна робота (Гуцук І. В.) (<https://cutt.ly/McKMIY8>) та виконується (Берзицька Д. М.) (див.: «Скан-копії документів, що підтверджують затвердження тем дисертаційних досліджень...»). Зазначене підтверджено під час зустрічі із здобувачами освіти, з представниками студентського самоврядування, з НПП, з роботодавцями, відкритої зустрічі. Зазначено, що для здобувачів створені належні умови для проведення науково-практичних досліджень (<https://cutt.ly/4cKCxm5>; <https://cutt.ly/NcKXNWw>); що НПП беруть активну участь в подоланні епідемії COVID-19, в формуванні інформаційної політики з екологічної та біологічної безпеки у Рівненському регіоні (знайшли відображення у Стратегії розвитку Рівненської області на період до 2027 року (<https://cutt.ly/ecKB71b>)); що студенти залучені до волонтерської роботи в громаді м. Острого (проведено екологічний скринінг на наявність нітратів в сільськогосподарській продукції, скринінг артеріальної гіпертензії пересічного населення (<https://cutt.ly/dcKCSP2>); заходи боротьби із тютюнокурінням (<https://cutt.ly/jcKC8gS>) та ін. (див. «Інформація про спільні заходи Братства спудей...») та ін.). Загалом, ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

ЕГ визначила, що відповідно до «Положенням про навчально-методичне забезпечення...» (<https://cutt.ly/mcKcomYN>), «Методичні рекомендації щодо розробки освітніх програм та робочих програм навчальних дисциплін» (<https://cutt.ly/ScKoJ4q>) відбувається щорічне оцінювання змісту та перегляд ОК. Підставою для цього є результати опитування, висловлені зауваження та побажання здобувачами освіти, стейкхолдерами, ініціатива НПП кафедри (див. «Скан-копії протоколів засідань кафедри, на яких обговорювалися результати оцінювання здобувачами освіти якості викладання навчальних дисциплін, моніторингу середовища

тощо»). НПП, які працюють на даній ОП, постійно оновлюють зміст початкових програм, на основі набутих знань та вмінь під час проходження безперервного професійного розвитку (неформального та інформального), здійснення наукових досліджень (додаток 2; див. «Скан-копії документів, що підтверджують неформальну освіту НПП...»), «Сертифікати стажувань, участі у тренінгах викладача кафедри громадського здоров'я та фізичного виховання Брезницької Данусі Михайлівни»), підготовки науково-методичної літератури тощо (див. «Скан-копії обкладинок, авторських аркушів та змісту наукової, навчально-методичної літератури...»). Так за результатами стажування та навчання ст. викл. Гільман А.Ю. внесено зміни до програми «Спецпрактикум із збереження здоров'я» (з питань подолання ПТСП) (2020 р.), зміни до програми «Основи надання першої домедичної допомоги» (2019 р.); за результатами участі стажування та навчання ст. викл. Кулеша Н.П. – до програми «Паліативна та хоспісна допомога» (додана тема: «Особливості психологічної допомоги паліативним хворим з інфекційним захворюванням, у тому числі COVID-19») (2020 р.) тощо (<https://cutt.ly/scLvQek>). Зазначене знайшло підтвердження під час зустрічі із здобувачами освіти, з НПП, з представниками структурних підрозділів ЗВО. За результатами зустрічі із гарантом ОП, з'ясовано, що на основі результатів опитування здобувачів та введенням в дію Стандарту вищої освіти «Громадське здоров'я» (бакалавр) (2020 р.) (<https://cutt.ly/tcLeBkd>) змінилися обсяги циклів спеціальної підготовки (з 2017 до 2020 р.р.): збільшено – «Латинська мова та медична термінологія» (з 4 до 6 кредитів), «Психофізіологічна реабілітація (з 3 до 4); зменшено – «Основи анатомії та фізіології» (з 9 до 7), «Основи патології» (з 5 до 3). Відбувся перерозподіл та диференціація окремих навчальних дисциплін («Англійська мова професійного спрямування», «Біофізика», «Промоція здоров'я», «Основи здорового способу життя», «Економіка охорони здоров'я», «Паліативна та хоспісна терапія», «Основи діяльності ВООЗ» та ін. (<https://cutt.ly/GcLwCKG>). Загалом, викладачі оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ЕГ визначила, що в рамках ОП «Громадське здоров'я» здійснюється інтеграція в міжнародний науковий простір та відбувається міжнародна академічна мобільність, що відповідає Статуту (<https://cutt.ly/ScKrcqj>), «Стратегії розвитку на 2017 – 2026 р.р.» (<https://cutt.ly/lcLiU49>), «Стратегії інтернаціоналізації на період 2017 – 2022 р.р.» (<https://cutt.ly/wcLi10M>). Відбуваються міжнародні академічні обміни з: Клайпедським університетом прикладних наук (Клайпеда, Литовська Республіка) (<https://cutt.ly/kcLoTZG>), Інститутом громадського здоров'я факультету наук про здоров'я Ягелонського університету (Краків, Республіка Польща) (<https://cutt.ly/WcLpQBg>), Університетом імені Ш. Шимоновича (Замость, Республіка Польща) (<https://cutt.ly/ycLpj2N>), Поморською академією (Слупськ, Республіка Польща) (<https://cutt.ly/ecLpZoi>), Назаретським коледжем (Рочестер, Нью-Йорк, США) (<https://cutt.ly/4cLaw4V>). Міжнародні обміни передбачають проведення сумісних заходів з пропагування здорового способу життя серед молоді і студентів, проведення спортивних змагань, академічні обмінами студентськими та НПП, здійснення спільних наукових досліджень, конференцій, обмін навчальною та науковою літературою, дидактичними матеріалами, навчальними програмами тощо (див. «Інформація про наявні договори з зарубіжними ЗВО...»). НПП (Гільман А.Ю., Кулеша Н.П.), в 2020 р. пройшли двоетапне міжнародне стажування в Центральному шпиталі МОН Військового медичного університету (Варшава, Республіка Польща) (див. «Скан-копії документів, що підтверджують неформальну освіту...»). В ЗВО відбувається симулювання і підтримка міжнародної академічної мобільності та міжнародних академічних проєктів здобувачів і НПП в рамках проєктів «Erasmus+», міжнародних грантів, коротко- та довготривалих проєктів тощо (<https://cutt.ly/gcLcN6T>). Через наукову бібліотеку ЗВО здобувачі освіти та НПП мають доступ до передплачених електронних міжнародних наукових ресурсів та баз: «ScienceDirect», «Springer Nature», «Scopus», «Web of Science», «The Economist» (<https://cutt.ly/LcLkqfa>). Зазначене знайшло своє підтвердження під час зустрічей з адміністрацією ЗВО, з НПП, із здобувачами освіти, з представниками структурних підрозділів ЗВО, з представниками студентського самоврядування, резервної зустрічі. Під час всіх зустрічей основними проблемами з 2020 р. стали обмеження міжнародних академічних обмінів, обумовлених пандемією COVID-19, які долаються завдяки участі в міжнародних онлайн заходах. Було зазначено, що книжковий фонд наукової бібліотеки налічує понад 1 млн. прим (біля 20 % іноземними мовами). Наявна література з питань громадського здоров'я. Наголошено, що всі здобувачі та НПП отримують інформацію щодо академічних обмінів, конкурсів та грантів на сторінці відділу міжнародних зв'язків (<https://cutt.ly/7cLlHso>) та через персональну корпоративну пошту. Загалом, в ЗВО здійснюється навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

В ЗВО використовуються форми і методи навчання й викладання, що забезпечують в повному об'ємі досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП «Громадське здоров'я», відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи. 2. Унікальним є використання в рамках даної ОП мультивекторного підходу в обранні й застосуванні форм, методів освіти, що ефективно та цільоспрямовано поєднують теоретичні, практичні, наукові та суспільно-орієнтовані активності, і які реалізуються в корпоративній єдності «здобувачі – НПП – стейкхолдери – суспільство». 3. Усім здобувачам ОП своєчасно та в повному обсязі надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. 4. В рамках ОП відбувається ефективна інтеграція навчання і досліджень, відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей ОП, використовуються різні елементи науково-прикладних досліджень, спрямованих на подолання реальних загроз для громадського здоров'я на регіональному й

національному рівнях. 5. НПП на основі найсучасніших наукових досягнень й викликів громадському здоров'ю України системно оновлюють зміст освітніх компонентів, широко та вдало використовують передові практики, що отриманих ними під час неформального та інформального безперервного професійного розвитку, як за кордоном, так і в Україні. 6. Унікальним є розробка та впровадження в ЗВО цифрової інформаційної системи, яка дозволяє реалізувати оперативний обмін інформацією, залучити в освітній процес всіх її учасників, врахувати індивідуальні думки та бажання, під час прийняття колективного рішення, що дозволило забезпечити високу сталу якість освітнього процесу в умовах епідемії COVID-19 (2020 – 2021 р.р.). 7. В рамках ОП існує реальне й дієве міжнародне партнерство, що дозволяє здобувачам і НПП мати відкритий доступ до сучасних досягнень світової науки в галузі громадського здоров'я та дотичних спеціальностей, долучитись до міжнародних наукових проєктів. 8. Унікальною є реалізація ЗВО своєї соціальної місії, яка враховує як національний, так і регіональний аспекти, і має високий рівень підтримки стейкхолдерів. 9. Навчання і викладання за ОП має високу прихильність серед здобувачів освіти, НПП, інших учасників освітнього процесу, що визначається за результатами проведених зустрічей та за оприлюдненими показниками оцінки якості освітнього процесу й викладання в ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони і недоліки не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ЕГ прийшла до висновку, що для ОП «Громадське здоров'я» характерні позитивні ознаки за підкритеріями 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Не виявлено недоліків за жодним з підкритеріїв. Визначається інноваційний підхід ЗВО в розробці та впровадженні цифрової інформаційної системи, яка дозволяє реалізувати оперативний обмін інформацією, залучити в освітній процес всіх її учасників, врахувати індивідуальні думки та бажання, під час прийняття колективного рішення, що дозволило забезпечити високу сталу якість освітнього процесу в умовах епідемії COVID-19 (2020 – 2021 р.р.). Унікальним є підхід ЗВО щодо виконання своєї соціальної місії через реалізацію оздоровчо-профілактичних заходів в рамках ОП «Громадське здоров'я», з врахуванням національних і регіональних проблем здоров'я населення. ОП «Громадське здоров'я» та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 4 на рівні А.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

ЕГ визначає, що в ЗВО реалізація контрольних заходів та оцінювання здобувачів відбувається на основі «Положення про організацію освітнього процесу...» [<https://cutt.ly/QcJGDcN>]. В ОП «Громадське здоров'я» застосовуються наступні методи контролю: вхідний, поточний (опитування, перевірка виконання навчальних завдань), проміжний (тестування, перевірка виконання творчих і дослідницьких завдань), підсумковий (залік, іспит, захист курсових робіт, практики), атестація (публічний захист кваліфікаційної роботи / кваліфікаційний іспит) (Відом. СО табл. 1, 3). В межах кожної навчальної дисципліни в їх робочих програмах передбачені інформація: «Результати навчання», «Порядок оцінювання...» (контрольні заходи, вимоги до рівня контролю, критерії оцінювання), «Питання для підготовки до екзамену», «Теми для написання есе», «Політика доброчесності» (Відом. СО табл. 1). З 2020-2021 н.р. у робочі програми додана інформація про умови проведення контрольних заходів за допомогою дистанційних технологій (див.: «Інформація щодо реалізації дистанційного навчання...»). Необхідно зазначити, що форми і методи контрольних заходів є різноманітними, адекватними до виду навчальної діяльності, до мети, завдання і змісту навчальних програм (включають тестування теоретичних знань, оцінку практичних навичок, інтегральну оцінку програмних компетентностей). Неупередженість в оцінюванні знань та вмінь здобувачів реалізується завдяки письмовому тестуванню (в системі Moodle чи з використанням бланків відповідей), екзамену, виконанню практичних та творчих завдань (протоколи лабораторних робіт, результати розв'язання ситуаційних завдань («кейсів»), публічна презентація результатів наукового дослідження, наукового есе та ін.). Здобувачі отримують результати оцінювання одразу після їх виконання (тести, усні відповіді, презентації та ін.) чи найближчий часом після перевірки (письмові завдання, есе та ін.). Результатами оцінювання якості викладання за ОП «Громадське здоров'я» в 2019-2020 навч. р.р., здобувачі задоволені оцінюванням, яке було (за 5-бальною шкалою): зрозумілим і справедливим – 4,5 (загалом по ЗВО – 4,3 – 4,9); різностороннім і комплексним – 4,4 (4,3 – 4,9) [<https://cutt.ly/VcKaYNT>]. Під час зустрічі № 4 із здобувачами освіти, зустрічі № 7 з представниками

студентського самоврядування, отримано підтвердження відомостей щодо доступу здобувачів до робочих програм дисциплін через систему Moodle, а також факти інформування НПП щодо термінів, форм, критерії контрольних заходів. Результати зустрічі №3 з НПП, зустрічі № 6 з представниками підрозділів ЗВО засвідчили, що відбувається збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень в кінці кожного семестру, результати якого обговорюються на засіданні кафедри, факультету, ЗВО. Загалом, форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими, оприлюднюються заздалегідь, дозволяють об'єктивно встановити їх досягнення.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

ЕГ визначила, що Стандарт вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» для першого (бакалаврського) рівня (2020 р.) [<https://cutt.ly/tcLeBkd>], передбачає форму атестації здобувачів вищої освіти: «Атестація має здійснюватися у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи». ЗВО повідомив: «ОП «Громадське здоров'я», яка введена в дію у 2017 р. передбачає перший випуск здобувачів у 2021 р., підсумкова атестація проводитиметься у формі комплексного кваліфікаційного екзамену. Форму підсумкової атестації освітньої програми, що акредитується, приведено у відповідність до прийнятого Стандарту та введено в дію з 2020-2021 навчального року. Відповідно до листа МОН України №1/12-5004 від 19.10.2020 р. та п. 3.1.1 «Положення про кваліфікаційну (дипломну) роботу здобувача...» затвердження тематики кваліфікаційних робіт для вступників 2020 року набору заплановано на початок 2023 – 2024 навчального року» (див.: «Скан-копії протоколів засідання кафедри з питання затвердження тематики кваліфікаційних робіт...»). В свою чергу, «Програма комплексного кваліфікаційного екзамену», що затверджена 02.02.2021 р., визначає «Вимоги...» (повинні знати, уміти), структуру та зміст комплексного екзамену (за 3-ма блоками – «Громадське здоров'я», «Біобезпека», «Психологія здоров'я»), перелік питань та критерії оцінювання (за шкалою ЄКТС), рекомендований перелік літератури (Відом. СО табл. 1). «Положенням про оцінювання знань...» [<https://cutt.ly/zcNpAzt>], «Положенням про екзаменаційну комісію» [<https://cutt.ly/ucNdTVr>] передбачено, що об'єктивність та неупередженість забезпечується: «під час проведення усного екзамену – шляхом його публічності із збереженням підготовчих нотаток; при проведенні екзамену в системі Moodle – автоматичним опрацюванням відповідей на тестові завдання; чи перевірки НПП анонімних відповідей (із шифруванням ідентифікаційних даних суб'єкта, що склав контрольний захід...)», «...атестація здійснюється відкрито і публічно...». Результати зустрічі №3 з НПП, зустрічі № 6 з представниками підрозділів ЗВО засвідчили, що за ОП «Громадське здоров'я» відсутні випадки апеляції результатів оцінювання. Загалом, форми атестації здобувачів вищої освіти за ОП «Громадське здоров'я» відповідають наявним вимогам стандарту вищої освіти.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ визначила, що процедура проведення контрольних заходів в ЗВО регламентована: «Положенням про організацію освітнього процесу» [<https://cutt.ly/muxm8YL>]; «Положенням про оцінювання знань...» [<https://cutt.ly/zcNpAzt>]; «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої школи...» [<https://cutt.ly/zcNp2Zm>], «Політикою у сфері якості...» [<https://cutt.ly/2cNaWZ3>], «Порядком проведення моніторингу освітнього середовища...» [<https://cutt.ly/kcNa1rf>], «Порядком організації опитування та оцінювання якості викладання» [<https://cutt.ly/BcNdewI>], «Положенням про екзаменаційну комісію» [<https://cutt.ly/ucNdTVr>], «Кодексом академічної доброчесності» [<https://cutt.ly/QcNfekR>], «Положенням про дистанційне навчання...» [<https://cutt.ly/8cNkFad>] та низкою документів, що регламентують антикорупційну діяльність в ЗВО [<https://cutt.ly/6cNfIob>]. Зазначені локальні нормативні акти ЗВО забезпечують доступність, зрозумілість, об'єктивність контрольних заходів, визначають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження, забезпечують академічну доброчесність та запобігають корупційним та протиправним діям. Так «Положення про оцінювання знань» і «Положення про екзаменаційну комісію» передбачено, що забезпечення об'єктивності екзаменаторів («відкритість контролю, відсутність елементів суб'єктивізму під час оцінювання знань»; «за можливості оцінювання має проводити більш ніж один оцінювач, а робота здобувачів під час оцінювання повинні бути анонімними»). Всі здобувачі освіти та НПП мають вільний доступ до зазначених документів через офіційний сайт ЗВО. Під час зустрічі № 4 із здобувачами освіти, зустрічі № 7 з представниками студентського самоврядування, було зазначено щодо прозорості, доброзичливості та толерантності під час проведення всіх контрольних заходів, а також наявності можливостей повторно скласти здобувачем незадовільних оцінок, в т.ч. підсумкової атестації (1 – викладачу; 2 – комісії деканату; 3 – комісії Університету, в присутності представниками студентського самоврядування). Загалом, в ЗВО визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

ЕГ визначила, що політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ЗВО регулюються «Кодексом академічної доброчесності...» [https://cutt.ly/QcNfekR], «Положенням про запобігання академічному плагиату...» [https://cutt.ly/ncNEFq6], перевірка рівня унікальності всіх робіт передуює усім іншим процедурам їх експертизи та оцінювання. З 2017 р. для дотримання академічної доброчесності в ЗВО використовується безкоштовна перевірка робіт на плагиат за допомогою системи «Unicheck» на базі Moodle [https://cutt.ly/ncNTGoc]. В ЗВО створено і функціонує академічний репозиторій [https://cutt.ly/qcNifsW], що інтегрований до системи «Open Ukrainian Citation Index» [https://cutt.ly/gcNOEvN]. Здійснюється систематична і наполеглива робота щодо впровадження принципів академічної доброчесності, що координується Комісією з якості освіти [https://cutt.ly/ocooQLp] та аналогічним підрозділом студентського самоврядування [https://cutt.ly/FcooXXZ], студентського наукового товариства «Академік» [https://cutt.ly/ucoaVpK]. Зазначена робота починається з 1 курсу навчання [https://cutt.ly/OcotcEi], в подальшому періодично відбуваються навчальні лекції [https://cutt.ly/wcoyleT]. Проводиться навчання НПП в рамках діяльності навчально-методичного центру «Школи освітніх інновацій» [https://cutt.ly/RcotZGW; https://cutt.ly/WcoyK3Q; https://cutt.ly/Ocoy73]. Відбуваються міжнародні науково-практичні конференції [https://cutt.ly/Dcot3LX], загально університетські тижні академічної доброчесності [https://cutt.ly/6couisP], літні [https://cutt.ly/zcouKVj] та тематичні школи [https://cutt.ly/IcoiP9v] та інші планові заходи [https://cutt.ly/ecoizpD]. В ЗВО «Кодексом академічної доброчесності...» [https://cutt.ly/QcNfekR] визначені види порушень академічної доброчесності (ст. 2.2), процедура розгляду заяви про порушення академічної доброчесності (ст. 6.2), унормована реакція на них для здобувачів освіти (ст. 4.9), НПП (ст. 4.10), інших учасників освітнього процесу (ст. 4.11). Покарання за порушення є диференційованими (від морального впливу, анулювання атестації до відрахування/звільнення, позбавлення наукового ступеня тощо). На засіданні Комісії з якості освіти, в присутності представники студентського самоврядування, періодично розглядалися факти порушення академічної доброчесності [https://cutt.ly/gcosIMi; https://cutt.ly/OcofuKe]. За виявлений плагиат були не допущені до кваліфікаційного іспиту та відраховані із ЗВО 3 студента [https://cutt.ly/VcofWWa]. Результати зустрічі №3 з НПП, зустрічі № 7 з представниками студентського самоврядування, зустрічі № 6 з представниками підрозділів ЗВО засвідчили, що за ОП «Громадське здоров'я» відсутні випадки академічної недоброчесної, обсяг перевірки на академічну доброчесність становить 100 % всіх робіт здобувачів та НПП. Загалом, у ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, використовуються технологічні рішення для протидії порушенням академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

1. В ЗВО наявні доступні на всіх етапах навчання, чіткі, зрозумілі, об'єктивні форми, заходи, критерії контролю й оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти, що дозволяють встановити результати навчання для окремих освітніх компонентів та в цілому за ОП «Громадське здоров'я». Форми атестації здобувачів в ЗВО повністю відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. 2. Визначається унікальний та інноваційний підходи ЗВО у системній інституційній мультивекторній, прозорій реалізації контрольних заходів, наявності об'єктивних, чітких і зрозумілих критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти, завдяки багаторівневим заходами моніторингу, існуючому відкритому діалогу між всіма учасниками освітнього процесу, широкому та доступному впровадженню сучасних інформаційних технологій, що забезпечують об'єктивність та неупередженість під час контролю і оцінки здобувачів. 3. В ЗВО відзначається унікальний та інноваційний підходи щодо нормування політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності, що максимально інтегровані у систему забезпечення якості освіти, є чіткими і зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу, реалізуються на всіх його етапах. Забезпечення контролю дотримання академічної доброчесності в ЗВО здійснюється як шляхом реалізації інформаційно-технологічних рішень на основі використання програмного комплексу «Unicheck», інтегрованого в систему Moodle, так і завдяки функціонуванню академічного репозиторію, інтегрованої до системи «Open Ukrainian Citation Index». 4. В ЗВО ефективно забезпечується імплементація політики академічної доброчесності у внутрішню культуру якості завдяки реалізації системних заходів на всіх рівнях науково-освітньої діяльності, інформування і комунікації, колегіального відкритого розгляду й прийняття рішень щодо виявлених порушень та їх наслідків як для ЗВО, так і для учасників освітнього процесу. 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність мають високу прихильність серед здобувачів освіти, НПП, інших учасників освітнього процесу, що визначається за результатами проведених зустрічей та за оприлюдненими показниками анонімної оцінки якості освітнього процесу й викладання в ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони і недоліки не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ЕГ прийшла до висновку, що для ОП «Громадське здоров'я» характерні позитивні ознаки за підкритеріями 5.1, 5.2, 5.3, 5.4. Не виявлено недоліків за жодним з підкритеріїв. Визначається унікальний підхід ЗВО в системній інституційній мультивекторній, прозорій реалізації контрольних заходів, завдяки багаторівневому моніторингу, існуючому відкритому діалогу між всіма учасниками освітнього процесу, широкому та доступному впровадженню сучасних інформаційних технологій. Інноваційними є і підходи щодо інституційного нормування політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності, завдяки реалізації інформаційно-технологічних рішень на основі програмного комплексу «Unichек», інтегрованого в систему Moodle, функціонування академічного репозиторію, інтеграції в до інформаційної системи «Open Ukrainian Citation Index». ОП «Громадське здоров'я» та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 5 на рівні А.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ визначила, що академічна та професійна кваліфікація більшості НПП, що залучені до реалізації ОП, є достатньою для досягнення визначених ОП цілей та результатів навчання. 92,3 % НПП (13 з 14) мають наукові ступені та вчені звання (в т.ч.: доктори наук – 3, кандидати наук – 11, професори – 2, доценти – 6). До викладацької діяльності залучені як штатні НПП працівники (9 осіб), так і зовнішні сумісники (практики) (4 особи), в т.ч. випускники ЗВО колишніх років (Гільман А. Ю., Кулеша Н. П., Хеленюк А. А.). Всі НПП мають відповідну кваліфікацію за спеціальністю (в т.ч. «Охорона здоров'я», «Психологія»), досвід практичної роботи, наукові публікації у фахових та наукометричних видання (Scopus: Гільман А. Ю., Кулеша Н. П.; Web of Science: Гушук І. В., Топишко Н. П.) (Відом. СО табл. 2; <https://cutt.ly/oco7R7r>). Освітню діяльність, що реалізується на базі «Науково-дослідний центр інноваційних і неінвазійних технологій в охороні здоров'я», залучений д.б.н. проф. Ю. Лях [<https://cutt.ly/NcoJRRj>]. Науковий ступень відсутній у одного НПП (Брезицька Д. М.), яка виконує дисертаційне дослідження на базі ДУ «Інститут громадського здоров'я імені М. О. Марєєва НАМН України» (тема затверджена 19.11.2019 р. терміни виконання 2019 – 2023 р.р.) [див.: «Скан-копії документів, що підтверджують затвердження тем дисертаційних досліджень НПП...»]. Переважна більшість НПП мають спеціальну освіту чи/та післядипломну підготовку для викладання спеціальних дисциплін на ОП (наукові публікації, сертифікати щодо підвищення кваліфікації, участь у семінарах, тренінгах, майстер-класах, курсах, інших формах наукової і практичної діяльності) (Відом. СО табл. 2; див.: «Скан-копії обкладинок, авторських аркушів та змісту наукової, навчально-методичної літератури...»); наукові публікації НПП [<https://cutt.ly/8coKrmrj>]. Звертає увагу те, що у деяких НПП відсутня спеціальна післядипломна підготовка з дисциплін, які вони викладаю: Загородній С. М. («Основи анатомії та фізіології людини», «Основи патології»), Гушук І. В. («Латинська мова та медична термінологія») (Відом. СО табл. 2; див.: «Скан-копії документів, що підтверджують неформальну освіту...»); НПП, які забезпечують освітній процес за ОП «Громадське здоров'я», не мають сертифікатів володіння іноземними мовами на рівні B2 та вище (див. «Скан-копії документів, що підтверджують володіння НПП іноземними мовами на рівні B2 та вище...»). Результати зустрічі з НПП, зустрічі з представниками підрозділів ЗВО засвідчили, що вони систематично залучені до неформальної та інформальної освіти із предметів, які вони викладають (переглядають навчальні семінари, вивчають нові наукові публікації, спілкуються лідерами думки за своїми спеціальностями тощо), при підготовці методичних матеріалів з навчальних курсів використовують власні наукові напрацювання. Загалом, академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

ЕГ визначає, що реалізація конкурсного добору НПП в ЗВО здійснюється на основах демократії, прозорості, професіоналізму, що визначені в «Стратегії розвитку ... на 2017–2026 р.р.» [<https://cutt.ly/АсbyukF>]. Процедури конкурсного добору викладачів забезпечуються «Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП ...» [<https://cutt.ly/wcbwRpt>], «Положення про підвищення кваліфікації та стажування НПП...» [<https://cutt.ly/ocbeZCG>], «Положенням про відрядження працівників...» [<https://cutt.ly/ocbrdxE>], «Положенням про надання творчих відпусток НПП...» [<https://cutt.ly/9cbrmtp>], «Положенням про систему звітності та рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедр і факультетів...» [<https://cutt.ly/UcbrOTA>]. Під час

зустрічі №2 з адміністрацією, зустрічі №3 з НПП, зустрічі № 6 з представниками підрозділів ЗВО наголошувалось, що на всіх етапах конкурсного добору НПП дотримуються локальні нормативні документи. Критерієм відбору НПП на ОП «Громадське здоров'я» є наявність: відповідної кваліфікації, досвіду практичної роботи, наукових публікацій у фахових та наукометричних видання (в т.ч. закордонних), підвищення кваліфікацій та стажувань (у т.ч. закордонних), досвід викладання, знання іноземних мов, володіння інформаційними комп'ютерними технологіями. Під час резервної зустрічі начальник відділу кадрів (Махлай Р. В.) наголосила, що у ЗВО створені умови для реалізації конкурсного добору НПП, існує диференційована система укладання контрактів із НПП, терміном від 1 до 5 років, що враховує рівні кваліфікації, наявний досвід викладацької та наукової роботи, рейтингові показники діяльності тощо. Наголосила, що в ЗВО створені умови для залучення провідних науковців та молодих спеціалістів, їм надається службове житло / гуртожиток, створена система матеріальної стимуляції за результатами науково-педагогічної діяльності, до освітньої діяльності залучаються сумісники (практикуючі лікарі) та ін. Загалом, процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми «Громадське здоров'я».

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЕГ визначила, що впродовж 2017 – 2019 р.р. роботодавці (ДУ «Рівненський обласний лабораторний центр МОЗ України»; КЗ «Острозька ЦРЛ»; КЗ «Острозька обласна психіатрична лікарня»; Рівненський обласний клінічний лікувально-діагностичний центр ім. В. Поліщука; Управління охорони здоров'я Рівненської ОДА) надавали можливості для проходження виробничої практики здобувачами на своїх базах, відповідно до укладених договорів з цими ЗОЗ (див. «Скан-копії договорів із закладами охорони здоров'я...»). На базі ДУ «Рівненський обласний лабораторний центр МОЗ України» проводились практичні заняття із здобувачами з ОК «Загальна гігієна», «Епідеміологія: Інфекційні хвороби», «Соціально-гігієнічний моніторинг», виробничі практики [<https://cutt.ly/ZcbYx1V>; <https://cutt.ly/HcbYA2q>; <https://cutt.ly/ocbYoIM>; <https://cutt.ly/jcbUq6o>]. Співробітники КЗ «Острозька ЦРЛ» проводили практичні заняття [<https://cutt.ly/tcbou8o>]. Роботодавці брали участь в «Дні кар'єри в Острозькій академії» [<https://cutt.ly/2cbhrDH>]. Пропозиції роботодавців щодо вдосконалення ОП розглядаються на засіданнях кафедри (див.: «Витяг протоколу кафедри та протоколи засідання...»). Результати зустрічі № 5 з роботодавцями, відкритої зустрічі засвідчили, щодо існування високого регіонального попиту на спеціалістів із спеціальності «Громадське здоров'я». Присутні керівники закладів охорони здоров'я повідомили, щодо ними створені оптимальних умов для проходження здобувачами освіти навчально-виробничої практики на їх базах, що вони мають високу зацікавленість щодо подальшого працевлаштування випускників даної ОП (Вівсяник О. М., Сафонов Р. В., Філіпчук І. О., Півень В. К.). Представник місцевої адміністрації також висловили бажання щодо працевлаштування випускників, зазначили факт залучення здобувачів освіти для роботи у міській раді на волонтерських засадах, засвідчили високу соціальну активність здобувачів освіти на місцевому рівні (Хмарук Т. В.). Роботодавці підтвердили, що постійно здійснюють рецензування навчальних дисциплін за ОП «Громадське здоров'я», систематично вносять пропозиції до їх покращення та адаптації до реальних регіональних умов тощо. Також було підкреслено, що НПП ОП «Громадське здоров'я» активно залучені до подолання епідемії COVID-19 у Рівненській області (Вівсяник О. М., Сафонов Р. В.). Загалом, ЗВО на партнерських засадах ефективно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЕГ визначила, що до реалізації освітнього процесу ОП «Громадське здоров'я» були запрошені професіонали-практики, які викладають окремі навчальні дисципліни: Хоронжевська І.С. («Биостатистика»), Брезецька Д.М. («Епідеміологія: Не інфекційні хвороби»), Загордній С.М. («Анатомія та фізіологія людини», «Основи патології», «Патопсихологія») (Відом. СО табл. 2). Співробітники ДУ «Рівненський обласний лабораторний центр МОЗ України» проводили лекції та практичні заняття: 2019 р. – Шуляренко С.В, Мороз В.О. «Профілактичні щеплення, вакцини та інфекційні хвороби, які можна попередити завдяки вакцинації» [<https://cutt.ly/FcbT4W2>]; Сафонов Р. «Ознайомлення з базовими лабораторіями (бактеріологічною, вірусологічною, санітарно-гігієнічною, радіологічною)» [<https://cutt.ly/Dcb277A>]; 2020 р. – Комов О.Д. «Стан радіації сьогодні: наслідки аварії ЧАЕС устами очевидців» [<https://cutt.ly/7cbTRe6>]. Працівники КЗ «Острозька ЦРЛ» проводили практичні заняття: 2018 р. – Лисенко О. «Організації роботи лікувально-профілактичних установ вторинного рівня» [<https://cutt.ly/tcbou8o>]. Так під час зустрічі № 5 з роботодавцями (Вівсяник О.М., Сафонов Р.В., Захарчук В.В., Тонконоженко В.О., Філіпченко І.О., Півень В.К., Веляник В.В., Хмарук Т.В.) та відкритої зустрічі (Глушко І.П., Полька Н.С.) було зазначено, що ЗВО активно залучає представників роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до аудиторних занять (семінарських та практичних), під час яких здобувачи освіти максимально залучаються до практики вирішення прикладних задач, що стоять перед громадським здоров'ям Рівненської області та України (медико-екологічні проблеми, епідемія COVID-19, промоція здорового способу життя, профілактика хронічних захворювань тощо). Сафонов Р.В. зазначив, що на базі ДУ «Рівненський обласний лабораторний центр МОЗ України» створено навчальний клас, на базі якого відбуваються всі види освітнього процесу, що реалізується співробітниками зазначеного закладу охорони здоров'я. Аналогічний навчальний клас також створено і на базі НКП «Острозька центральна районна лікарня», на базі якого проводять лекції та практичні заняття лікарі-практики.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЕГ визначила, що в ЗВО створена та функціонує система професійного розвитку НПП. Удосконалення професійних компетенцій з педагогіки (методики викладання, навчально-методичного забезпечення, взаємодію зі здобувачами, дотримання академічної доброчесності та ін.) здійснюється в рамках діяльності навчально-методичного центру «Школа освітніх інновацій» [https://cutt.ly/VcbA4tZ]. НПП постійно отримують інформацію щодо можливостей євродордонного стажування від Відділу міжнародних зав'язків [https://cutt.ly/VcbJLaF] та Інформаційного центру Євросоюзу [https://cutt.ly/XcbJ7Qd]. В ЗВО діє «Положення про підвищення кваліфікації та стажування НПП» [https://cutt.ly/ocbeZCG], відповідно до якого ряд НПП, що залученні до реалізації ОП «Громадське здоров'я», підвищували свою кваліфікацію: міжнародне стажування в Центральному шпиталі МОН Військового медичного інституту (Варшава, Польща) (Кулеша Н.П. [https://cutt.ly/QcbHlqa], Гільман А.Ю. [https://cutt.ly/ScbHuLM]); в провідних національних установах України: в Національній академії педагогічних наук України «Застосування процесуальної психології розвитку в консультативній практиці» (Гільман А. Ю., 2015 – 2017); в Харківській медичній академії післядипломної освіти на циклі тематичного удосконалення «Військова гігієна та військова епідеміологія» (Гушук І.В., 2019) [https://cutt.ly/ycbNBwa]. Також всі НПП беруть участь у науково-практичних та наукових вітчизняних та міжнародних конференціях (Відом. СО табл. 2). В ЗВО наявна процедури моніторингу рівня професіоналізму викладачів, що регламентовані локальними нормативними документами: «Положенням про організацію освітнього процесу...» [https://cutt.ly/мухm8YL]; «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої школи...» [https://cutt.ly/3cNp2Zm], «Політикою у сфері якості...» [https://cutt.ly/2cNaWZ3], «Порядком проведення моніторингу освітнього середовища...» [https://cutt.ly/kcNa1rf], «Порядком організації опитування та оцінювання якості викладання...» [https://cutt.ly/VcNdewI]. В цілому, ЗВО ефективно сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та у співпраці з іншими організаціями, що забезпечує високу якість освітнього процесу. Під час зустрічі №3 з НПП, наголошувалось, що створені умови для професійному розвитку через співпрацю з іншими організаціями. Так старші викладачі Гільман А.Ю. та Кулеша Н.П. поінформували щодо забезпечення ЗВО умов для проходження ними стажування в республіці Польща (двічі в 2020 р.); Гільман А.Ю. – для її тривалого навчання на базі Національної академії педагогічних наук (2015 – 2017). Брезицька Д.М. – для навчання з питань епідеміології неінфекційних захворювань в рамках міжнародних проєктів (2019 – 2021), навчається в аспірантурі в ДУ «Інститут громадського здоров'я імені О. М. Марзєєва» (з 2019 р. по т.ч.). Всі НПП повідомили, що постійно підвищують педагогічну майстерність в рамках різних заходів, що реалізує ЗВО (з педагогічної майстерності, психології, академічної доброчесності тощо).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЕГ визначила, що в ЗВО діє система матеріального і нематеріального заохочення НПП за досягнення у фаховій сфері, що регламентовано умовами Колективних договорів (2018 – 2020 р.р., 2021 – 2023 р.р.) [https://cutt.ly/ocbLtus] – «Правилами внутрішнього розпорядку...», «Положенням про преміювання, встановлення надбавок, доплат та надання матеріальної допомоги ...». Передбачено наступні види заохочення НПП: нематеріальне – «нагородження державними нагородами, присвоєння почесних звань, відзначення державними преміями, знаками, грамотами, іншими видами ... заохочення», матеріальне заохочення: «разові заохочувальні премії; преміювання згідно з розробленими та ухваленими вченою радою університету положеннями» «персональні надбавки та доплати до заробітної плати працівникам згідно із поданням керівника підрозділу». Також встановлено широкий перелік щомісячних премій за конкретні досягнення працівника та їх матеріального стимулювання. Зазначене здійснюється на основі об'єктивних критеріїв забезпечення якості освітнього процесу, відповідно до «Порядку організації опитування та оцінювання якості викладання...» [https://cutt.ly/XcbZsdv], «Порядок організації опитування щодо якості освітніх програм...» [https://cutt.ly/hcbXkRT] та «Положення про систему звітності та рейтингування...» [https://cutt.ly/KcbZOcN]. В ЗВО реалізується оцінювання і рейтингування викладачів здійснюється в системі QA (див.: «Інформація про результати опитувань...», «Інформація про результати оцінювання та рейтингування викладачів в IC QA (Відом. СО табл. 2)). Так за результатами оцінювання здобувачами якості викладання за ОП «Громадське здоров'я» в 2018-2019 навч. р.р. [https://cutt.ly/xcoBIqO] / 2019-2020 навч. р.р. [https://cutt.ly/VcKaYNT], були задоволені НПП, за критеріями (за 5-бальною шкалою): взаємодіє з аудиторією – 4,4 (загалом по ЗВО – 3,8 – 4,8) / 4,4 (4,1 – 4,8); подає новий матеріал – 4,6 (3,7 – 4,7) / 4,4 (4,3 – 4,8); професійно володіє матеріалом: лектор – 4,5 (4,4 – 4,9) / 4,5 (4,3 – 4,9); викладач – 4,5 (4,0 – 4,9) / 4,6 (4,4 – 4,9); цікаво, зрозуміло та достатньо повно подає матеріал – 4,4 (3,5 – 4,8) / 4,3 (3,9 – 4,8); заняття були цікавими – 4,5 (3,9 – 4,8) / 4,4 (4,2 – 4,9) [https://cutt.ly/VcKaYNT]. Необхідно визначити, що за результатами «Опитування якості викладання у 2019 – 2020 р.р.» одним із кращих НПП в номінації: «Краще проведення семінарських/практичних занять» стала Хоронжевська І. С. (викладає спеціальні предмети «Біостатистика», «Епідеміологія: інфекційні хвороби», «Соціально небезпечні хвороби») [https://cutt.ly/Ucv6o6R]. Під час зустрічі №3 з НПП, наголошувалось, ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності через програму морального та матеріального заохочення.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1. Всі НПП, що задіяні до реалізації ОП, мають відповідну академічну та професійну кваліфікацію, що повністю забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. 2. В ЗВО реалізовано систему конкурсного добору НПП, яка є прозорою, демократичною і дозволяє забезпечити необхідний рівень

професіоналізму для успішної реалізації ОП. 3. Для організації і реалізації ОП в ЗВО залучено широке коло стейкхолдерів (закладів охорони здоров'я, державної адміністрації та місцевого самоврядування), які беруть участь у здійсненні сумісних науково-практичних досліджень і проєктів, в рецензуванні та корегуванні змісту ОП та окремих навчальних дисциплін. 4. ЗВО систематично залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, які викладають окремі навчальні дисципліни, проводять вибіркові заняття тощо. 5. В ЗВО створено оптимальні умови, що сприяють професійному розвитку викладачів, набуття ними нових знань і вмінь, формуванню й удосконаленню професійних компетентностей, завдяки реалізації власних освітніх програми (на базі навчально-методичного центру «Школа освітніх інновацій») та у співпраці з міжнародними й національними профільними організаціями. 6. ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності через функціонування дієвої системи об'єктивного моніторингу, оцінки, морального й матеріального стимулювання НПП. 7. Підтримання та розвиток людських ресурсів в рамках реалізації ОП «Громадське здоров'я» має надзвичайно високий пріоритет для ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

1. Недостатнє кадрове забезпечення штатними НПП, які мають вищу освіту в галузі знань 22 Охорона здоров'я. Рекомендовано підсилити кадрове забезпечення. 2. Відсутність у деяких НПП безперервного професійного розвитку з початкових дисциплін, які вони викладають («Основи анатомії та фізіології людини», «Основи патології», «Латинська мова та медична термінологія»). Рекомендовано направити НПП на післядипломне (неформальне) навчання. 3. Відсутність сертифікації НПП щодо знання європейських іноземних мов. Рекомендовано підсилити підготовку НПП з іноземних мов на рівні B2.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ЕГ прийшла до висновку, що для ОП «Громадське здоров'я» характерні позитивні ознаки за підкритеріями 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6. ЕГ констатує некритичні недоліки, пов'язані з необхідністю подальшого підсилення кадрового забезпечення, безперервного професійного розвитку НПП, їх сертифікацію щодо знання європейських іноземних мов на рівні B2. ОП «Громадське здоров'я» та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 6 на рівні B з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час огляду матеріально-технічної бази дистанційної експертизи членам експертної групи в режимі відеодемонстрації та «живого включення» було продемонстровано: адміністративний корпус, в якому знаходяться актовий зал, наукова бібліотека <https://lib.oa.edu.ua/>, що включає 2 абонементи та 2 читальні зали, зони відпочинку за типом Open Space для позааудиторного перебування студентів, кабінет психолога; спортивний зал; тренажерний зал; їдальня; навчальний корпус факультету політико-інформаційного менеджменту, навчальні аудиторії з встановленим сучасним обладнанням (інтерактивні дошки, мультимедійні проектори, комп'ютери), в яких навчаються здобувачі даної ОП. На території НаУОА є медичний пункт, в якому під час експертизи чергувала медична сестра. Теоретичну та практичну компоненти ОП забезпечують НДЦ «Екології людини та охорони громадського здоров'я» та «Інноваційних і неінвазивних технологій в охороні здоров'я». На базі НДЦ проводяться лабораторні та інструментальні заміри як факторів середовища життєдіяльності людини, так і фізіологічних параметрів стану організму людини. Острозька академія забезпечує здобувачів місцями для проживання у власних і орендованих гуртожитках, один з яких визнаний кращим у Рівненській області <https://www.rivnenews.com.ua/2020/12/16/nazvano-krashchi-uchnivski-ta-studentski-hurtozhytky-rivnenshchyny/> У гуртожитку дотримуються протиепідемічних заходів шляхом встановлення маскового режиму, замірів температури усім відвідувачам при вході, організації ізолятору у приміщенні гуртожитку, наявності дезковриків та дезінфектантів при вході. Під час зустрічей № 4 та № 7 здобувачі та представники ОСС підтвердили наявність комфортних умов проживання у гуртожитках, безперешкодного доступу до Wi-Fi хорошої якості та доступність навчальних матеріалів за усіма дисциплінами ОП. Бібліотека містить достатню кількість навчальної і наукової фахової літератури за дисциплінами ОП. Фінансові ресурси формуються за рахунок державного та спеціального фондів. У ЗВО присутній Відділ міжнародних зв'язків, однією із задач якого є участь у спільних проєктах і отримання цільового фінансування за програмами міжнародних організацій <https://www.oa.edu.ua/ua/foreign/#collapseOne>. Здобувачі та викладачі через облікові записи у домені oa.edu.ua

мають змогу авторизуватися та працювати у таких інформаційних сервісах: IC Moodle <https://moodle.oa.edu.ua/>, система управління методичним забезпеченням та літературою IC «LitPro» <https://litpro.oa.edu.ua/>, система для розміщення повнотекстових електронних версій «LitPro2» <https://litpro2.oa.edu.ua/>; IC «QA» – quality analysis <https://qa.oa.edu.ua/>, IC «Розклад» <http://rozklad.oa.edu.ua/>, Науковий блог <https://naub.oa.edu.ua/>, електронний архів доробку викладачів <https://eprints.oa.edu.ua/>, що було продемонстровано експертній групі під час резервної зустрічі в режимі реального часу. В цілому наявна матеріально-технічна база здатна забезпечити ефективний освітній процес та досягнення цілей ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Експертною групою під час зустрічей з викладацьким складом (зустріч № 3), здобувачами (зустріч № 4), представниками Братства спудеїв (зустріч № 7) було підтверджено, що Острозька академія забезпечує повний та безкоштовний доступ для усіх учасників освітнього процесу до усіх елементів інфраструктури та інформаційних ресурсів, у тому числі користування бібліотекою, електронними ресурсами, антиплагіатним програмним забезпеченням тощо. Усім здобувачам освітньої програми протягом першого тижня навчання створюється корпоративна електронна пошта, яка дає їм можливість вільного та дистанційного користування навчально-методичними ресурсами. Після цього здобувачам проводяться тренінги та інформаційно-роз'яснювальні заходи щодо користування даними ресурсами, що підтвердили самі здобувачі ОП на зустрічі № 3.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Експертами встановлено, що адміністрація Острозької академії приділяє значну увагу процесу оновлення матеріально-технічної бази, об'єктів інфраструктури (корпусів, гуртожитків, пунктів харчування, бібліотеки, спортивної інфраструктури), забезпеченню інклюзивності освітнього середовища для людей з особливими потребами. У всіх приміщеннях наявні плани евакуації, дотримані протипожежні та протиепідеміологічні вимоги, що підтверджено під час огляду матеріально-технічної бази. В університеті розроблена та ефективно працює система заходів щодо протипожежної безпеки, норм та правил техніки безпеки життєдіяльності (дод. Копії журналів реєстрації інструктажів студентів з охорони праці та пожежної безпеки). Особливу увагу адміністрація університету приділяє створенню унікальної атмосфери єдності науково-педагогічного колективу та студентства навколо історичних традицій Острозької академії. Керівницею психологічної служби Кондратюк В. (резервна зустріч) зазначено, що проводяться комплекс заходів щодо соціалізації та адаптації вступників. Протягом навчання на 1-2 курсах під егідою тьюторів проводяться адаптаційні тренінги, інформаційно-роз'яснювальні зустрічі, знайомство з керівництвом та підрозділами університету. Різноманітні спортивні секції, культурно-мистецькі заходи також сприяють реалізації інтересів та вподобань студентів ОП (дод. Інформація про спільні заходи Братства спудеїв та здобувачів ОП «Громадське здоров'я» у 2020-2021 рр.). Відбуваються систематичні зустрічі ректора, проректорів, декана, гаранта ОП зі студентами. Ініціативи Братства спудеїв підтримуються адміністрацією академії, що підтверджено представниками ОСС на зустрічі № 7. Освітнє середовище академії орієнтовано на потреби та інтереси здобувачів, що було підтверджено під час зустрічей зі студентами, представниками студентського самоврядування. Під час пандемії COVID-19 НаУОА надає усю необхідну підтримку для здобувачів та викладачів щодо організації проведення занять та контрольних засобів в онлайн-форматі. Психолог НаУОА проводить постійні консультації для здобувачів, які відчувають тривогу чи психологічний дискомфорт через пандемію. В результаті експертами встановлено, що освітнє середовище Острозької академії є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти за ОП та задовольняє потреби та інтереси здобувачів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час зустрічей з ЕГ НПП, представники підрозділів, здобувачі освіти підтвердили відкритість викладачів та адміністративних служб університету щодо консультування та інформаційної допомоги студентам. Основним інформаційним ресурсом для здобувачів освіти є офіційний сайт НаУОА [<https://www.oa.edu.ua/>]. Освітня та інформаційна підтримка представлена розробленими в НаУОА інформаційними системами, які забезпечують можливість дистанційного доступу до всіх складових освітнього процесу, зокрема; IC Rozklad [<https://rozklad.oa.edu.ua/>], IC Moodle [<https://moodle.oa.edu.ua/>], Litpro [<https://litpro.oa.edu.ua/>], та інші. Для інформування студентів створено Довідник спудея [<https://handbook.oa.edu.ua/>], Telegramканал НаУОА [https://t.me/s/ostroh_academy?before=56], Інстаграм-сторінка НаУОА [<https://bit.ly/2sIkMMX>], Інстаграм-сторінка Братства спудеїв [<https://bit.ly/2RzMELS>], ютуб-канал НаУОА [<https://bit.ly/38qIL2n>], сторінка факультету у Facebook [<https://www.facebook.com/FakultetPIM>], для профорієнтації абітурієнтів [<https://www.facebook.com/profile.php?id=100024260407882>], Telegram-канал Employment_oa [https://t.me/employment_oa]. В НаУОА успішно функціонує інститут тьюторства, який забезпечує консультативну та соціальну підтримку здобувачів. Згідно Положення (<https://cutt.ly/AvuF9IE>), інститут тьюторства сприяє розвитку в студентів самостійності, ініціативи, відповідальності, академічної доброчесності тощо. Інститут

тьюторства (до 2020 р. - інститут кураторів) представлений із викладачів кафедри та студентів 3-4 курсу. У перший місяць навчання першокурсників проводяться тренінги з метою їх адаптації в освітнє середовище. В НаУОА відбуваються семінари для викладачів-тьюторів. (<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2021/13-02-01>). Усі здобувачі під час зустрічі із ЕГ підтвердили обізнаність щодо наявності психологічної служби та її можливостей. Положення про психологічну службу НаУОА (<https://cutt.ly/6vuGFhj>). Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА [<https://cutt.ly/fvuGLN5>], Студрада факультету є активним учасником соціальної підтримки здобувачів, зокрема організуються благодійні заходи на підтримку здобувачів освіти, яких спіткали скрутні життєві обставини. Моніторинг якості освітнього середовища (01-21.05.2020р.) [<https://cutt.ly/JvuGB1u>] показав відсоток здобувачів, які оцінили на добре і відмінно задоволеність: навчальними ресурсами - 86% (76% - здобувачі ОП); інформаційною підтримкою - 81% (100% - здобувачі ОП) та ін. У ЗВО діє Волонтерський корпус, що здійснює соціальну, суспільно корисну благодійну діяльність [<https://cutt.ly/wvuG5b9>]. Експерти звернули увагу на децентралізовану структуру органів студентського самоврядування НаУОА <https://cutt.ly/PvuHyYm>, що дає можливість здобувачам бути долученими до активної участі у житті ЗВО. Експертами встановлено, що взаємодію викладачів із здобувачами ОП побудовано на основі принципів відкритості, спілкування викладачів і студентів ґрунтується на довірі та підтримці.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

НаУОА створив умови для забезпечення можливості навчання здобувачів з особливими освітніми потребами: обладнання пандусами навчальних корпусів, туалетних кімнат, наявність кнопки виклику, спеціалізованих розміток, а також використання технологій дистанційного навчання, формування індивідуальних графіків навчання тощо. Розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НаУОА (https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_students/#Opportunities_for_Students_with_Disabilities). У Острозькій академії створені всі матеріально-технічні умови для забезпечення можливості навчання здобувачів з особливими: наявність кнопки виклику, пандусів у навчальних корпусах, спеціалізованих розміток на території ЗВО та гуртожитках, зручних та доступних кімнат загального користування, а також використання технологій дистанційного навчання, формування індивідуальних графіків навчання тощо. Також розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Національному університеті «Острозька академія» https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_students/#Opportunities_for_Students_with_Disabilities. Наразі на ОП «Громадське здоров'я» навчається особа з особливими освітніми потребами (відсутність зору). У перші тижні навчання за ініціативою керівництва НаУОА було облаштовано світлофор із звуковим супроводженням переходу проїжджої частини від студмістечка до навчальної території.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Протягом експертизи експертною групою було визначено, що політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА прописані в Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА [https://www.oa.edu.ua/doc/polozhenya_polityka_konfliktiv.pdf]. Положення визначає порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій у таких сферах: запобігання корупції, хабарництва та врегулювання конфлікту інтересів; протидія дискримінації та сексуальним домаганням; протидія булінгу; регулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища; вирішення трудових спорів; запобігання та вирішення конфліктів в освітньому процесі. Основним органом вирішення таких конфліктів є комісія з питань якості освіти. Учасники освітнього процесу мають можливість звернутись зі скаргою/заявою про конфліктну ситуацію. Вирішення спірних питань у галузі академічної доброчесності здійснюється на підставі положень Кодексу академічної доброчесності НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf]. Вирішення питань, пов'язаних із випадками булінгу, здійснюється відповідно до Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в Національному університеті «Острозька академія». Під час зустрічей зі студентами ОП та представниками ОСС було підтверджено інформацію, що студенти обізнані з даною процедурою та розуміють її мету. Вирішення колективних трудових спорів здійснюється з урахуванням норм Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом НаУОА [https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi_dogovir]. Питання, які стосуються корупції та корупційних ризиків, розглядає фахівець з антикорупційної діяльності. У НаУОА діє також Антикорупційна програма [<https://www.oa.edu.ua/assets/upload/ar2021.pdf>], спрямована на запобігання та боротьбу з корупцією в університеті. Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій обговорюються деканами та тьюторами під час зустрічей зі здобувачами освіти. Для запобігання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в університеті проводять опитування стейкхолдерів щодо корупційних ризиків, щодо розуміння поняття дискримінації; діє система оцінювання якості викладання Feedback, скринька довіри [https://www.oa.edu.ua/ua/info/anti-koruptsiya-pauoa/skrinka_doviri], встановлено «скриньку ректора». У 2020 році були проведені: семінар Школи куратора «Булінг – запобігання та подолання, практичні рекомендації» [<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2020/31-01-01>], онлайн-семінар «Антикорупційна політика та сучасні методи, запобігання корупції».

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

У ЗВО наявний значний арсенал матеріально-технічних ресурсів для реалізації цілей ОП, в т.ч. для навчання здобувачів з особливими освітніми потребами. Завдяки ціннісно-орієнтованому підходу до навчального процесу та імплементації принципів студентоцентризму для усіх стейкхолдерів навчального процесу, адміністрація, професорсько-викладацький склад та здобувачі ЗВО взаємодіють злагоджено та чітко. В НаУОА панує атмосфера підтримки, що підтверджено запровадженням інституту тьюторства та психологічної служби. Покращенню освітнього процесу сприяє наявність науково-дослідних центрів для здобувачів ОП, які значно розширюють практичне застосування здобутих знань.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін та недоліків не виявлено. Рекомендовано продовжувати роботу щодо проведення моніторингів освітнього середовища університету https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnoyi_diyalnosti/monitoryng_yakosti_osvity#collapseTwo для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів. Рекомендовано також додати до переліку передплачених на 2021 рік періодичних видань https://lib.oa.edu.ua/files/funds/periodicals/p_2021v1.pdf матеріали за напрямком громадського здоров'я або менеджменту сфери охорони здоров'я. Рекомендовано розпочати співпрацю ОП з асоціаціями людей з обмеженими можливостями з метою подальшої підготовки здобувачів з особливими потребами та встановлення подібної практики на регулярній основі.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітнє середовище та матеріально-технічні ресурси НаУОА забезпечують досягнення визначених цілей ОП «Громадське здоров'я» та ПРН, а саме мають значний рівень узгодженості за підкритеріями 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП «Громадське здоров'я» повністю відповідає Критерію 7. Необхідно відзначити унікальні й інноваційні підходи у забезпеченні доступності до навчального процесу здобувачів з особливими потребами, виключну студентоцентрованість у даному питанні. Завдяки інклюзивності освітнього простору ЗВО, наявного відповідного матеріально-технічного забезпечення та практичного досвіду роботи зі здобувачами з особливими потребами, у ОП є перспективи розширення кількості даного контингенту здобувачів, що дозволяє констатувати її соціально-відповідальну орієнтованість.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Експертною групою під час експертизи встановлено, що моніторинг та удосконалення ОП «Громадське здоров'я» спрямовані на коригування її змісту відповідно до результатів останніх досліджень галузі знань «Охорона здоров'я» з метою забезпечення її відповідності сучасним вимогам; очікувань, потреб та ступеня задоволення здобувачів вищої освіти цієї освітньої програми; рекомендацій зовнішніх стейкхолдерів; змін законодавства. ОП переглядається і удосконалюється робочою групою за результатами аналізу зібраної інформації. Під час зустрічі зі здобувачами ОП було підтверджено факт їх участі у процесі оновлення ОП шляхом подання пропозицій до керівництва кафедри громадського здоров'я та фізичного виховання. Оновлена ОП розглядається на засіданні ГЗС «Громадське здоров'я», ради факультету політико-інформаційного менеджменту, комісії з питань якості освіти НаУОА, узгоджується зі стейкхолдерами, затверджується вченою радою НаУОА та вводиться в дію наказом ректора університету. Моніторинг освітньої програми «Громадське здоров'я» здійснюється не рідше одного разу на рік. Проект та затверджена ОП оприлюднюються на офіційному сайті НаУОА. У 2020 році ОП переглядалась двічі: планово (лютий-квітень) та в кінці серпня у зв'язку з прийняттям Стандарту (04.08.2020 р.). Зміни відбулись у визначенні як загальних та фахових компетентностей, так і програмних результатів навчання. У 2020 році розширено перелік обов'язкових дисциплін циклу загальної підготовки: введено ОК «Сучасні інформаційні технології», циклу професійної підготовки «Основи діяльності ВООЗ», «Основи соціальної медицини», замінено

кваліфікаційний екзаме́н на кваліфікаційну роботу (дод. Протокол засідання групи забезпечення спеціальності 229 «Громадське здоров'я»).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Експерти під час зустрічі № 4 зі здобувачами ОП переконалися щодо їх участі у вдосконаленні ОП. 5 із 12 студентів зазначили, що були залучені до процесів вдосконалення ОП. Зокрема студентка Ткачук Софія зазначила, що завдяки механізму внесення пропозицій до покращення ОП їм була збільшена кількість годин вивчення латинської мови та зменшена кількість годин викладання анатомії людини. В НаУОА присутній моніторинг якості реалізації освітніх програм

https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnoyi_diyalnosti/monitoring_yakosti_osvity#collapseTwo для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів, проте наразі він не містить результатів опитувань здобувачів ОП «Громадське здоров'я» через відсутність випускників-бакалаврів. Представники ОСС підтвердили під час зустрічі № 7, що пропозиції щодо покращення ОП обговорюються на засіданнях кафедри та надаються керівництву НаУОА. За результатами опитування (https://www.oa.edu.ua/download/yakist/zvit_2020.pdf) 94% студентів погодилися в тій чи іншій мірі, що ОП регулярно оновлюються із залученням студентів і інших стейкхолдерів.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час зустрічі № 5 роботодавці підтвердили, що беруть активну участь в обговоренні цілей та змістовного наповнення ОП «Громадське здоров'я» з викладачами кафедри громадського здоров'я та фізичного виховання НаУОА. Опитування роботодавців здійснюється через опитування та під час спілкування неформального характеру, результати опитування обговорюються на засіданнях кафедри, що задокументовано у відповідних протоколах. Роботодавці залучаються до перегляду ОП шляхом її рецензування та участі в обговоренні на засіданнях кафедр. Так, у 2017 році в.о. директора ДУ «Рівненський обласний лабораторний центр МОЗ України» Сафонов Р.В. підтримав робочу проектну групу щодо розробки ОП за спеціальністю «Громадське здоров'я», і в подальшому був долучений до перегляду ОП 2018, 2019 р. (протоколи кафедри № 8 від 28.03.2018 р. та №7 від 22.02.2019 р.) Зокрема, рекомендовано посилити освітню складову, яка пов'язана з оцінкою стану середовища життєдіяльності людини, вивчення впливу небезпечних факторів не тільки біологічного, а й хімічного, фізичного та соціального походження, впровадження системи соціально-гігієнічного моніторингу детермінант здоров'я, стратегічним управлінням та менеджментом в охороні здоров'я. Зважаючи на внесені пропозиції, в ОПП були введені такі освітні компоненти, як «Основи діяльності ВООЗ», «Основи соціальної медицини» та «Біофізика».

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

НаУОА вперше здійснює акредитацію ОП за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я», працевлаштування випускників не відбувалось. Перший випуск здобувачів вищої освіти за ОП планується в червні 2021 року. У НаУОА функціонує відділ організації роботи зі студентами та випускниками [https://www.oa.edu.ua/resources/viddil_z_organizatsiyi_roboty_zi_studentamy_ta_vypusknukamy/]. Одне із його завдань – сприяти професійному становленню майбутніх спеціалістів, формувати середовище для підтримки активного планування професійної кар'єри студентів і випускників, а також спрямовувати майбутніх фахівців до активного пошуку роботи, надавати допомогу у працевлаштуванні, у реалізації власних проєктів, шукати та розповсюджувати можливості працевлаштування, актуальні вакансії, тренінги/форуми/зустрічі щодо подальшого кар'єрного розвитку та сприяти підвищенню конкурентоспроможності випускників НаУОА [https://t.me/s/employment_oa].

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Загальні питання організації системи якості у НаУОА регламентуються Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА, яке набуло чинності у 2019. На інституційному рівні система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти визнала проблематичним механізм вибору вибіркової дисциплін, тому у січні 2021 року викладено в новій редакції порядок запису на вибіркові дисципліни (https://www.oa.edu.ua/publik_information/zapys_vybirkovi_dysc.PDF) та започатковано електронний онлайн запис із використанням інформаційної системи (<https://umsys.com.ua/org/courses/selective/>). Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості на ОП, що акредитується, недоліків за період її реалізації виявлено не було.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

За результатами здійснення процедури внутрішнього забезпечення якості освіти у 2019 році на інституційному рівні в НаУОА проблемним питанням визнано механізм вибору вибіркового дисциплін. Тому з лютого 2019 року розпочалася робота з автоматизації процесу вибору та розширено перелік вибіркового дисциплін. У 2019 році проведено тестовий режим онлайн запису на вибірково дисципліни через Google-форми для 7 освітніх програм НаУОА. Це дало можливість у 2020 році запровадити новий порядок проведення запису на вибірково дисципліни, Сторінка 19 оформлення його результатів для всіх освітніх програм в університеті, у т.ч. і для ОП. У січні 2021 року викладено в новій редакції порядок запису на вибірково дисципліни [https://www.oa.edu.ua/publik_information/zapys_vybirkovyi_dysc.PDF] та започатковано електронний онлайн-запис із використанням інформаційної системи [<https://umsys.com.ua/org/courses/selective/>]. ОП «Громадське здоров'я» акредитується вперше. За рекомендаціями останньої акредитації ОП НаУОА у 2020 році: 1) вдосконалено механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (сформовану детальну процедуру) - Порядок визнання результатів, здобутих у неформальній освіті в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_viznannia_results.pdf]; 2) покращено формування навчальних матеріалів в інформаційній системі Moodle; 3) збільшено заходи популяризації дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу; 4) створено психологічну службу НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polozhenya_psychologichna_sluzhba.pdf] і [https://www.oa.edu.ua/ua/resources/psychological_service/] 5) активізовано участь здобувачів вищої освіти в опитуваннях; 6) покращено відображення матеріалів ОП на веб-сайті НаУОА.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У НаУОА діють нормативні документи щодо процедур внутрішнього забезпечення якості: Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА (https://www.oa.edu.ua/download/yakist/polozhenya_zabezpechenia_yakosti.pdf), Положенням про групи забезпечення спеціальності (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_gz.pdf) ; Положення про навчально-методичне забезпечення (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf). Виділена роль комісії з питань якості освіти (експертиза ОП, рекомендація до затвердження нових чи внесення змін до чинних ОП, моніторинг їх упровадження, рекомендації поліпшення освітнього процесу), ради факультетів/інституту (моніторинг ОП і потреб галузевого ринку праці, удосконалення якості викладання на факультеті/інституті), кафедр (розробка робочих навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, програм практик, методичних вказівок; забезпечення якості викладання), групи забезпечення спеціальності (моніторинг та періодичний перегляд ОП і наявність ресурсів для організації освітнього процесу за кожною ОП, розробка наскрізної програми практик), проректора з науково-педагогічної роботи (організація освітнього та наукового процесів, здійснення ліцензування, акредитації, інформаційного та навчально-методичного забезпечення (навчально-методичний відділ), підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників), помічника ректора зі стратегічного розвитку та забезпечення якості освіти (розробка політики забезпечення якості освіти, проведення опитування стейкхолдерів щодо якості викладання, ОП, освітнього середовища, дотримання норм академічної доброчесності). Питання якості освіти розглядаються на Щорічній конференції з якості освіти (у 2020 році відбулась IV конференція). У звітах (https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnoyi_diyalnosti/komisiya_yakist_zvity) розглядають кращі практики викладання та результати навчання. Систему управління якістю НаУОА сертифіковано за вимогами ISO 9001:2015. міжнародною компанією Bureau Veritas Certification Holding SAS – UK Branch (https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnoyi_diyalnosti/sertyfikaty_yakosti). Останній наглядний аудит - 30.11.2020 року. Зустрічі з гарантом ОП, менеджментом НаУОА, здобувачами та викладачами продемонстрували важливість і значимість для них розвитку та удосконалення у майбутньому ОП «Громадське здоров'я», їх усвідомлення та прийняття цінностей вищої освіти, прагнення та готовність до подальшого покращення якості вищої освіти та освітнього процесу на засадах студентоцентрованого підходу. Спількування зі здобувачами та представниками Братства студентів переконало експертів у тому, що в НаУОА панує філософія рівноправного ставлення до них як до активних і свідомих учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1. Система управління якістю НаУОА сертифікована за вимогами ISO 9001:2015. міжнародною компанією Bureau Veritas Certification Holding SAS – UK Branch. 2. Ефективний зворотній зв'язок з роботодавцями, який сприяє розвитку та вдосконаленню ОП. 3. Конкретизований розподіл відповідальності між структурними підрозділами. 4. Проведення опитувань серед здобувачів щодо якості реалізації освітніх програм та висвітлення їх результатів на сайті НаУОА.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Нерегулярне анонімне опитування здобувачів (наприкінці кожного семестру) про якість окремих освітніх компонент ОП, недостатньо прозоре висвітлення результатів зазначених опитувань (на сайті ЗВО є лише звіти за попередні роки) Рекомендовано розширити спектр опитування здобувачів з метою врахування вимог і побажань більшої кількості здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Загалом ОП «Громадське здоров'я» відповідає даному критерію. Зазначені недоліки і слабкі сторони є несуттєвими, оскільки зауваження стосуються шляхів вдосконалення процесу, а не їх запуску у зв'язку з відсутністю. ОП має значний рівень узгодженості за підкритеріями 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7 та певною мірою узгоджена за підкритеріями 8.2 та 8.4. У підкритерії 8.2 це пов'язано із тим, що присутній у ЗВО моніторинг якості реалізації освітніх програм для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів наразі не містить результатів опитувань здобувачів ОП «Громадське здоров'я» через відсутність випускників-бакалаврів, що не є суттєвим мінусом. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП «Громадське здоров'я» загалом відповідає Критерію 8 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В НаУОА права і обов'язки учасників освітнього процесу визначені у наступних нормативних документах: у Статуті НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/statut_nauoa.pdf), Правилах внутрішнього трудового розпорядку Національного університету «Острозька академія» (пункти 3, 4 додатку 1 до колективного договору), (https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi_dogovir), у Положенні про організацію освітнього процесу в НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf) та у Кодексі академічної доброчесності (https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf). Усі положення НаУОА, які впливають на освітній процес, систематизовані та розміщені у вільному доступі на веб-сайті університету (https://www.oa.edu.ua/ua/info/information_nauoa/normatyvno-pravovi-akty). Навігація по сайту НаУОА є інтуїтивною, але недостатньо структурованою, наприклад, з головної сторінки трохи незрозуміло, у якому саме розділі студент зможе знайти інформацію для себе – про свої права та обов'язки, можливості участі в ОСС та студентських гуртках <https://www.oa.edu.ua/>. Експертна група визнає правила чіткими, зрозумілими, доступними для застосування у реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

В результаті зустрічей зі здобувачами та роботодавцями експерти встановили, що вони поінформовані про можливість публічного обговорення проекту ОП «Громадське здоров'я» на офіційному сайті НаУОА (https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/publichne_obgovorennya_osvitnih_program) та подання своїх пропозицій і зауважень до проекту.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному сайті НаУОА у вільному доступі розміщені освітні програми (2020,2019,2018,2017) (https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/bachelor/fakultet_politiko-informacijnogo_menedzhmentu/229_gromadske_zdorovya/). Обсяг оприлюдненої на офіційному сайті НаУОА інформації щодо цілей, змісту, кількості кредитів тощо достатній для обґрунтованого вибору ОП потенційними вступниками та розуміння роботодавцями цілей та змісту підготовки здобувачів за ОП «Громадське здоров'я».

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

У НаУОА абсолютно прозоро та відкрито сформульовано та висвітлено правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Не зважаючи на вже оформлені та затверджені регуляторні та процедурні документи ЗВО, на постійній основі здійснюється їх перегляд, удосконалення та оптимізація.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Недостатньо зрозуміла навігація по веб-сайту університету, що може викликати складнощі при пошуку здобувачами інформації щодо своїх прав та обов'язків. Рекомендовано реструктуризувати головну сторінку сайту із створенням окремого розділу «Студентам».

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Освітня програма «Громадське здоров'я» в цілому повністю відповідають визначеному критерію. Необхідно відзначити унікальні й інноваційні підходи у реалізації політики НаУОА щодо прозорості та публічності усіх процесів починаючи від колективного договору, доступності інформації щодо цілей, змісту, кількості кредитів для обґрунтованого вибору ОП потенційними вступниками на офіційному сайті ЗВО. Вищезазначені підходи надають здобувачам можливість всебічно та повною мірою одержати інформацію про будь-які процеси всередині НаУОА на етапах первинної взаємодії із ЗВО. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП «Громадське здоров'я» загалом відповідає Критерію 9 з недоліками, що не є суттєвими

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Під час проведення акредитаційної експертизи ЗВО створив належні умови для її проведення: чітка організація зустрічей з фокус-групами, доброзичливе ставлення адміністрації, конструктивні вичерпні відповіді на запитання, реалістичний підхід до вирішення виявлених недоліків. Загалом, освітнє середовище в ЗВО є безпечним та дозволяє задовольнити інтереси та прагнення здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОПП

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	A
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Миронюк Іван Святославович

Члени експертної групи

Варивончик Денис Віталійович

Інгінова Кароліна Олександрівна

