

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Острозька академія"
Освітня програма	23160 Національна безпека (за окремими сферами забезпечення та видами діяльності)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	256 Національна безпека

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

08.06.2021 р.

Справа № 0724/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 25 "Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону" у складі:

Майстренко Олександр Васильович – головуючий,

Белай Сергій Вікторович,

Гусак Юрій Аркадійович,

Кононов Олексій Анатолійович,

Кузавков Василь Вікторович,

Мисик Анатолій Борисович,

Рижов Ігор Миколайович,

Ролін Ігор Федорович,

Стрінада Віктор Васильович,

за участі запрошених осіб:

Кривітська Ольга Романівна – представник ЗВО,

Романов Микола Степанович – гарант ОП,

Дробан Олександр Миколайович – керівник експертної групи,

Хамула Сергій Васильович – член експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний університет "Острозька академія"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	23160
Назва ОП	Національна безпека (за окремими сферами забезпечення та видами діяльності)
Галузь знань	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону
Спеціальність	256 Національна безпека
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі ОП сформульовані чітко та відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Під час розробки та перегляду ОП визначення цілей та програмних результатів навчання здійснювалось з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОП та програмні результати навчання визначені з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм в рамках спеціальності 256 Національна безпека (за окремими сферами і видами діяльності) та галузевого контексту. Інноваційність ОП вбачається в широкому використанні зарубіжного досвіду під час розробки та розвитку ОП. Досвід міжнародного співробітництва гідний для поширення. Однак, підготовка фахівців не за окремими сферами і видами діяльності в межах національної безпеки не в повній мірі відповідає назві спеціальності.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Державний та професійний стандарти за ОП, що акредитується, відсутні. ОП дозволяє досягти результатів навчання відповідно до вимог сформульованих до компетентностей, знань, умінь/навичок, комунікацій й автономності та відповідальності, які відповідають шостому рівню Національної рамки кваліфікацій. Перелік освітніх компонентів ОП та їх змістове наповнення забезпечують оволодіння здобувачами вищої освіти за даною ОП запланованих результатів навчання.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми складає 240 кредитів ЄКТС, що відповідає Закону України “Про вищу освіту”. Термін навчання за даною ОП – 3 роки 10 місяців, що забезпечує вимоги щодо навчального навантаження.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Освітні компоненти освітньої програми складають логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Проте структурно-логічна схема ОП 2020 року потребує корегування та деталізації взаємозв’язків ОК. Потребує коригування матриця забезпечення програмних результатів навчання освітніми компонентами. Відмічається недостатній рівень охоплення змістом ОП питань функціонування держави в особливий період, зокрема, створення і функціонування структур територіальної оборони. У якості сильної сторони відмічається: високий рівень структурованості ОП та детермінованості її компонентів; системний і структурований алгоритм набуття професійних компетентностей, достатня увага здобуттю учасниками ОП соціальних навичок. Структура, зміст, наповнення ОП у відповідає сучасним вимогам щодо підготовки фахівців спеціальності 256 “Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)”.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області визначеної спеціальності. Компетентності та програмні РН, визначені ОП, забезпечуються за рахунок обов’язкових освітніх компонентів.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через: вільний вибір навчальних дисциплін; можливість вибору тематики індивідуальних завдань, курсових робіт; можливість участі у програмах міжнародної мобільності; вільний вибір бази практики. Врегульована процедура вибору дисциплін і формування індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачі вищої освіти мають можливість навчання за індивідуальним планом. На ОП 2017 року, формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується шляхом вибору блоку навчальних дисциплін. На ОП 2020 року реалізована процедура вибору окремих дисциплін з запропонованого переліку. Процедура вибору навчальних дисциплін зрозуміла і зручна, а переліком пропозицій вибіркових дисциплін як циклу загальної, так і професійної підготовки (перелік поновлюється щороку), здобувачі задоволені. Як позитивна практика відмічається зручна і ефективна система забезпечення вільного і інформованого вибору здобувачами вищої освіти дисциплін вільного вибору. Однак форма індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти, яка прийнята в НаУОА, та відсутність залучення здобувачів вищої освіти до формування його змісту (заповнення працівниками деканату та НПП), не повною мірою сприяє розумінню здобувачами освіти власної індивідуальної траєкторії навчання.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку для набуття відповідних компетентностей. Відбувалось нарощування на ОП практичної складової. НаУОА укладено низку договорів з установами на проведення практичної підготовки здобувачів, серед яких Секретаріат Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини, Міжвідомчий НДЦ проблем боротьби з організованою злочинністю при Раді національної безпеки і оборони України, Національне антикорупційне бюро України. Здобувачі вищої освіти мають право здійснювати вибір бази практики. Практична складова у цілому сприяє набуттю компетентностей, необхідних для професійної діяльності. Практичну підготовку здобувачі вищої освіти мають можливість отримувати в установах, в яких в подальшому передбачається їх працевлаштування.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Необхідні соціальні навички формуються у ході занять за рахунок відповідних методів навчання та спрямованості окремих дисциплін загально-наукового блоку та професійної підготовки. Розвитку соціальних навичок сприяє розвинена інституційна інфраструктура НаУОА, активна діяльність Братства студентів тощо. Здобувачі вищої освіти володіють необхідними соціальними навичками на достатньому рівні. Відмічено постійний контакт науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти із роботодавцями для адекватного коригування ОП та її компонентів.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт зі спеціальності 256 Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності) відсутній. Відмічено постійний контакт науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти із роботодавцями для адекватного коригування ОП та її компонентів.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг аудиторних занять становить не більше 50% і не менше 33% від обсягу конкретних освітніх компонентів, решта часу відводиться на самостійну роботу студентів. Ліміт тижневого навантаження студентів: для 1-го курсу – не більше 24 годин на тиждень, для 2-4 курсу – не більше 26 годин на тиждень. Розподіл навчального навантаження відповідає визначеним вимогам: загальне навантаження за ОП становить 240 кредитів ЄКТС, із них обов'язкові ОК (без циклу практичної підготовки) – 153 (162 для ОП 2020 року) кредитів ЄКТС, з яких на аудиторну роботу припадає 67 кредитів ЄКТС (43,8%), 73,4 кредити ЄКТС (45,3% для ОП 2020 року). Інструкцією щодо складання розкладу вводяться відповідні обмеження щодо лекцій, звідностей та практичних занять, що регулює навантаження на здобувачів. Обсяг завдань на самостійну підготовку є обґрунтованим, співвідношення аудиторної і самостійної роботи є збалансованим і дозволяє досягнути цілей та програмних результатів навчання.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на ОП Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності) не здійснюється.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до НаУОА на відповідний рік за своєю структурою і змістом відповідають Умовам прийому на навчання для здобуття вищої освіти та своєчасно оприлюднюються на офіційному веб-сайті НаУОА. Зміст Правил прийому викладено структуровано, логічно та чітко, у зручній для сприйняття формі. не містить положень, які можна класифікувати як дискримінаційні, і є ефективним інструментом формування контингенту студентів. Оцінку підкритеріїв підтверджено необхідними положеннями та документами, що є у вільному доступі.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Для вступу на навчання для здобуття ступеня вищої освіти “бакалавр” за заявленою ОП допускаються особи, які здобули загальну середню освіту – за сертифікатами ЗНО з відповідних предметів, а також особи, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень “молодший спеціаліст”, ступінь вищої освіти “молодший бакалавр” – за сертифікатами ЗНО та результатами фахового вступного випробування із спеціальності. Особливості організації набору згаданих категорій кандидатів на навчання визначаються додатками до Правил прийому. Перелік предметів сертифікатів ЗНО та встановлені НаУОА коефіцієнти для визначення конкурсного балу вступників обґрунтовані та доцільні. Позитивною практикою врахування особливостей ОП в процесі організації набору студентів є щорічний розгляд на засіданнях кафедри підсумків проведення вступної кампанії та залучення до процесу розроблення Правил прийому не тільки науково-педагогічного складу кафедри, але й здобувачів вищої освіти.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, викладені у відповідних Положеннях, є чіткими і зрозумілими. У НаУОА є позитивні практики визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, які були підтверджені під час зустрічі членів ЕГ із здобувачами вищої освіти.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура визнання результатів навчання в системі неформальної освіти визначена у Порядку визнання результатів, зданих у неформальній освіті у НаУОА та Положенні про навчально-методичне забезпечення НаУОА, які оприлюднено на офіційному сайті НаУОА та доступні для всіх учасників освітнього процесу. Успішною є практика зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Наприклад, закінчення онлайн-курсів на програмній платформі Prometheus у навчальних дисциплінах "Соціологія", "Аналіз даних у системі національної безпеки" та "Організація науково-дослідної роботи".

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Склад та зміст освітніх компонентів, структурно-логічна послідовність забезпечують досягнення цілей та результатів навчання, заявлених у ОП. Форми та методи, що застосовуються для проведення занять з акцентом на практичну підготовку, дозволяють досягнути заявлених цілей та програмних результатів навчання за ОП. Форми і методи навчання та викладання відповідають вимогам студентоцентричного підходу, який забезпечується вибором індивідуальних завдань та правом вибору навчальних дисциплін, можливістю самостійно пропонувати теми курсових робіт, а також обирати бази для проходження практик. Шляхом анкетування проводиться опитування студентів щодо якості освіти. Структура освітньої програми та наповнення освітніх компонентів, форми і методи навчання, практична направленість змісту освітніх компонентів дозволяють досягти заявлених програмних цілей та програмних результатів навчання.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії їх оцінювання обговорюються зі студентами на першому занятті з кожної дисципліни. Крім того, на офіційному сайті НаУОА міститься інформація щодо освітньої діяльності, у тому числі й про ОП. Інформація про зміст, очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання містяться в ОП та описах освітніх компонентів. Освітній процес здійснюється з допомогою навчальної платформи Moodle, де розміщені робочі програми навчальних дисциплін та методичне забезпечення всіх освітніх компонентів. За потреби інформація дублюється на електронну пошту та в соціальних мережах.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Наукові інтереси студентів формуються в період навчання та реалізуються у вигляді самостійних курсових робіт, підготовці наукових есе тощо. Серед поширених завдань, що дозволяють поєднати навчання і дослідження, є підготовка студентами наукових есе в межах таких дисциплін: "Організація науково-дослідної роботи студента", "Соціологія", "Інформаційно-аналітична робота", "Політичні і безпекові інститути в Україні" та ін. Окрім наведеного, НаУОА в контексті ОП щорічно проводить спеціалізовану міжнародну НПК "Освіта і наука у сфері національної безпеки: проблеми та пріоритети розвитку", науково викладацько-студентську конференцію "Дні науки" за тематикою проблематики національної безпеки України. Студенти і викладачі беруть активну участь також і у міжнародних наукових та науково-практичних конференціях: Міжнародна конференція "Загрози для національної безпеки в процесах глобалізації. Політичні загрози" (16-17 травня 2019 р., м. Замость, Республіка Польща, Pierwsza Międzynarodowa Konferencja Naukowa "BEZPIECZEŃSTWO EUROATLANTYCKIE I POLITYKA FE. Процес поєднання навчання і наукових досліджень активно стимулюється діяльністю дослідницьких центрів на базі Центру політичних досліджень. Керівник – проф. Ю. В. Мацієвський, Центру досліджень проблем національної безпеки. Керівник – доц. Т. Г. Жовтенко, Школи політичної аналітики "Поліс", а також тематичних наукових гуртків: "Аналіз та візуалізація даних в соціальних науках", "Соціальна політика в системі національної безпеки України", "Пропаганда і контрпропаганда", "Книжковий клуб Book Live". Проте експертною групою відмічається низький рівень залучення здобувачів вищої освіти за даною ОП до дослідницької роботи зі спеціальності, зокрема до участі їх в науково-дослідних роботах, а також відсутність впровадження результатів НДР в освітній процес за даною ОП.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі ОП беруть активну участь у наукових заходах, спрямованих на розширення їх професійних компетентностей, підвищують кваліфікацію шляхом академічних стажувань у профільних установах (державні органи, аналітичні центри тощо) України та інших держав. Експертами зафіксовано приклади впровадження передових практик, зокрема зарубіжних, та наукових досліджень в зміст навчальних дисциплін.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

НаУОА має розгалужену мережу зв'язків з закордонними університетами в рамках програми Erasmus+. Провідна кафедра Політології та національної безпеки за ОП проводить спільні наукові проекти в рамках таких ініціатив: 2017–2020 р. V4EaP Visegrad University Studies Grant «The Comparative Study of Democratization: Transition Politics in V4 countries and Ukraine» ; 2017–2020 р. Erasmus+ Programme – Jean Monnet Activities «European Values and Identity Studies». З 2009 р. кафедра разом з Державним університетом імені Шимона Шимоновича (м. Замость) започаткувала програму спільних польсько-українських зустрічей з актуальних питань міжнародних відносин та безпеки. У 2019 році кафедра стала учасником міжнародного проекту Європейського Союзу «Еразмус+ WARN – «Academic Response to Hybrid Threats», що виконується у партнерстві з університетами України, Франції, Естонії, Португалії та Фінляндії. Інтернаціоналізації навчання, викладання та наукових досліджень сприяє забезпечення Науковою бібліотекою НаУОА доступу до міжнародних наукових ресурсів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контролю, порядок проведення контрольних заходів та критерії оцінювання регламентовані “Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА”, “Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУОА”. Форми проведення контрольних заходів відповідають рівням програмних РН. Форми поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання до кожного ОК вказані у програмах та робочих програмах навчальних дисциплін, які знаходяться у вільному доступі для здобувачів вищої освіти на інформаційній платформі Moodle. В межах кожної навчальної дисципліни в їх робочих програмах передбачені інформація: “Результати навчання”, “Порядок оцінювання...” (контрольні заходи, вимоги до рівня контролю, критерії оцінювання), “Питання для підготовки до екзамену (заліку)”, “Політика доброчесності”. На першому занятті з кожного освітнього компоненту викладач доводить до тих, хто навчається, зміст навчальної дисципліни, форми контролю та критерії оцінювання. За результатами опитування фокус-групи здобувачів вищої освіти встановлено, що останні мають достатній доступ до інформації щодо форм та критеріїв оцінювання контрольних заходів, критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими для них.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 256 “Національна безпека (за окремими сферами забезпечення та видами діяльності)” відсутній. Форми та порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти за даною ОП та критерії оцінювання регламентовані “Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА” та “Положенням про екзаменаційну комісію НаУОА”. Для ОП 2017 року підсумкова атестація передбачена у вигляді Комплексного кваліфікаційного екзамену (“Політичні та безпекові інститути в Україні”, “Зовнішня політика України та зарубіжних країн”, “Історія військово-політичних стратегій держав”) та Кваліфікаційного екзамену (Національна безпека України). Для ОП 2020 року підсумкова атестація передбачена у вигляді Комплексного кваліфікаційного екзамену із “Національної безпеки України”, “Політичних та безпекових інститутів в Україні та світі”, “Історії військово-політичних стратегій держав”.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів, порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, повторного їх проходження регламентується “Положенням про організацію освітнього процесу”, “Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти”, “Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти”, “Порядком проведення моніторингу освітнього середовища”, “Порядком організації опитування та оцінювання якості викладання”, “Положенням про екзаменаційну комісію”, “Положенням про дистанційне навчання” та низкою документів, що регламентують антикорупційну діяльність в НаУОА. Зазначені документи забезпечують доступність, зрозумілість, об'єктивність контрольних заходів, визначають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження, забезпечують академічну доброчесність та запобігають корупційним та протиправним діям. Здобувачі освіти та НПП мають вільний доступ до зазначених документів через офіційний сайт НаУОА. Під час

зустрічі із здобувачами освіти, зустрічі представниками студентського самоврядування було зазначено щодо прозорості, доброзичливості та толерантності під час проведення всіх контрольних заходів, а також наявності можливостей повторно скласти контрольний захід у випадку отримання незадовільної оцінки. Загалом, в НаУОА визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження та дотримуються під час реалізації ОП.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності передбачені у “Кодексі академічної доброчесності”, «Положенні про запобігання академічному плагіату та порядку перевірки робіт». З метою дотримання академічної доброчесності в НаУОА використовується безкоштовна перевірка робіт на плагіат за допомогою системи “Unicheck” на базі Moodle. Здійснюється систематична і наполеглива робота щодо впровадження принципів академічної доброчесності, що координується Комісією з питань якості освіти НаУОА, підрозділом з питань якості освіти та академічної доброчесності Братства студентів, студентського наукового товариства “Академік”. Організуються міжнародні науково практичні конференції, загально університетські тижні академічної доброчесності, літні та тематичні школи та інші заходи. Проводиться навчання НПП в рамках діяльності навчально-методичного центру “Школи освітніх інновацій”. У НаУОА «Кодексом академічної доброчесності» визначені види порушень академічної доброчесності (ст. 2.2), процедура розгляду заяви про порушення академічної доброчесності (ст. 6.2), унормована реакція на них для здобувачів освіти (ст. 4.9), НПП (ст. 4.10), інших учасників освітнього процесу (ст. 4.11). Покарання за порушення є диференційованими (від морального впливу, анулювання атестації до відрахування/звільнення, позбавлення наукового ступеня тощо). Так, у 2019-2020 навчальному році через порушення принципів академічної доброчесності (плагіат) не були допущені до захисту курсових робіт окремі студенти групи Нб-31 (протокол засідання кафедри політології та національної безпеки № 11 від 15.06.2020 р.). На університетському рівні у 2019 році комісія з питань якості освіти розглядала питання щодо академічного шахрайства. За результатами опитування фокус груп встановлено, що здобувачі та НПП мають достатній рівень обізнаності щодо процедур дотримання академічної доброчесності. Дієва систем відзначається як позитивна практика.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Викладання навчальних дисциплін ОП здійснюють 20 науково-педагогічних працівників (5 жінок (25 %) та 15 чоловіків (75 %), з них 19 осіб (95 %) працюють за основним місцем роботи. За якісним складом: доктори наук – 3 (15 %), кандидати наук – 14 (70 %), професори – 2 (10 %), доценти – 8 (40 %), старший науковий співробітник – 1 (5 %). Мають стаж науково-педагогічної діяльності більше 10 років – 15 (75 %), від 3 до 10 років – 3 (15 %), до 3 років – 2 науково-педагогічних працівників (10 %). 8 викладачів (40 %) є авторами (співавторами) праць у наукових виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами Scopus та Web of Science. 100 % викладачів, залучених до реалізації освітньої програми, здійснюють наукову діяльність, яка відповідає профілю навчальних дисциплін освітньої програми. До керівництва бакалаврських випускових робіт залучаються науково-педагогічні працівники, які мають науковий ступінь. Добір НПП для викладання відповідних освітніх компонентів ОП визначається досвідом їх практичної діяльності у сфері національної безпеки та науковою діяльністю, яка відповідає профілю навчальних дисциплін ОП. Рівень академічної та професійної кваліфікації викладачів дозволяє забезпечити досягнення цілей ОП та відповідних програмних результатів навчання.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедури конкурсного відбору осіб для заміщення вакантних посад науково-педагогічного складу університету (кафедри) здійснюються відповідно до Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників. Розроблені НаУОА документи, які унормовують зазначений вид діяльності, є прозорими і доступними для всіх зацікавлених сторін. Позитивною практикою діяльності НаУОА є врахування в процесі конкурсного відбору претендентів, ступеня дотримання ними Кодексу академічної доброчесності, який є доступним на офіційному веб-сайті. Особливої уваги також заслуговує досвід застосування НаУОА засобів автоматизації рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, які дозволяють здійснювати

моніторинг та об'єктивне оцінювання досягнень викладачів за основними видами діяльності з використанням Інформаційної системи QA (Quality Analysis), можливості якої були продемонстровані ЕГ під час резервної зустрічі.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Під час зустрічей з роботодавцями та представниками установ і організацій підтверджено активне залучення зазначених категорій до освітнього процесу. Крім того, потенційні роботодавці були долучені до процесів формування і удосконалення змісту ОП та виступили зовнішніми рецензентами ОП (Волинський національний університет імені Лесі Українки, Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, оперативне командування “Захід” Збройних Сил України, управління Державної міграційної служби України в Рівненській області, управління Служби безпеки України в Тернопільській області, Незалежний аналітичний центр геополітичних досліджень “Борисфен Інтел”).

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До проведення навчальних занять на систематичній основі залучаються особи, які мають значний досвід практичної роботи у різних сферах забезпечення національної безпеки держави. Відмічається активна позиція щодо участі у проведенні занять представників центрального апарату та Національної академії Служби безпеки України, Адміністрації Державної прикордонної служби України, оперативного командування “Захід” Збройних Сил України, територіальних підрозділів Національного антикорупційного бюро України та ін. До освітнього процесу також залучаються представники експертного середовища, науковці і громадські діячі. Крім того, роботодавці залучаються до організації і проведення практик, реалізації науково-дослідних робіт, організації і проведення спільних науково-методичних заходів. Роботодавці з освітніх та наукових установ залучаються до організації та участі в наукових конференціях та круглих столах. Наведена підтверджено багаточисельними прикладами.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

У НаУОА створено ефективну і дієву систему професійного розвитку науково-педагогічного складу, яка у достатній мірі дозволяє задовольняти потреби викладачів з їх професійного зростання. Основними формами такої діяльності у НаУОА є: навчання викладачів на курсах підвищення кваліфікації професійного спрямування, стажування у вітчизняних та закордонних ЗВО, участь у міжнародних дослідницьких програмах, конференціях, семінарах, вебінарах, що відповідають профілю їх діяльності. Ряд науково-педагогічних працівників є експертами з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, гарант ОП є членом комісії з розроблення стандартів вищої освіти сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України. Функціонування системи професійного розвитку унормовано Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників, яке є доступним на офіційному веб-сайті НаУОА.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

НаУОА активно стимулює становлення та розвиток педагогічної майстерності викладачів. З цією метою в університеті розроблено Положення про систему звітності та рейтингування науково-педагогічного складу кафедр і факультетів та Положення про проведення конкурсу наукових проєктів на здобуття гранту. Експертами встановлено дієвість створеної системи матеріального та морального стимулювання викладачів до розвитку педагогічної майстерності. Позитивною практикою є матеріальне заохочення науково-педагогічного складу за публікації результатів досліджень у наукових фахових виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами. Заохочення викладачів підтверджені багаточисельними фактами.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Фінансові ресурси та навчально-методичне забезпечення освітньої програми відповідають вимогам до закладу вищої освіти та забезпечують проведення всіх видів навчальних занять. Здобувачі вищої освіти мають можливість використовувати матеріально-технічну базу Острозького обласного ліцею з посиленою військовою підготовкою. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових і електронних носіях, що зберігаються у бібліотечних фондах НаУОА, забезпечено доступ до міжнародних періодичних видань та наукометричних баз. Аудиторії оснащено мультимедійним та лабораторним обладнанням. Є можливість проведення дистанційного навчання, що особливо актуально під час карантинних заходів. Загальна атмосфера освітнього

середовища унікальна у тому числі, завдяки старим будівлям одного з перших навчальних закладів в Україні зі своїми традиціями, надсучаснішому новому навчальному корпусу та завдяки парковій зоні.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

На території навчального закладу забезпечено безкоштовний доступ до бездротової та дротової мережі Internet (безоплатний доступ НПП і здобувачів до мережі Internet забезпечує НаУОА). Для задоволення потреб та інтересів здобувачів ОП створено належне освітнє середовище, до складу якого, серед іншого, входять наукова бібліотека з конференц-залом, студентські гуртожитки. Спортивна база університету налічує: спортивний зал; тренажерний зал; зали для настільного тенісу, занять шейпінгом; стадіон з біговими доріжками, гімнастичним та баскетбольним майданчиком; корти; плац. НаУОА забезпечує доступ викладачів і здобувачів до користування бібліотечними фондами, лабораторіями, центрами. Наукова бібліотека пропонує систему інформаційного та навчально-методичного забезпечення. До бібліотечної системи входять 2 абонементні і 2 читальні зали. У локальній мережі знаходиться 290 комп'ютерів з доступом до швидкісного інтернет з'єднання та бездротового зв'язку (Wi-Fi). У НаУОА створене сприятливе освітнє середовище, яке повністю задовольняє потреби та інтереси здобувачів. Більшість аудиторій обладнані проекторами, доступом до Internet, комп'ютерні класи мають необхідні пакети прикладних програм. Усім студентам протягом першого тижня навчання створюється корпоративна електронна пошта, яка дає їм можливість вільного та дистанційного користування навчально-методичними ресурсами. У НаУОА проводиться моніторинг освітнього середовища університету для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів. Результати моніторингу обговорюють на засіданнях ректорату, Вченої ради, кафедр, ради факультету, житлової комісії, комісії з питань якості освіти, навчально-методичної ради, старостату та приймають рішення про врахування потреб та побажань здобувачів вищої освіти.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Для організації освітнього процесу в НаУОА створена належна матеріально-технічна база та інфраструктура, які відповідають Державним будівельним нормам України. Щороку ректор НаУОА створює комісію із представників ректорату, працівників адміністративно-господарської частини та працівників інженерного підрозділу, завданнями якої є перевірка стану та готовності матеріально-технічної бази, а також об'єктів інфраструктури (гуртожитків, пунктів харчування, бібліотеки) до освітнього процесу. Значна увага приділяється питанню доступності до ресурсів закладу маломобільним групам населення та особам з особливими потребами. Інженер з охорони праці та протипожежної безпеки систематично проводить різні види інструктажів та роз'яснювальної роботи щодо дотримання норм та правил техніки безпеки життєдіяльності. Такі ж інструктажі проводять тьютори студентських груп на початку навчального року.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Освітня та інформаційна підтримка представлена розробленими в НаУОА інформаційними системами, які забезпечують можливість дистанційного доступу через корпоративні скриньки до всіх складових освітнього процесу, зокрема; IC Rozklad, IC Moodle, Litpro, Litpro 2. Для інформування студентів створено "Довідник спудея", Інстаграм-сторінка НаУОА, Інстаграм-сторінка "Братства спудеїв", ютуб-канал НаУОА. Студенти спеціальності долучені до факультетських каналів комунікації: Telegram канал ПІМ, Instagram сторінка ПІМ та Facebook сторінка ПІМ. Для консультаційної та соціальної підтримки в НаУОА розроблено ряд документів, що регулюють організаційно-психологічний супровід освітнього процесу, а саме: Положення про тьюторство в НаУОА, Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА, Положення про психологічну службу НаУОА. Усі документи є у вільному доступі. З метою полегшення адаптації студентів першого курсу, а також надання підтримки і для студентів інших курсів в НаУОА працює інститут тьюторства (до 2020 р. - інститут кураторів), який формується зі складу викладачів кафедри та студентів 3-4 курсу. У перший місяць навчання першокурсників проводяться тренінги з метою з'ясування процесу їх адаптації до освітнього середовища. За їх результатами психологи надають інформаційну підтримку тьюторам (кураторам) щодо психологічного стану конкретного здобувача та групи в цілому. З 2020-2021 навчального року в НаУОА функціонує Психологічна служба, яка надає психологічну підтримку здобувачам освіти і викладачам. З метою організації психологічної підтримки здобувачів освіти під час дистанційного навчання, у НаУОА щосереди проводилися онлайн-консультації практичного психолога. В НаУОА розроблена та діє політика запобігання та протидії булінгу (цькуванню) в закладі освіти. Для формування у здобувачів вищої освіти естетичних смаків та soft skills в університеті функціонує арт-кластер.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На ОП "Національна безпека (за окремими сферами забезпечення та видами діяльності)" особи з особливими освітніми потребами не навчаються. Проте матеріально-технічна база НаУОА пристосована для навчання осіб із числа маломобільних груп населення: універсальний ліфт, кнопки виклику, пандуси, спеціалізовані розмітки в коридорах, спеціальні туалетні кімнати, тактильні наклейки шрифтом Брайля на перилах з позначенням номеру поверха та напрямку руху. Також розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА визначаються Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА. Основним органом регулювання конфліктних ситуацій є комісія з питань якості освіти. Учасники освітнього процесу мають можливість звернутися зі скаргою/заявою про конфліктну ситуацію. У 2020 році до комісії надійшло 5 звернень від здобувачів, які були розглянуті і врегульовані. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендійного забезпечення здобувачів, вирішує стипендійна комісія Університету в межах її повноважень. Вирішення спірних питань у галузі академічної доброчесності здійснюється на підставі положень Кодексу академічної доброчесності НаУОА. Вирішення питань, пов'язаних із випадками булінгу, відбувається відповідно до Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в НаУОА. Вирішення колективних трудових спорів здійснюється з урахуванням норм Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом НаУОА. Питання корупції та корупційних ризиків розглядає фахівець з антикорупційної діяльності. У НаУОА діє “Антикорупційна програма”, спрямована на запобігання та боротьбу з корупцією в університеті. Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій обговорюються деканами та тьюторами під час зустрічей зі здобувачами освіти. Для запобігання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в НаУОА проводять опитування учасників освітнього процесу щодо корупційних ризиків, щодо розуміння поняття дискримінації, діє система оцінювання якості викладання Feedback, скринька довіри, встановлено “скриньку ректора”. У 2019 році університет брав участь у проєкті “Права людини в університеті”, а у 2020 році були проведені семінари Школи куратора “Булінг – запобігання та подолання, практичні рекомендації” і онлайн-семінар “Антикорупційна політика та сучасні методи, запобігання корупції”. Існування чіткої та зрозумілої політики і процедур вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для усіх учасників освітнього процесу, та послідовне їх дотримання під час реалізації ОП віднесено до позитивної практики.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм НаУОА регулюються Положенням про навчально-методичне забезпечення (п. 2). Факти здійснення визначених даним Положенням процедур розроблення, моніторингу, та перегляду ОП із залученням стейкхолдерів були підтверджені під час зустрічей ЕГ з роботодавцями, здобувачами вищої освіти та представниками органів студентського самоврядування. Учасники зустрічей підтвердили зацікавленість НаУОА у покращенні якості освіти за ОП. Кафедрою було надано протоколи, у яких задокументовані пропозиції стейкхолдерів щодо оновлення ОП. ОП змінювалася у 2018 та 2020 роках. У 2018 році за рекомендаціями стейкхолдерів до ОП були внесені зміни, зокрема введено курси “Зовнішня політика країн регіону”, “Пропаганда та контрпропаганда”, “Охорона державної таємниці”, “Think Tanks у сфері безпеки”, “Аналіз даних в системі національної безпеки”. Також було введено дві практики на 1 і 2 курсах – ознайомчу (військову) та виробничу, що дозволило розпочати практичну підготовку здобувачів вищої освіти уже з першого курсу. З метою забезпечення повноцінної індивідуальної освітньої траєкторії та врахування потреб та інтересів здобувачів, у 2020 році до ОП було внесено зміни. Ці зміни були зумовлені вибором здобувачами вищої освіти військово-облікової спеціальності на базі НА СБ України “Організація та ведення інформаційної боротьби”, з відповідними змінами загальних та фахових компетентностей. Відповідно до ОП було введено курси “Цивільний контроль над сектором безпеки”, “Військова безпека та контроль над озброєннями”. Крім того, відбулося збільшення кредитів на основний курс “Національна безпека України” (з 10 до 12 кредитів).

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти є повноцінними партнерами у процесі забезпечення якості освітньої програми. Існує зворотній зв'язок здобувачів вищої освіти з викладачами, керівництвом кафедри і факультету, через періодичні опитування, результати яких впливають на зміст навчання і викладання. Здобувачі вищої освіти є учасниками управлінських структур університету (вченої ради, комісії з питань якості освіти, ради факультету). На засіданнях цих органів управління здобувачі голосують за прийняття нових та внесення змін до освітніх програм. Студенти, які навчаються на ОП, залучені до проходження опитувань щодо якості викладання та моніторингу освітнього середовища. Також проводяться опитування щодо проходження практик. Рекомендації та коментарі здобувачів освіти розглядають на засіданнях кафедри та ураховуються під час перегляду ОП. Періодично під час консультацій відбуваються зустрічі студентів з гарантом ОП з метою вивчення їх думки щодо змісту навчання, майбутнього працевлаштування, урахування пропозицій до змін та обговорень результатів опитувань. За підсумками опитувань студентів та обговорень внесено зміни до змістовного наповнення дисциплін “Оперативно-розшукова діяльність” та “Пропаганда і контрпропаганда”.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП шляхом участі у менторській Раді; участі в загальноуніверситетських фокус-групах та у моніторингу якості освітнього середовища, де вони є однією із груп респондентів опитування щодо основних запитів сучасного ринку праці; через організацію професійних зустрічей/семінарів/конференцій, а також через щорічну практику проведення Днів кар'єри в НаУОА. Ще одним способом залучення потенційних роботодавців до перегляду ОП є безпосередні угоди з ними. Так у рецензії на ОП від ОК «Захід» вказується на потребу збільшення кількості кредитів для професійно орієнтованих навчальних дисциплін, пов'язаних із воєнно-політичною, інформаційно-психологічною, євроатлантичною проблематикою, територіальною обороною, взаєминами України з НАТО та міжнародними аспектами національної безпеки.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

НаУОА вперше здійснює акредитацію ОП "Національна безпека (за окремими сферами забезпечення та видами діяльності)", працевлаштування випускників не відбувалось. Перший випуск здобувачів вищої освіти за ОП планується в червні 2021 року. У НаУОА функціонує відділ організації роботи зі студентами та випускниками. Одне із його завдань – сприяти професійному становленню майбутніх спеціалістів, формувати середовище для підтримки активного планування професійної кар'єри студентів і випускників, а також спрямовувати майбутніх фахівців до активного пошуку роботи, надавати допомогу у працевлаштуванні, у реалізації власних проєктів, шукати та розповсюджувати можливості працевлаштування, актуальні вакансії, тренінги/форуми/зустрічі щодо подальшого кар'єрного розвитку та сприяти підвищенню конкурентоспроможності випускників ОП "Національна безпека (за окремими сферами забезпечення та видами діяльності)".

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Загальні питання організації системи якості у НаУОА регламентуються Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА, яке набуло чинності у 2019. На інституційному рівні система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти визнала проблематичним механізм вибору вибірових дисциплін, тому у січні 2021 року викладено в новій редакції Порядок проведення запису на вибірові дисципліни, оформлення результатів запису та формування штатного розпису професорсько-викладацького складу та започатковано електронний он-лайн запис із використанням інформаційної системи Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості на ОП недоліків за період її реалізації виявлено не було. Однак має місце нерегулярне анонімне опитування здобувачів щодо якості викладання, несвоєчасне висвітлення результатів зазначених опитувань.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Дана ОП підлягає первинній акредитації.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У НаУОА діють нормативні документи щодо процедур внутрішнього забезпечення якості: Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА, Положення про групи забезпечення спеціальності, Положення про навчально-методичне забезпечення. Окрема роль відведена комісії з питань якості освіти (експертиза ОП, рекомендація до затвердження нових чи внесення змін до чинних ОП, моніторинг їх впровадження, рекомендації поліпшення освітнього процесу), радам факультетів/інституту (моніторинг ОП і потреб галузевого ринку праці, удосконалення якості викладання на факультеті/інституті), кафедрам (розробка робочих навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, програм практик, методичних вказівок; забезпечення якості викладання), групі забезпечення спеціальності (моніторинг та періодичний перегляд ОП і наявність ресурсів для організації освітнього процесу за кожною ОП, розробка наскрізної програми практик), проректору з науково-педагогічної роботи (організація освітнього та наукового процесів, здійснення ліцензування, акредитації, інформаційного та навчально-методичного забезпечення через навчально-методичний відділ, підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників), помічнику ректора зі стратегічного розвитку та забезпечення якості освіти (розробка політики забезпечення якості освіти, проведення опитування стейкхолдерів щодо якості викладання, ОП, освітнього середовища, дотримання норм академічної доброчесності). Питання якості освіти розглядаються на Щорічній конференції з якості освіти (у 2020 році відбулась IV конференція). У звітах розглядають кращі практики викладання та результати навчання. Систему управління якістю НаУОА сертифіковано за вимогами ISO 9001:2015 міжнародною компанією Bureau Veritas Certification Holding SAS – UK Branch. Зустрічі експертів з гарантом ОП, адміністративними та допоміжними підрозділами НаУОА, здобувачами та академічним персоналом продемонстрували важливість і значимість для них розвитку та удосконалення у майбутньому ОП "Національна безпека (за окремими сферами забезпечення та видами діяльності)", їх усвідомлення та сприйняття цінностей вищої освіти, прагнення та готовність до подальшого покращення якості вищої освіти та освітнього процесу на засадах студентоцентрованого підходу. Спількування експертів зі здобувачами та представниками Братства студентів дає змогу стверджувати, що в НаУОА панує філософія рівноправного ставлення до них як до активних і свідомих учасників освітнього процесу.

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Основні права і обов'язки учасників освітнього процесу визначаються такими документами: Статут НаУОА, Правила внутрішнього трудового розпорядку, Положення про організацію освітнього процесу, Кодекс академічної доброчесності. Положення зазначених документів є чіткими і зрозумілими, правила і процедури, що унормовують права і обов'язків учасників освітнього процесу, розміщені на офіційному веб-сайті НаУОА.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

За підсумками зустрічей експертів з академічним персоналом, здобувачами вищої освіти, потенційними роботодавцями і представниками інших зацікавлених сторін встановлено, що проєкт ОП у встановлені терміни оприлюднювався у відповідному розділі офіційного веб-сайту НаУОА, зауваження і пропозиції до нього обговорювались на засіданні кафедри і були враховані в остаточній редакції ОП.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На веб-ресурсах НаУОА оприлюднено ОП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти), навчальні плани, описи навчальних дисциплін усіх циклів підготовки здобувачів вищої освіти, програми ознайомчої (військової), виробничих та інформаційно-аналітичної практик і іншу навчально-методичну документацію, що забезпечує об'єктивне інформування представників усіх заінтересованих сторін та суспільства в цілому про структуру і зміст підготовки за спеціальністю 256 "Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)". Своєчасне та повне оприлюднення інформації, що дозволяє зрозуміти структуру і зміст підготовки здобувачів вищої освіти та в доступній для сприйняття формі окреслює правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу визначено як сильна сторона ОП. Однак аналіз змісту оприлюднених на сайті документів не дозволяє у повному обсязі простежити динаміку змін освітнього середовища за підсумками опитувань учасників освітнього процесу.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у

спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендації щодо удосконалення: Тенденції розвитку спеціальності, зважаючи на гібридний характер загроз національній безпеці, потребують фахівців з питань національної безпеки в цивільному секторі, спроможних взаємодіяти з усіма суб'єктами національної безпеки. Однак, підготовка фахівців не за окремими сферами і видами діяльності не в повній мірі відповідає назві спеціальності. З метою приведення ОП у відповідність до переліку спеціальностей закладу вищої освіти у співпраці заінтересованими сторонами визначитись зі сферою забезпечення чи видом діяльності в рамках спеціальності 256 Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності), наприклад, "Цивільний контроль у сфері національної безпеки", "Аудит, управління та адміністрування національною безпекою" тощо та внести відповідні зміни у зміст освітньої програми. Посилити акцент на формування лідерських якостей випускників. Після здійснення першого випуску за даною ОП, провести моніторинг рівня задоволеності та відповідності очікуваних результатів, аналіз якого використати під час перегляду ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Під час під час перегляду ОП здійснити корегування структурно-логічної схеми з метою уточнення та деталізації взаємозв'язків освітніх компонентів та корегування матриці забезпечення програмних результатів навчання освітніми компонентами. Ввести в зміст ОП питання щодо функціонування держави в особливий період, зокрема, створення і функціонування структур територіальної оборони. Розглянути можливість перегляду "Положення про індивідуальний навчальний план студента (залікову книжку) НаУОА" від 2015 року та зміни форми індивідуального навчального плану здобувачів вищої освіти з метою максимальної візуалізації індивідуальної траєкторії навчання та залучення до процесу формування його змісту здобувачів вищої освіти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Розглянути можливість розширення спектру спеціалізацій онлайн-курсів, що пропонуються здобувачам вищої освіти за профілем навчальних дисциплін ОП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Запровадити практику залучення до проведення науково-дослідних робіт здобувачів вищої освіти, а результати НДР впроваджувати в освітній процес за даною ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Розглянути можливість винесення на контрольні заходи, в тому числі і підсумкову атестацію, контролю рівня практичних навичок з метою перевірки умінь здобувачів вищої освіти, які вони повинні продемонструвати для підтвердження набутих компетентностей, їх готовності до майбутньої самостійної професійної діяльності.

Критерій 6. Людські ресурси

Розглянути можливість активізації залучення до проведення аудиторних занять та заходів наукової діяльності представників військово-політичного керівництва держави, сектору безпеки і оборони України, керівництва місцевих органів влади, які мають досвід діяльності у зазначених сферах.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендації відсутні.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Продовжувати роботу з популяризації опитувань та розширити спектр опитування здобувачів, зокрема за даною ОП, з метою отримання інформації про структуру та зміст програми, форми та методи навчання, а не тільки про зміст освітніх компонентів, а також з метою отримання більш детальної інформації під час моніторингу якості освіти та максимального врахування вимог і побажань здобувачів вищої освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Розглянути можливість оприлюднення на веб-сайті НаУОА відомостей щодо удосконалення змісту навчально-методичних матеріалів та враховування результатів опитувань здобувачів вищої освіти у практиці освітньої діяльності за ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

МАЙСТРЕНКО ОЛЕКСАНДР ВАСИЛЬОВИЧ