

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Національний університет "Острозька академія"
Освітня програма	36788 Історія та археологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	032 Історія та археологія

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Острозька академія"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	36788
Назва ОП	Історія та археологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Темірова Надія Романівна, Онищенко Юрій Борисович, Шніцер Ігор Омелянович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	12.11.2025 р. – 14.11.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.oa.edu.ua/doc/access/akredutatsiya/2025/vidomosti_samootsiniuvannia_istoriia_ta_arkheolohiia_asp.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.oa.edu.ua/doc/access/akredutatsiya/2025/prohrama_istorii_a_ta_arkheolohiia_asp.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОНП «Історія та археологія» відповідає вимогам НРК і професійного стандарту викладача ЗВО. Мета, зміст і результати програми узгоджені з тенденціями історичної науки, потребами ринку праці та регіональними особливостями, а її проектування спирається на багаторічний досвід НаУОА з підготовки кадрів вищої наукової кваліфікації. Структура ОК є логічною й забезпечує формування наукових, мовних, дослідницьких і професійних компетентностей, поєднуючи теорію, практику та наукову діяльність. Підтримка малокомплектних груп і прозорі, недискримінаційні правила вступу є позитивними аспектами. НаУОА визнає результати навчання, здобуті на інших програмах або в неформальній освіті. Організація освітнього процесу відповідає законодавству й ґрунтується на академічній свободі. Використовуються сучасні методи навчання. ОНП формує дослідницькі компетентності, відповідає науковим напрямам НПП. Зміст ОК оновлюється відповідно до наукових здобутків викладачів. У НаУОА належно врегульовано організацію поточного та підсумкового контролю, є чіткі процедури оскарження результатів, повторного проходження контролю та ліквідації академічної заборгованості. Діє ефективна система академічної доброчесності та запобігання плагіату. НПП має належну кваліфікацію. Процедури конкурсного добору є прозорими. Функціонує система професійного розвитку НПП. Навчально-методичні ресурси, матеріальна база та електронні сервіси НаУОА (Moodle, UMSystem, Koha, LitPro, eprints, theses) забезпечують досягнення результатів навчання й підтримують освітню та наукову діяльність здобувачів. ОНП надає доступ до інфраструктури й інформаційних ресурсів НаУОА. Забезпечено умови безпеки, інклюзії та психологічної підтримки, працює служба ментального здоров'я та система супроводу осіб з особливими потребами. Нормативні документи щодо доброчесності, протидії булінгу, дискримінації й корупції є доступними всім учасникам освітнього процесу. Ефективність політики забезпечення якості у НаУОА підтверджується успішним проходженням інституційної акредитації Естонським агентством НАКА у 2025 році. Високий рівень публічності діяльності НаУОА. Стала культура якості в межах багаторівневої системи підтримує безперервний розвиток ОНП та ефективну реалізацію освітньої діяльності за нею. ОНП забезпечує повноцінну підготовку аспірантів за спеціальністю 032, формуючи необхідні наукові, дослідницькі, мовні та педагогічні компетентності. Обов'язкові та вибіркові ОК поглиблюють методологічну підготовку та підтримують роботу над дисертаціями, які супроводжують кваліфіковані й авторитетні наукові керівники. НаУОА має достатній кадровий потенціал, функціонуючі наукові платформи (конференції, фаховий журнал) та ресурси для створення разових спецрад. Матеріально-технічна база НаУОА відповідає запитам здобувачів ОНП.

Недоліки

Формулювання мети ОНП «Історія та археологія» є універсальними та не відображають унікальності програми, не враховують наукових традицій НаУОА та дослідницьких пріоритетів кафедри історії ім. проф. М.П. Ковальського. Відсутні індикатори виконання наукової компоненти ОНП. Освітньо-наукова програма формує компетентності, важливі для Цілей сталого розвитку (критичне мислення, дослідницькі навички, культурна свідомість, відповідальність), проте не має прямої системної прив'язки до ЦСР у результатах навчання, дисциплінах або методах. На ОНП не було випадків застосування правил визнання результатів навчання, здобутих як у неформальній освіті, так і під час академічної мобільності здобувачів. Робочі програми ОК розміщені на внутрішній корпоративній платформі, а не у загальному відкритому доступі. У РП фіксуються пререквізити лише стосовно вибіркових дисциплін і не вимагаються для професійних. Критерії оцінювання за кожним видом діяльності здобувача подано не в усіх РП дисциплін. Потенціал участі у закордонних стажуваннях і міжнародних заходах за межами України здобувачами ОНП використовується недостатньо. Не виокремлено параметри проміжної атестації аспірантів. Потребує розширення «географія» наукових публікацій у змістовому полі частини ОК. Не практикується залучення представників роботодавців до проведення аудиторних занять за ОНП. Підсумки рейтингування НПП, які забезпечують ОНП, не оприлюднені на офіційному вебсайті НаУОА, розміщено лише узагальнений аналіз щодо Університету. Інформація про освітнє середовище, безпекові умови, інклюзивні можливості та доступні сервіси підтримки подана на офіційному вебсайті НаУОА фрагментарно, без єдиного структурованого блоку, що ускладнює швидкий пошук потрібних відомостей для здобувачів і вступників. Обмежені та недостатньо структуровані механізми взаємодії зі здобувачами та зовнішніми стейкхолдерами ОНП. Окремі сторінки та документи мають різну структуру подання, що ускладнює швидкий пошук ключових відомостей для здобувачів, вступників і стейкхолдерів. У поодиноких випадках відмічена обмежена кількість фахових публікацій в окремих НПП, залучених до реалізації ОНП, однак це не є системною проблемою та не впливає на загальну якість кадрового забезпечення.

Рекомендації

Рекомендуємо уточнити/конкретизувати мету ОНП з тим, щоб вона відображала унікальність програми, наукові пріоритети НаУОА та кафедри історії ім. проф. М. П. Ковальського. Конкретизувати науковий фокус ОНП, спираючись на наявну в НаУОА «критичну масу» дослідників. Рекомендуємо ввести до складу робочої групи ОНП представників з числа здобувачів та роботодавців, що посилить якість її формування. Радимо під час наступного перегляду ОНП відобразити у ПРН регіональний контекст та її унікальність або сформулювати і додати до ОНП новий, відповідний ПРН. З метою підвищення прозорості оцінювання наукової компоненти та забезпечення ефективного управління підготовкою здобувачів ОНП рекомендується розробити й задокументувати орієнтовний перелік кількісних і якісних індикаторів виконання наукової роботи здобувачів на етапах проміжної атестації.

Рекомендовано забезпечити системну інтеграцію ЦСР у структуру та зміст ОНП шляхом конкретизації відповідних результатів навчання, доповнення ОК темами сталого розвитку, а також формального закріплення методів навчання та дослідницької діяльності, які сприяють формуванню компетентностей, необхідних для реалізації ЦСР. У індивідуальних планах здобувачів варто відмовитися від маркування «ВД 1», «ВД 2», а подавати повну назву ВД. Радимо й надалі розвивати практику визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, активізувати міжнародну академічну мобільність здобувачів ОНП, сприяти і підтримувати неформальну освіту. Упровадити практичні процедури їх застосування. Розглянути можливість розміщення РП ОК на вебсайті НаУОА у відкритому доступі. Запровадити у РП пререквізити всіх ОК. Подати у РП дисциплін критерії оцінювання за кожним видом діяльності здобувача в рамках ОК. Рекомендовано визначити мінімальні порогові рівні оцінок за кожним запланованим результатом навчання за ОК. Рекомендуємо ретельно відстежувати забезпечення професійної кваліфікації НПП публікаціями у наукових фахових виданнях. Активізувати роботу з залучення практиків, потенційних роботодавців до освітнього процесу за ОНП. Напрацювати алгоритм розміщення результатів рейтингування НПП та опитувань щодо якості освітнього процесу за ОНП у відкритому доступі. Удосконалити комунікацію та взаємодію всіх учасників освітнього процесу шляхом посилення інформаційної підтримки, розширення каналів зворотного зв'язку та залучення партнерів із профільних сфер. Упорядкувати та уніфікувати подання інформації про ОНП. Заохочувати здобувачів ОНП до проходження закордонного стажування та до участі у міжнародних заходах за межами України.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» третього рівня вищої освіти відсутній, тому ЕГ перевірила відповідність ПРН вимогам Національної рамки кваліфікації (далі – НРК) для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. ЕГ констатує, що ПРН цілком узгоджуються зі структурою та вимогами НРК для кваліфікаційного рівня доктор філософії, оскільки охоплюють усі ключові блоки компетентностей, визначені рамкою: знання, уміння, комунікація, автономність і відповідальність. НРК вимагає від доктора філософії глибоких, передових концептуальних та методологічних знань у галузі та професійній діяльності. ПРН 1, 2, 9 повністю відповідають цим вимогам та характеристиці експертного, інноваційного рівня знань, що притаманний НРКУ для третього рівня. НРК визначає, що доктор філософії повинен уміти проводити оригінальні дослідження, генерувати нові ідеї та розв'язувати значущі проблеми у сфері професійної діяльності, науки та інновацій. Це покривають ПРН 3, 4, 6, 8, 11, 13, 14. Вони відповідають вимогам НРК щодо здатності створювати нові знання та продукувати інновації, поєднувати теорію і практику, усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань. НРК визначає, що доктор філософії має вміти спілкуватися в академічному середовищі, представляти результати досліджень. Це повністю відображено у ПРН 10 та 12, що відповідає вимогам щодо академічної комунікації та презентації результатів власних досліджень. НРК підкреслює високу автономність дослідника, відповідальність за прийняті рішення, здатність керувати проєктами. Ці вимоги реалізовані в ПРН 5, 7, 11, 15. Це відповідає вимогам НРК щодо високого ступеня професійної автономії та лідерських якостей. Усі подані ПРН охоплюють повний спектр компетентностей, визначених НРК, включають вимоги до передових наукових знань, дослідницької діяльності, інноваційності, комунікації, автономності та відповідальності, що є ключовими характеристиками третього рівня – доктора філософії, демонструють повну відповідність структурі НРК та її освітнім цілям.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Як зазначено у Відомостях про СО під час формування ОНП було враховано вимоги Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23.03.2021р.). Задля досягнення ПРН до загального циклу підготовки ОНП включено дисципліни, що забезпечують належну підготовку для виконання трудових функцій передбачених

стандартом, що є обов'язковими компонентами при виконанні викладацької роботи на посадах асистента, викладача, старшого викладача. Такі ОК як «Психологія і педагогіка вищої школи з методикою викладання професійних дисциплін» та «Аспірантська практика» забезпечують оволодіння необхідними науковими й організаційними знаннями про освітню систему України, формують уміння добирати ефективні методи й засоби навчання, готувати лекційні матеріали та дидактичні ресурси для семінарських занять, а також застосовувати сучасні форми, методи й технології організації освітнього процесу здобувачів освіти. Це повністю відповідає вимогам до виконання трудових функцій А, Б, В за стандартом і охоплює необхідні компоненти викладацької діяльності у закладах вищої освіти (ФК5, ПРН7, ПРН15). ОНП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. У НаУОА відсутні локально-правові акти, які визначають порядок присвоєння професійної кваліфікації

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Формулювання мети ОНП є універсальними та не відображають унікальності програми, не враховують наукових традицій НаУОА та дослідницьких пріоритетів кафедри історії ім. проф. М.П. Ковальського. У меті ОНП визначено профіль фахівця – компетентний, конкурентоспроможний спеціаліст зі спеціальності «Історія та археологія»; ключові сфери професійної діяльності: дослідницька, аналітична, науково-організаційна, педагогічно-організаційна, практична; конкретний професійний результат: здатність практичної діяльності в галузі історичної науки, викладання у закладах вищої освіти; необхідність застосування теоретичних знань і практичних навичок для виконання цих видів діяльності. Мета ОНП відповідає місії та стратегії НаУОА (<https://surl.it/xynjzg>). Вона узгоджується з ключовими елементами місії НаУОА: опора на традиції та одночасна орієнтація на інновації; формування компетентного дослідника, який здатний створювати новий науковий та освітній простір; розвиток критичного мислення, аналітичних навичок і здатності передбачати та моделювати розвиток суспільних процесів; формування готовності до педагогічної та комунікативної діяльності; підтримка самостійності, відповідальності та здатності виконувати складні інтелектуальні завдання. Таким чином, мета ОНП органічно доповнює та реалізує стратегічний напрям НаУОА «Традиція, що творить майбутнє». Під час відеозустрічі ЕГ з керівництвом ЗВО було наголошено на важливості даної ОНП у реалізації місії та стратегії розвитку НаУОА.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета та ПРН ОНП визначені з урахуванням потреб заінтересованих сторін, а саме: підготувати компетентного конкурентоспроможного фахівця з історії та археології, здатного здійснювати дослідницьку, аналітичну, науково-організаційну, педагогічно-організаційну, практичну діяльність, а також викладати у закладах вищої освіти. ОНП формується на основі зворотного зв'язку зі здобувачами, а зміст ОНП адаптується до їхніх запитів. Наприклад, за їхніми рекомендаціями у 2025 р. обов'язкову ОК «Історична персоналістика» було замінено на ОК «Методи історичного дослідження». Згідно з Відомостями про СО, представники роботодавців під час чергового перегляду ОНП наголошували на доцільності посилення педагогічної компоненти ОНП (професор кафедри історії України Рівненського державного гуманітарного університету Р. Давидюк), глибшого опанування методології та методів історичного дослідження (професор кафедри історії України та археології, кандидат історичних наук М. Кучерепа). Академічна спільнота НаУОА очікує від ОНП сучасності змісту дисциплін, використання міжнародного досвіду, нових підходів до історіографії та джерелознавства. ОНП враховує ці очікування: викладачі, які проходили стажування в Україні та за кордоном, оновили ОК дисциплін, курс «Українська історіографія XIX – поч. XXI ст.» було розширено з урахуванням нових міжнародних тенденцій, що забезпечує ПРН 2 і ПРН 9, а сучасні методи та ІТ-інструменти включено до ПРН 8. ПРН відтворюють запит академічної спільноти на сучасні компетентності та інтернаціоналізацію освітнього процесу. Урахування потреб інших стейкхолдерів (Інститут історії України НАН України, Державний історико-культурний заповідник м. Острог та ін.) дозволяє враховувати в ОНП новітні здобутки історичної та археологічної науки, тенденції ринку праці. Таким чином, мета ОНП та ПРН враховує потреби усіх ключових заінтересованих сторін, що робить її актуальною, збалансованою та повною мірою зорієнтованою на потреби стейкхолдерів. Під час відеозустрічі ЕГ зі стейкхолдерами було засвідчено їх участь в обговоренні ОНП переважно під час неформальних зустрічей. ЕГ мала можливість ознайомитися із низкою відгуків на ОНП, які надали проф. Р. Давидюк та проф. М. Кучерепа. Обидві рецензії без дати підпису, але з позитивними характеристиками ОНП. На сторінці Навчально-наукового інституту міжнародних відносин та національної безпеки розміщено анкету для стейкхолдерів щодо оцінки ОНП та пропозицій (https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/doc/irns/b9_istoriia_ta_arkheolohiia/). До складу робочої групи ОНП входять три особи з числа НПП. ЕГ рекомендує запозичити досвід ЗВО України та ввести до складу робочої групи ОНП представників з числа здобувачів та роботодавців, що посилює якість її формування.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОНП та ПРН сформовані на основі комплексного аналізу сучасного стану історичної науки, тенденцій розвитку спеціальності, потреб ринку праці та регіонального контексту. Під час проектування ОНП враховано багаторічний

досвід НаУОА у підготовці кандидатів і докторів історичних наук, що забезпечило розуміння актуальних вимог до наукової кваліфікації здобувачів. Робочою групою було здійснено порівняльний аналіз освітніх програм провідних українських ЗВО (КНУ ім. Т. Шевченка, ОНУ, ДНУ, ЧНУ тощо), що дало можливість визначити спільні тенденції у формуванні компетентностей, структурі програм та особливостях організації докторської підготовки. Це сприяло адаптації ПРН до сучасних вітчизняних вимог і стандартів. Поряд із цим враховано досвід закордонних університетів, насамперед Польщі, де сформована одна з найрозвиненіших моделей докторських студій у регіоні. Аналіз програм Варшавського та Ряшівського університетів дав можливість включити до ОНП сучасні компоненти, спрямовані на розвиток дослідницьких, педагогічних, комунікаційних та проєктних компетентностей, актуальних у міжнародному академічному середовищі. Формування мети ОНП та ПРН також здійснювалося з урахуванням потреб ринку праці, який вимагає дослідників, здатних до міждисциплінарних студій, роботи в культурно-освітніх інституціях, реалізації наукових проєктів та участі у міжнародних наукових мережах. У результаті мета ОНП та ПРН відображають актуальні тенденції розвитку історичної науки, відповідають сучасним запитам освітньої та дослідницької сфери, а також ґрунтуються на кращих вітчизняних і зарубіжних практиках підготовки докторів філософії. Регіональний аспект ОНП відповідає Стратегії розвитку Рівненської області на період до 2027 р. (<https://cutt.ly/NRngGFL>), у якій значна увага приділяється підвищенню освітнього рівня молоді та покращенню підготовки кадрів з урахуванням швидких змін на регіональному ринку праці. Водночас у ПРН чітко не відображено регіонального контексту ОНП. Еґ рекомендує під час наступного перегляду ОНП відобразити у ПРН регіональний контекст, або сформулювати і додати до ОНП новий, відповідний ПРН.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП «Історія та археологія» враховує вимоги НРК, Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» та надає можливість досягти передбачених результатів навчання, що охоплюють ключові компетентності: передові знання, дослідницькі навички, комунікацію, автономність та відповідальність. ОНП враховує потреби здобувачів, академічної спільноти та роботодавців, а також тенденції розвитку науки, ринку праці та регіонального контексту. Під час проєктування ОНП використано багаторічний досвід НаУОА з підготовки кадрів вищої наукової кваліфікації та проведено аналіз аналогічних українських і зарубіжних програм. Мета ОНП узгоджена з місією та стратегією НаУОА, спрямована на підготовку компетентного дослідника та викладача.

Недоліки

Формулювання мети ОНП «Історія та археологія» є універсальними та не відображають унікальності програми, наукових традицій НаУОА та дослідницьких пріоритетів кафедри історії ім. проф. М.П. Ковальського.

Рекомендації

Рекомендовано уточнити/конкретизувати мету ОНП таким чином, щоб вона відображала унікальність програми, відповідала науковим пріоритетам НаУОА та кафедри історії ім. проф. М. П. Ковальського. Конкретизувати науковий фокус ОНП, спираючись на наявну «критичну масу» дослідників у НаУОА. Радимо запозичити досвід ЗВО України та ввести до складу робочої групи ОНП представників з числа здобувачів та роботодавців, що посилять якість її формування. Радимо під час наступного перегляду ОНП відобразити у програмних результатах навчання регіональний контекст та її унікальність або сформулювати і додати до ОНП новий, відповідний ПРН.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОНП становить 43 кредитів ЕКТС, що відповідає статті 5 Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>) і постанові Кабінету Міністрів «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%Do%BF#Text>). Обсяг кредитів обов'язкового компонента – 32

кредити, з них 16 кредитів циклу загальнонаукової підготовки, 16 кредитів циклу професійної підготовки, а також 2 дисципліни за вибором по 5 та 6 кредитів загалом становлять 11 кредитів ЄКТС. Обсяг кредитів, спрямованих на оволодіння загальнонауковими компетентностями – ОК «Філософія науки» (4 кредити ЄКТС). Обсяг кредитів ОК, що мають на меті набуття універсальних навичок дослідника – ОК «Сучасні інформаційні технології в науковій та освітній діяльності» та ОК «Управління науковими проектами» (разом 6 кредитів ЄКТС), відповідає рекомендованому обсягу (не менше 6 кредитів). Обсяг кредитів, націлений на здобуття мовних компетентностей, ОК «Academic Writing» – 6 кредитів ЄКТС. Професійні компетентності зі спеціальності у межах ОНП ОК «Українська історіографія XIX – поч. XXI століть: політичний аспект», ОК «Історична персоналістика», ОК «Психологія і педагогіка вищої школи з методикою викладання професійних дисциплін», ОК «Аспірантська практика» (разом 16 кредитів ЄКТС) формують сукупність знань, умінь і навичок, необхідних для здійснення фахової історичної (та, за потреби, археологічної) дослідницької, аналітичної, експертної та викладацької діяльності. Таким чином, обсяг ОНП та окремих освітніх компонентів є нормативно обґрунтованими та відповідають установленим вимогам.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП має чітку та логічно вибудовану структуру, а освітні компоненти, що до неї включені, утворюють взаємопов'язану систему, яка забезпечує можливість досягнення визначеної мети та програмних результатів навчання. Логічна структурованість програми підтверджується послідовність вивчення дисциплін: від фундаментальних загальнонаукових та мовних компетентностей (1–2 семестри) до професійно орієнтованих спеціальних компонентів (3–5 семестри), а також завершального наукового етапу (6–8 семестри). Це свідчить про поетапне й цілеспрямоване формування компетентностей здобувача. Структурно-логічна схема демонструє, що дисципліни розміщені у належній послідовності, де кожний наступний компонент розвиває попередні знання й навички. Обов'язкові дисципліни забезпечують загальнонаукову підготовку (Філософія науки), мовну та академічну компетентність (Academic Writing), універсальні дослідницькі навички (сучасні інформаційні технології в науковій та освітній діяльності, управління науковими проектами), фахові компетентності зі спеціальності (історіографія, персоналістика, психологія та педагогіка ВШ) та практичну підготовку (аспірантська практика). Вибіркові дисципліни дозволяють індивідуалізувати освітню траєкторію, а наукова компонента (публікації, участь у наукових заходах, написання дисертації) інтегрована в усю програму. Це дозволяє досягти мети та програмних результатів навчання. Зміст ОНП цілісно та послідовно забезпечує формування загальнокультурних і громадянських компетентностей, оскільки включає філософські, історичні, педагогічні, комунікативні та дослідницькі компоненти, які формують у здобувача: цілісний світогляд, громадянську відповідальність, культуру наукової та суспільної комунікації, здатність орієнтуватися в суспільних процесах та оцінювати їх закономірності.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Предметна область ОНП – історія і археологія, відповідає назві ОНП «Історія та археологія». Зміст ОНП відповідає предметній області визначеної НРК. ОНП забезпечує оволодіння загальнонауковими компетентностями (Філософія науки), універсальними навичками дослідника (Сучасні інформаційні технології в науковій та освітній діяльності, Управління науковими проектами), мовними компетентностями (Academic Writing), а також завдяки дисциплінам «Українська історіографія XIX – поч. XXI століть: політичний аспект», «Історична персоналістика», «Психологія і педагогіка вищої школи з методикою викладання професійних дисциплін», «Аспірантська практика» - 16 кредитів ЄКТС та двом вибіркоким дисциплінам – 11 кредитів ЄКТС, забезпечує розширення знань зі спеціальності «Історія та археологія». На думку ЕГ, зміст ОНП достатнім чином забезпечує формування фахових компетентностей визначеної для неї спеціальності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Згідно з Відомостями про СО формування індивідуальної освітньої траєкторії у НаУОА регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf), Порядком проведення запису на вибіркові дисципліни, оформлення результатів запису та формування штатного розпису професорсько-викладацького складу НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/zapys_vybirkovi_dysc_2022.pdf), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_aspirantiv.pdf) та відображається в індивідуальному плані роботи аспіранта. Індивідуальна траєкторія здобувачів забезпечується шляхом вибору двох дисциплін (11 кредитів ЄКТС), які становлять 25% від загальної кількості кредитів ОНП, що відповідає нормі. Під час відеозустрічі ЕГ зі

здобувачами було з'ясовано, що вони обізнані з процедурою обрання ОК, які дозволяють їм поглибити власні знання у сферах, пов'язаних із темою дисертаційної роботи. Ознайомлення ЕГ з індивідуальними планами здобувачів, завантаженими в систему НА, не дозволяє встановити, чи здобувачі ОНП обирали різні ОК, оскільки в документах вони фігурують без зазначення назви. Каталог вибіркового дисциплін по ОНП розміщено у відкритому доступі на вебсайті НаУОА (https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/vybirkovyi_dystsypliny/). Він підтверджує регулярне оновлення переліку вибіркового дисциплін. Також у відкритому доступі на вебсайті НаУОА перебувають інструкція вибору навчальних дисциплін та описи вибіркового навчальних дисциплін.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів ОНП регулюється Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_praktyka.pdf), Положенням про навчально-методичне забезпечення НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf). Практична підготовка здобувачів ОНП становить 4 кредити. Вона проводиться в межах аспірантської практики, яка реалізується на третьому курсі під час 5 семестру навчання. ОК «Аспірантська практика» забезпечена дисципліною-пререквізитом (ОК «Психологія і педагогіка вищої школи з методикою викладання професійних дисциплін»). Під час практики здобувачі оволодівають сучасними методами, формами та засобами навчання, формують на основі одержаних у ЗВО знань із базових історичних дисциплін професійні навички та вміння для розв'язання навчально-виховних задач в умовах реального педагогічного процесу, виховують потребу систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності. Аспірантська практика проходить у межах професійно-орієнтованих дисциплін підготовки фахівців, що забезпечує кафедра історії ім. проф. М. Ковальського. Проведення практики передбачає підготовку планів і методичних розробок лекційних, семінарських (практичних) занять (18 занять) для студентів-істориків і проведення цих занять, оформлення результатів досліджень у вигляді доповіді на теоретичному семінарі чи науковій конференції, що проводить кафедра, або у вигляді наукової статті, участь у підготовці кафедри навчально-методичних посібників, контрольних і тестових завдань для студентів, що вивчають історичні дисципліни, проведення індивідуальної роботи зі студентами щодо написання курсових робіт, покращення академічної успішності тощо. Згідно зі звітом аспірантської практики здобувача Н. Мартинюка (завантажений в систему НАЗЯВО), у результаті проходження практичної підготовки йому вдалося сформувати і поліпшити конструктивні, організаторські, комунікативні й дослідницькі вміння, які необхідно для сучасного викладача вищої школи.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОНП має змістовно збалансовану структуру, яка передбачає формування у здобувачів широкого спектра соціальних навичок (soft skills), необхідних для успішної професійної та наукової діяльності. Набуття цих навичок забезпечується комплексом ОК, форм навчальної роботи та елементів наукової діяльності. Набути комунікативні навички та культуру академічного спілкування здобувачам допомагає ОК «Academic Writing». Навички проєктного менеджменту та організації діяльності формує ОК «Управління науковими проєктами». Ці навички безпосередньо належать до ключових soft skills, необхідних у сучасному науковому та освітньому середовищі. ОК «Сучасні інформаційні технології в науковій та освітній діяльності» відповідає вимогам до сучасних soft skills у сфері досліджень та освіти. Фахові ОК («Українська історіографія XIX – поч. XXI століть», «Історична персоналістика») сприяють формуванню здатності оцінювати інформацію з різних джерел, аналізувати історичні процеси та соціальні явища, мислити аргументовано, логічно та системно. Такі аналітичні навички є базою для прийняття рішень у професійній та суспільній діяльності. Практика та участь здобувачів ОНП у наукових заходах, передбачених науковою компонентою, сприяє розбудові професійних контактів, навичкам співпраці в академічних та міждисциплінарних колективах, підвищенню соціальної активності та громадянської позиції.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих ОК ОНП у кредитах ЄКТС узгоджується зі статтею 5 Закону України «Про вищу освіту» та нормативами підготовки здобувачів ступеня доктора філософії. Співвіднесення обсягу окремих ОК ОНП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proc.pdf) та відображається в навчальному плані. Згідно з п. 2.5.7 Положення в семестрі може бути не більше 8 ОК (не більше 16 впродовж навчального року). ОК плануються в обсязі 3-х і більше кредитів ЄКТС. Навчальний план також регламентує час, відведений для самостійної роботи. З 2024 р. у НаУОА час для самостійної роботи здобувача становить від 2/3 загального обсягу годин з урахуванням норми щодо кількості аудиторних годин на кредит (<http://surl.li/tzlwnq>). Кількість аудиторних годин в одному кредиті ЄКТС становить 8-10 годин. До практик, що позитивно впливають на навчальний процес у НаУОА, належить надання повного обсягу аудиторних годин малокомпліктним групам. У ЗВО розроблена Інструкція щодо складання розкладу занять (https://www.oa.edu.ua/publik_information/instruction_rozklad.pdf), у

якій зазначено вимогу не більше одного підсумкового контролю з навчальної дисципліни або іншої ОК впродовж одного дня у здобувачів. Водночас на підготовку до складання екзамену виділяється не менше трьох днів.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОНП та включені до неї ОК забезпечують практикоорієнтований підхід підготовки здобувачів на всіх етапах навчання. Окрім аспірантської практики, передбачено практичні та семінарські заняття загалом 100 год, що становить 50 % від загального обсягу аудиторних годин з обов'язкових ОК. Частина з них має виразний практикоорієнтований характер. Наприклад, ОК «Academic Writing» формує практичні уміння підготовки наукових текстів, презентацій та публікацій, що є невід'ємною частиною професійної практики дослідника. ОК «Сучасні інформаційні технології в науковій та освітній діяльності» і «Управління науковими проєктами» дозволяють здобувачам застосовувати сучасні технології та методики управління дослідницькою діяльністю на практиці. ОК «Українська історіографія XIX – поч. XXI століть», «Історична персоналістика» включають практичні завдання, кейс-аналіз, роботу з історичними джерелами, що сприяє формуванню професійних практичних умінь і компетентностей дослідника. ОК «Аспірантська практика» передбачає виконання практичних завдань у закладах вищої освіти, що розвиває практичні навички науково-педагогічної роботи. Написання статей, участь у конференціях та наукових заходах, підготовка дисертаційного дослідження формують у здобувачів здатність застосовувати теоретичні знання на практиці, виконувати самостійні наукові дослідження та представляти результати досліджень у професійних середовищах. Таким чином, структура ОНП і включені освітні компоненти забезпечують інтеграцію теоретичних знань із практичними навичками, що гарантує практикоорієнтовану підготовку здобувачів. Здобувачі набувають умінь самостійно здійснювати наукові дослідження, організовувати проєкти, працювати з історичними джерелами та професійно представляти результати своєї діяльності. Підготовка здобувачів вищої освіти за ОНП за дуальною формою освіти не здійснювалася.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Структура ОНП забезпечує системне поєднання теоретичних знань, дослідницьких навичок та практичного досвіду, що спрямовано на розвиток компетентностей, необхідних для реалізації глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Здобувачі ОНП набувають умінь критично аналізувати суспільні процеси, ефективно планувати проєкти, інтегрувати історичні знання в сучасні соціальні та культурні контексти, що відповідає національним та міжнародним пріоритетам сталого розвитку. Загалом ОНП має багато елементів, які сприяють формуванню компетентностей, важливих для Цілей сталого розвитку: критичне мислення, дослідницькі навички, культурна свідомість, відповідальність, але без прямої системної прив'язки до ЦСР (через результат навчання, дисципліни або методи).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП «Історія та археологія» третього рівня вищої освіти відповідає вимогам законодавства України щодо підготовки здобувачів ступеня доктора філософії, зокрема щодо обсягу кредитів ЄКТС, структури програми, формування обов'язкових і вибіркового компонентів та практичної підготовки. Програма має логічну та послідовну структуру, що дозволяє поетапно формувати загальнонаукові, професійні, мовні та універсальні дослідницькі компетентності. Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується через вибіркові дисципліни, а науково-практичні компоненти (аспірантська практика, кейси, підготовка публікацій) сприяють практикоорієнтованості та формуванню соціальних навичок (soft skills). Зміст програми відповідає предметній області спеціальності та забезпечує набуття компетентностей для дослідницької та педагогічної діяльності. До позитивних практик на ОНП відносимо виділення повного обсягу аудиторних годин малокомплектним групам.

Недоліки

Відсутні індикатори виконання наукової компоненти ОНП. ОНП має багато елементів, які сприяють формуванню компетентностей, важливих для Цілей сталого розвитку: критичне мислення, дослідницькі навички, культурна свідомість, відповідальність, але без прямої системної прив'язки до ЦСР (через результат навчання, дисципліни або методи).

Рекомендації

З метою підвищення прозорості оцінювання наукової компоненти ОНП та забезпечення ефективного управління підготовкою здобувачів рекомендується розробити й задокументувати орієнтовний перелік кількісних і якісних індикаторів виконання наукової роботи здобувачів на етапах проміжної атестації. Рекомендовано забезпечити системну інтеграцію ЦСР у структуру та зміст ОНП шляхом конкретизації відповідних результатів навчання, доповнення ОК темами сталого розвитку, а також формального закріплення методів навчання та дослідницької діяльності, які сприяють формуванню компетентностей, необхідних для реалізації ЦСР. Рекомендовано до індивідуальних планів здобувачів вносити назви вибіркових дисциплін та відмовитися від маркування «вибіркова дисципліна 1», «вибіркова дисципліна 2».

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому НаУОА доступні на офіційному вебсайті ЗВО, з оприлюдненням всіх додатків (конкурсні пропозиції, таблиці вагових коефіцієнтів, список програм тощо) (https://vstup.ua.edu.ua/assets/files/doc/vstup/2025/d12_z_20.08.2025.pdf). Документ містить деталі про подання документів, зарахування, скасування, що відповідає очікуваному рівню прозорості. Основні норми Порядку МОН (конкурсний бал, подання документів, обмеження заяв, зарахування) НаУОА дотримує. Додаток¹² до загальних правил прийому НаУОА регламентує умови прийому для здобуття ступеня доктора філософії. Там прописані базові положення: підстави прийому, порядок вступних випробувань, документи, які потрібно подати. Умовою допуску до вступних випробувань до аспірантури було успішне складання ЄВВ з методології наукових досліджень у 2025 р. та успішне складання компонент ЄВІ у 2023, або 2024, або 2025 роках з оцінкою за кожен з його блоків не менше 150 балів. Вступники, які складають вступний іспит, проходять співбесіду допускаються до участі в них за наявності оригіналу документа, що посвідчує особу. Іноземці та особи без громадянства у Правилах прийому згадані окремо: університет має правила прийому для них, що регулюються законодавством України про статус іноземців. Вступний іспит зі спеціальності проводиться відповідно до програми вступного іспиту, яка оприлюднена на вебсайті ЗВО (https://vstup.ua.edu.ua/assets/files/vstup/prohramy-vyprobyvan/aspirant2025/b9_doktor_filosofiyi.pdf). На сторінці відділу Аспірантури та докторантури у відкритому доступі перебуває інформація про правила прийому, спеціальності та держзамовлення, програми вступних випробувань, розклад вступних іспитів, рейтингові списки вступників в аспірантуру та накази про зарахування (<https://www.ua.edu.ua/ua/science/aspirantura>). НаУОА ЄГ констатує, що правила прийому на навчання за ОНП «Історія та археологія» в НаУОА є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та відповідають чинному законодавству.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

У Правилах прийому на навчання за ОНП «Історія та археологія» в НаУОА (https://vstup.ua.edu.ua/assets/files/doc/vstup/2025/d12_z_20.08.2025.pdf) у 2025 р. чітко сформовані вимоги до рівня освіти вступників, строки прийому заяв та документів, строки і порядок зарахування на навчання. Конкурсний відбір на навчання за ОНП «Історія та археологія» здійснюється за результатами ЄВІ (тест з іноземної мови та тест загальної навчальної компетентності); ЄВВ з методології наукових досліджень; вступного іспиту зі спеціальності; розгляду мотиваційного листа. Програма вступного екзамену за спеціальністю включає питання із таких Модулів: «Історія України», «Спеціальні історичні дисципліни» (https://vstup.ua.edu.ua/assets/files/vstup/prohramy-vyprobyvan/aspirant2025/b9_doktor_filosofiyi.pdf). Вступний іспит проводиться комплексно у письмовій формі за екзаменаційними білетами, що включають 4 питання (по 2 питання з кожного Модулю). Конкурсний бал для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня доктора філософії за результатами вступних іспитів розраховується за чітко визначеною формулою. При однаковому конкурсному балі вищу позицію у рейтинговому списку посідає вступник, який має наукові публікації за спеціальністю (https://vstup.ua.edu.ua/assets/files/doc/vstup/2025/d12_z_20.08.2025.pdf).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної

мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, в НаУОА регулюється Положенням про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Національного університету «Острозька академія» (https://www.oa.edu.ua/publik_information/academ_mob.pdf) та Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf). Визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП в НаУОА здійснюється на основі кредитів ЄКТС групою забезпечення спеціальності на основі поданої заяви здобувача освіти та документів, що відображають його навчальні здобутки за підсумком академічної мобільності. Згідно з Положенням про реалізацію права на академічну мобільність НаУОА повністю визнає узгоджену кількість кредитів ЄКТС та результати навчання по кожному з узгоджених освітніх компонентів, перезараховує їх в освітню програму здобувача без додаткової атестації та використовує їх для виконання кваліфікаційних вимог. Під час акредитаційної експертизи з'ясовано, що на ОНП випадків застосування вищенаведених правил визнання програмних результатів навчання, отриманих в інших ЗВО немає.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У НаУОА діє Порядок визнання результатів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_viznannia_results.pdf), яке оприлюднене на офіційному сайті ЗВО та доступне для усіх учасників освітнього процесу. Згідно з документом результатів навчання та компетентностей, що можуть бути визнані у формальній освіті, можна досягати та здобувати в системі неформальної освіти під час участі в тренінгах, майстер-класах, семінарах, вебінарах, дистанційних курсах, літніх школах, стажуваннях тощо, що підтверджено відповідним документом та в системі інформальної освіти. Також у документі прописано процедуру розгляду та встановлення відповідності здобутих результатів тим, які передбачені освітньою програмою. Передбачена процедура оскарження розгляду та визнання результатів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Згідно з п. 4.7.3.10 Положення про навчально-методичне забезпечення (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf) в межах ОК викладач за бажанням має змогу визнати результати неформальної освіти за окремими завданнями здобувачам, окрім проміжного та підсумкового контролю). Під час акредитаційної експертизи з'ясовано, що випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, для здобувачів освіти за ОНП «Історія та археологія» не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на навчання за ОНП «Історія та археологія» у НаУОА є чіткими, прозорими та відповідають чинному законодавству України, включаючи Порядок МОН щодо конкурсного відбору, подання документів та зарахування. Вони враховують особливості вступників із різним правовим статусом, зокрема осіб, які проживають на територіях з ускладненим доступом до освіти, а також іноземців та осіб без громадянства. Програма вступних випробувань, конкурсна формула та механізм визначення рейтингових списків є прозорими, комплексними та дозволяють об'єктивно оцінити знання та компетентності вступників. Важливим аспектом є наявність у НаУОА чітких процедур визнання результатів навчання, здобутих в інших освітніх програмах (включно з академічною мобільністю), а також у сфері неформальної освіти. Це забезпечує академічну гнучкість і можливість інтегрувати раніше здобуті знання та компетентності у навчальний процес, хоча під час акредитації випадків застосування цих процедур у межах ОНП «Історія та археологія» не зафіксовано.

Недоліки

На ОНП не було випадків застосування правил визнання результатів навчання, здобутих як у неформальній освіті, так і під час академічної мобільності здобувачів. Це означає, що хоча нормативно встановлені процедури та положення для визнання таких результатів в НаУОА існують, жоден здобувач програми ще не користувався цими можливостями на практиці. Унаслідок цього ОНП не має досвіду перевірки ефективності та прозорості цих процедур, не реалізовує можливості для інтеграції у міжнародний освітній простір і розвитку академічної мобільності.

Рекомендації

Рекомендуємо й надалі розвивати практику визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, активізувати міжнародну академічну мобільність здобувачів ОНП, сприяти і підтримувати неформальну освіту. З цією метою радимо розробити й упровадити практичні процедури їх застосування. Наприклад, організувати інформаційно-роз'яснювальну кампанію для здобувачів і НПП ОНП щодо можливостей та порядку визнання результатів; забезпечити документальне оформлення прикладів успішного визнання для подальшого використання як практичних моделей.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОНП відповідає вимогам законодавства. Зокрема, освітній процес здійснюється державною мовою. У навчальній та дослідницькій діяльності не використовуються джерела інформації держави-агресора. У НаУОА для управління освітнім процесом використовується корпоративна інформаційна система «UMSystem». Запропоновані форми здобуття вищої освіти – очна денна та очна вечірня – не суперечать Закону про ВО. Заявлені у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://salo.li/C7CoaD9>), Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (<https://salo.li/b1cC327>) форми та методи навчання задовольняють вимогам студентоцентрованого підходу, оскільки здобувачі мають можливість визначати вибіркові дисципліни, використовувати зручні формати освітнього процесу із застосуванням інноваційних технологій, серед яких, зокрема загальноуніверситетська платформа «UMSystem», а також Moodle, LitPro. НПП у співпраці з Науковою бібліотекою НаУОА забезпечують доступ до сучасної наукової літератури, включаючи зарубіжну та іномовну. У рамках індивідуальних наукових досліджень здобувачі залучаються до конференцій, круглих столів, семінарів тощо. Як показало ознайомлення з Відомостями про СО та спілкування у фокус-групах, у процесі реалізації ОНП широко застосовується інтерактивне викладання, що сприяє розвитку критичного мислення, необхідного для формування дослідницької позиції майбутнього професійного науковця-історика. Студентоцентризований підхід реалізується також через опитування здобувачів щодо задоволення освітнім процесом, які у НаУОА проводяться наприкінці кожного семестру відповідно до Порядку організації опитування та оцінювання якості викладання (<https://salo.li/F8DCD87>). На забезпечення дотримання принципів академічної свободи в Університеті зорієнтовано Статут НаУОА (<https://salo.li/7961Fd6>), Концепція освітньої діяльності (<https://salo.li/9d20c13>), Положення про організацію освітнього процесу. Відповідно до цих та інших документів НПП мають можливість наповнювати зміст ОК відповідно до сучасного рівня наукового знання, обирати оптимальні методи навчання, брати участь у науково-освітніх проєктах, долучатися до моніторингу ОНП, обирати формати та установи для підвищення кваліфікації або стажування. Здобувачі відповідно до Порядку проведення запису на вибіркові дисципліни (<https://salo.li/76FffAE>) мають право визначати вибіркові дисципліни, обирати завдання для самостійної роботи, формулювати тему дисертаційного дослідження, навчатися за індивідуальним планом здобувача. Реалізацію цих можливостей було підтверджено у процесі відеозустрічей ЕГ з учасниками освітнього процесу за ОНП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Згідно з Положенням про навчально-методичне забезпечення (<https://salo.li/f882E33>), основним документом супроводу дисципліни є робоча програма, в якій визначено мету та місце ОК у структурі підготовки фахівця, очікувані результати навчання та порядок їх оцінювання, подано виклад структурованого змісту, наведено перелік рекомендованої літератури, інформаційних ресурсів та політики курсу. Підготовка РП спрямована на ознайомлення здобувачів та ін. учасників освітнього процесу зі змістом освіти, критеріями та засобами оцінювання. Передумови вивчення дисципліни окреслюються лише стосовно вибіркових дисциплін, хоча у методичному посібнику «Роз'яснення щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми», який затверджений рішенням НАЗЯВО від 22 жовтня 2024 р., рекомендовано у РП вказувати пререквізити всіх ОК, з чим погоджується ЕГ. На сторінці Навчально-наукового інституту міжнародних відносин та національної безпеки на вебсайті НаУОА розміщено загальну характеристику ОНП, навчальний план, опис ОК (<https://salo.li/aB1e271>). Опис вибіркових дисциплін подано на вебсайті НаУОА (<https://salo.li/70755Ad>). РП ОК досяжні для всіх учасників освітнього процесу на внутрішній корпоративній платформі «UMSystem». Як засвідчили здобувачі та викладачі, вони мають доступ до РП, а відповідно й до інформації про цілі, зміст, очікувані РН, порядок і критерії оцінювання. Структура РП дисциплін, що викладаються на ОНП, відповідає визначеній у НаУОА. Водночас керівнику ОНП та викладачам слід привернути увагу до підрозділу «Порядок оцінювання результатів навчання» у частині критеріїв оцінювання за кожним видом діяльності здобувача, оскільки цей важливий для розуміння навчання з конкретних дисциплін

сюжет розкрито у РП лише двох ОК – «Психологія і педагогіка вищої школи» та «Історична персоналістика». У решті РП подано розподіл балів, які здобувач може отримати за результатами виконання кожного виду контролю, але не наведено змістове наповнення критеріїв оцінювання. Доречно скористатися настановами Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти (<https://salo.li/3ca762E>), в якому сформульовано основні критерії оцінювання результатів вхідного, поточного, проміжного та підсумкового контролю академічних здобутків. Відомості про ОК, його цілі, зміст і ПРН, порядок і критерії оцінювання надається здобувачам на першому у семестрі занятті. Доступність необхідної для освітнього процесу інформації забезпечується корпоративним середовищем на платформах Moodle, LitPro та «UMSystem», на яких розміщено розклад, електронний журнал обліку оцінювання, інші необхідні матеріали для навчання. Наповнення тек дисциплін було продемонстровано ЕГ під час акредитаційного візиту. НПП і здобувачі під час відеозустрічей з ЕГ відзначили дієвість академічного спілкування засобами корпоративної пошти. Загалом учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Згідно з Положенням НаУОА Про організацію освітнього процесу (<https://salo.li/B331a55>) невід'ємною компонентою освітньої діяльності визначено забезпечення інтеграції освітньої та наукової діяльності через підвищення ролі дослідницької компоненти в ОП та створення умов для нерозривності процесів навчання і науково-дослідної роботи. В ОНП виокремлено ряд результатів навчання, що враховують наукову компоненту, зокрема здійснювати пошук, аналізувати і критично оцінювати інформацію з різних джерел (ПРН 3), проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності (ПРН 4), розуміти особливості сучасного етапу розвитку історіографії, включаючи новітні теоретико-методологічні підходи, тематику досліджень (ПРН 9) та інші. Поєднання навчання і досліджень у межах ОНП реалізується у процесі викладання всіх дисциплін. У процесі семінарських/практичних занять, виконання індивідуальних завдань здобувачі напружують досвід вирішення наукових проблем. Учасники фокус-групи викладачів поділилися власним досвідом організації навчання через дослідження. Зокрема, з ОК «Історична персоналістика» здобувачам пропонується здійснити міні-дослідження щодо особистостей, про яких ітиметься в дисертації. З ОК «Філософії науки» здобувачі отримують завдання підготувати есе щодо світоглядних засад наукового дослідження та виступають із доповіддю за його підсумками на конференції здобувачів. По завершенні вивчення ОК «Academic writing» здобувачі мають захистити англomовну статтю за темою дисертації, яка повинна відповідати вимогам закордонних видань, включених до наукометричних баз Scopus і Web of science, яка готується покроково протягом семестру. Як показало опрацювання інформації у Відомості про СО, вебсайту НаУОА, комунікація у фокус-групах, кафедра історії ім. проф. М.П. Ковальського заохочує аспірантів до спільної наукової роботи. Зокрема здобувачів залучають до реалізації наукової теми «Актуальні проблеми української історії та історіографії модерної доби», діяльності Центру досліджень історії Волині (<https://salo.li/A3ca189>), Центру вивчення спадщини князів Острозьких (<https://salo.li/74D5co2>), Інституту досліджень української діаспори імені проф. Л. Винара (<https://idud.oa.edu.ua/>). Здобувачі ОНП беруть участь у різноманітних наукових конференціях, серед яких щорічна загальноуніверситетська конференція «Дні науки» (<https://salo.li/92C6463>), міжнародна наукова конференція «Українська діаспора: проблеми дослідження». За результатами їх роботи видаються збірники матеріалів, в яких є можливість опублікувати частину напрацювань. Здобувачі оприлюднюють результати дисертаційних досліджень у фаховому науковому журналі «Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Історичні науки»» (<https://journals.oa.edu.ua/Historical>). В цілому НаУОА забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП «Історія та археологія».

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно з положенням НаУОА Про навчально-методичне забезпечення за результатами моніторингу якості освіти і, зокрема, на основі отриманих від здобувачів зауважень або змін змістового характеру робочу програму навчальної дисципліни розробляють у новій редакції. Як зазначено у Відомостях про СО, щороку відбувається оновлення змісту освіти за ОНП, у процесі якого викладачі модернізують наповнення ОК, враховуючи сучасні наукові здобутки. НПП здійснюють дослідницьку діяльність, залучені до атестації наукових кадрів як рецензенти/опоненти на захисті кваліфікаційних наукових робіт; працюють у складі редколегій наукових видань категорії А та Б, виступають рецензентами наукових статей; беруть участь у Всеукраїнських і міжнародних конференціях, публікують наукові статті у наукометричних виданнях Scopus, Web of Science тощо. Набутий досвід знаходить відображення у змісті ОК. Як засвідчили викладачі під час відеозустрічі з ЕГ, оновлення змісту освіти відбувається безперервно, з огляду на сучасні тенденції розвитку історичної науки, особисті здобутки, а також нагальні потреби підготовки здобувачів. У ході оновлення дисциплін викладачі враховують зарубіжний досвід, здобутий у межах стажування. Зокрема, оновлення ОК «Філософія науки» зумовлено стажуванням викладача у Массачусетському університеті в Емгерсті (США), де вдалося попрацювати у бібліотеці, що спонукало до дисципліни внести нові елементи. Постійному оновленню піддаються як змістове наповнення дисциплін, так і рекомендована література. Сукупно викладачі, які працюють на ОНП «Історія та археологія», докладають зусиль до оновлення змісту освіти, спираючись на персональні наукові досягнення та практичний досвід у сфері вивчення історії.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Згідно зі Стратегією інтернаціоналізації (<https://salo.li/6e9c1E7>) співпраця у сфері освіти та наукових досліджень із закордонними інституціями є базисом для налагодження міжнародного співробітництва та забезпечення можливостей стажування учасників освітнього процесу за кордоном, поширення здобутих результатів наукових досліджень у світових виданнях. Згідно з положенням Про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів (<https://salo.li/502Ee13>) вони мають можливість навчатися, стажуватися чи здійснювати наукову діяльність в освітніх закладах, зокрема поза межами України. НаУОА уклав велику кількість договорів про співробітництво із зарубіжними інституціями, серед яких авторитетні університети у галузі вивчення історії – Варшавський університет, Вармінсько-Мазурський університет в Ольштині, Жешувський університет та чимало інших (<https://salo.li/10cF949> ; <https://salo.li/C557108>). Як показало ознайомлення з Відомостями про СО, спілкування з НПП у фокус-групах, викладачі ОНП долучаються до міжнародних проєктів, є отримувачами міжнародних грантів для досліджень, презентують результати досліджень на міжнародних заходах, виступають запрошеними лекторами, рецензують наукові тексти. Так, В. Яремчук є рецензентом наукового журналу «Historia@Teoria» (Польща), А. Атаманенко – журналу «Copernicus: Legal and Political Studies» (Польща). А. Худолій бере участь у рецензуванні публікацій видання «Cadernos de Estudos Africanos, of the Center for International Studies of Iscte-Instituto Universitário de Lisboa (CEI-Iscte)» (Португалія). А. Худолій отримав грант посольства США в Україні для реалізації проєкту «Media Literacy and Information Hygiene Program for University Students». Р. Каламаж взяла участь у міжнародному науковому проєкті «Utlandsveteraner, PTSD och moralisk skada» (Швеція). НПП практикують підвищення кваліфікації у зарубіжних установах і закладах. Зокрема, В. Яремчук мав стажування у рамках Visegrad Scholarship Program на базі Жешувського університету (Польща). А. Атаманенко стажувалась при нагороді імені Івана Виговського у Вармінсько Мазурському університеті (Ольштин) та Вроцлавській політехніці (Польща). А. Худолій узяв участь у міжнародному тренінгу в Університеті Коїмбри (Португалія). Р. Каламаж здійснила викладання у рамках програми Еразмус+ в Академії імені Якуба з Парадижу (Польща) та пройшла стажування в рамках програми Еразмус+ в University of Beira Interior (Португалія). Здобувачі ОНП забезпечені інформацією про можливості зовнішньої академічної мобільності, зарубіжні наукові заходи, потенціал публікацій у закордонних виданнях, що розміщується на сторінці Відділу міжнародних зв'язків і надсилається через корпоративну пошту. Наразі один з аспірантів ОНП запрошений на програму короткотермінових академічних обмінів, що фінансується Польським національним агентством з академічних обмінів NAWA. Додаткових прикладів участі здобувачів у міжнародних освітніх чи наукових заходах та проєктах за ОНП не встановлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Організація освітнього процесу в НаУОА відповідає чинному законодавству України. Для ОК ОНП добрано методи, засоби й технології викладання та навчання, що забезпечують визначені результати навчання та заохочують здобувачів до освітнього процесу. В організації та провадженні освітнього процесу за ОНП дотримано принципів академічної свободи. У ЗВО здійснюється встановлено зворотний зв'язок із здобувачами щодо навчання та викладання за ОК. У НаУОА врегульовано оприлюднення даних про зміст ОК. У РП подана необхідна інформація про цілі, зміст і результати навчання, порядок і критерії оцінювання. РП розміщені у вільному для здобувачів доступі, на корпоративній платформі. На початку вивчення ОК здобувачів інформують про зміст і результати навчання, порядок та критерії оцінювання. Реалізація зворотного зв'язку від здобувачів щодо змістового наповнення дисциплін здійснюється щосеместрово. Реалізація ОНП «Історія та археологія» сприяє формуванню дослідницької компетентності здобувачів, дозволяє оволодіти навичками організації дослідження. Тематика дослідницьких завдань враховує особливості ОН та напрями наукових досліджень залучених до її реалізації НПП. Здобувачі мають доступ до наукової бібліотеки, комп'ютерних класів з мережею Інтернет, а також до науково-дослідних центрів, серед яких «Інститут досліджень української діаспори», «Центр досліджень історії Волині» та ін. Наукові та професійні здобутки викладачів спонукають до систематичного оновлення змісту ОК. Згідно зі Стратегією інтернаціоналізації у НаУОА налагоджена співпраця із закордонними освітньо-науковими інституціями. Здобувачі та НПП поінформовані про можливості міжнародної співпраці. Викладачі, які працюють за ОНП, активно реалізують потенціал міжнародної співпраці та впроваджують його в освітній процес за ОНП.

Недоліки

Робочі програми ОК розміщені на внутрішній корпоративній платформі, а не у загальному відкритому доступі. Згідно з Положенням про навчально-методичне забезпечення у РП фіксуються пререквізити лише стосовно вибіркового дисциплін і не вимагаються для професійних ОК. Критерії оцінювання за кожним видом діяльності здобувача, як це передбачено Положенням про навчально-методичне забезпечення, подано не в усіх РП дисциплін. Попри напрацьовану в НаУОА систему інформування про можливості комунікацій із зарубіжним академічним середовищем, лише один здобувач ОНП підтвердив намір узяти участь у міжнародній академічній мобільності.

Рекомендації

Розглянути можливість розміщення робочих програм навчальних дисциплін на офіційному вебсайті НаУОА у відкритому доступі. Рекомендовано запровадити у робочих програмах пререквізити всіх ОК. Подати у РП дисциплін критерії оцінювання за кожним видом діяльності здобувача в рамках ОК. Сприяти активізації зовнішньої академічної мобільності здобувачів ОНП, їх участі у наукових заходах за дотичною до кваліфікаційної роботи проблематикою, що розширюватиме дослідницьку ерудицію майбутнього професійного науковця.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів за ОНП визначено у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://salو.li/C7CoaD9>), відповідно до якого в НаУОА визначено вхідний, поточний, проміжний (модульний), підсумковий контроль (семестровий і атестацію здобувачів вищої освіти). Поточний контроль за ОНП здійснюється під час проведення семінарських, практичних, лабораторних занять. Проміжний (модульний) контроль проводять для оцінки результатів навчання після вивчення змістового модуля. Підсумковий контроль – семестровий та атестація здобувачів – має на меті оцінку результатів навчання на освітньому рівні або на певних етапах. Семестровий екзамєн – форма підсумкового контролю, що реалізується в усному чи письмовому форматі. Семестровий залік, як форма підсумкового контролю, передбачає оцінку засвоєння здобувачем навчального матеріалу з ОК на підставі поточних результатів виконаних завдань протягом семестру. В цілому форми контрольних заходів є валідними та сукупно дозволяють перевірити досягнення РН у межах дисципліни. Стосовно кожного ОК у робочій програмі навчальної дисципліни (РП) специфікований розподіл балів між різними видами активності аспірантів. На іспит з дисципліни, де він передбачений НП, відведено 30% підсумкового балу. Але у РП не всіх ОК представлені питання до екзамєну, як на те націлює 4.7.3.6 Положення про навчально-методичне забезпечення. При цьому здобувачі й НПП повідомили про їх завантаження на корпоративній платформі. Доступність контрольних заходів для здобувачів ОНП забезпечується розміщенням РП на внутрішніх платформах Moodle, «UMSystem» та ін. Викладачі на початку вивчення ОК пояснюють систему й критерії оцінювання. Водночас з огляду на політику відкритості освітнього процесу, що проводиться МОН та НАЗЯВО, ЕГ привертає увагу до доречності розміщення РП усіх дисциплін, складовою яких мають бути питання для підготовки до екзамєну, на офіційному вебсайті НаУОА у сегменті Інститут/Випускова кафедра/ОНП. У НаУОА за результатами опитування здобувачів у І семестрі 2024-2025 н. р якість викладання, методику навчання, дотримання академічної доброчесності в ННІМВНБ ННІ міжнародних відносин і національної безпеки оцінено у 4,8 бала, в ІІ семестрі – у 4,75 бала (<https://salو.li/3E61550>). Проте специфікація щодо реакції здобувачі ОНП «Історія та археологія» на вебсайті НаУОА не наведена, з огляду на що ЕГ рекомендує оприлюднювати узагальнюючі результати обстеження думки здобувачів цієї ОНП, що сприятиме прозорості системи оцінювання знань.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 032 Історія та археологія відсутній, тому форми атестації здобувачів за ОНП визначаються відповідно до вимог НРК для 8 кваліфікаційного рівня, доктор філософії. Згідно з Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://salو.li/b1cC327>) підсумкова атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Кваліфікаційні роботи розміщуються у відкритому доступі на інформаційних ресурсах НаУОА (<https://salو.li/92A089C>), що відповідає сучасним вимогам до атестації за ОНП. Вивчення Відомостей про СО та інформаційних ресурсів НаУОА показало, що здобувачі формують індивідуальний навчальний план та індивідуальний план наукової роботи, які погоджуються з науковим керівником та затверджуються вченою радою університету протягом двох місяців з дня зарахування на навчання. При цьому не визначено процедури проміжної атестації здобувачів ОНП. Під час спілкування у фокус-групах було з'ясовано, що на засіданні кафедри щорічно заслуховуються звіти аспірантів і наукових керівників. Саме кафедра, спираючись на позицію наукового керівника, визначає рівень наукового прогресу в опрацюванні дисертаційної теми і дає рекомендації щодо подальшої діяльності здобувача. Звіти наукових керівників про здобутки аспірантів 3 та 4 курсів заслуховують на засіданні Вченої ради Університету. На думку ЕГ, варто доповнити Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, або підготувати в НаУОА нове положення, яке чітко визначатиме порядок проміжної атестації здобувачів вищої освіти на третьому рівні вищої освіти. Це надасть прозорості та

зрозумілості алгоритму навчання в аспірантурі. Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю 032 Історія та археологія не передбачено.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Прозорість оцінювання у межах ОНП забезпечується чіткістю та доступністю відповідної інформації, завчасним оприлюдненням його критеріїв і методів. У Положенні про оцінювання знань здобувачів вищої освіти (<https://salo.li/7443FE5>) сформульовано вимоги до визначення академічних досягнень, серед яких відкритість контрольних заходів, що передбачає ознайомлення з ними здобувачів на початку вивчення ОК. Звернуто увагу на запобігання суб'єктивності під час оцінювання знань, що забезпечується впровадженням різноманітних форм контролю, визначенням здобутків за всіма видами навчальної роботи аспіранта, визначеними РП, можливістю здійснення оцінювання більш ніж одним викладачем. На практиці об'єктивність оцінювання забезпечується залученням до іспиту більше одного викладача, анонімністю письмових робіт здобувачів, збереженням на кафедрі письмових відповідей аспірантів, а також звітів про практичну підготовку. Як зазначено у Відомості про СО та з'ясовано під час відеозустрічей зі здобувачами, викладачами, керівниками підрозділів НаУОА, за умови проведення екзамену у системі Moodle, об'єктивність та неупередженість забезпечується можливістю системи опрацьовувати відповіді на тестові завдання автоматично, а також можливістю налаштувати перевірку викладачем робіт «наосліп». У НаУОА розроблено процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи конфлікт інтересів. Положенням Про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://salo.li/38D26A9>) визначено шляхи запобігання конфліктним випадкам, серед яких забезпечення рівних прав і можливостей жінок і чоловіків у професійній діяльності, відкритість і прозорість функціонування ЗВО, формування у здобувачів і викладачів високої культури спілкування, дотримання принципів академічної доброчесності тощо. У названому Положенні унормовано порядок розгляду конфліктних ситуацій. У НаУОА визначена процедура оскарження результатів контрольних заходів (Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти), а саме: після виставлення підсумкової оцінки здобувач має право на апеляцію, для чого упродовж п'яти робочих днів з моменту оприлюднення результатів він може звернутися із письмовою заявою на ім'я директора інституту, який формує апеляційну комісію. До її складу має входити викладач, що проводив оцінювання, не менше двох компетентних викладачів, представник від здобувачів та комісії з питань якості освіти. Упродовж п'яти днів із моменту подання заяви комісія зобов'язана розглянути звернення. Випадків оскарження оцінювання за ОНП «Історія та археологія» ЕГ не виявила.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Процедури дотримання академічної доброчесності в НаУОА викладено у Кодексі академічної доброчесності (<https://salo.li/137f770>), Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://salo.li/3AA674f>), Положенні про запобігання академічному плагіату та порядок перевірки робіт (<https://salo.li/C77C36c>). Вони є чіткими та зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу. Академічна доброчесність в НаУОА забезпечується діяльністю органів із забезпечення академічної доброчесності, інформуванням про заходи щодо забезпечення принципів та правил академічної доброчесності, проведенням тренінгів, лекцій, семінарів та інших заходів для учасників освітнього процесу та ін. ЗВО використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності, зокрема перевірки підлягають наукові, навчально-методичні, творчі роботи, інші твори, виконані НПП та здобувачами. Роботи здобувачів, які подаються на захист у спеціалізованих вчених радах, проходять перевірку на плагіат. За порушення академічної доброчесності здобувачі та викладачі можуть бути притягнені до академічної та дисциплінарної відповідальності, що деталізовано у Кодексі академічної доброчесності. У ході акредитаційного візиту та опрацювання документів, що забезпечують освітній процес, ЕГ привернула увагу до системної роботи колективу ОНП над усвідомленням дотриманням принципів академічної доброчесності. Зокрема, обов'язковим елементом РП навчальних дисциплін є рубрики «Дотримання принципів доброчесності» та «Засади використання технологій штучного інтелекту (ШІ) в освітньому процесі». На першому в семестрі занятті викладач пояснює ключові аспекти проблеми стосовно конкретного ОК. НПП перевіряють роботи здобувачів на предмет доброчесності, про що вони поінформовані. Як показало вивчення Відомостей про СО та інтерв'ювання учасників освітнього процесу, здобувачі ОНП і викладачі систематично беруть участь у заходах, серед яких, зокрема Тиждень академічної доброчесності НаУОА (<https://salo.li/1947F1c>). У ЗВО розроблено щорічні плани заходів (<https://salo.li/89A33F3>). Зокрема, у 2025 р. вже було проведено тренінг «Академічне письмо: підготовка та написання наукових текстів», семінари «Школи освітніх інновацій» про академічну доброчесність, інформаційна кампанія щодо популяризації академічної доброчесності та інші. На сторінці Комісії з питань якості освіти НаУОА розміщено корисну інформацію щодо забезпечення академічної доброчесності від НАЗЯВО, зокрема рекомендації щодо відповідального використання технологій штучного інтелекту в закладах вищої освіти, представлено візуальну наочність. Усі учасники освітнього

процесу під час зустрічей підтвердили функціонування в НаУОА системи забезпечення академічної доброчесності на всіх щаблях освітньої діяльності та виявили обізнаність у ній. Про випадки порушення принципів академічної доброчесності повідомлено не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У НаУОА нормативно врегульовано організацію поточного та підсумкового контролю. З дисциплін за ОНП визначені критерії, форми та інструменти оцінювання, які є зрозумілими та валідними. Інформація щодо контрольних заходів і критеріїв оцінювання завчасно розміщується на внутрішніх корпоративних ресурсах НаУОА та є доступною для учасників освітнього процесу. Підсумкова атестація здобувачів за ОНП здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації, що відповідає чинним вимогам. За ОНП нормативно врегульовано проведення контрольних заходів, порядку оскарження їх результатів, повторного проходження їх та ліквідації академічної заборгованості. Напрацьовано систему заходів щодо забезпечення неупередженості екзаменаторів. Учасники освітнього процесу поінформовані про правила проведення контролю академічних здобутків. У НаУОА провадиться чітка політика щодо впровадження принципів, правил, процедур академічної доброчесності в освітній процес. Здобувачі ОНП виявили розуміння її сутності. У ЗВО створено ефективну систему запобігання та виявлення академічного плагіату, дієвість якої відзначає ЄГ.

Недоліки

У робочих програмах дисциплін не визначено мінімальні порогові рівні оцінок за кожним запланованим результатом навчання з ОК. Не в усіх РП показані передумови вивчення ОК (пререквізити). Не в усіх РП з дисциплін, які завершуються екзаменом, наведено питання для підготовки. Не виокремлено параметри проміжної атестації аспірантів.

Рекомендації

Рекомендовано визначити мінімальні порогові рівні оцінок за кожним запланованим результатом навчання за ОК. У РП виокремити передумови вивчення ОК (пререквізити). Навести у РП з дисциплін, які завершуються екзаменом, питання для підготовки. Доповнити Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук чітким описом процедури проміжної атестації відповідно до індивідуального плану наукової роботи аспіранта, або за потреби підготувати окремий документ, який врегулює порядок та критерії проміжної атестації здобувачів третього рівня освіти, забезпечивши прозорість і зрозумілість алгоритму навчання в аспірантурі.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації ОНП «Історія та археологія», забезпечують ОК відповідно до вимог законодавства – Закону України «Про вищу освіту», Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (ЛУ), а також локальних нормативних документів НаУОА – Положення про організацію освітнього процесу (<https://salo.li/D659B14>), Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників (<https://salo.li/D7C307c>) та ін. Ознайомлення з Відомостями про СО, спілкування з керівництвом НаУОА й викладачами засвідчило наявність у НПП, наукового ступеня, вченого звання, а також досвід участі у підготовці наукових кадрів. Відповідно до п. 38 ЛУ викладачі забезпечують не менше чотирьох досягнень. Зокрема, А. Худолий опрацював 9 пунктів, В. Яремчук, А. Атаманеко, Р. Каламаж – по 7, О. Кривицька, В. Трофимович – по 6, О. Новоселецький, Д. Шевчук – по 5 позицій. Згідно з Відомостями про СО та даних ресурсу Google Scholar, викладачі є авторами публікацій у фахових журналах України та у виданнях, включених до міжнародних науково-метричних баз Scopus, Web of Science. Так, за 2021-2025 рр. за темою ОК, які забезпечують, у журналах цих баз Р. Каламаж опублікувала 6 статей, В. Яремчук – 4, А. Атаманеко, Д. Шевчук – по 3 та ін. Водночас ОК «Управління науковими проєктами» не повною мірою супроводжується фаховими публікаціями відповідного спрямування. Хоча викладачка має 7 фахових статей, вони

стосуються управління економічними проєктами. ОК «Психологія і педагогіка вищої школи з методикою викладання професійних дисциплін» забезпечується двома НПП, один з яких, демонструючи загальну професійну активність високого рівня та маючи великий досвід викладацької роботи, не навів публікацій за темою дисципліни. Дане зауваження має точковий характер і, на погляд ЕГ, не знижує якість кадрового забезпечення ОНП. На думку ЕГ, недоречним є з боку кількох викладачів розміщення в одному науковому виданні 70% наявних статей, необхідно намагатись підтримувати «географію» наукових публікацій. НПП беруть участь у вітчизняних і міжнародних наукових конференціях, проходять зарубіжні стажування, відвідують професійні тренінги тощо. Зокрема, Р. Каламаж пройшла стажування в рамках Еразмус+ в University of Beira Interior у Португалії та ін. Викладачі ОНП є авторами навчально-методичних посібників, зокрема з ОК «Психологія і педагогіка вищої школи з методикою викладання професійних дисциплін», «Academic writing», «Управління науковими проєктами», «Сучасні інформаційні технології в науковій та освітній діяльності» та ін. В цілому академічна і професійна кваліфікація викладачів дозволяє забезпечити визначені цілі та результати навчання ОНП. Задля вдосконалення ОНП рекомендовано врахувати висловлені зауваження.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації ОНП, здійснюється на засадах, визначених Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад деканів факультетів/директора інституту, завідувачів кафедри, директора наукової бібліотеки (<https://salo.li/9950231>), Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (<https://salo.li/af03b6f>). У конкурсі можуть брати участь особи, які мають відповідну профільну вищу освіту, наукові досягнення і за своїми професійно-кваліфікаційними та моральними якостями відповідають чинним вимогам. У виняткових випадках ректор НаУОА має право призначати осіб на посади НПП за строковим трудовим договором до обрання за конкурсом, але на період не довше ніж до закінчення поточного навчального року. Для організації конкурсу створюються конкурсні комісії. Відкритість процедури забезпечується оприлюдненням оголошення на офіційному вебсайті НаУОА, не менш як за два місяці до його проведення. Кандидатури претендентів на заміщення посад викладача, старшого викладача, доцента, професора попередньо обговорюють на засіданні відповідної кафедри в їх присутності. Для визначення рівня професіоналізму претендента на посаду беруть до уваги: наявність наукового ступеня та вченого звання; загальну кількість наукових праць у наукометричних базах, фахових виданнях із відповідної галузі науки й опублікованих методичних розробок і винаходів за останні 5 років; науковий і методичний рівень проведення лекції (практичного заняття); рейтингове оцінювання освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень НПП; відповідність чинним ЛУ. Претендентів для заміщення посад викладача/старшого викладача обирає рада відповідного факультету/інституту, претендентів на заміщення посад доцента/професора – Вчена рада Університету. Рішення ради факультету/інституту/Вченої ради про обрання на посаду НПП є підставою для укладання з НПП трудового договору, термін якого встановлюється за погодженням сторін. У конкурсних процедурах обов'язково задіяна студентська рада. Під час відеозустрічей ЕГ з представниками структурних підрозділів НаУОА було з'ясовано, що всі залучені до ОНП «Історія та археологія» викладачі працюють на контрактній основі. Переважна більшість їх обрані за конкурсом на 5 років. У цілому конкурсний добір викладачів відбувається на засадах відкритості, рівності, неупередженості, обґрунтованості прийняття рішень і забезпечує необхідний професійний рівень для успішної реалізації ОНП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До реалізації освітнього процесу за ОНП «Історія та археологія» долучаються професіонали-практики та представники експертного середовища. Співпраця розгортається на основі укладених угод – з Інститутом історії України НАН України, Держархівом Рівненської області, Державним історико-культурним заповідником у м. Луцьку, Державним історико-культурним заповідником м. Дубна, Державним історико-культурним заповідником м. Острога, Житомирським державним університетом імені Івана Франка, Інститутом українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України (м. Львів) та ін. (<https://salo.li/9dBad6b>). Співробітництво відбувається у сферах науково-дослідної роботи, навчально-методичного процесу. Учасники фокус-групи стейкхолдерів під час відеозустрічі з ЕГ наголосили на довготривалих наукових контактах з НПП кафедри історії ім. проф. М. Ковальського. У процесі спілкування з роботодавцями було встановлено, що їх долучають до моніторингу ОНП, в ході якого надавались рекомендації, зокрема щодо запровадження дисципліни психолого-педагогічного спрямування, що було враховано. На сторінці Навчально-наукового інституту міжнародних відносин та національної безпеки розміщено анкету для стейкхолдерів щодо оцінки ОНП та пропозицій (<https://salo.li/04b34b1>). Потенціал залучення до освітнього процесу професійних дослідників має Центр досліджень історії Волині, серед завдань якого є здійснення наукових досліджень у галузі волинізнавства та впровадження їх результатів в освітній процес за напрямками, співзвучними тематиці цілого ряду ОК та проблематики дисертаційних досліджень здобувачів – Волинь в XIX - першій половині XX ст.; підпільно-повстанський рух на західноукраїнських землях в роки Другої світової війни та післявоєнний період; політика та історіописання в Україні та ін. У НаУОА діє Відкритий університет, в рамках якого до читання лекцій запрошуються відомі фахівці та практики (<https://salo.li/8959A65>). Зокрема професор Л. Тимошенко прочитав лекцію «Василь-Костянтин Острозький, Кирило Лукаріс і Берестейська унія», І. Руснак «Україна – Європа – Росія: історіософські погляди Уласа Самчука» та ін. У цілому співпраця з

професійними науковцями позитивно впливає на освітній процес у рамках ОНП «Історія та археологія», оскільки регулярні наукові контакти створюють сприятливе освітнє середовище.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У НаУОА функціонує нормативно врегульована система професійного розвитку НПП, що відповідає вимогам чинного законодавства. Його алгоритм відображено у Положенні про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників (<https://salo.li/84072f6>), Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти якості освіти (<https://salo.li/49c9085>). Цими документами визначено алгоритм організації ПК на постійній основі, не рідше 5-річного інтервалу. Його результати враховуються під час обрання на посаду за конкурсом чи укладення трудового договору з НПП. Відповідно до визначеного порядку викладачі, які працюють на ОНП, здійснюють ПК як в Україні, так і за її межами. Зокрема, закордонні стажування пройшли: Д. Шевчук – в Массачусетському університеті в Емгерсті (США), В. Яремчук – у Жешувському університеті, А. Смирнов – в Лейбніц-Інституті історії та культури Східної Європи в Лейпцігу, А. Атаманенко – у Вармінському Мазурському університеті (Ольштин) та Вроцлавській політехніці. Вивчення Відомостей про СО, спілкування з НПП засвідчили наявність у НаУОА можливостей для розвитку професійної майстерності. Зокрема, функціонує Навчально-методичний центр «Школа освітніх інновацій» (<https://salo.li/2b6fc5B>), проводяться консультативні зустрічі з підготовки грантових заявок, семінари з викладацької майстерності для молодих НПП (<https://salo.li/FE5D1a8>), (<https://salo.li/34F8399>). Професійному розвитку сприяє конкурс наукових проєктів на здобуття гранту Острозької академії (<https://salo.li/4642D58>). Задля стимулювання професійного розвитку НПП у НаУОА запроваджено систему оцінювання здобутків викладачів, на що спрямовані Положення про систему рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедр, факультетів/інститутів (<https://salo.li/5D459E8>), Порядок організації опитування та оцінювання якості викладання (<https://salo.li/F8DCD87>). Підсумки рейтингування та результати опитувань здобувачів обговорюються на засіданнях випускової кафедри та ради інституту. Згідно з внутрішніми положеннями результати рейтингу оприлюднюються у відкритому доступі, що узгоджується з настановами НАЗЯВО. На вебсайті НаУОА розміщено узагальнений аналіз (<https://salo.li/CE8FbFa>). Підсумки рейтингування за ОНП «Історія та археологія» є досяжними учасникам освітнього процесу на внутрішній платформі «UMSystem», яка була продемонстрована членам ЕГ, та що було підтверджено здобувачами, викладачами та керівниками підрозділів у ході зустрічей. На виконання Колективного договору (<https://salo.li/d2eAA25>) у НаУОА сформована система заохочення діяльності НПП. Спілкування у фокус-групах підтвердило наявність морального (подяки, грамоти ректора Університету, органів місцевого самоврядування, Верховної Ради, КМУ, МОНУ) та матеріального (преміювання за організацію науково-освітніх заходів, високі показники наукової роботи, підготовку здобувачів до творчих конкурсів тощо) заохочення.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Кваліфікація задіяних у реалізації ОНП викладачів у цілому сприяє досягненню визначених цілей і результатів навчання. ОК в основному забезпечені викладацьким складом з урахуванням відповідності його освітньо-професійної кваліфікації. НПП демонструють доволі високий рівень публікаційної активності, зокрема у наукових виданнях, що входять до авторитетних міжнародних науко-метричних баз. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими та сприяють забезпеченню необхідного для реалізації ОНП професійного рівня. ЗВО забезпечує оприлюднення на офіційному сайті інформації про конкурсні процедури, які дають можливість забезпечити професійний рівень викладачів для успішної реалізації ОНП «Історія та археологія». У контексті залучення до освітнього процесу роботодавців і професіоналів-практиків позитивний досвід демонструє «Відкритий університет» НаУОА. У ЗВО функціонує система професійного розвитку НПП, що включає організацію підвищення кваліфікації, реалізацію власних програм розвитку викладацької майстерності. В Університеті запроваджена система рейтингування НПП та опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу. У НаУОА створено систему морального та матеріального заохочення викладацької майстерності.

Недоліки

Точково неповне забезпечення ОК публікаціями у фахових виданнях. Потребує розширення «географія» наукових публікацій у змістовому полі частини ОК. Попри розгалужені наукові контакти викладачів випускової кафедри, професіонали-практики, представники роботодавців не долучалися до проведення аудиторних занять за ОНП «Історія та археологія». Підсумки рейтингування НПП, які забезпечують ОНП, не оприлюднені на офіційному вебсайті НаУОА, розміщено лише узагальнений аналіз щодо Університету.

Рекомендації

Рекомендуємо ретельно відстежувати забезпечення професійної кваліфікації публікаціями у наукових фахових виданнях. Спонукає НПП до розширення «географії» наукових публікацій. Активізувати роботу з залучення практиків, потенційних роботодавців до освітнього процесу на ОНП, спираючись на інтенсивні професійні контакти кафедри історії ім. проф. М. П. Ковальського з авторитетними дослідниками та науковими установами. Рекомендуємо напрацювати алгоритм розміщення результатів рейтингування НПП та опитувань щодо якості освітнього процесу за ОНП «Історія та археологія» у відкритому доступі.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

У Відомостях про СО наведено інформацію про наявність РП навчальних дисциплін, навчальних планів, методичних матеріалів, компонентів вибіркового блоку, що відповідають структурі ОНП, а також про доступ здобувачів до цих матеріалів через електронні ресурси НаУОА та систему дистанційного навчання. Інформація про ОНП, у тому числі навчальні плани та інші супровідні документи, розміщена у відкритому доступі на офіційному вебсайті ЗВО (https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/doc/irns/b9_istoriia_ta_arkheolohiia/). Матеріально-технічна база підтримує реалізацію ОНП: НаУОА забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів до бібліотечних фондів і мережі інтернет, а також до інфраструктури Наукової бібліотеки НаУОА (<https://lib.oa.edu.ua/>), яка формує систему інформаційного та навчально-методичного забезпечення. Як електронний каталог використовується система Koha (<https://koha.oa.edu.ua/>), а навчальні та методичні матеріали додатково організовані через інформаційну систему LitPro (<https://litpro.oa.edu.ua/>) та інші сервіси, зокрема архів наукових праць (<https://eprints.oa.edu.ua/>) і архів магістерських та дисертаційних робіт (<https://theses.oa.edu.ua/>). Під час відеозустрічі ЕГ була ознайомлена з функціонуванням основних платформ, що підтримують освітній процес в НаУОА, зокрема системи дистанційного навчання Moodle (<https://moodle.oa.edu.ua/>) та інформаційної системи UMSys (<https://umsys.com.ua/>), які використовуються для організації навчання, комунікації та розміщення навчальних матеріалів. Здобувачі ОНП мають можливість здійснювати апробацію власних наукових досліджень на сторінках наукового журналу «Наукові записки Національного університету «Острозька академія» (Серія «Історичні науки»), що входить до переліку фахових видань з історичних наук. За результатами аналізу матеріалів акредитаційної справи та відеозустрічей з учасниками освітнього процесу підтверджено, що наявні ресурси використовуються відповідно до потреб ОНП, а здобувачі мають можливість опановувати ОК й виконувати наукові дослідження.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Згідно з Відомостями про СО, а також результатами відеозустрічей ЕГ із різними фокус-групами НаУОА забезпечує безоплатний доступ учасників освітнього процесу до бібліотечних фондів, програмного забезпечення та інтернету. Основним інформаційним ресурсом для здобувачів є офіційний вебсайт ЗВО (<https://www.oa.edu.ua/>), де в розділах «Університет», «Освіта», «Наука», «Ресурси» розміщена базова інформація про освітню діяльність, а для здобувачів третього рівня вищої освіти створено окремий розділ «Аспірантура» (<https://www.oa.edu.ua/ua/science/aspirantura>). Доступ до інфраструктури та електронних сервісів забезпечується через корпоративні електронні скриньки домену oa.edu.ua, які надаються здобувачам протягом першого тижня навчання. Це дозволяє використовувати всі основні інформаційні системи університету, що підтримують освітній процес та наукову діяльність: систему дистанційного навчання Moodle (<https://moodle.oa.edu.ua/>), інформаційну систему UMSys (<https://umsys.com.ua/>), бібліотечний каталог Koha (<https://koha.oa.edu.ua/>), систему LitPro (<https://litpro.oa.edu.ua/>). Додатково НаУОА забезпечує доступ до віртуальної інфраструктури (віртуальні екскурсії Музеєм історії Острозької академії: <https://museum.oa.edu.ua/galleries/>, панорамний тур кампусом: <https://vstup.oa.edu.ua/panoramnij-tur>), що підсилює поінформованість здобувачів про освітнє середовище. Під час відеозустрічей ЕГ з різними фокус-групами не було зафіксовано системних скарг щодо неможливості доступу до необхідних ресурсів для виконання освітніх компонентів і дослідницьких завдань ОНП.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального

здоров'я

Під час акредитаційної експертизи ЕГ було встановлено, що потреби здобувачів за ОНП «Історія та археологія» враховуються через можливість формування індивідуальних траєкторій навчання (вибіркові ОК, наукові спецкурси, участь у наукових заходах), залучення до наукових проєктів кафедри історії ім. проф. М. П. Ковальського та НаУОА, а також до різноманітних соціальних і волонтерських ініціатив. Здобувачі долучаються до соціальних та благодійних акцій, що сприяє розвитку відчуття солідарності та взаємопідтримки в академічній спільноті. Фізична безпека освітнього середовища забезпечується наявністю адаптованої інфраструктури: пандусів, тактильних індикаторів, мнемосхем із шрифтом Брайля, ліфтів, адаптованих туалетних кімнат та облаштованих маршрутів евакуації, що враховують потреби маломобільних осіб. Для осіб з особливими освітніми потребами діє Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://surl.li/rxuxnv>), яким визначено механізми надання допомоги під час навчання та пересування університетськими приміщеннями. У структурі НаУОА визначено відповідальну особу за інклюзію. В умовах воєнного стану ЗВО окремо декларує турботу про безпечність навчання: в НаУОА функціонують захисні протирадіаційні споруди, які пройшли необхідні етапи внутрішньої та зовнішньої перевірки. Підтримка ментального здоров'я здобувачів ОНП здійснюється через діяльність Психологічної служби університету (<https://cutt.ly/O9yGttR>), яка надає індивідуальні та групові консультації, проводить адаптаційні тренінги і семінари з питань ментального здоров'я. НаУОА долучився до загальнонаціональної програми «Ти як?» у межах Всеукраїнської ініціативи з ментального здоров'я. Додатково діють політика запобігання та протидії булінгу (<https://cutt.ly/RZPPWAd>), Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/M9yGaMs>), антикорупційна програма, Кодекс академічної доброчесності, що задають рамку безпечної й етичної взаємодії в університетській спільноті. Здобувачі мають змогу отримувати освітню, організаційну, інформаційну та консультативну підтримку у дистанційному форматі завдяки використанню LMS Moodle (<https://moodle.ua.edu.ua/>), UMSys (<https://umsys.com.ua/>), корпоративної електронної пошти в домені ua.edu.ua та додаткових онлайн-каналів (Zoom, Google Meet, месенджери). Це дозволяє НПП підтримувати постійний зв'язок зі здобувачами, у тому числі в умовах віддаленого навчання, і оперативно реагувати на їхні потреби. За результатами відеозустрічей ЕГ із представниками адміністрації, психологічної служби та здобувачами ОНП не зафіксовано системних скарг щодо небезпеки освітнього середовища або відсутності базової підтримки.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Здобувачам ОНП «Історія та археологія» забезпечено доступ до усіх необхідних навчальних матеріалів, розміщених у системі дистанційного навчання Moodle (<https://moodle.ua.edu.ua/>) та інформаційній системі UMSys (<https://umsys.com.ua/>). Через ці платформи здійснюється комунікація зі здобувачами, розміщення навчальних планів, індивідуальних завдань, графіків консультацій та методичних матеріалів. Доступ до електронних бібліотечних ресурсів підтримує освітній процес і наукову роботу аспірантів (<https://lib.ua.edu.ua/>, <https://koha.ua.edu.ua/>, <https://litpro.ua.edu.ua/>). ЕГ встановлено, що здобувачі ОНП отримують інформаційну та організаційну підтримку від кафедри історії ім. проф. М. П. Ковальського, відділу Аспірантури та докторантури (<https://www.ua.edu.ua/ua/science/aspirantura>). Основні питання навчального процесу, вибірових ОК, атестації та наукової роботи роз'яснюються під час онлайн-консультацій викладачів і наукових керівників. Під час відеозустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили доступність викладачів у дистанційному форматі. Крім того, у структурі НаУОА працює Психологічна служба, яка надає індивідуальні консультації та проводить заходи з адаптації та профілактики емоційного вигорання (<https://cutt.ly/O9yGttR>). За підсумком акредитаційного візиту ЕГ встановлено, що здобувачі ОНП можуть отримувати соціальну підтримку через адміністративні підрозділи університету. Підтримка охоплює питання соціальних стипендій, участь у волонтерських ініціативах університету, консультативну допомогу щодо усіх внутрішніх процедур. НаУОА також впроваджує політики протидії булінгу, дискримінації та сексуальним домаганням, забезпечуючи безпечне соціальне середовище. Підтримка ментального здоров'я здійснюється через діяльність Психологічної служби, участь ЗВО у проєктах із ментального благополуччя. Підтримка фізичного здоров'я забезпечується наявністю безпечної інфраструктури, визначені маршрути евакуації та укриття, що відповідає вимогам безпеки в умовах воєнного стану. Під час відеозустрічі ЕГ зі здобувачами не було виявлено скарг щодо відсутності базових форм підтримки чи труднощів із доступом до відповідних підрозділів ЗВО.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У структурі НаУОА визначено відповідальну особу за організацію підтримки осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення та діє Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://surl.li/rxuxnv>), який визначає механізми супроводу, адаптації та надання допомоги таким здобувачам у процесі їхнього навчання та перебування в університеті. У матеріалах Відомостей про СО та на офіційному вебсайті НаУОА вказано, що інфраструктура університету адаптована для осіб з особливими потребами: обладнані пандуси, тактильні індикатори, мнемосхеми зі шрифтом Брайля, наявні ліфти та адаптовані санітарні кімнати. Кампус має визначені маршрути евакуації, у тому числі з урахуванням потреб маломобільних груп, що підтверджено ЕГ під час відеоогляду в рамках програми візиту до НаУОА. Доступ до освітніх матеріалів та навчального процесу забезпечується у дистанційному форматі через Moodle (<https://moodle.ua.edu.ua/>) та UMSys (<https://umsys.com.ua/>), що дає можливість здобувачам з ООП брати участь у навчанні без обмежень, пов'язаних із мобільністю або фізичним доступом до аудиторій. Додатково НаУОА надає можливість формування індивідуального

графіка навчання, консультувань та супроводу для здобувачів, які цього потребують, що було підтверджено під час відеозустрічей ЕГ з адміністративними підрозділами. Психологічна служба НаУОА забезпечує консультативну підтримку здобувачів, які мають потребу в адаптації або потребують індивідуального супроводу (<https://cutt.ly/O9yGttR>). Також діють внутрішні політики щодо протидії булінгу (<https://cutt.ly/RZPPWAd>) та врегулювання конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/M9yGaMs>). На думку ЕГ, це формує безпечне освітнє середовище для всіх категорій здобувачів. Під час відеозустрічі зі здобувачами ЕГ не було зафіксовано скарг на перешкоди в реалізації прав осіб з ООП або недоступність процедур і ресурсів. Учасники відеозустрічі підтвердили можливість отримання дистанційної та консультативної підтримки у випадку потреби.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У НаУОА у відкритому доступі на офіційному вебсайті у відповідних розділах перебувають документи, що визначають механізми запобігання і протидії булінгу, дискримінації, сексуальним домаганням, а також Положення щодо врегулювання конфліктів та Кодекс академічної доброчесності. У ЗВО визначені відповідальні особи та підрозділи, до яких здобувачі та працівники можуть звертатися у разі порушень їх прав, чи виникнення конфліктних ситуацій. Під час відеозустрічей з різними фокус-групами ЕГ не було зафіксовано повідомлень про випадки порушень прав, або неналежне реагування з боку університету. Учасники відеозустрічей продемонстрували обізнаність щодо можливих каналів звернень та підтвердили доступність консультацій і механізмів подання скарг, як у дистанційному, так і в очному форматі. Антикорупційні заходи у НаУОА реалізуються відповідно до чинної нормативної бази: ЗВО має антикорупційну програму та визначену уповноважену особу з питань запобігання корупції. Для анонімного звернення учасників освітнього процесу функціонує «схрешка довіри» (<https://surl.lu/canxob>) та «схрешка ректора», що дозволяє повідомляти про можливі випадки порушення етичних норм. ЕГ встановлено, що ключові документи періодично оновлюються та доводяться до відома здобувачів і працівників через офіційний вебсайт, інформаційні ресурси та внутрішню розсилку. Випадків цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій на ОНП ЕГ не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Наявне навчально-методичне забезпечення, матеріально-технічні ресурси та електронні сервіси (зокрема платформи Moodle та UMSys, електронний каталог Koha, система LitPro, архіви eprints і theses) є достатніми для досягнення ПРН та підтримують як освітню, так і науково-дослідницьку діяльність здобувачів ОНП. НаУОА забезпечує доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, створюючи умови для освітньої, організаційної, консультативної та соціальної підтримки, у тому числі в дистанційному форматі через корпоративні канали комунікації. Особливу увагу приділено питанням безпеки, інклюзії та збереження ментального здоров'я: функціонує психологічна служба, яка надає індивідуальні консультації та адаптаційні заходи; інклюзивність забезпечується адаптованою інфраструктурою і наявністю відповідальної особи за супровід осіб з особливими освітніми потребами. Нормативні документи щодо академічної доброчесності, запобігання булінгу, дискримінації, сексуальним домаганням, а також антикорупційні політики та механізми звернення є доступними для усіх учасників освітнього процесу.

Недоліки

Інформація про освітнє середовище, безпекові умови, інклюзивні можливості та доступні сервіси підтримки подана на офіційному вебсайті НаУОА фрагментарно, без єдиного структурованого блоку, що ускладнює швидкий пошук потрібних відомостей для здобувачів і вступників.

Рекомендації

Рекомендуємо провести дослідження зручності сайту (юзабіліті-аудит): залучити реальних користувачів для виконання завдань на вебсайті, запросити експертів для оцінки зручності інтерфейсу тощо з подальшим врахуванням результатів дослідження на практиці.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процес розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в НаУОА регулюється Положенням щодо навчально-методичного забезпечення (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf). Моніторинг і періодичний перегляд ОНП здійснює робоча група, група забезпечення спеціальності, рада інституту, комісія з питань якості освіти НаУОА. Моніторинг здійснюють не менше одного разу на рік з метою гарантувати досягнення встановлених цілей та їх відповідність потребам здобувачів вищої освіти і суспільства. Перегляди освітніх програм повинні зумовлювати їх безперервне вдосконалення. Робоча група вносить зміни до ОНП та оновлює її. Проект запропонованих змін за рекомендацією комісії з питань якості освіти НаУОА оприлюднюють для громадського обговорення не пізніше як за 1 місяць до його розгляду на засіданні вченої ради НаУОА. Рішення про затвердження відповідних змін приймають на розширеному засіданні груп забезпечень та випускової кафедри; засіданні ради інституту, комісії з питань якості освіти, вченої ради університету та вводиться в дію наказом ректора. За результатами останнього на сьогодні перегляду ОНП, відповідно до рекомендацій стейкхолдерів, було оновлено редакцію ОНП: змінено семестр викладання ОК «Психологія і педагогіка вищої школи з методикою викладання професійних дисциплін» та введено нову обов'язкову компоненту «Методи історичного дослідження» замість «Історичної персоналістики». Зміни спрямовані на оптимізацію логіки навчального процесу та посилення методологічної підготовки здобувачів ОНП. ЕГ підтверджує залученість стейкхолдерів до обговорення ОНП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі в НаУОА беруть активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП, оскільки вони представлені в ключових органах ЗВО: комісії з питань якості освіти, раді інституту та вченій раді. На засіданнях цих органів вони беруть участь в обговоренні питань якості освіти, результатів опитувань, а також голосують за затвердження нових і внесення змін до чинних освітніх програм. Водночас рекомендуємо розглянути можливість введення до складу робочої групи ОНП представника з числа здобувачів. У НаУОА здобувачі також залучені до формування та популяризації політик академічної доброчесності: зміни до Кодексу академічної доброчесності обговорюються зі студентським самоврядуванням, а в Братстві студентів діє студентська комісія з питань якості освіти та академічної доброчесності, що розглядає відповідні питання та проводить просвітницьку діяльність. Представники студентських органів беруть участь у моніторингу освітнього середовища, зокрема як інтерв'юери, та обговорюють його результати з керівництвом. Для додаткового захисту прав та інтересів здобувачів у НаУОА функціонує Рада молодих учених (https://www.oa.edu.ua/ua/science/rada_molodih_uchenih), що також сприяє забезпеченню якості освітнього та наукового середовища.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці є безпосередніми партнерами у періодичному перегляді та забезпеченні якості ОНП, оскільки беруть участь у її обговоренні та рецензуванні на етапах перегляду. Підтвердженням цього є отримані ЕГ рецензії на ОНП від проф. Р. Давидюка (РДГУ) та проф. М. Кучерепи (ВНУ ім. Лесі Українки), які позитивно оцінили зміст ОНП та відзначили значний досвід НаУОА у підготовці аспірантів. Додатково роботодавці та професійні партнерські організації залучені через міжнародну академічну мобільність НПП, у рамках якої обговорюються питання підготовки аспірантів і спільних наукових проєктів. Водночас ЕГ констатує, що участь роботодавців у реалізації ОНП переважно представлена фахівцями академічного та музейно-заповідного середовища. Співпраця з роботодавцями частіше реалізується через окремі зустрічі, участь у спільних наукових і просвітницьких проєктах, ніж через чітко структуровані й публічно описані процедури участі в моніторингу та перегляді ОНП. Це свідчить про наявність базового рівня партнерства з роботодавцями, достатнього для підтримки якості ОНП, але водночас окреслює потенціал для подальшого розширення спектра залучених роботодавців і формалізації їхньої участі як повноправних партнерів у системі внутрішнього забезпечення якості.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ОНП «Історія та археологія» вперше проходить процедуру акредитації, хоча й діє з 2016 року. У НаУОА діє системна практика збирання, аналізу та врахування інформації про кар'єрні шляхи випускників ОНП. Цю діяльність

координує відділ організації роботи зі студентами та випускниками (https://www.oa.edu.ua/ua/resources/viddil_z_organizatsiyi_roboty_zi_studentamy_ta_vypusknikamy/), який здійснює моніторинг працевлаштування, поширює інформацію про вакансії й можливості кар'єрного розвитку, організовує заходи для підвищення конкурентоспроможності здобувачів. Наприклад, відділ формує та розсилає випускникам щомісячний інформаційний бюлетень, у якому висвітлюються головні події університету, досягнення студентів та випускників, анонси заходів і можливості співпраці. Така практика дозволяє підтримувати активний зв'язок із випускниками та залучати їх до життя університетської спільноти. Для комунікації з випускниками застосовуються сучасні інструменти, зокрема хештег #робота_oa у соцмережах. Підтримання зв'язку з випускниками ОНП забезпечує також Асоціація випускників Острозької академії, що сприяє отриманню інформації про їхній професійний шлях. Наявні дані про працевлаштування конкретних випускників ОНП. Наприклад, А. Брижук працює директором КЗ «Державний історико-культурний заповідник м. Острога». В. Мирош є працівником Державного архіву Львівської області, С. Новак працює молодшим науковим співробітником Музею історії Острозької академії. Такі приклади підтверджують, що інформація про кар'єрний розвиток випускників не лише фіксується, а й використовується для демонстрації результативності ОНП та взаємодії з професійним середовищем.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості НаУОА ґрунтується на чіткій нормативній базі (Положення про освітній процес, навчально-методичне забезпечення, інструкції щодо розкладу та індивідуальні навчальні плани, Положення про практику) та забезпечує своєчасне реагування на результати моніторингу освітніх програм і освітньої діяльності, оскільки працює на основі регулярного та багаторівневого збору інформації: щосеместрового моніторингу якості викладання, внутрішніх аудитів, засідань ГЗС, щорічних та щодворічних опитувань усіх учасників освітнього процесу. Оперативність реагування підтверджується конкретними діями, здійсненими за результатами цих моніторингів. Зокрема було врегульовано роль, відповідальність групи забезпечення спеціальності та гаранта ОП; покращено публічність інформації на вебсайті НаУОА щодо ОП, описів дисциплін, відгуків та рецензій від стейкхолдерів, корисної інформації для всіх учасників освітнього процесу; вдосконалено механізм вибору вибіркового дисциплін та покращено розміщення інформації про вибірково дисципліни на вебсайті НаУОА. На основі результатів моніторингу 2024 року оновлено ключові положення, розроблено нові регламенти й інструкції, а у 2025 році на запит роботодавців та викладачів внесено зміни до Положення про практику. Таким чином, система забезпечення якості НаУОА є структурованою, нормативно закріпленою та ефективною у підвищенні якості освітніх програм і освітнього процесу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Хоча ОНП «Історія та археологія» проходить акредитацію вперше. Проте НаУОА системно враховує результати попередніх зовнішніх оцінок якості освіти під час перегляду своїх освітніх програм. Це підтверджується конкретними заходами: впровадженням психологічної служби, удосконаленням опитувань здобувачів та активізації їх участі, покращенням доступності інформації про ОП і взаємодією зі стейкхолдерами, удосконаленням процедури визнання результатів неформальної освіти, підвищенням якості навчальних матеріалів та популяризацією академічної доброчесності тощо. Реалізовані заходи показують, що НаУОА системно враховує результати зовнішнього забезпечення якості освіти під час перегляду освітніх програм. Рекомендації та зауваження попередніх акредитацій відображені у вдосконаленні освітніх, організаційних та інформаційних процесів, що сприяє підвищенню якості ОНП та забезпеченню її відповідності сучасним стандартам вищої освіти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У НаУОА формування культури якості освіти визначено пріоритетним напрямом діяльності та закріплено у Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polozhenya_zabezpechenya_yakosti_vyshchoy_osvitu.pdf). Культура якості освіти реалізується через чітке розподілення ролей та відповідальності серед академічної спільноти: комісія з питань якості освіти проводить експертизи ОП, формує рекомендації щодо затвердження та перегляду програм, моніторинг їх впровадження, рекомендації щодо покращення освітнього процесу; рада інституту відповідає за моніторинг ОП та потреби ринку праці, удосконалення якості викладання; кафедри – за розробку робочих навчальних планів і програм дисциплін, організацію практик, методичне забезпечення та контроль якості викладання. Група забезпечення спеціальності проводить моніторинг та періодичний перегляд ОП, оцінку наявності ресурсів, розробку наскрізної програми практик. Проректор з науково-педагогічної роботи відповідає за організацію освітнього та наукового процесів, ліцензування, акредитацію, підвищення кваліфікації НПП. Помічник ректора зі стратегічного розвитку та забезпечення якості освіти проводить політику якості освіти, опитування стейкхолдерів, здійснює контроль дотримання академічної доброчесності. Системне формування культури якості

також підтримується щорічними Днями якості (<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2025/25-04-01>) та звітом на річній конференції з питань якості освіти, що стимулює обговорення результатів, впровадження кращих практик і безперервне вдосконалення ОП та освітньої діяльності. Таким чином, у НаУОА створено структуровану систему відповідальності та регулярних заходів, яка формує культуру якості в академічній спільноті та сприяє постійному розвитку освітніх програм і освітньої діяльності. Ефективність політики забезпечення якості у НаУОА підтверджується успішним проходженням інституційної акредитації у 2025 році Естонським агентством НАКА (<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2025/04-09-01>). Це підтверджує відповідність стратегічного розвитку, освітньої та науково-дослідної діяльності НаУОА європейським стандартам якості та робить її першим українським університетом, який успішно пройшов інституційну акредитацію в межах міжнародного пілотного проєкту.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

НаУОА послідовно забезпечує розробку, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОНП через нормативно закріплені процедури та залучення групи забезпечення спеціальності, ради інституту, комісії з питань якості освіти, здобувачів і роботодавців. Здобувачі беруть участь у внутрішньому забезпеченні якості та формуванні політик академічної доброчесності. Роботодавці залучені до рецензування ОНП. Системно збирається інформація про кар'єрний шлях випускників. Система забезпечення якості НаУОА оперативно реагує на результати моніторингу (опитування, аудити, засідання органів) та впроваджує зміни у навчальний процес. Рекомендації зовнішнього забезпечення враховуються, що підтверджується реалізацією низки заходів щодо доступності інформації, академічної доброчесності та вдосконалення навчальних матеріалів. Культура якості освіти формує чіткий розподіл ролей, регулярні Дні якості та щорічні конференції, що забезпечує постійний розвиток ОНП та освітньої діяльності. Ефективність підтверджується успішним проходженням інституційної акредитації Естонським агентством НАКА у 2025 році.

Недоліки

Залучення роботодавців відбувається переважно через індивідуальні зустрічі та рецензування ОНП, а не через чітко структуровані та публічно описані механізми участі. Потенціал для ширшого партнерства з музейними та культурними установами, громадськими установами залишається недостатньо використаним. Хоча здобувачі й беруть участь у комісіях і радах, їх представник не включений до складу робочої групи ОНП.

Рекомендації

Рекомендуємо формалізувати участь роботодавців у періодичному перегляді ОНП та інших процедурах забезпечення її якості як партнерів. Розширити партнерство з музейними, культурними та громадськими установами. Включити представників від здобувачів та роботодавців до складу робочої групи ОНП для забезпечення регулярного зворотного зв'язку щодо змін у програмі.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Аналіз ЕГ Відомостей про СО, наданих на додатковий запит матеріалів та офіційних ресурсів НаУОА засвідчив, що нормативні документи, які регулюють права, обов'язки та відповідальність учасників освітнього процесу, є визначеними, доступними та оприлюдненими у відкритому доступі на офіційному вебсайті ЗВО. Зокрема, мова йде про Статут, Правила внутрішнього розпорядку, Положення про організацію освітнього процесу, Кодекс академічної доброчесності та інші нормативні акти на офіційному вебсайті за адресою: <https://www.oa.edu.ua/ua/info/public/>. Під час відеозустрічей ЕГ з представниками кафедри історії ім. проф. М. Ковальського, адміністрації та студентського самоврядування було підтверджено, що правила і процедури доводяться до відома здобувачів під час вступної кампанії, настановчих зустрічей, у межах навчального процесу, а також через електронні системи університету Moodle (<https://moodle.oa.edu.ua/>), UMSys (<https://umsys.com.ua/>). Здобувачі повідомили ЕГ, що

ознайомлені з правилами академічної доброчесності у НаУОА, вимогами до виконання академічних робіт та процедурою звернень у разі виникнення конфліктних ситуацій. ЕГ з'ясовано, що у НаУОА функціонують визначені процедури реагування на порушення правил, а також діє Комісія з питань якості освіти, яка координує політику у сфері внутрішнього забезпечення якості.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

НаУОА забезпечує публічне обговорення освітніх програм шляхом розміщення проєкту ОНП або змін до неї на офіційному вебсайті університету за посиланням (https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/publiche_obgovorennya_osvitnih_program/). Це дозволяє усім заінтересованим сторонам надавати свої зауваження та пропозиції щодо змісту програми. Відповідно до внутрішніх процедур, оприлюднення відбувається не пізніше ніж за місяць до затвердження програми або внесення змін, що гарантує достатній час для отримання та врахування зворотного зв'язку від стейкхолдерів перед остаточним затвердженням.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному вебсайті НаУОА оприлюднено точну та достовірну інформацію про ОНП «Історія та археологія» (https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/doc/irns/b9_istoriia_ta_arkheolohiia/). Окремі РП та відомості про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів додатково доступні через інформаційні ресурси НаУОА, зокрема електронні системи підтримки навчального процесу Moodle (<https://moodle.oa.edu.ua/>), UMSys (<https://umsys.com.ua/>) та сервіси Наукової бібліотеки (електронний каталог Koha – <https://koha.oa.edu.ua/>, репозитарій наукових публікацій Eprints – <https://eprints.oa.edu.ua/>, архів кваліфікаційних робіт - <https://theses.oa.edu.ua/>). Офіційний вебсайт НаУОА загалом зручний для пошуку інформації та містить відомості про викладацький склад кафедр з контактними даними НПП, їхню навчально-методичну та наукову діяльність, анонси подій, розклад занять, можливості здобуття неформальної освіти, інформацію про якість освіти та академічну доброчесність, а також інші матеріали, корисні для здобувачів. ЕГ встановлено, що інформація на вебсайті НаУОА є актуальною, структурованою та зрозумілою.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

НаУОА забезпечує відкритий доступ до нормативних документів та інформації щодо ОНП «Історія та археологія» відповідно до законодавства. Всі ключові документи оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО. Інформація про ОНП доступна через вебсайт та електронні навчальні системи Moodle і UMSys. Проєкти ОНП оприлюднюються не пізніше ніж за місяць до затвердження для збору зауважень і пропозицій від усіх заінтересованих сторін. Інформація на вебсайті НаУОА є актуальною, структурованою та зрозумілою, що забезпечує прозорість освітнього процесу та доступність для всіх стейкхолдерів.

Недоліки

Відсутність системного відстеження ефективності комунікації та використання оприлюдненої на вебсайті НаУОА інформації.

Рекомендації

Впровадити систему моніторингу та аналізу ефективності комунікації з користувачами вебсайту та електронних систем НаУОА. Такий підхід забезпечить системний контроль за ефективністю інформаційної політики та своєчасне реагування на потреби користувачів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Підготовка здобувачів ОНП «Історія та археологія» до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної діяльності за спеціальністю 032 Історія та археологія забезпечується відповідними обов'язковими ОК, які дають змогу оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями «Філософія науки» (4 кредити ЄКТС); здобуття мовних компетентностей – забезпечення здатності представляти та обговорювати результати своєї наукової праці іноземною мовою в усній та письмовій формі, користуватися довідковою літературою, писати анотації та статті за фахом, використовуючи науковий стиль «Academic Writing» (6 кредитів); набуття універсальних навичок дослідника «Сучасні інформаційні технології в науковій та освітній діяльності» (3 кредити) та «Управління науковими проектами» (3 кредити); формування глибоких фахових компетентностей, необхідних для здійснення самостійних наукових досліджень у галузі історії «Українська історіографія XIX – поч. XXI століть: політичний аспект» (5 кредитів) та «Історична персоналістика» (4 кредити). На підтримку наукових інтересів здобувачів, включаючи здобуття професійних знань, формування спеціалізованих навичок дослідника спрямовані вибіркові дисципліни. Під час відеозустрічі ЕГ з науковими керівниками та здобувачами було підтверджено, що варіативна компонента ОНП відображає основні наукові напрями дисертаційних робіт. У ОНП в редакції 2023 р. вибіркова дисципліна «Методи історичного дослідження» брала участь у формуванні програмних результатів навчання, зокрема сприяла формуванню системного розуміння сучасних методологічних підходів в історичній науці та здатності їх практично застосовувати у власних дослідженнях. У крайній редакції ОНП (2025) вона переведена з числа вибірових до обов'язкових компонент. Зміст ОНП сприяє й формуванню низки компетентностей, потрібних для педагогічної діяльності в ЗВО ОК «Психологія і педагогіка вищої школи з методикою викладання професійних дисциплін» (3 кредити) та ОК «Аспірантська практика» (4 кредити). У цілому зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до освітньо-наукової діяльності за спеціальністю 032 Історія та археологія.

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Наукова діяльність здобувачів ОНП «Історія та археологія» узгоджується з науковими інтересами та дослідницькими напрямами їхніх наукових керівників, що забезпечує належний супровід дисертаційних досліджень. Наукові дослідження А. Атаманенко зосереджені на проблематиці української діаспори, про що свідчить її роль директорки НДЦ «Інститут досліджень української діаспори ім. проф. Л. Винара». Тема дисертації її аспіранта Н. Мартинюка «Публічна дипломатія в діяльності Світового Конгресу Українців (1991–2021)» безпосередньо продовжує цей напрям, зосереджуючись на діяльності інституцій української діаспори у міжнародному середовищі. Наукові інтереси В. Яремчука, зокрема його монографія «Українська історіографія: суспільно-політична історія» та публікації у виданнях категорій А і Б, присвячені історії української історіографії. Тема дисертації його аспіранта О. Яремчука «Імперська політика росії щодо України в рецепції західної україністики (на прикладі часописів “JUS/EWJUS” та “HUS”）」 логічно вписується у цей напрям, оскільки стосується історіографічних інтерпретацій і зовнішніх оцінок української проблематики. Наукова діяльність А. Смирнова пов'язана з дослідженням періоду Другої світової війни та окупаційної політики, що відображено в його монографіях і статтях у виданнях категорій А і Б. Дисертація його аспіранта Б. Туровича «Освіта в роки німецької окупації у райхскомісаріаті “Україна”» повністю відповідає окресленій тематиці, продовжуючи студіювання соціальних процесів у період німецької окупації. Наукові інтереси О. Бажана, який має численні публікації, присвячені діяльності органів держбезпеки УРСР, узгоджуються з темою дисертації його аспірантки В. Лісової «Комунікаційна стратегія КДБ УРСР у період горбачовської перебудови: компоненти і чинники (1985–1991)». Дослідження аспірантки органічно продовжує напрям наукових студій керівника щодо історії спецслужб та політичних інституцій УРСР. Водночас ЕГ звертає увагу на те, що наукова діяльність аспіранта П. Григораша відповідає напряму досліджень його наукового керівника, оскільки обидва зосереджені на аналізі релігійних традицій та їхнього впливу на соціально-політичні процеси, але відсутність напрацювань наукового керівника саме з історії колоніальної Америки може вимагати розширення консультативної групи. Рекомендується залучити консультанта або експерта з історії ранньої Америки, історії протестантизму в англо-саксонському світі чи американістики для забезпечення фахової підтримки аспіранта П. Григораша в частині специфічної проблематики. Це підсилить наукове керівництво й компенсує різницю в регіональних контекстах дослідження.

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Як зазначено у Відомостях про СО, у НаУОА розроблено та затверджено Порядок утворення разових спеціалізованих вчених рад та захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії (<http://surl.li/oooyust>). НаУОА має значний досвід функціонування спеціалізованих вчених рад за спеціальністю 07.00.01 – історія України. Проте на даній ОНП з 2016 р. не було випадків формування разових спеціалізованих рад. ЕГ визначила, що НаУОА володіє достатнім кадровим потенціалом для формування разових спеціалізованих вчених рад для захисту дисертацій на ступінь доктора філософії за спеціальністю 032 Історія та археологія. Згідно з інформацією на вебсайті ЗВО у Навчально-науковому інституті міжнародних відносин та національної безпеки працює 5 докторів та 13 кандидатів історичних наук (<https://www.oa.edu.ua/ua/departments/mizhn/>). Кафедра історії ім. проф. М. П. Ковальського щорічно випускає науковий журнал «Наукові записки Національного університету «Острозька академія» (Серія «Історичні науки»), що входить до переліку фахових видань з історичних наук та надає можливість аспірантам здійснювати фахову апробацію власних наукових досліджень. Водночас рекомендуємо розробникам ОНП конкретизувати науковий фокус ОНП, спираючись на наявну «критичну масу» дослідників у НаУОА. Це дозволить НаУОА активізувати роботу зі створення разових спеціалізованих вчених рад. Під час відеозустрічі ЕГ з представниками різних фокус-груп було з'ясовано, що найближчим часом до захисту готується здобувач ОНП Н. Мартинюк. Попередні консультації дають підстави очікувати на можливість створення разової спеціалізованої вченої ради в НаУОА, за умови успішного проходження акредитації ОНП

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

НаУОА створює достатні організаційні та матеріальні умови для реалізації аспірантами наукових досліджень, апробації їх результатів. Здобувачі мають можливість працювати у науковій бібліотеці ЗВО, комп'ютерних класах з доступом до мережі Інтернет і Wi-Fi на безоплатній основі. У процесі спілкування зі здобувачами та викладачами ОНП встановлено, що апробації результатів аспірантських досліджень та їхньому професійному розвитку сприяє конкурс наукових проєктів на здобуття гранту Острозької академії (<https://salo.li/4642D58>). Аспіранти мають можливість безкоштовної перевірки наукових текстів на плагіат. У НаУОА функціонують кілька науково-дослідних центрів, серед яких «Інститут досліджень української діаспори», «Центр досліджень історії Волині», «Центр вивчення спадщини Острозьких». Наукові заходи, ініційовані центрами, спрямовані на поглиблення фахових компетентностей здобувачів та апробацію результатів їхньої наукової роботи. Здобувачі мають можливість здійснювати апробацію досліджень на майданчиках щорічної загальноуніверситетської конференції «Дні науки» (<https://salo.li/92C6463>), міжнародної наукової конференції «Українська діаспора: проблеми дослідження». За результатами їх роботи видаються збірники матеріалів, де аспіранти можуть опублікувати частину своїх напрацювань. Апробаційним майданчиком для аспірантів є фаховий науковий журнал категорії Б «Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Історичні науки» (<https://histj.oa.edu.ua/>). Протягом останніх років у цьому журналі опублікували свої статті аспіранти В. Лісова, Р. Мазурок, Н. Мартинюк, О. Яремчук. У цілому НаУОА забезпечує організаційні та матеріальні умови для виконання наукових досліджень здобувачів ОНП та апробації їх результатів.

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Згідно зі Стратегією НаУОА (<https://salo.li/6e9c1E7>) інтернаціоналізація освітніх практик і результатів наукових досліджень є орієнтиром для налагодження міжнародного співробітництва в галузі науки й освіти, забезпечення можливостей стажування учасників освітнього процесу за кордоном, поширення результатів наукових досліджень у визнаних світових виданнях. На виконання наміру НаУОА підтримує співпрацю з великою кількістю університетів, з якими укладено договори про співробітництво. Серед них авторитетні у галузі вивчення історії заклади – Варшавський університет, Вармінсько-Мазурський університет в Ольштині, Жешувський університет та ін. (<https://salo.li/10cF949>). Здобувачі ОНП можуть долучатися до наукових заходів. Серед можливостей також публікаційні перспективи. Так, здобувач Н. Мартинюк опублікував у 2024 р. статтю у зарубіжному виданні «Copernicus Political and Legal Studies». Аспіранти ОНП долучаються до міжнародних наукових конференцій, в яких беруть участь закордонні науковці. Наприклад, Н. Мартинюк узяв участь в організації та проведенні круглого столу «Там, де б'ється українське серце», присвяченого ролі закордонного українства в публічній дипломатії та виступив на міжнародній науковій конференції «Український вільний університет: традиції та визначні постаті», яка була присвячена 80-річчю діяльності УВУ в Німеччині (<https://salo.li/2cC66ad>). У НаУОА проводяться семінари, присвячені публікаціям у наукометричних виданнях Scopus/WoS, організації міжнародних профілів науковців. Співробітники відділу міжнародних зв'язків регулярно інформують здобувачів ОНП про можливості участі в міжнародних проєктах і тренінгах, отримання дослідницької стипендії (<https://salo.li/f924a8E>). Випадків участі аспірантів ОНП у наукових міжнародних проєктах не зафіксовано. Корисним для потреб здобувачів є співробітництво із міжнародними освітніми організаціями та фондами, серед яких Українське Історичне Товариство (США), Наукове Товариство ім. Т. Шевченка (Канада); Канадська Фундація Українських Студій (Канада) та ін.

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів є активними дослідниками проблем історії. Їхній науковий інтерес, зокрема реалізується у наукових проєктах. Так, на рівні кафедри історії ім. проф. М.П. Ковальського опрацьовується наукова тема «Актуальні проблеми української історії та історіографії модерної доби» (номер державної реєстрації: 0121U108030) (<https://sal0.li/61cE133>). А. Смирнов у 2022 р. здійснював керівництво дослідницьким проєктом Фонду Конрада Аденауера в Україні, підсумком якого стала колективна монографія. М. Петрушкевич є координаторкою проєкту «European Studies of Intercultural Communication: the EU experience for Ukraine». В. Яремчук і А. Смирнов стали авторами аналітичного огляду «Історія України в російських шкільних підручниках з історії» (<https://sal0.li/1DB93c1>), підготовленого в рамках проєкту ГО «Центр громадянської просвіти “Альменда”» за фінансової підтримки Празького громадянського центру. Дослідницькі проєкти тематично дотичні до проблематики дисертаційних робіт здобувачів ОНП «Історія та археологія». Наукові керівники аспірантів беруть участь у підготовці монографій, на сторінках яких викладаються здобутки наукових досліджень. Зокрема, В. Трофимович є членом авторського колективу монографії «Операція “Приречені”. Радянські репресії в Західній Україні в 1939–1953 рр. До 80 річчя розстрілів у Луцькій в'язниці» (Одеса, 2021), «Західні землі України у перші післявоєнні роки (1944–1953): повсякденне життя» (Riga, 2022), «Воля народам, воля людині!»: від Конференції поневолених народів до Антибільшовицького та Антиімперського блоку: дослідження і документи: колективна монографія» (Острого, 2024), «Оборонні війни: Польща 1939 – Україна 2022–2023» (Львів, 2024). Викладачі ОНП взяли участь у підготовці навчальних посібників «Нариси воєнно-політичної історії України» (П. Кралуок, А. Смирнов, В. Трофимович, В. Яремчук) та «Наш край: історія Волині від найдавніших часів до другої половини ХХ століття» (В. Трофимович, А. Смирнов, В. Яремчук). Ці видання є практичним упровадженням підсумків дослідницьких практик. Наукові керівники аспірантів ОНП «Історія та археологія» виступають із рецензіями на наукові видання, що є підтвердженням визнання їхнього професіоналізму. Зокрема, В. Яремчук опублікував рецензійне дослідження «На плечах гігантів»: рецензійні замітки над працею: Історіографічна класика. Антологія української історичної думки XIX–XX ст. А. Атаманенко запрошена рецензентом журналів Higher Learning Research Communications (Scopus), Studia Europejskie (Web of Science), Studia Warmińskie, (Scopus), «Сторінки історії» (Web of Science), «Українська біографістика = Biographistica Ukrainica» тощо.

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У НаУОА дотримання академічної доброчесності в діяльності наукових керівників та аспірантів регламентується низкою внутрішніх нормативних документів і процедур, оприлюднених на офіційному вебсайті ЗВО (зокрема в розділі нормативних актів: <https://www.oa.edu.ua/ua/info/public/>). НаУОА має затверджені положення та правила, які визначають принципи академічної доброчесності, види порушень (плагіат, фабрикація, фальсифікація, самоплагіат тощо) та можливі наслідки для учасників освітнього процесу. Під час відеозустрічей з ЕГ представники адміністрації, гарант програми та наукові керівники зазначили, що всі наукові дослідження та дисертаційні роботи аспірантів проходять перевірку на запозичення з використанням спеціалізованого програмного забезпечення, а результати таких перевірок фіксуються у відповідній документації. Здобувачі інформуються про вимоги академічної доброчесності під час вступу, настановчих зустрічей, у межах навчальних дисциплін, присвячених методології наукових досліджень, а також через внутрішні електронні ресурси університету (Moodle, UMSysystem). У НаУОА передбачені органи й процедури реагування на можливі порушення академічної доброчесності: відповідні комісії розглядають випадки підозри на порушення, ухвалюють рішення щодо застосування санкцій та, за потреби, можуть ініціювати зміну наукового керівника. Особи, щодо яких встановлено підтверджені порушення академічної доброчесності, не залучаються до наукового керівництва дисертаційними дослідженнями аспірантів. Здобувачі, своєю чергою, можуть звертатися до адміністрації або відповідальних комісій у разі сумнівів щодо дотримання доброчесності, що створює додатковий запобіжник для забезпечення прозорості й довіри в освітньо-науковому процесі. Випадків академічної недоброчесності на ОНП не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП «Історія та археологія» забезпечує повноцінну підготовку аспірантів за спеціальністю 032 «Історія та археологія». Зміст ОНП включає обов'язкові освітні компоненти, що формують загальнонаукові, мовні та дослідницькі компетентності, а також професійні знання. Вибіркові дисципліни сприяють поглибленому оволодінню методологічними підходами та практичним застосуванням наукових методів у власних дослідженнях. ОНП забезпечує компетентності для майбутньої педагогічної діяльності аспірантів в ЗВО. Наукова діяльність аспірантів ОНП загалом відповідає напрямам досліджень їхніх керівників, що забезпечує належний супровід дисертацій. Наукові керівники аспірантів є авторитетними дослідниками. НаУОА має кадровий потенціал для

формування разових спеціалізованих вчених рад та апробації результатів наукових досліджень здобувачів, серед яких проведення наукових конференцій, наявність фахового наукового журналу зі спеціальності «Історія та археологія», що гарантує умови для захисту дисертацій. Матеріально-технічне забезпечення цілком відповідає потребам здобувачів ОНП у контексті їхніх наукових досліджень. У НаУОА створено можливості для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти. НаУОА забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів ОНП «Історія та археологія».

Недоліки

Науковий фокус ОНП сформульовано занадто широко, що створює ризики для належного науково-методичного супроводу дисертацій. Потенціал участі у закордонних стажуваннях і міжнародних заходах за межами України здобувачами ОНП використовується недостатньо. Наявні поодинокі випадки участі здобувачів ОНП у міжнародних наукових заходах. У окремих випадках відмічена обмежена кількість фахових публікацій в окремих НПП, залучених до реалізації ОНП, однак це не є системною проблемою та не впливає на загальну якість кадрового забезпечення.

Рекомендації

Рекомендуємо конкретизувати науковий фокус ОНП, спираючись на наявну «критичну масу» дослідників у НаУОА. Заохочувати здобувачів ОНП до проходження закордонного стажування та до участі у міжнародних заходах за межами України відповідно до проблематики дисертаційних досліджень. Стимулювати підвищення публікаційної активності у сфері спеціальності, зокрема в частині відповідності тематик дисциплін і досліджень окремих викладачів, забезпечуючи можливості для професійного зростання через тренінги, семінари та наукові дискусії.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx	wjJxH24GlEoxnWcaeUDTklUFyMrTOkmnlar5kDpz Dag=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Шніцер Ігор Омелянович

Члени експертної групи

Темірова Надія Романівна

Онищенко Юрій Борисович