

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Острозька академія"
Освітня програма	23154 Облік і оподаткування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	071 Облік і оподаткування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Острозька академія"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	23154
Назва ОП	Облік і оподаткування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	071 Облік і оподаткування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Легенчук Сергій Федорович, Бурлака Ольга Євгеніївна, Яценко Вікторія Федорівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	09.03.2021 р. – 11.03.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://www.oa.edu.ua/doc/access/akredutatsiya/071_2021.pdf

Програма візиту експертної групи https://www.oa.edu.ua/doc/access/akredutatsiya/prohrama_vyizdu.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям: Оцінюючи важливість місії Національного університету «Острозька академія», яка втілена в гаслі: «Традиція, що творить майбутнє», експерти під час акредитаційної експертизи освітньої програми щиро намагалися об'єктивно оцінити сучасний стан ОП - 071 Облік і оподаткування, виявити сильні та слабкі сторони, вивчити кращі практики для подальшого поширення їх в академічній спільноті, надати рекомендації щодо покращення та удосконалення. Експертна група вдячна ректору Пасічнику Ігору Демидовичу та гаранту освітньої програми Харчук Юлії Юріївни за уважне ставлення до експертів і створення комфортних умов для роботи. А також всім учасникам, які взяли участь у зустрічах з експертами, що допомогло нам сформулювати власне враження про освітній процес в НаУОА та на ОП зокрема. Результати експертизи підтверджують розвиток і удосконалення освітньої програми протягом 2017-2020. Викладачі, які задіяні до реалізації ОП, активно втілюють новітні наукові та практичні досягнення у освітній процес. Отже, в НаУОА створено внутрішню систему забезпечення якості освіти, функціонує процес безперервного вдосконалення якості вищої освіти, освітній процес побудовано на основі студентоцентрованого підходу до навчання, що забезпечує формування індивідуальної траєкторії навчання. Експерти переконалися у прагненні менеджменту університету та викладачів удосконалювати дану освітню програму.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. Мета ОП повністю узгоджується з місією та стратегією ЗВО, що підкріплено розвиненою інституційною інфраструктурою НаУОА.
2. Стейкхолдери беруть активну участь у регулярному перегляді ОП.
3. Зміст ОП має чітку структуру, всі ОК складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН.
4. ОП повністю забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills).
5. Механізм здійснення вибору з дисциплін вільного вибору студентам є зрозумілим та чітко організованим.
6. Обсяг ОП та ОК реалістично відбиває навантаження здобувачів вищої освіти, що дозволяє здобувачам досягати цілі та програмні результати навчання.
7. Впроваджені в ОП 4 види практик дозволяють сформувати у здобувачів набір компетентностей (облікових, аналітичних, дослідницьких), необхідних для працевлаштування за фахом.
8. У межах навчальної дисципліни здобувачам запропоновано перелік завдань, які можуть бути зараховані у випадку успішного проходження заходів неформальної освіти.
9. Застосування інтерактивних методів навчання.
10. Доступність інформації про освітні компоненти ОП у вільному доступі для корпоративних користувачів у системі Moodle та на сайті університету.
11. Здобувачі залучаються до організації та проведення безоплатних додаткових неформальних занять (семінари, майстер-класи).
12. Здобувачі ОП беруть участь у програмах подвійних дипломів.
13. Викладацький склад постійно покращує свою обізнаність та компетенцію за допомогою курсів як в межах університетських програм, так і в іноземних закладах вищої освіти.
14. Враховуються пропозиції роботодавців щодо кращого досягнення ПРН.
15. Контрольні заходи та критерії їх оцінювання є чіткими, зрозумілими і заздалегідь оприлюдненими.
16. Наявний вільний доступ до матеріалів, в яких знаходиться роз'яснення щодо критеріїв оцінювання в межах освітнього курсу.
17. В НаУОА реалізовано прозорий підхід до конкурсного добору викладачів, які викладатимуть на ОП.
18. Участь викладачів, задіяних у викладанні на ОП, в роботі Школи освітніх інновацій дозволяє забезпечити формування необхідних професійних компетентностей та сприяє удосконаленню рівня їх педагогічної майстерності.
19. Значний арсенал матеріально-технічних ресурсів для реалізації цілей ОП, в т.ч. для навчання здобувачів з особливими освітніми потребами.
20. Унікальна атмосфера єдності менеджменту, НПП та студентства навколо історичних традицій Острозької академії.
21. Створення та функціонування Братства студентів та інституту тьюторства.
22. Системна та систематична діяльність щодо збереження психологічного здоров'я членів освітнього процесу.
23. Реалізована архітектура навчального корпусу за принципом «відкритих дверей».
24. Сертифікат якості міжнародної компанії за вимогами ISO 9001:2015.
25. Конкретизовано розподіл відповідальності між структурними підрозділами.
26. Структура та навігація офіційного сайту, ефективна система пошуку інформації.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. ОП враховує галузевий контекст та потреби ринку праці через орієнтацію на запити окремих учасників ринку, зокрема фінансового сектору. Рекомендується розширити коло роботодавців, які залучаються до перегляду ОП з галузей і сфер діяльності, для яких необхідні фахівці з обліку і оподаткування.
2. ОП забезпечує досягнення ПРН через фахові дисципліни, які складають приблизно 30% від загального обсягу, та окремі теми дисциплін нефармового спрямування. Рекомендовано збільшити обсяг та кількість дисциплін фармового спрямування.
3. Недостатня кількість ОК облікового, контрольного, аналітичного та податкового спрямування у переліку дисциплін вільного вибору. Рекомендовано для формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії змінити перелік та побудувати логічну ієрархію фармових дисциплін.
4. Не зважаючи на обізнаність щодо наявних можливостей неформальної освіти, здобувачі не використовують її на даній ОП. НаУОА доцільно вжити комплекс заходів щодо популяризації існуючих програм неформальної освіти та заохочення студентів даної ОП брати участь в них.
5. Тематика наукових досліджень здобувачів містить певні теми, які не відповідають предметній області ОП. Рекомендовано переглянути та оновити тематику наукових досліджень.
6. Нерозуміння певними здобувачами змістовного наповнення поняття «академічна доброчесність». Включення до програм більш змістовного та конкретизованого пояснення понять «плагіат», «текстові збіги», «циткування», «самоплагіат» в межах заходів, направлених на імплементацію академічної доброчесності.
7. Неповна відповідність професійної кваліфікації викладачів (Н.М. Ногінова, Т.І. Галецька, Ю.В. Шулик) дисциплінам в частині наукових публікацій та підвищення кваліфікації. Рекомендовано збільшити кількість наукових публікацій викладачів, в т.ч. Scopus, Web of Science, та забезпечити проходження підвищення кваліфікації.
8. Вузькогалузеве залучення роботодавців до процесу перегляду

та реалізації ОП. Рекомендовано збільшити кількість роботодавців, які надаватимуть пропозиції щодо удосконалення ОП, а також забезпечити їх різнопрофільність (бухгалтери, які працюють на підприємствах з різних галузей економіки; податківці, аудиторів, контролерів, аналітиків) з метою уточнення переліку обов'язкових та вибіркових ОК, ПРН і фахових компетенцій. 9. Обмежена кількість спеціалізованих програмних продуктів. Доцільно оновити існуючі програми та розширити використання спеціалізованого програмного забезпечення. 10. Нерегулярне анонімне опитування здобувачів про якість змістовного наповнення та викладання окремих освітніх компонентів ОП. Рекомендовано розширити спектр опитування здобувачів, а саме проводити опитування наприкінці семестру після вивчення кожної освітньої компоненти, особливості якої має враховувати анкета; заохочувати студентів до участі в опитуванні з метою врахування вимог і побажань більшої кількості здобувачів. 11. Відсутність на сторінці кафедри профілів викладачів у науково-метричних базах. Рекомендовано зазначити відповідні профілі.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Метою ОП є підготовка фахівців у галузі управління та адміністрування, які володіють фундаментальними знаннями і практичними навичками з обліку, оподаткування, контролю та аналізу господарської діяльності та вміють їх застосовувати для вирішення завдань системи управління підприємств та організацій. Проведений аналіз програми стратегічного розвитку НаУОА на 2017-2026 роки (https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/strategichnuy_plan_rozvytku) та комунікаційної стратегії на 2020-2021 роки (<https://drive.google.com/file/d/1kyppZ-4niY9jx-6Q14IBAbjQDv-toZQi/view>) показує, що мета ОП повністю узгоджується з місією та стратегією даного ЗВО.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Для оцінки цього підкритерію було проаналізовано представлені рецензії-відгуки стейкхолдерів на ОП (ТОВ "Суффле Україна", АТ КБ "Приватбанк", Острозька ДПП, ПрАТ "Едельвіка") та проведено інтерв'ювання тих роботодавців, які з'явилися на зустріч з експертною групою: О.В. Антонюк - директор з економіки ПрАТ "Едельвіка", Х.М. Пріндин - менеджер з фінансового контролю ТОВ "Суффле Україна", О.Г. Пустовіт - начальник Острозького центрального відділення Рівненської філії АТ КБ "Приватбанк". Для покращення практичної підготовки вони рекомендували: необхідність покращення вивчення фахової іноземної мови, збільшення кількості занять з комп'ютерними програмами для ведення обліку і оподаткування; розвиток аналітичного мислення в контексті предметної області ОП, розвинення комунікаційних навичок студентів. Інтерв'ювання здобувачів вищої освіти (9 осіб) та випускників програми різних років (8 осіб) дозволило встановити їх залученість до процесу коригування ОП на основі потреб, які існують як у здобувачів, так і випускників ОП, які працюють за фахом. Пропозиції стейкхолдерів переважно мірою враховано і включено до складу проекту ОП, розміщеного на сайті НаУОА (https://drive.google.com/file/d/18_aDfNzebvYcRnglyWRTjsejfi9RFh/view). Намічено перспективи щодо удосконалення ОП на основі взаємодії з різними групами стейкхолдерів та обґрунтовано необхідність збільшення їх кількості.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Аналіз відомостей про самооцінювання, змісту ОП, рецензій та результатів інтерв'ювання стейкхолдерів дозволили встановити, що ОП 071 - Облік і оподаткування неповною мірою враховують тенденції розвитку спеціальності, галузевий контекст регіону та аналогічні освітні програми. Задекларована під час інтерв'ювання гарант та академічного персоналу орієнтація ОП на банківську сферу не знаходить достатньо чіткого відображення в структурі ОП та не відповідає особливостям розвитку ринку праці регіону. Існує диспропорція між ПРН та їх досягненням за допомогою структурних елементів ОП, зокрема, шляхом її перевантаження англійською мовою, циклами математичних дисциплін та фінансових дисциплін. Недостатньо переконливими були аргументи гарантa стосовно

врахування досвіду ОП з інших ЗВО, що підтверджується відсутністю впливу такого досвіду при наповненні ПРН ОП. При викладанні освітніх компонент ОП та проходженні навчальної практики викладачами, які мають практичний досвід роботи, використовуються реальні приклади з діяльності підприємств регіону. Таким чином, на основі інформації, отриманої під час виїзної експертизи було встановлено, що в цілях ОП та ПРН враховано тенденції ринку праці та регіональний контекст, проте докази та факти врахування в даній ОП смарт-спеціалізації регіону не переконливі. Досвід аналогічних вітчизняних і іноземних ОП було враховано переважно через вивчення оприлюднених документів на сайтах університетів.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Оскільки на час розроблення ОП освітній стандарт був відсутній, то аналіз відповідності даному підкритерію проводився для ОП 071 - Облік і оподаткування, введеної в дію від 02.09.2020 р. (https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/bachelor/ekonomichnij_fakultet/071-oblik-i-opodatkuвання/). Проаналізувавши навчальний план та ОП експертна група дійшла висновку, що ОП 071 - Облік і оподаткування не повною мірою забезпечує досягнення результатів навчання, визначених у стандарті вищої освіти за спеціальністю 071 - Облік і оподаткування для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Зокрема, в частині ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН17, ПРН20 акредитованої ОП. Результати навчання, визначені в стандарті, забезпечуються лише наступними навчальними дисциплінами, що напряму відповідають даній спеціальності: “Бухгалтерський облік (загальна теорія)”, “Фінансовий облік I”, “Фінансовий облік II”, “Облік у банках”, “Звітність підприємств”, “Податкова система”, “Аналіз господарської діяльності”, “Аудит”, “Облік у бюджетних установах”, “Інформаційні системи в обліку, аналізу та контролі”, “Управлінський облік”, а також окремими темами з інших дисциплін. Загальний обсяг фахових дисциплін становить лише третю частину від всього змісту ОП. ОП, за якою відбувалось навчання до 01.09.2020 р. була сформована відповідно до вимог Національної рамки кваліфікації для 6 рівня (бакалавра). Проте ОП переглядалася кожного року, і експерти переконалися, що вона зазнала якісних змін.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

1. Мета ОП повністю узгоджується з місією та стратегією ЗВО, що підкріплено розвиненою інституційною інфраструктурою НаУОА. 2. Різні групи стейкхолдерів залучені до процесу регулярного перегляду ОП, ними надано обґрунтовані рекомендації щодо подальшого удосконалення ОП, які дозволятимуть покращити рівень працевлаштування випускників ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

1. ОП враховує галузевий контекст та потреби ринку праці через орієнтацію на запити окремих учасників ринку, зокрема фінансового сектору. Рекомендується розширити коло роботодавців, які залучаються до процесу перегляду ОП та виявити ключові галузі та сфери діяльності, для яких необхідні фахівці з обліку і оподаткування. У відповідності до потреб таких роботодавців необхідно перепроєктувати ОП та уточнити її цілі. 2. ОП забезпечує досягнення результатів навчання, визначених у стандарті вищої освіти за спеціальністю 071 - Облік і оподаткування для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти через фахові дисципліни, які складають приблизно 30% від загального обсягу, та окремі теми дисциплін нефахового спрямування. Рекомендовано збільшити обсяг та кількість фахових дисциплін, що мають бути включені як до циклу професійної підготовки обов'язкових навчальних дисциплін, так і до дисциплін вільного вибору студента, які орієнтовані на отримання результатів навчання, визначених в стандарті вищої освіти за спеціальністю 071 - Облік і оподаткування для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР08, ПР10, ПР12, ПР14, ПР17, ПР18, ПР20).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Проектування та цілі ОП - 071 Облік і оподаткування забезпечують досягнення визначених цілей та ПРН, а саме мають значний рівень узгодженості за підкритеріями 1.1 та 1.2 та певну міру узгодженості за підкритеріями 1.3 та 1.4. Загалом ОП «Облік і оподаткування» відповідає даному критерію. Зазначені недоліки і слабкі сторони є несуттєвими. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП «Облік і оподаткування» загалом відповідає Критерію 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Відповідно до ОПП та навчального плану, загальний обсяг освітньої програми – 240 кредитів ЄКТС, з яких 179 кредитів ЄКТС – обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти; 61 кредит ЄКТС – відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти. З яких 18 кредитів ЄКТС відведено на навчальну, навчальну (аналітичну), виробничу та науково-дослідну практику.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП має чітко сформовану структуру, в якій обґрунтовано: 1) Профіль освітньої програми (загальна інформація, мета та характеристика освітньої програми, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічна мобільність); 2) Компоненти освітньої програми (перелік компонент ОП, структурно-логічна схема ОП), викладені в логічній послідовності; 3) Форми атестації здобувачів вищої освіти; 4) Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП, зокрема, об'єкт, цілі навчання, теоретичний зміст, методи, методики та технології, інструменти та обладнання в цілому відповідають предметній області, що визначена стандартом вищої освіти за спеціальністю 071 - Облік і оподаткування для першого (бакалавр) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 1260 від 11.11.18 р.). При цьому аналіз ОП на предмет її відповідності дозволив встановити її часткову переважаність навчальними дисциплінами математичного (17 кредитів ЄКТС) та фінансового спрямування (16 кредитів ЄКТС), які напряму не відносяться до предметної області спеціальності 071 - Облік і оподаткування, та дозволив встановити відсутність навчальних дисциплін, які стосуються оподаткування, зокрема, обліку податкових розрахунків та податкової звітності підприємств, а також дозволив виявити відсутність дисциплін, які мають вагомe значення в формуванні майбутнього фахівця з обліку і оподаткування - "Організація обліку", "Міжнародні стандарти фінансової звітності", "Методика аудиту", "Міжнародні стандарти аудиту", "Фінансовий аналіз". Тематика зазначених дисциплін частково включена до інших дисциплін даної ОП.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Для встановлення відповідності ОП даному підкритерію були проаналізовані: розділ 2 звіту-самоаналізу, освітня програма, навчальний план підготовки бакалаврів за ОП 071- Облік і оподаткування, а також розроблена в НаУОА система здійснення вибору дисциплін (https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/vybirkov_i_dystrypliny#). Обсяг дисциплін, відведених для вільного вибору здобувачами освіти відповідає встановленим вимогам (60 кредитів ЄКТС - 25 %). Можливість здійснення вибору дисциплін була підтверджена в результаті інтерв'ювання здобувачів освіти, які дали стверджувальні відповіді на наступні питання: "Чи було Вам запропоновано предмети для здійснення власного вибору?", "Чи робили Ви цей вибір самостійно?", "Чи не допомагав Вам хтось зробити такий вибір?". Проведений аналіз результатів інтерв'ювання здобувачів, наданих документів (Порядок проведення запису на вибіркові дисципліни ... (https://www.oa.edu.ua/publik_information/zapys_vybirkov_i_dysc.PDF), системи для здійснення вибору та документів про результати здійснення такого вибору здобувачами за 2017-2020 роки дозволяє зробити висновок, що освітня програма і розроблені процедури дозволяють студентам формувати індивідуальну освітню траєкторію із дисциплін, наданих для вибору (61 кредит ЄКТС). При цьому потребує удосконалення змістовне наповнення переліку дисциплін професійного циклу, наданих для вибору на сайті ЗВО (

https://docs.google.com/document/d/1wbNYICOC701JGHAFZm_NQbESOck4y2R_zeytkVbmjvA/edit), особливо для 3-го курсу, що не дозволяє повною мірою реалізувати індивідуальну освітню траєкторію за спеціальністю 071 - Облік і оподаткування.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

В освітній програмі та навчальному плані спеціальності 071 - Облік і оподаткування в НаУОА передбачено наступні види та обсяги практичної підготовки: навчальна практика з дисципліни “Основи наукових досліджень” (2 семестр, 3 кредити ЄКТС), програма та робоча програма якої розміщена на сайті НаУОА (https://docs.google.com/document/d/14z-5nYmyhLeEKvpfOxJv-JD_CVka3h7pcPjP4yIhDWw/view); навчальна (аналітична) практика (4 семестр, 3 кредити ЄКТС), програма якої розміщена на сайті НаУОА (https://docs.google.com/document/d/1ygoggu4wCJ2pFuAzl_xXI01feZ5XXWEJKA1mohNzowQ/view); виробнича практика (6 семестр, 6 кредитів ЄКТС), програма якої розміщена на сайті НаУОА (https://docs.google.com/document/d/19ccjy5I4npeV3cGtJWjDt2-p9EJQ32QduxSFzvx_rEs/view), науково-дослідна практика (8 семестр, 6 кредитів ЄКТС), програма якої розміщена на сайті НаУОА (https://docs.google.com/document/d/19ccjy5I4npeV3cGtJWjDt2-p9EJQ32QduxSFzvx_rEs/view), Аналіз звіту про самооцінювання та перевірка підтверджувальних документів (програм практик), Положення про проведення практики в НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_praktyku.PDF), опитування під час виїзної експертизи всіх зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів (студентів, роботодавців, керівників практики від циклової комісії) дозволили зробити висновок про те, що практична підготовка здобувачів вищої освіти відбувається на достатньому рівні та дозволяє здобути більшість компетентностей, необхідних у подальшій професійній діяльності за спеціальністю 071 - Облік і оподаткування. Додатковим підтвердженням високого рівня компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності, є одержання здобувачами освіти сертифікатів за участь в онлайн-програмі, що проводилася НаУОА спільно із ПрАТ «Едельвіка»

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Набуття здобувачами ОП 071 - Облік і оподаткування соціальних навичок (soft skills) відбувається через отримання в процесі навчання здатності до самостійної роботи та роботи в команді, здатності налагоджувати комунікаційні зв'язки та міжособистісні взаємодії під час вирішення поставлених завдань обліково-аналітичного та податкового спрямування, а також здатність до розширення профілю своєї професійної діяльності. Зокрема, такі навички формуються в процесі вивчення таких навчальних дисциплін, як “Англійська мова за професійним спрямуванням”, “Українська мова за професійним спрямуванням”, “Основи педагогіки та психології”, “Філософія”, “Сучасні інформаційні технології”, “Історія культури та Острозької академії”. Окрім цього розвитку соціальних навичок сприяє розвинена інституційна інфраструктура НаУОА (розроблена комунікаційна стратегія (<https://drive.google.com/file/d/1kyppZ-4niY9jx-6Q14IBAbjQDv-toZQi/view>), активна діяльність Братства студентів (https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/bratstvo_spudeiv/), університетська айдентика (<https://drive.google.com/file/d/1g48nJw9NspEh135n103cFKdBtZgkceZB/view>), впровадження концепції “Open Space”).

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній, присвоєння професійної кваліфікації ОП не передбачено.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до положення Про організацію освітнього процесу НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osp_proces.pdf) можна сказати, що у ЗВО визначений порядок розподілу обсягу окремих освітніх компонентів освітньої програми із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти та порядок їх удосконалення. Інтерв'ювання студентів підтвердило реалістичність проведення у них занять та різних видів практики (навчальної, виробничої, науково-дослідної). Он-лайн огляд розкладу навчальних занять в ІС “Розклад” (<https://rozklad.oa.edu.ua/>), аудиторій для проведення лекційних та практичних занять, спеціалізованих комп'ютерних класів, бібліотеки й інформаційного середовища НаУОА, а також соціальних мереж економічного факультету НаУОА дозволили встановити, що здобувачам освіти створені всі необхідні умови, які дозволяють їм досягати цілі та програмні результати навчання в рамках їх фактичного навантаження.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

1. Зміст ОП має чітку структуру, всі освітні компоненти, включені до неї, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. 2. Освітня програма повністю забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. 3. Механізм здійснення вибору з дисциплін вільного вибору студентам є зрозумілим та чітко організованим. 4. Обсяг освітньої програми та освітніх компонентів реалістично відбиває навантаження здобувачів вищої освіти, що дозволяє здобувачам досягати цілі та програмні результати навчання. 5. Впроваджені в ОП чотири види практик дозволяють сформувати у здобувачів необхідний набір компетентностей (облікових, аналітичних, дослідницьких), необхідних для працевлаштування за фахом.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. ОП в циклі професійної підготовки частково перевантажена дисциплінами математичного та фінансового спрямування, які не повною мірою відповідають предметній області, що визначена стандартом вищої освіти за спеціальністю 071 - Облік і оподаткування для першого (бакалавр) рівня вищої освіти. Рекомендується перерозподілити обсяг кредитів або замінити навчальні дисципліни, що не відповідають спеціальності на інші, які мають вагомe значення в формуванні майбутнього фахівця з обліку і оподаткування, наприклад, «Податковий облік», «Податкова звітність», «Інформаційні системи в оподаткуванні», «Організація обліку», «Міжнародні стандарти фінансової звітності», «Методика аудиту», «Міжнародні стандарти аудиту», «Фінансовий аналіз». 2. Змістовне наповнення переліку дисциплін, наданих для вибору студентами, потребує удосконалення шляхом введення більшої кількості навчальних дисциплін фахового (облікового, контрольного, аналітичного та податкового) спрямування. Рекомендовано для більш ефективного формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії змінити перелік та побудувати логічну ієрархію фахових дисциплін, які надаватимуться студентам для вибору протягом 2- 4 курсів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Структура та зміст ОП - 071 Облік і оподаткування забезпечують досягнення визначених цілей та ПРН, а саме мають значний рівень узгодженості за підкритеріями 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 та певну міру узгодженості за підкритеріями 1.3 та 1.4. Загалом ОП «Облік і оподаткування» відповідає даному критерію. Зазначені недоліки і слабкі сторони є несуттєвими. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП «Облік і оподаткування» загалом відповідає Критерію 1.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому 2021 знаходяться у вільному доступі на офіційному веб-сайті НаУОА [<https://vstup.oa.edu.ua/assets/files/doc/vstup/2021/pp2021.pdf>]. Правила прийому структуровані, зрозумілі та чітко викладені, містять опис, процедуру та проведення конкурсного відбору на дану освітню програму, а також розрахунок конкурсного балу, тощо. Під час зустрічі зі здобувачами (зустріч 3) студенти підтвердили, що під час вступної кампанії вони, скориставшись Правилами прийому, знайшли відповіді на свої питання. Під час аналізування Правил прийому експерти не виявили дискримінаційних положень щодо гендеру, віку або стану здоров'я здобувачів.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому (<https://vstup.oa.edu.ua/pravila-prijomu-do-naoua/enter-2021>) та Умови прийому на навчання розміщені на офіційному сайті НаУОА у вільному доступі (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/vstupna-kampaniya-2021/umovi-prijomu-dlya-zdobuttya-vishoyi-osviti-2021-roku>), щорічно схвалюються вченою радою та затверджуються наказом ректора. Правилами прийому для здобуття освітнього ступеня бакалавр за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» на основі повної загальної середньої освіти встановлені сертифікати ЗНО з предметів та вагові коефіцієнти, а саме: українська мова і література (0,3), математика (0,3), Історія України або іноземна мова, або біологія, або географія, або фізика, або хімія (0,3), а також мінімальна кількість балів для допуску до участі у конкурсі - 100 (на навчання за кошти фізичних та/або юридичних осіб) (<https://vstup.oa.edu.ua/stati-bakalavrom/perelik-konkursnih-predmetiv>). Для осіб, які вступають на основі ОКР «молодший спеціаліст», ступеня «молодший бакалавр», та осіб, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план, здійснюється за сертифікатами ЗНО (українська мова та література, математика або історія України) та результатами фахового вступного випробування з «Основ економіки» додаток 3 до Правил прийому [<https://vstup.oa.edu.ua/assets/files/doc/vstup/2021/d3.pdf>]. Конкурсні пропозиції, вагові коефіцієнти конкурсних предметів та фахового вступного випробування визначаються щороку на засіданні кафедри, обговорюються на раді факультету, погоджуються із Приймальною комісією.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура та умови визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється: Положенням про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/academ_mob.pdf), Порядком визначення та ліквідації академічної різниці в Національному університеті "Острозька академія" (https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_likvid_academ.pdf), Положенням про відрахування, перерву в навчанні, поновлення та переведення студентів НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_vidrahuvannia.PDF) та Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf), які розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті НаУОА (https://www.oa.edu.ua/ua/info/information_nauoa/normativno-pravovi-akty). Під час зустрічей з викладачами, адміністративним персоналом та здобувачами було встановлено, що Студенти не є учасниками міжнародних програм мобільності, попри те, що кафедра разом з адміністрацією та відділом міжнародних зв'язків запевнили, що працюють над розширенням інтернаціоналізаційної діяльності та вважають одним з пріоритетних завдань розширити співпрацю зі ЗВО інших країн, до речі, не тільки для науково-педагогічного персоналу, але і для здобувачів.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура визнання результатів навчання, описуються в Порядку визнання результатів здобутих у неформальній освіті в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_viznannia_results.pdf], в якому представлена процедура встановлення відповідностей щодо здобутих результатів навчання чи зарахування успішно пройденого курсу як окремого завдання студента. Під час зустрічі зі здобувачами (зустріч 3) експертами з'ясовано, що не всі студенти обізнані про наявні можливості. Конкретні приклади визнання результатів у неформальній освіті на цій освітній програмі відсутні.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

1. У межах навчальної дисципліни здобувачам запропоновано перелік завдань, які можуть бути зараховані у випадку успішного проходження заходів неформальної освіти .

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

1. Не зважаючи на обізнаність щодо наявних можливостей неформальної освіти, здобувачі не використовують її на даній ОП. НаУОА доцільно вжити комплекс заходів щодо популяризації існуючих програм неформальної освіти та заохочення студентів ОП «Облік і оподаткування» брати участь в них. 2. Всі учасники освітнього процесу ознайомлені з можливістю та правилами визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, проте на даній освітній програмі подібні приклади відсутні. Для підвищення наукового рівня здобувачів та інтернаціоналізацією діяльності університету рекомендовано залучати здобувачів до міжнародних наукових проектів та проектів з мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Загалом ОП - 071 Облік і оподаткування відповідає критерію 3. Доступ до ОП, процедури вступу та визнання результатів навчання здійснюється згідно з вимогами законодавства та з урахуванням інтересів здобувачів. ОП має значний рівень узгодженості за підкритеріями 3.1 та 3.2 та певну міру узгодженості за підкритеріями 3.3 та 3.4. Зазначені недоліки і слабкі сторони є несуттєвими. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП - 071 Облік і оподаткування загалом відповідає Критерію 3

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Проаналізувавши дані таблиць 1 і 3 Звіту про само оцінювання та змісту освітньої програми, а також відповіді викладачів (зустріч 2) і здобувачів (зустріч 3), експертна група дійшла висновку, що методи та форми навчання і викладання, які використовуються на ОП, відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженому Наказом МОН України від 19.11.2018 № 1260. Методи, форми, науково-методичне забезпечення регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf). Під час освітнього процесу використовуються різні форми навчання, серед яких: навчальні заняття, які проводяться із допомогою мультимедійних засобів (лекції, практичні та лабораторні заняття, консультації, модулі); курсові роботи, реферативні роботи, тести, опитування, а також інтерактивні (есе, презентації, кейси, індивідуальні та колективні проект тощо). Під час зустрічі 3, здобувачі підтвердили, що мають право вибору тем курсових робіт і наукових досліджень, що дозволяє реалізації студентоцентрованого підходу до навчання. На волонтерських засадах здобувачі старших курсів допомагають студентам молодших курсів, у яких виникають проблеми з опануванням певної освітньої компоненти, а також беруть участь у організації та проведенні безоплатних додаткових неформальних занять (семінари, майстер-класи)

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Під час зустрічі 3 було підтверджено, що інформування про зміст освітньої компоненти відбувається на першій парі. Викладач розповідає про види робіт, які потрібно виконати під час вивчення освітньої компоненти і критерії оцінювання, а також яким чином можна ознайомитися з інформаційними ресурсами (робочі програми ОК розміщені в системі Moodle). Експерти ознайомилися із змістовним наповнення системи Moodle. Важливим показником задоволеності здобувачів є результати опитування (https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnoyi_diyalnosti/monitoring_yakosti_osvity#collapseOne). Студенти загалом оцінили якість викладання на 4,7 балів із 5 можливих. Інформація про освітні компоненти ОП розміщена в вільному доступі на офіційному сайті НаУОА (https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/bachelor/ekonomichnij_fakultet/071-oblik-i-opodatкування/). Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Під час зустрічі з адміністративним персоналом нас запевнили, що НаУОА одним із перших почав використовувати силабуси користуючись досвідом отриманим під час співпраці з Європейськими ЗВО. проте експертна група не змогла пересвідчитись в їх наявності для здобувачів спеціальності 071 «Облік і оподаткування». Для здобувачів на сайті розміщено скорочений варіант робочих програм освітніх компонент.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

На кафедрі діють 6 наукових гуртків з різною тематикою. Незважаючи на карантинні обмеження, навчання в них відбувалося під час онлайн зустріч приблизно раз в місяць. На прохання експертної групи було надано плани та звіти роботи наукових гуртків. Експертна група впевнилась у тому, що наукові гуртки діють, хоч і слухачів є невелика кількість. На зустрічі з здобувачами ми дізналися, що доволі часто на засідання наукових гуртків запрошуються гості, серед яких є випускники цієї освітньої програми. Інформацію про свою участь у наукових проєктах і заходах підтвердили здобувачі, проте певні теми наукових досліджень не відповідають предметній області ОП. Наприклад, під час зустрічі студентка розповіла про свою наукову роботу на тему «Державний борг». Також підтвердженням ефективності наукової роботи із здобувачами вважаємо одержану перемогу Хазанюк Анастасії на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Облік і оподаткування» на базі Національної академії статистики, обліку і аудиту, диплом III ступеня (Наказ МОНУ від 05.08.2019 р. №1059) (<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2019/15-05-01>).

(https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnoyi_diyalnosti/monitoryng_yakosti_osvity#collapseOne). Студенти загалом оцінили якість викладання на 4,7 балів із 5 можливих. Інформація про освітні компоненти ОП розміщена в вільному доступі на офіційному сайті НаУОА (https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/bachelor/ekonomichnij_fakultet/071-oblik-i-opodatkuвання/). Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Викладачі щороку переглядають та оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі обліку і оподаткування. РП обговорюються і затверджуються на засіданні кафедри до початку навчального року. Програми перезатверджують або розробляють у новій редакції за результатами моніторингу якості освіти (зокрема, враховуючи рекомендації та зауваження від слухачів) або якщо відбулися певні зміни в кількості годин, змісті програми навчальної дисципліни, літературі тощо). Відповідно Положення про навчально-методичне забезпечення (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf) оновлення РП відбувається не рідше одного разу на три роки. В НаУОА затверджені Методичні рекомендації щодо розробки освітніх програм та робочих програм навчальних дисциплін (https://www.oa.edu.ua/publik_information/recomendation_yakist.pdf). У звіті про само оцінювання наведено наступні приклади оновлення ОК: в РП ОК «Звітність підприємств» внесено такі зміни: у 2019 році уточнено трактування теми «Зведена і консолідована фінансова звітність» на «Консолідована фінансова звітність» відповідно до змін законодавства; у 2020 році згідно зі змінами законодавства та враховуючи діючі практики було змінено тему «Фінансовий звіт суб'єкта малого підприємництва» на тему «Фінансовий звіт малого та мікропідприємства», уточнено перелік літератури та інформаційних ресурсів. Експертами детально вивчено представлені робочі програми ОК. В цілому вони складені на основі новітніх досягнень і сучасних практик в обліку, аудиті, аналізі та контролі. За покликанням (https://www.oa.edu.ua/ua/departments/economics/econ_finance/vykladachi), розміщено документи, які підтверджують проходження курсів, семінарів, а також про іншу наукову діяльність кожного викладача кафедри Спількування з викладачами дозволяють стверджувати, що викладацький склад постійно покращує свою обізнаність та фахову компетенцію за допомогою курсів та університетських програм в рамках функціонування Школи інновацій, а також в іноземних закладах вищої освіти

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Під час зустрічі з зі студентами були здобувачі, які паралельно вивчають кілька освітніх курсів в польському університеті, також і раніше була така практика, а саме: Лук'янчук А.Ю. навчалась у Поморській академії у Слупську (Польща) з 01.10.2019 р. по 31.01.2020 р., з 01.03.2021р. по 02.06.2021р. студенти Трофімова Л. (4 курс), Погончук І. (4 курс), Глушик М. (3 курс) стажуватимуться в Університеті ім. Яна Длугоша (Польща) (на основі угоди щодо семестрального академічного обміну). В НаУОА діє є відділ міжнародних зв'язків (<https://www.oa.edu.ua/ua/foreign/>), він розміщує інформацію про актуальні договори про співпрацю із зарубіжними закладами освіти (https://www.oa.edu.ua/ua/foreign/foreign_univ); співробітництва із міжнародними освітніми організаціями та фондами (https://www.oa.edu.ua/ua/foreign/education_organizations); міжнародних обмінних програм (<https://www.oa.edu.ua/ua/foreign/prog/>). Експертна група пересвідчилась, що інтернаціоналізація діяльності НаУОА здійснюється на постійній основі та передбачає впровадження її результатів у навчання, викладання та наукові дослідження та передбачає більш тісну співпрацю з ЗВО з якими уже ведеться взаємодія, а також утворення нових договорів.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

. Застосування інтерактивних методів навчання (кейси, індивідуальні та групові проекти, вирішення ситуаційних завдань, рольові ігри, групові дискусії). 2. Доступність інформації про освітні компоненти освітньої програми у вільному доступі для корпоративних користувачів у системі Moodle.oa.edu.ua. та на веб-сайті університету. (https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/bachelor/ekonomichnij_fakultet/071-oblik-i-opodatkuvannya/). 3. Здобувачі залучаються до організації та проведення безоплатних додаткових неформальних занять (семінари, майстер-класи) 4. Здобувачі ОПП беруть активну участь у програмах подвійних дипломів і стажування за кордоном. 5. Викладацький склад постійно покращує свою обізнаність та фахову компетенцію за допомогою курсів як і в межах університетських програм, так і в іноземних закладах вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

1. Тематика наукових досліджень здобувачів містить певні теми, які не відповідають предметній області ОП «Облік і оподаткування». Рекомендовано переглянути тематику наукових досліджень згідно цілям даної освітньої програми та відповідній області наукових досліджень.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП - 071 Облік і оподаткування цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свобод. ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями. Проаналізувавши відомості самооцінювання та інформацію, отриману під час зустрічей, експертна група констатувала достатню відповідність освітньої програми Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Експертна група з'ясувала, що на даній освітній програмі використовуються такі форми контрольних заходів як тестування(в бланкові та в електронній формі(через систему Moodle) , усне та письмове опитування, розв'язання задач та вирішення кейсів (індивідуально та в групах), написання есе, захист індивідуальних завдань та командних проектів (довгострокових завдань), рольові ігри, групові дискусії (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_otsiniuvannia_znan.pdf). Про них повідомляє викладач на першому занятті, вказуючи бали за виконання. Ці завдання дають можливість аналізування та формування річної звітності підприємств, установ, організацій та інтерпретувати отриману інформацію для прийняття ефективних управлінських рішень, а також дозволяють використовувати різні інформаційні системи для того, щоб здійснювати облік, аналіз, аудит, та оподаткування економічної діяльності підприємств. Роботодавцями підтверджено, що їх побажання щодо конкретних знань і компетенцій, які повинні мати випускники ОП, було враховано, а саме володіння іноземною (англійською) мовою, математичним і аналітичним апаратом розрахунків.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Під час складання ОП стандарт спеціальності 071 «Облік і оподаткування» ще не був затверджений. Після його затвердження освітня програма щодо підсумкової атестації відповідала йому та не потребувала внесення змін.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Окремого Положення щодо процедур запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій НаУОА не має, проте забезпечення об'єктивності екзаменаторів регламентується Положенням про оцінювання знань студентів в НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_otsiniuvannia_znan.pdf) (п.1.4) та Положенням про екзаменаційну комісію НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/exam_komis.pdf). В НаУОА активно використовують заходи щодо унеможливлення виникнення конфліктних ситуацій шляхом забезпечення публічності у випадку усних екзаменів і проведення екзаменів у системі Moodle. Було з'ясовано, що ніхто з випускників чи здобувачів не стикався з необ'єктивним оцінюванням та не були зацікавлені в оскарженні результатів навчання, при цьому вони знають свої права та обізнані про наявність процедур оскарження результатів контрольних заходів і врегулювання конфліктних ситуацій.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Експертна група під час зустрічей із здобувачами та викладачами мала змогу переконатися, що НаУОА популяризує академічну доброчесність через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості: забезпечення академічної доброчесності, внутрішню систему забезпечення якості освіти. Нормативними документами, що декларують та регламентують Політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності є: Кодекс академічної доброчесності Національного університету «Острозька академія» [https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf] (відповідно до Закону України «Про освіту» та Закону України «Про вищу освіту»), Положення про запобігання академічному плагіату та порядок перевірки робіт у Національному університеті «Острозька академія» [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_perevirku_plagiatu.pdf]. НаУОА щорічно проводить заходи, спрямовані на популяризацію академічної доброчесності, науково-викладацький склад та представники студентського самоврядування «Братство студентів» проводять ознайомчі лекції. Експертна група виявила, що студенти прослухали курс та все ж не всі розуміють та можуть вільно корелювати його основними поняттями. Інформацію про проведені заходи знаходиться на офіційному веб-сайті НаУОА (https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnoyi_diyalnosti/kodeks_akademichnoj_dobrochesnosti) В 2017 році було укладено договір про співпрацю із ТОВ «Антиплагіат», це дало можливість оперативної перевірки унікальності робіт в UniCheck та надання доступу науково-викладацькому складу. Також випадки академічної не доброчесності було зафіксовано та розглянуто у 2019 році комісії з питань якості освіти (протокол 10) (<https://www.oa.edu.ua/download/yakist/%E2%84%961013062019.pdf>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

1. Враховуються пропозиції роботодавців щодо кращого досягнення програмних результатів навчання 2. Контрольні заходи та критерії їх оцінювання є чіткими, зрозумілими і заздалегідь оприлюдненими. 3. Вільний доступ до матеріалів, в яких знаходиться роз'яснення щодо критеріїв оцінювання в межах освітнього курсу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

1. Нерозуміння певними здобувачами змістовного наповнення поняття «академічна доброчесність». Включення до лекційних програм більш змістовного та конкретизованого пояснення понять «плагіат», «текстові збіги», «цитовання», «самоплагіат» в межах заходів, направлених на імплементацію академічної доброчесності

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Правила проведення контрольних заходів є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП - 071 Облік і оподаткування. ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 5.1, 5.2, 5.3 та недостатній рівень узгодженості за підкритерієм 5.4. Виходячи з відповідністю викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв в визначені підсумкової оцінки, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 5 (з незначними недоліками).

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Проаналізувавши звіт про самооцінювання та провівши інтерв'ювання викладачів, що працюють з ОП, було встановлено наступне: 1. Переважна більшість викладачів, які викладають фахові предмети на ОП 071 - Облік і оподаткування, мають 5 пунктів відповідності згідно п. 30 Ліцензійних умов по спеціальності згідно предмету, окрім Т.І. Галецької. 2. На кафедрі фінансів, обліку і аудиту, яка є випускаючою щодо ОП 071- Облік і оподаткування, працює 9 викладачів, серед яких 3 - доктори економічних наук (1 зі спеціальності «Бухгалтерський облік, аналіз та аудит»), та 3 - кандидати економічних наук, що становить 67% загальної чисельності педагогічних працівників, які забезпечують належний рівень якості підготовки здобувачів вищої освіти; 3. Гарант ОП є к.е.н. зі спеціальності "Бухгалтерський облік, аналіз та аудит". Це дозволяє засвідчити, що професійна кваліфікація викладачів повною мірою забезпечує досягнення визначених в ОП цілей та програмних результатів навчання. При цьому проведений аналіз наукових публікацій викладачів та їх наукових інтересів, представлених на сайті кафедри (https://www.oa.edu.ua/ua/departments/economics/econ_finance/) (лише 2 викладачів мають наукові інтереси, що напряму відповідають предметній області ОП 071 - Облік і оподаткування), свідчить про необхідність приділення ними більшої уваги даній спеціальності, а не спеціальності «Фінанси і кредит», за якою також на кафедрі ліцензовано відповідну ОП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Загальні процедури конкурсного добору викладачів та укладання з ними контракту регламентуються Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад деканів, завідувачів кафедр, директора наукової бібліотеки НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_konkurs_dekaniv.PDF), Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_konkurs_npp.pdf). Конкурси на заміщення вакантних посад проводяться згідно даних положень. За результатом зустрічі з керівництвом НаУОА - ректором І.Д. Пасічником, проректором з науково-педагогічної роботи - Д.М. Шевчуком, проректором з навчально-виховної роботи Р.В. Каламаж, деканом економічного факультету Л.В. Козак та викладацьким колективом зроблено висновок, що процедура конкурсного добору викладачів є достатньо прозорою, що дозволяє належним чином укомплектувати викладацький персонал, що забезпечує успішну реалізацію ОП 071 - Облік і оподаткування.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу, що підтверджується документами, які засвідчуються проведенням онлайн-засідань Ради стейкхолдерів економічного факультету (<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2021/02-01-01>) та фахових дискусійних платформ (<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2020/20-11-01>). В той же час для удосконалення порядку реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти необхідним є розширення кількості та видів роботодавців, які б представляли різні напрями спеціальності 071 - Облік і оподаткування - бухгалтери, податківці, аудиторі, контролери, аналітики. Як засвідчив аналіз наданих документів (картки для практичних занять з печатками роботодавця) для викладання дисципліни «Фінансовий облік I» роботодавцем (ПрАТ «Едельвіка») було надано реальні завдання для проведення практичних занять.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Залучення фахівців-практиків до викладання занять підтверджується як наданими доказами щодо наявності практичного досвіду у викладачів, які задіяні до викладання на ОП (Н.А. Мамонтова - головний бухгалтер ТОВ «Острозький завод мінеральної води», Н.М. Ногінова - головний бухгалтер Іванівського кооперативного підприємства Славутського районного споживчого товариства), так і безпосереднім проведенням окремих занять по спеціальності 071 Облік і оподаткування професіоналами-практиками («Бухгалтерський облік (загальна теорія)», «Фінансовий облік I» та «Звітність підприємств» - бухгалтером ПрАТ «Рівнеобленерго» О. Мальчевською, та бухгалтером ТОВ «Суффле Агро Україна» К. Федоровою). При цьому, відсутні підтвердження регулярності проведення таких заходів та їх систематичний характер.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Загальні положення щодо сприяння професійного розвитку визначені в Положенні про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників у НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/pidvyshchennia_kval.pdf). Підвищення рівня професійної майстерності більшої половини викладачів регулярно виконується шляхом проходження міжнародного стажування («Островець Свентокшиський», «Стальова Воля»). З метою формування необхідних професійних компетентностей та удосконалення рівня педагогічної майстерності всі викладачі, задіяні у викладанні на ОП 071 - Облік і оподаткування беруть участь в роботі Школи освітніх інновацій (https://www.oa.edu.ua/ua/resources/shkola_osvitnikh_innovatsii/), діяльність якої регулюється відповідним положенням (https://www.oa.edu.ua/publik_information/school_osv_inn.PDF). Викладачі беруть участь у науково-практичних та наукових вітчизняних та міжнародних конференціях, що було засвідчено сертифікатами про участь, наведені в розрізі кожного викладача на сайті кафедри (https://www.oa.edu.ua/ua/departments/economics/econ_finance/vykladachi). Інформації або доказів про проходження викладачами ОП підвищення кваліфікації за предметами спеціальності 071 - Облік оподаткування, окрім короткострокових курсів, онлайн-курсів, семінарів, наведених на сайті кафедри в розрізі кожного викладача (https://www.oa.edu.ua/ua/departments/economics/econ_finance/vykladachi) (дане посилання було завантажено на портал office.naqa у відповідь на запит щодо представлення документів про стажування викладачів (п. 7)).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Загальні положення, які спрямовані на стимулювання розвитку викладацької майстерності, викладені в Правилах внутрішнього розпорядку НаУОА, зокрема, в розділі 7 «Заохочення за успіхи в роботі й навчанні, відповідальність за порушення трудової та навчальної дисципліни» (https://www.oa.edu.ua/publik_information/Pravila%20vnutrIshnogo%20rozporoyadku.pdf) та Положенні про надання творчих відпусток науково-педагогічним працівникам НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/tvorchi_vidpustky.PDF), допомагає реалізації даного процесу також допомагає Положення про систему звітності та рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедр і факультетів (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_qa.pdf). В результаті інтерв'ювання викладачів, що задіяні у викладанні на ОП 071 - Облік і оподаткування, було встановлено, що в НаУОА здійснюється матеріальне стимулювання викладачів у вигляді премій за високий рівень викладацької майстерності та наукові результати, а також в залежності від черговості їх одержання в межах структурних підрозділів.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1. В НаУОА реалізовано прозорий підхід до конкурсного добору викладачів, які викладатимуть на ОП. 2. Участь викладачів, задіяних у викладанні на ОП 071 - Облік і оподаткування, в роботі Школи освітніх інновацій дозволяє забезпечити формування необхідних професійних компетентностей та сприяє удосконаленню рівня їх педагогічної майстерності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

9. Неповна відповідність професійної кваліфікації викладачів (Н.М. Ногінова, Т.І. Галецька, Ю.В. Шулик) дисциплінам, які вони викладають в рамках ОП 071 – Облік і оподаткування, зокрема, в частині наукових публікацій та підвищення кваліфікації. Рекомендовано збільшити кількість наукових публікацій викладачів за спеціальністю 071 - Облік і оподаткування, в т.ч. в наукометричних базах даних Scopus та Web of Science, та забезпечити проходження підвищення кваліфікації в ЗВО, де забезпечується реалізація аналогічних ОП. 10. Вузькогалузеве залучення роботодавців до процесу перегляду та реалізації ОП. Рекомендовано збільшити кількість роботодавців, які надаватимуть пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу та ОП, а також забезпечити їх різнопрофільність (бухгалтери, які працюють на підприємствах з різних галузей економіки; податківці, аудиторі,

контролери, аналітики) з метою уточнення переліку обов'язкових та вибіркового освітніх компонент ОП, ПРН і фахових компетенцій.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Людські ресурси, задіяні в реалізації ОП - 071 Облік і оподаткування в НаУОА, забезпечують досягнення визначених цілей та ПРН, а саме мають значний рівень узгодженості за підкритеріями 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, та певну міру узгодженості за підкритеріями 6.1 та 6.5. Загалом ОП «Облік і оподаткування» відповідає даному критерію. Зазначені недоліки і слабкі сторони є несуттєвими. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП «Облік і оподаткування» загалом відповідає Критерію 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Огляд матеріально-технічних ресурсів університету, проведений для експертної групи в режимі реального часу у вигляді екскурсії, свідчить про їх достатність для реалізації ОП. Членам експертної групи було продемонстровано навчальний корпус економічного факультету, навчальні аудиторії з встановленим сучасним обладнанням (інтерактивні дошки, мультимедійні проектори, комп'ютери), в яких навчаються здобувачі даної ОП. Для підготовки фахівців з обліку і оподаткування ЗВО використовує програмне забезпечення «1С: Підприємство» та демо версію М.Е.Д.ос. Також експертами оглянуто інфраструктуру загального користування, а саме адміністративний корпус, в якому знаходяться актовий зал, бібліотека, 2 читальні зали, спортивний зал; тренажерний зал; зали для настільного тенісу, занять шейпінгом; стадіон з біговими доріжками, гімнастичним та баскетбольним майданчиком; тенісні корти, здатні приймати спортивні змагання міжнародного рівня. Академія забезпечує здобувачів місцями для проживання у власних і орендованих гуртожитках. Під час зустрічі з здобувачі підтвердили наявність комфортних умов проживання у гуртожитках, у навчальних корпусах бездротового зв'язку (Wi-Fi) та задоволеність його швидкістю. Серед об'єктів інфраструктури слід відзначити наявність їдальні (за даними здобувачів обід в середньому коштує 30 грн.), зон відпочинку, кабінет психолога та зали для проведення психологічних тренінгів. У складі медичного пункту працюють лікар-терапевт і медична сестра. Бібліотека містить достатню кількість навчальної і наукової фахової літератури за дисциплінами ОП. Передплачені на 2021 рік періодичні видання (https://lib.oa.edu.ua/files/funds/periodicals/p_2021v1.pdf) налічують 14 економічного спрямування, з яких «Все про бухгалтерський облік», «Фінансовий контроль», «Фінанси України». Здобувачі та викладачі мають змогу користуватись Е-каталогом та Е-ресурсами ІС Moodle (<https://moodle.oa.edu.ua/>), система управління методичним забезпеченням та літературою ІС «LitPro» (<https://litpro.oa.edu.ua/>), система для розміщення повнотекстових електронних версій «LitPro2» (<https://litpro2.oa.edu.ua/>); ІС «QA» – quality analysis [<https://qa.oa.edu.ua/>], ІС «Розклад» (<http://rozklad.oa.edu.ua/>), Науковий блог (<https://naub.oa.edu.ua/>), електронний архів доробку викладачів [<https://eprints.oa.edu.ua/>] та дисертацій (<https://theses.oa.edu.ua/>), що особливо актуально в період карантинних заходів. Оновлення бібліотечних фондів здійснюється регулярно. В цілому наявна матеріально-технічна база здатна забезпечити ефективний освітній процес, досягнення цілей ОПП та програмних РН

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час зустрічей з академічним персоналом (зустріч 2), здобувачами (зустріч 3), представниками Братства студентів (зустріч 4) було підтверджено, що університет забезпечує безоплатний доступ для усіх учасників освітнього процесу до усіх елементів інфраструктури та інформаційних ресурсів, у тому числі користування бібліотекою, електронними ресурсами, антиплагіатним програмним забезпеченням тощо.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Експертами встановлено, що адміністрація Острозької академії приділяє значну увагу стану матеріально-технічної бази, об'єктів інфраструктури (корпусів, гуртожитків, пунктів харчування, бібліотеки), доступності до ресурсів закладу маломобільним групам населення та особам з особливими потребами. У всіх приміщеннях наявні плани евакуації, дотримані протипожежні та протиепідеміологічні вимоги, зокрема кожний факультет має власний вхід, що зменшує контактування здобувачів і викладачів з інших факультетів. В університеті розроблена та ефективно працює система заходів щодо популяризації охорони праці та протипожежної безпеки, норм та правил техніки безпеки життєдіяльності. Особливу увагу адміністрація університету приділяє створенню унікальної атмосфери єдності науково-педагогічного колективу та студентства навколо історичних традицій Острозької академії. Систематично проводяться заходи, які позитивно впливають на психологічну атмосферу у освітянському середовищі та висвітлюються у стрічці новин [https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/all_news]. Керівницею психологічної служби Кондратюк В. (зустріч 7) зазначено, що проводяться комплекс заходів щодо соціалізації та адаптації вступників. Функціонує дискусійний клуб «Сократ», засідання якого відбуваються о 17:00, щосереди. Ініціативи Братства студентів підтримуються адміністрацією академії. Освітнє середовище академії зорієнтовано на потреби та інтереси здобувачів, що було підтверджено під час зустрічей зі студентами, представниками студентського самоврядування, випускниками. В результаті експертами встановлено, що освітнє середовище Острозької академії є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти за ОП та задовольняє потреби та інтереси здобувачів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час зустрічі навчально-педагогічні працівники (зустріч 2), ректор та менеджмент НаУОА (зустріч 1), допоміжні (сервісні) структурні підрозділи (зустріч 7), здобувачі вищої освіти (зустріч 3) підтвердили відкритість викладачів та адміністративних служб університету щодо консультування та надання інформаційної допомоги студентам. Розроблено Довідник спудея (<https://handbook.oa.edu.ua/>). Експертами протестовано Telegramканал НаУОА (https://t.me/s/ostroh_academy?before=56), Інстаграм-сторінка НаУОА [<https://bit.ly/2sIkMMX>], Інстаграм-сторінка Братства студентів [<https://bit.ly/2RzMELS>], ютуб-канал НаУОА (<https://bit.ly/38qIL2n>), сторінка економічного факультету у Facebook [<https://www.facebook.com/groups/economicsoa>], Telegram-канал Employment_oa (https://t.me/employment_oa). В НаУОА успішно функціонує інститут тьюторства, який забезпечує консультативну та соціальну підтримку здобувачів. Згідно положення (https://www.oa.edu.ua/doc/receiving_commission/polozenia-tutor.pdf), інститут тьюторства сприяє розвитку в студентів самостійності, ініціативи, відповідальності, академічної доброчесності, налагодженню зв'язків з батьками, допомагає адаптації та формуванню студентського колективу тощо. Тьютором можуть призначатися студенти, які на волонтерських засадах надають допомогу іншим студентам у процесі освоєння певної навчальної дисципліни. В НаУОА відбуваються тренінги та семінари для викладачів-тьюторів. (<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2021/13-02-01>). Здобувачі на поставлене експертами запитання «Ваші дії, у випадку наявності у друзів ознак емоційного виснаження та депресії?» відповіли, що звернуться до Психологічної Служби (501 аудиторія). Положення про психологічну службу НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polozenia_psychologichna_sluzhba.pdf). У НаУОА діє Волонтерський корпус (https://www.oa.edu.ua/publik_information/volunteers.PDF). Скарг на роботу деканатів та допоміжних підрозділів НаУОА на зустрічі з здобувачі не висловлювали, а також підтвердили відсутність значних конфліктів в колективі. Здобувачі отримують індивідуальні консультації від викладачів та адміністрації з питань працевлаштування. Дані моніторингу якості освітнього середовища (01-21.05.2020р.) (https://www.oa.edu.ua/download/yakist/zvit_2020.pdf) демонструють високий відсоток здобувачів НАУОА, які оцінили на добре і відмінно задоволеність: навчальними ресурсами - 86% (100% - здобувачі ОП); інформаційною підтримкою - 81% (100% - здобувачі ОП); роботою наставництва - 78% (100% - здобувачі ОП) та ін. Експертами встановлено, що взаємодію викладачів та керівного складу із здобувачами ОП побудовано на основі принципів відкритості та демократичного ставлення, спілкування викладачів і студентів ґрунтується на довірі та підтримці.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

НаУОА створив умови для забезпечення можливості навчання здобувачів з особливими освітніми потребами: обладнання пандусами навчальних корпусів, туалетних кімнат, наявність кнопки виклику, спеціалізованих розміток, а також використання технологій дистанційного навчання, формування індивідуальних графіків навчання тощо. Розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НаУОА (https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_students/#Opportunities_for_Students_with_Disabilities).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

При врегулюванні конфліктних ситуацій НаУОА керується загальнонаціональними нормативними актами та внутрішніми документами, зокрема Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у

НаУОА (https://www.oa.edu.ua/doc/polozenya_polityka_konfliktiv.pdf). Під час зустрічі здобувачі ОП підтвердили, що не стикалися з випадками сексуальних домагань, проявами дискримінації і булінгу. Ректор та здобувачі наголосили про відсутність корупційних дій. В НаУОА проводиться активна робота щодо запобігання конфліктних ситуацій, зокрема семінар Школи куратора «Булінг–запобігання та подолання, практичні рекомендації» (<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2020/31-01-01>), онлайн семінар «Антикорупційна політика та сучасні методи, запобігання корупції». Усі учасники освітнього процесу під час відповідних зустрічей зазначили, що конфліктних ситуацій на ОП не виникало. Дані результатів Моніторингу опитування здобувачів свідчать про наявність дискримінації з боку викладачів і адміністрації 38% здобувачів зазначили, що ніколи її не відчували на собі, лише 2 % відчували.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

1. Значний арсенал матеріально-технічних ресурсів для реалізації цілей ОП, в т.ч. для навчання здобувачів з особливими освітніми потребами. 2. Унікальна атмосфера єдності менеджменту, науково-педагогічного колективу та студентства навколо історичних традицій Острозької академії. 3. Створення та функціонування особливої форми студентського самоврядування - Братства спудеїв. 4. Успішне функціонування інституту тьюторства. 5. Системна та систематична діяльність щодо збереження психологічного здоров'я членів освітнього процесу. 6. Архітектура навчального корпусу за принципом «відкритих дверей».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

1. Обмежена кількість програмних продуктів для вивчення інформаційних систем з обліку, аудиту, оподаткування та аналізу. Доцільно оновити існуючі програми та розширити використання спеціалізованого програмного забезпечення, призначеного для викладання освітніх компонент фахового спрямування

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітнє середовище та матеріально-технічні ресурси НаУОА забезпечують досягнення визначених цілей ОП «Облік і оподаткування» та ПРН, а саме мають значний рівень узгодженості за під критеріями 7.1., 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6. Загалом ОП «Облік і оподаткування» відповідає даному критерію. Зазначені недоліки і слабкі сторони є несуттєвими. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП «Облік і оподаткування» загалом відповідає Критерію 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм НаУОА регулюються Положенням про навчально-методичне забезпечення (п. 2) (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf). Факти здійснення визначених даним Положенням процедур розроблення, моніторингу, та перегляду ОП із залученням стейкхолдерів були підтверджені під час зустрічей зі здобувачами (зустріч 3), роботодавцями (зустріч 5) і випускниками (зустріч 8). Учасники зустрічей підтвердили зацікавленість НаУОА у покращенні якості освіти за ОП. Кафедрою було надано протоколи кафедри, у яких задокументовані пропозиції стейкхолдерів щодо оновлення ОП. За результатами останнього перегляду розширено перелік обов'язкових дисциплін циклу загальної підготовки в ОП (2020): введено ОК «Сучасні інформаційні технології»; у перелік обов'язкових дисциплін циклу професійної підготовки введено ОК «Основи підприємництва», «Інформаційні системи в обліку, аналізі і контролі», «Господарське право», «Фінансовий контролінг», «Управлінський облік», уточнено назви навчальної практики; покращено структурно-логічну схему освітньої програми; удосконалено матриці відповідності програмних компетентностей та ПРН (протокол КЯ №10 від 22.05.2020 р., протокол ВР № 13 від 28.05.2020 р., наказ ректора № 61 від 01.06.2020 р.).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

До вдосконалення ОП була залучена студентка Анастасія Хазанюк, яка запропонувала збільшення годин на вивчення англійської мови. Її пропозицію було враховано та за рішенням кафедри було внесено зміни до навчальних планів щодо збільшення кредитів на ОК «Англійська мова» та введено ОК «Англійська мова за професійним спрямуванням» замість «Англійська мова-2». В НаУОА відсутній моніторинг якості освітніх програм на основі результатів опитування здобувачів щодо оцінювання конкретних освітніх компонент. Представники Братства підтвердили під час зустрічі 4, що пропозиції щодо покращення ОП обговорюються на засіданнях кафедри та надаються керівництву НаУОА. За результатами опитування (https://www.oa.edu.ua/download/yakist/zvit_2020.pdf) 94% студентів погодилися в тій чи іншій мірі, що ОП регулярно оновлюються із залученням студентів і інших стейкхолдерів

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час зустрічі 5 роботодавці підтвердили, що беруть активну участь в обговоренні цілей та змістовного наповнення ОП «Облік і оподаткування» з викладачами кафедри фінансів, обліку і аудиту НаУОА. Опитування роботодавців здійснюється через опитування та під час спілкування неформального характеру, результати опитування обговорюються на засіданнях кафедри, що задокументовано у відповідних протоколах. Думка роботодавців щодо якості освітніх програм, компетенцій випускників та їх конкурентоспроможності враховується, зокрема головний бухгалтер ТОВ «Суффле Агро Україна» Делієргієва А.Д. підтвердила, що її пропозиції були враховані, а саме вивчення більшої кількості облікових систем (SAP, ERP, ПАРУС), дослідження інтеграції облікових систем з електронним документообігом, включення у компоненти ОП більше годин для вивчення оподаткування, надання можливості студентам виконувати індивідуальні завдання, що адаптовані до бази практики під час її проходження. В НаУОА створено Раду стейкхолдерів економічного факультет, регулярно проводяться засідання: (<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2021/02-01-01>). Роботодавці запрошуються для проведення бінарних лекцій та практичних занять, для проведення майстер-класів, сертифікатних програм, Economic camp 2020 (<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2020/16-10-01>), Днів кар'єри ЄС (<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2020/04-11-01>), Школи молодіжного підприємництва (<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2019/22-11-03>) та (<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2020/24-12-02>).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

НаУОА підтримує зв'язки зі своїми випускниками. Кафедра фінансів, обліку і аудиту збирає і аналізує інформацію про досвід випускників за зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування», що було підтверджено випускниками під час зустрічі 8, в якій взяли участь Білоус О., Херовимчук А., Федорова А., Білаш С. працюють у ТОВ «Суффле Агро Україна» на посадах бухгалтера та менеджера з фінансового контролю; Хазанюк А. -ПрАТ «Едельвіка»; Мальчевська О. - провідний бухгалтер ПрАТ «Рівнеобленерго». За станом здоров'я на зустрічі були відсутні два випускники, які наведені у Звіті про само оцінювання Михасюк Д. і Омельковець М. Інформацію, наведену у Звіті про само оцінювання, підтвердили випускники, а саме що в НаУОА ведеться системна робота зі збору інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Загальні питання організації системи якості у НаУОА регламентуються Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА, яке набуло чинності у 2019. На інституційному рівні система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти визнала проблематичним механізм вибору вибіркової дисциплін, тому у січні 2021 року викладено в новій редакції порядок запису на вибіркові дисципліни (https://www.oa.edu.ua/publik_information/zapys_vybirkovi_disc.PDF) та започатковано електронний онлайн запис із використанням інформаційної системи (<https://umsys.com.ua/org/courses/selective/>). Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості на ОП, що акредитується, недоліків за період її реалізації виявлено не було.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Оскільки акредитація ОП «Облік і оподаткування» є первинною, зауваження за результатами зовнішнього забезпечення якості даної ОП відсутні. Проте НаУОА усунув зауваження, отримані за результатами акредитаційних експертиз інших ОП, за рекомендаціями яких у 2020 році: - вдосконалено механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (сформовану детальну процедуру: Порядок визнання результатів, здобутих у неформальній освіті в НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_viznannia_results.pdf); - покращено формування навчальних матеріалів в інформаційній системі Moodle; - збільшено заходи популяризації дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу; - створено психологічну службу НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polozhenya_psyhologichna_sluzhba.pdf) і (https://www.oa.edu.ua/ua/resources/psychological_service/) - активізовано участь здобувачів вищої освіти в опитуваннях; - покращено відображення матеріалів ОП на веб-сайті НаУОА. Експертна група засвідчує адекватне реагування менеджменту НаУОА та гаранта ОП на зауваження, висловлені під час експертизи, та професійне прагнення реалізувати рекомендації і пропозиції задля покращення якості даної ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У НаУОА діють нормативні документи щодо процедур внутрішнього забезпечення якості: Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА (https://www.oa.edu.ua/download/yakist/polozhenya_zabezpechenia_yakosti.pdf), Положенням про групи забезпечення спеціальності (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polozhennia_gz.pdf); Положення про навчально-методичне забезпечення (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polozhennia_nmz.pdf). Питання якості освіти розглядаються на Щорічній конференції з якості освіти (у 2020 році відбулась IV конференція). У звітах (https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_ositnyoi_diyalnosti/komisiya_yakist_zvity) розглядають кращі практики викладання та результати навчання. Систему управління якістю НаУОА сертифіковано за вимогами ISO 9001:2015. міжнародною компанією Bureau Veritas Certification Holding SAS – UK Branch (https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_ositnyoi_diyalnosti/sertyfikaty_yakosti). Останній наглядний аудит -30.11.2020 року. Зустрічі з гарантом ОП, менеджментом НаУОА, здобувачами та викладачами продемонстрували важливість і значимість для них розвитку та удосконалення у майбутньому ОП «Облік і оподаткування», їх усвідомлення та сприйняття цінностей вищої освіти, прагнення та готовність до подальшого покращення якості вищої освіти та освітнього процесу на засадах студентоцентрованого підходу. Спількування зі здобувачами та представниками Братства студентів переконало експертів у тому, що в НаУОА панує філософія рівноправного ставлення до них як до активних і свідомих учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1. Система управління якістю НаУОА сертифікована за вимогами ISO 9001:2015. міжнародною компанією Bureau Veritas Certification Holding SAS – UK Branch. 2. Ефективний зворотній зв'язок з роботодавцями, який сприяє розвитку та вдосконаленню ОП. 3. Конкретизований розподіл відповідальності між структурними підрозділами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

1. Нерегулярне анонімне опитування здобувачів (наприкінці кожного семестру) про якість окремих освітніх компонент ОП. Рекомендовано розширити спектр опитування здобувачів з метою врахування вимог і побажань більшої кількості здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Загалом ОП «Облік і оподаткування» відповідає даному критерію. Зазначені недоліки і слабкі сторони є несуттєвими. ОП має значний рівень узгодженості за підкритеріями 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7 та певною мірою узгоджена за підкритерієм 8.2, Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП «Облік і оподаткування» загалом відповідає Критерію 8 з недоліками, що не є суттєвими

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В НаУОА права і обов'язки учасників освітнього процесу визначені у наступних нормативних документах: у Статуті НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/statut_nauoa.pdf), Правилах внутрішнього трудового розпорядку Національного університету «Острозька академія» (пункти 3, 4 додатку 1 до колективного договору), (https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi_dogovir), у Положенні про організацію освітнього процесу в НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf) та у Кодексі академічної доброчесності (https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf). Усі положення НаУОА, які впливають на освітній процес, систематизовані та розміщені у вільному доступі на веб-сайті університету (https://www.oa.edu.ua/ua/info/information_nauoa/normatyvno-pravovi-akty). Експертна група визнає правила чіткими, зрозумілими, доступними для застосування у реалізації ОП

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

В результаті зустрічей зі здобувачами та роботодавцями експерти встановили, що вони поінформовані про можливість публічного обговорення проекту ОП «Облік і оподаткування» на офіційному сайті НаУОА (https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/publiche_obgovorennya_osvitnih_program) та подання своїх пропозицій і зауважень до проекту.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному сайті НаУОА у вільному доступі розміщені освітні програми (2020,2019,2018,2017) (https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/bachelor/ekonomichnij_fakultet/071-oblik-i-opodatkuvannya/). Обсяг оприлюдненої на офіційному сайті НаУОА інформації щодо цілей, змісту, кількості кредитів тощо достатній для обґрунтованого вибору ОП потенційними вступниками та розуміння роботодавцями цілей та змісту підготовки здобувачів за ОП «Облік і оподаткування».

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

1. Конкретні та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.
2. Структура та навігація офіційного сайту, ефективна система пошуку інформації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

1. Відсутність на сторінці кафедри фінансів, обліку і аудиту профілів викладачів у науково-метричних базах (Google Scholar, Scopus тощо). З метою популяризації наукових праць науково-викладацького складу рекомендовано зазначити на сторінці кафедри офіційного сайту НаУОА відповідні профілі у науково-метричних базах.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Загалом ОП «Облік і оподаткування» відповідає даному критерію. Зазначені недоліки і слабкі сторони є несуттєвими. НаУОА відповідає вимогам щодо прозорості і публічності діяльності. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП «Облік і оподаткування» загалом відповідає Критерію 9 з недоліками, що не є суттєвими

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Яценко Вікторія Федорівна

Члени експертної групи

Легенчук Сергій Федорович

Бурлака Ольга Євгеніївна