

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

|                     |                                                      |
|---------------------|------------------------------------------------------|
| Заклад вищої освіти | <b>Національний університет "Острозька академія"</b> |
| Освітня програма    | <b>63422 Публічне управління та адміністрування</b>  |
| Рівень вищої освіти | <b>Магістр</b>                                       |
| Спеціальність       | <b>281 Публічне управління та адміністрування</b>    |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

|              |                                                        |
|--------------|--------------------------------------------------------|
| <b>ID</b>    | ідентифікатор                                          |
| <b>ВСП</b>   | відокремлений структурний підрозділ                    |
| <b>ЄДЕБО</b> | Єдина державна електронна база з питань освіти         |
| <b>ЄКТС</b>  | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| <b>ЗВО</b>   | заклад вищої освіти                                    |
| <b>ОП</b>    | освітня програма                                       |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

|                                     |                                                                |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО     | <b>120</b>                                                     |
| Повна назва ЗВО                     | <b>Національний університет "Острозька академія"</b>           |
| Ідентифікаційний код ЗВО            | <b>22554101</b>                                                |
| ПІБ керівника ЗВО                   | <b>Балашов Едуард Михайлович</b>                               |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | <b><a href="http://www.oa.edu.ua">http://www.oa.edu.ua</a></b> |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/120>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

|                                                                                               |                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО                                                                 | <b>63422</b>                                                                                          |
| Назва ОП                                                                                      | <b>Публічне управління та адміністрування</b>                                                         |
| Галузь знань                                                                                  | <b>28 Публічне управління та адміністрування</b>                                                      |
| Спеціальність                                                                                 | <b>281 Публічне управління та адміністрування</b>                                                     |
| Спеціалізація (за наявності)                                                                  | <i>відсутня</i>                                                                                       |
| Рівень вищої освіти                                                                           | <b>Магістр</b>                                                                                        |
| Тип освітньої програми                                                                        | <b>Освітньо-професійна</b>                                                                            |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)                              | <b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>                                                           |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП          | <b>Кафедра національної безпеки та політології</b>                                                    |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | <b>Кафедра інформаційно-документних комунікацій, кафедра психології, кафедра міжнародних відносин</b> |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП                                         | <b>вул. Семінарська 2, м. Острог, Рівненська обл., 35800</b>                                          |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації                               | <i>не передбачає</i>                                                                                  |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)                                | <i>відсутня</i>                                                                                       |
| Мова (мови) викладання                                                                        | <b>Українська</b>                                                                                     |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО                                                                         | <b>332898</b>                                                                                         |
| ПІБ гаранта ОП                                                                                | <b>Бондар Віталій Дмитрович</b>                                                                       |
| Посада гаранта ОП                                                                             | <b>Доцент кафедри</b>                                                                                 |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП                                                     | <b><a href="mailto:vitaliy.bondar@oa.edu.ua">vitaliy.bondar@oa.edu.ua</a></b>                         |
| Контактний телефон гаранта ОП                                                                 | <b>+38(096)-170-24-74</b>                                                                             |
| Додатковий телефон гаранта ОП                                                                 | <i>відсутній</i>                                                                                      |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| очна денна                  | 1 р. 4 міс.     |
| заочна                      | 1 р. 4 міс.     |

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Запровадження у 2024 р. ОПП «Публічне управління та адміністрування» спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування стало результатом синергії таких чинників: пропозиція членів Асоціації випускників НаУОА Булгака П. (радник Заступника Голови Верховної Ради України Олени Кондратюк), Марушкевич Ю. (Директор Генерального департаменту з питань управління персоналом на державній службі та в органах місцевого самоврядування НАДС) відновити підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування (кафедра державного управління діяла в структурі НаУОА у 2004-2009 рр.); наявність на кафедрі національної безпеки та політології належного рівня кадрового забезпечення та потенціалу його покращення; наявність попиту на фахівців як на регіональному, так і на вітчизняному ринках; багаторічна співпраця з НАДС.

До складу робочої групи, яка розпочала роботу над проектом ОПП, увійшли кандидати наук з державного управління Бондар В.Д., Лебедюк В.М., Шершньова О.В., Штурхецький С.В., а також професіонал-практик Корнійчук О.В., кандидат наук з державного управління, представник уповноваженого Верховної Ради України з прав людини у Рівненській області. Для підсилення групи забезпечення спеціальності запрошений доктор наук з державного управління Тертичка В.В.

Ініціювала до затвердження ОПП «Публічне управління та адміністрування» група забезпечення спеціальності 16.01.2024 р. (протокол № 2), рада Навчально-наукового інституту міжнародних відносин та національної безпеки погодила ОПП 23.01.2024 р. (протокол № 7). З 15.02.2024 р. по 20.03.2024 р. ОПП пройшла публічне обговорення, 21.03.2024 р. Комісія з питань якості освіти НаУОА рекомендувала ОПП до схвалення Вченою радою. Схвалена ОПП Вченою радою була 28.03.2024 р. (протокол № 10) та введена в дію з 01.09.2024 р. наказом ректора НаУОА від 29.03.2024 р. № 34. Рішенням Вченої ради НаУОА від 30.01.2025 р. (протокол № 8) затверджено ОП у новій редакції (введена в дію з 1 вересня 2025 р. наказом ректора № 98-оп від 03.02.2025 р.) у зв'язку з прийняттям нового переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021). В ОП 2025 р. конкретизований профіль освітньої програми, зокрема визначено об'єкти вивчення, цілі навчання, теоретичний зміст предметної сфери, методи, методики, технології, інструменти та обладнання.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року |   | У тому числі іноземців |   |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|---|
|              |                                                                              |                                                    | ОД                                                                                               | З | ОД                     | З |
| 1 курс       | 2025 - 2026                                                                  | 20                                                 | 10                                                                                               | 7 | 0                      | 0 |
| 2 курс       | 2024 - 2025                                                                  | 20                                                 | 1                                                                                                | 7 | 0                      | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти                                | Інформація про освітні програми                                                                    |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл)                  | програми відсутні                                                                                  |
| перший (бакалаврський) рівень                      | програми відсутні                                                                                  |
| другий (магістерський) рівень                      | 63422 Публічне управління та адміністрування<br>63645 Врядування, суспільна політика і комунікації |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | програми відсутні                                                                                  |

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

|  | Загальна площа | Навчальна площа |
|--|----------------|-----------------|
|  |                |                 |

|                                                                                                                                                                   |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| Усі приміщення ЗВО                                                                                                                                                | 57969 | 11541 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)                                                                    | 54709 | 9626  |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0     | 0     |
| Приміщення, здані в оренду                                                                                                                                        | 3260  | 1916  |

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

| Документ                                                                                                                                                                                       | Назва файла                                                         | Хеш файла                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Освітня програма                                                                                                                                                                               | <i>ОПП Публічне управління та адміністрування 2024.pdf</i>          | 4HJkKnO/HmjxADI6HSvqD/lx96fXFOxy3lI1I6Kik9M= |
| Освітня програма                                                                                                                                                                               | <i>ОПП Публічне управління та адміністрування 2025 магістри.pdf</i> | 2CNkMYO5wBNs2Q8pxTHXqogNo5XzYIuYCnSWzildg1E= |
| Навчальний план за ОП                                                                                                                                                                          | <i>НП Публічне управління та адміністрування 2024 денна.pdf</i>     | 6fmBU2S9f3QqIZMa6bbXBUKZg/pcZVtpvvrsm7AH+4=  |
| Навчальний план за ОП                                                                                                                                                                          | <i>НП Публічне управління та адміністрування 2024 заочна.pdf</i>    | PXm69q5y+ZYNJIgWjZUER/abUksPN1QJXoZLjIrKf4=  |
| Навчальний план за ОП                                                                                                                                                                          | <i>НП Публічне управління та адміністрування 2025 денна.pdf</i>     | m13i5ysXoKfjc7HoxnfYrOZFgoIIX4GizKYosBpXKoM= |
| Навчальний план за ОП                                                                                                                                                                          | <i>НП Публічне управління та адміністрування 2025 заочна.pdf</i>    | NrzYGgbFljPHi9wimy/+G/wUncDVVmoGgxprLLlho5s= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Рецензія на ОПП 281 ПУА (Муляр).pdf</i>                          | 7P9G3a+fZyuzZUJawzLzqToqqJywy4o9lbTwctyLRuk= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Рецензія на ОПП 281 ПУА (Стецюк).pdf</i>                         | YpoanviuPR/drK6BqigRAY9dXs94cHnIWXdioNz1n7Q= |

## 1. Проєктування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОПП «Публічне управління та адміністрування» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 04.08.2020 р. № 1001 <https://surl.it/awzpyvt>.

ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом, за рахунок таких освітніх компонентів, як навчальні дисципліни, виробничої практики та підсумкової атестації у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи і єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю. Відповідність освітніх компонентів результатам навчання наведена в п.5 освітньої програми «Матриця відповідності програмних результатів навчання (РН) відповідним компонентам освітньої програми».

## **Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Професійний стандарт відсутній.

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Перший набір на ОПП «Публічне управління та адміністрування» в НаУОА відбувся у 2024 р., що унеможливило участь здобувачів у розробці ОП. Проте впродовж першого року навчання гарант ОП провів низку зустрічей зі здобувачами освіти щодо змістового наповнення ОК, якості викладання та організації освітнього процесу загалом (напр., протокол ГЗС № 2 від 02.10.2024). За результатами проведених зустрічей було з'ясовано, що мета освітньої програми та програмні результати навчання повною мірою задовольняють їх очікування від програми. Окрім того, для здобувачів НаУОА першого (бакалаврського) рівня вищої освіти інших спеціальностей проводилась презентація ОП із зазначенням мети ОП, її особливостей, професійного та кар'єрного зростання майбутніх фахівців з публічного управління та адміністрування (напр., <https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2024/22-05-05>).

### **- роботодавці**

У процесі розробки, публічного обговорення та під час реалізації ОП, були враховані пропозиції роботодавців (протокол ГЗС № 3 від 27.02.2024, №4 від 22.01.2025). До робочої групи із розробки програми редакції 2024 і 2025 року був залучений представник уповноваженого Верховної Ради України з прав людини у Рівненській області, кандидат наук з державного управління Корнійчук О.В. Начальник управління з питань стратегічного розвитку та інвестицій Рівненської міської ради В. Муляр у рецензії 2024 р. зазначив, що ОПП справляє позитивне враження своєю концептуальною цілісністю та сучасністю, що включає стратегічне управління, національну безпеку, протидію гібридним загрозам та сталий розвиток громад. У своїй рецензії В. Муляр запропонував розширити можливості для здобувачів з підготовки спільних заявок до міжнародних грантових програм. Начальник відділу проєктної та інвестиційної діяльності виконкому Острозької міської ради О. Стецюк зазначила у рецензії від 02.05.2025 р., що ОП відповідає сучасним потребам державного та місцевого управління України; підкреслила акцент програми на дослідженні як основі освітнього процесу. Для підсилення практикоорієнтованості ОП О. Стецюк була запрошена для викладання ОК «Лідерство та комунікації в публічній сфері».

Окрім того, відгуки керівників практики від баз практики, наявні в матеріалах практики, також свідчать про високу оцінку рівня досягнення програмних результатів у здобувачів ОП.

### **- академічна спільнота**

Представники академічної спільноти мали можливість долучитися до обговорення ОПП «Публічне управління та адміністрування» на всіх етапах її розробки та реалізації шляхом участі у засіданнях групи забезпечення спеціальності, у щодворічному моніторингу якості освіти (2024 р.), як рецензенти ОП. Так, свою думку щодо ОП висловив член робочої групи ОП, PhD за спеціальністю Право, старший викладач кафедри кримінально-правових дисциплін НаУОА, адвокат О. Скарбарчук зазначивши, що ОП відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування»; структурно-логічна схема ОП побудована таким чином, що простежується логічний зв'язок між ОК, їх взаємодоповненість та взаємоузгодженість між собою. Проректор з науково-педагогічної роботи НаУОА Д. Шевчук на засіданні ГЗС (Протокол № 2 від 16.01.2024), порекомендував при розробці робочих програм ОК враховувати сучасний стан публічного управління та адміністрування в Україні та виклики, які стоять перед фахівцями з публічного управління як державного, так і місцевого рівнів.

### **- інші стейкхолдери**

Під час формування мети та програмних результатів ОП було враховано завдання операційної цілі 3.1. Стратегії розвитку Рівненської області на період до 2027 р. (<https://surl.lt/yntazu>), а саме: 3.1. Підвищення обізнаності та соціальної активності населення.

За результатами зустрічі (01.02.2024) з представниками НАДС (Ю. Марушкевич – керівниця Генерального департаменту з питань управління персоналом на державній службі та в органах місцевого самоврядування НАДС; Л. Рикова – керівниця Генерального департаменту з питань професійного розвитку державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування НАДС; А. Вапнічна – членкиня експертної групи з питань розвитку спроможності управління персоналом Генерального департаменту з питань управління персоналом на державній службі та в органах місцевого самоврядування НАДС) запроваджено ОК «Етика та доброчесність у публічній сфері» для формування професійної компетентності.

## **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Місія НаУОА втілена в гаслі: «Традиція, що творить майбутнє». Орієнтація на творення майбутнього, що передбачає формування інноваційного наукового простору та нових освітніх ландшафтів, спрямованих на здобуття учасниками освітнього процесу знань, які дають можливість зрозуміти суть актуальних соціальних, економічних, політичних і культурних процесів, що сприяє виробленню вмінь передбачати й проєктувати їхній перебіг у майбутньому, а також дає змогу отримати навички комунікації, критичного мислення, проєктної діяльності, вирішення комплексних завдань, самостійного управління процесом навчання (<http://surl.li/qxaqbo>) передбачена в меті ОП.

Мета ОП відповідає таким пунктам Стратегії НаУОА:

1) стратегічної мети 1 – урізноманітнення пропозиції освітніх послуг, а саме: завданню 2 операційної цілі 1.1 – запровадження нових спеціальностей і спеціалізацій; завданню 1 операційної цілі 1.3 – удосконалення організації

навчання;

2) стратегічної мети 8 – формування державотворчої еліти, зокрема завданням 2 та 5 операційної цілі 8.1 – вироблення чіткої громадянської позиції.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Мета та ПРН ОП враховують сучасні тенденції розвитку публічного управління та адміністрування (РНО1, РНО2, РНО4, РН11), стратегічного управління та сталого розвитку (РНО3, РНО5, РНО6, РН14), сучасні методи збору та аналізу даних (РН12-13). Високий рівень розвитку м'яких компетентностей (здатність презентувати результати власних досліджень, уміння налагоджувати професійну комунікацію) забезпечується через РНО8-10.

Досягнення мети ОП і РН забезпечує вивчення навчальних дисциплін, проходження виробничої практики, написання кваліфікаційної роботи та її публічний захист, задачі ЄДКІ. Відповідність зазначених РН ОК наведена в п.5 освітньої програми «Матриця відповідності програмних результатів навчання (РН) відповідним компонентам освітньої програми».

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Під час визначення мети ОПП «Публічне управління та адміністрування» та відповідних програмних результатів навчання було враховано як галузевий (вироблення й аналіз публічної політики, електронне урядування та цифрові трансформації, стратегічне управління та інституційний розвиток, етика та доброчесність у публічній сфері), так і регіональний контекст (сталий розвиток громад та територій). Для формування цих результатів навчання в ОП передбачено відповідні ОК. РН ОП відповідають тенденціям розвитку ринку праці та вимогам до кваліфікації кандидатів на вакансії в органи державної влади та місцевого самоврядування. Серед основних вимог до кваліфікації працівників є ефективна комунікація (РНО8-09), використання сучасних інформаційних систем та цифрових технологій (РНО4-05), уміння збирати, аналізувати дані та ухвалювати на їх основі обґрунтовані управлінські рішення (РН11-14). Для набуття практичних навичок здобувачі мають пройти виробничу практику, яка забезпечує здобуття необхідних професійних та м'яких навичок. Базами практики є органи державного та місцевого управління, що дозволяє здобувачам отримувати затребувані ринком праці компетентності.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Під час проектування ОПП «Публічне управління та адміністрування» був врахований досвід реалізації ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування УКУ, КМА, KSE, Львівської політехніки, Житомирської політехніки, НУВГП. Під час вивчення ОП зазначених ЗВО робочою групою проаналізовано особливості формування мети, унікальних компетентностей і програмних результатів навчання, перелік освітніх компонент, структурно-логічні схеми та матриці відповідності ЗК, СК, РН компонентам освітніх програм.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Мета і програмні результати ОП враховують досвід університетів-партнерів з підготовки фахівців у сфері публічної політики, управління та адміністрування ([https://www.oa.edu.ua/ua/foreign/foreign\\_univ](https://www.oa.edu.ua/ua/foreign/foreign_univ)). Також вивчено досвід функціонування схожих освітніх програм в University of Cambridge, London School of Economics and Political Science, The University of Edinburgh, SCIENCES PO, The Harvard Kennedy School, The University of Oxford, Erasmus University Rotterdam.

Окрім того, Лебедюк В.М. використав свій досвід стажування в Academy of Finland Research Fellow, Aleksanteri Institute at The University of Helsinki (Finland), The George Washington University (USA) та Ukrainian Summer Methods Fellowship, The Institute for Social Research at the University of Michigan (USA) під час забезпечення ОК «Методи збору та аналізу даних»; Атаманенко А.Є. досвід участі у проєкті Erasmus+ Capacity Building Project «WARN - Academic Response to Hybrid Threats» (Університет Юваскюля (Фінляндія), Вища інженерна школа (Франція), Університет Коїмбри (Португалія), Університет Тарту (Естонія)) спроектувала в ОК «Національна безпека та протидія гібридним загрозам». Каламаж Р.В. брала участь у програмі Еразмус+ «International Staff Week 2024» в Університеті м. Хаєн (Іспанія), де мала змогу перейняти досвід університету щодо запровадження нових, ефективних систем управління та підготовки затребуваного на сучасному ринку праці фахівця.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем**

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

**Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОПП «Публічне управління та адміністрування» відповідає предметній сфері спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування, що передбачена Стандартом вищої освіти зі спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування для другого (магістерського) рівня вищої освіти та відображена в п.3 Характеристика освітньої програми. Так, в ОПП на обов'язкові ОК передбачено 66 кредитів (73,3 % від загального обсягу кредитів ОПП), з них для циклу загальної підготовки – 17 кредитів (25,8 % обсягу кредитів обов'язкових ОК), для циклу професійної підготовки – 32 кредити (51,5 % обсягу кредитів обов'язкових ОК), для практичної підготовки – 15 кредит (22,7 % обсягу кредитів обов'язкових ОК). Із загального обсягу обов'язкових компонент – 62,0 % безпосередньо спрямовані на формування теоретичних знань та практичних навичок з публічного управління та адміністрування, а саме: Методологія дослідження в публічному управлінні (3 кредити); Вироблення й аналіз публічної політики (4 кредити); Електронне урядування та цифрові трансформації (3 кредити); Практикум з публічного управління та адміністрування (4 кредитів); Стратегічне управління та інституційний розвиток (3 кредити), Лідерство та комунікації в публічній сфері (3 кредити), Етика та доброчесність у публічній сфері (3 кредити), Сталій розвиток громад та територій (3 кредити), Виробнича практика (9 кредитів); Кваліфікаційна робота (6 кредитів). Змістовне наповнення обов'язкових ОК забезпечує досягнення усіх ЗК та СК, передбачених в ОПП. Детальнішу інформацію щодо досягнення ЗК та СК містять робочі програми освітніх компонент.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується на основі Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА <http://surl.li/xrsuvq>; Положення про індивідуальний навчальний план студента НаУОА <http://surl.li/pspytw>; Порядок проведення запису на вибіркові дисципліни, оформлення результатів запису та формування штатного розпису професорсько-викладацького складу НаУОА <http://surl.li/bsgadh>. У НаУОА пріоритетним завданням є створення комфортного середовища, яке б сприяло реалізації особистісного потенціалу здобувача вищої освіти з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації й досвіду. Формування індивідуальної освітньої траєкторії відображається в індивідуальному навчальному плані здобувача, який складається на кожен навчальний рік та затверджується директором навчально-наукового інституту. Гарантом ОП, ГЗС, завідувачем кафедри проводяться періодичні зустрічі зі здобувачами для обговорення змістового наповнення освітньої програми, де вони мають можливість висловити свою думку про освітні компоненти.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Процес вибору навчальних дисциплін регламентовано п. 2.8 Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА <http://surl.li/xrsuvq> та Порядком проведення запису на вибіркові дисципліни, оформлення результатів запису та формування штатного розпису професорсько-викладацького складу НаУОА <http://surl.li/qxxscst>. Перелік вибіркових дисциплін обговорюється на засіданні кафедри та затверджується Вченою радою університету. Перелік запропонованих дисциплін є в загальному доступі на вебсайті університету <http://surl.li/fmvehv>. Для ОП «Публічне управління та адміністрування» вивчення вибіркових дисциплін розпочинається з другого року навчання. Перелік вибіркових ОК на 2025-2026 н.р. затверджено на засіданні кафедри національної безпеки та політології 20.11.2024 р. (протокол № 4). На початку 2-го семестру навчального року здобувачі 1 року навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти мають можливість відвідати презентації вибіркових дисциплін. Відповідно до графіка проведення презентацій вибіркових дисциплін на 2025-2026 н.р. (<https://surl.li/pttlyg>), для здобувачів ОПП «Публічне управління та адміністрування» презентація дисциплін проводилася 17.02.2025 р. Упродовж третього-четвертого тижня другого семестру студенти здійснювали вибір дисциплін на 2-й курс (3 семестр) навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. З метою оптимізації процедури вибору здобувачами навчальних дисциплін у НаУОА запроваджено електронний запис з використанням ІС UMSystem, де розміщені описи запропонованих дисциплін. Для полегшення процесу вибору розроблена інструкція, яка розміщена на сайті ЗВО <https://surl.li/cmezkr>

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка регулюється Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НаУОА <https://cutt.ly/WZPvlz7>, Положенням про навчально-методичне забезпечення НаУОА <http://surl.li/orpfhad>. Для забезпечення практичної підготовки здобувачів ОПП «Публічне управління та адміністрування» передбачена виробнича практика (9 кредитів ЄКТС). Метою виробничої практики є закріпити та поглибити теоретичні знання здобувачів вищої освіти, а також посилити практичні навички з вироблення й аналізу публічної політики у сфері публічного управління на регіональному та локальному рівнях. Завдання практики – розвинути у здобувачів освіти загальні (ЗК01) та спеціальні (СК06, СК07, СК09, СК11) компетентності, а також забезпечити досягнення програмних

результатів навчання (РНО1, РНО7, РНО8, РН12). Базами практики є органи виконавчої влади або органи місцевого самоврядування, підприємства, установи й організації державної та комунальної форм власності, науково-дослідні інститути, громадські організації, що забезпечують публічний контроль державного сектору.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Акцент на важливості набуття здобувачами освіти за ОПП «Публічне управління та адміністрування» соціальних навичок (soft skills) закладено насамперед у самій меті програми, у якій зазначено, що мета програми – підготовка висококваліфікованих фахівців у сфері публічного управління та адміністрування, що володіють «...сучасними методами збору та аналізу даних і здатні застосувати їх для вирішення практичних завдань у сфері публічного управління та адміністрування на регіональному та локальному рівнях». Кожна з обов'язкових освітніх компонент ОП передбачає формування результатів навчання, що дозволяють забезпечити набуття студентами певних соціальних навичок через виконання та презентацію навчальних проєктів, виконання індивідуальних і групових завдань, участі у дискусіях упродовж практичних занять. Для формування соціальних навичок в ОП передбачено ЗКО1-04, ЗКО4-07, СКО1, СКО3, СКО5, СКО7, СК11, РНО6-11, РН14. Здобуття зазначених компетентностей та програмних результатів забезпечується ОК: Дизайн мислення, English for Public Administration (Academic English в ОП 2025 р.), Практикум з публічного управління та адміністрування, Лідерство та комунікації в публічній сфері, Етика та доброчесність у публічній сфері, Менеджмент професійної траєкторії, Виробнича практика та ін. Сприяє розвитку soft skills і участь здобувачів освіти у різних наукових та просвітницьких заходах та дискусіях.

### **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Структура ОП «Публічне управління та адміністрування» представлена в п. 2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми, де наведено їх назви та види, обсяг кредитів на кожен ОК, форму підсумкового контролю та код відповідно до реєстру освітніх компонент НаУОА. Для структуризації усі ОК поділено на два блоки (І. Обов'язкові компоненти ОП – 73,3 % та ІІ. Вибіркові компоненти ОП – 26,7 %). Блок І містить три цикли підготовки: загальної (25,8 %), професійної (51,5 %) та практичної (22,7%) підготовки, забезпечуючи фундаментальне та спеціалізоване навчання.

Усі освітні компоненти взаємодоповнюють один одного, між ними існує причинно-наслідковий зв'язок, візуалізація якого представлена в п. 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми. Ця схема відображає наявні наскрізні зв'язки між обов'язковими освітніми компонентами (блок І) в розрізі трьох семестрів здобуття освіти. Усі ОК в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання, проте їх також можна умовно поділити на ті, що допомагають сформулювати загальнокультурні компетентності (Дизайн мислення, English for Public Administration (Academic English в ОП 2025 р.), Етика та доброчесність у публічній сфері, Менеджмент професійної траєкторії), громадянські компетентності (Національна безпека та протидія гібридним загрозам, Лідерство та комунікації в публічній сфері) забезпечують формування фахових навичок та досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів (Вироблення й аналіз публічної політики, Методологія дослідження в публічному управлінні, Електронне урядування та цифрові трансформації, Практикум з публічного управління та адміністрування, Стратегічне управління та інституційний розвиток, Методи збору та аналізу даних, Проектний менеджмент та грантова діяльність, Сталий розвиток громад та територій, Виробнича практика).

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА <http://surl.li/tzlwng> та відображається в навчальному плані, зміст та структура якого прописана в п. 2.5 зазначеного положення.

Так п.2.5.7 передбачено, що в семестр може бути не більше 8 освітніх компонент (не більше 16 впродовж навчального року). ОК плануються в обсязі 3-х і більше кредитів ЕКТС.

Обсяг аудиторного навантаження здобувачів денної форми магістратури впродовж першого року становить до 16 годин на тиждень, другого – 18 годин.

НП також регламентує час, відведений для самостійної роботи, який повинен становити на другому (магістерському) рівні від 2/3 загального обсягу годин з урахуванням норми щодо кількості аудиторних годин на кредит (п. 5.2. Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА).

У НаУОА також розроблена Інструкція щодо складання розкладу занять <http://surl.li/pleokf>, де зазначено вимогу не більше одного підсумкового контролю з навчальної дисципліни або іншої освітньої компоненти протягом одного дня у студентів; на підготовку до складання екзамену виділяється не менше трьох днів (відповідно ніяких інших занять немає).

### **Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої**

### **освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

З метою посилення акценту на практичну підготовку навчальним планом для магістрів ОПП «Публічне управління та адміністрування», окрім виробничої практики, передбачено на практичні та семінарські заняття в цілому 276 год, що становить 62 % від загального обсягу аудиторних годин, тоді як на лекції заплановано 138 год (31 %). Одним з аспектів, що забезпечують практикоорієнтованість ОПП «Публічне управління та адміністрування», є залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків.

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП «Публічне управління та адміністрування» другого (магістерського) рівня вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснювалась.

### **Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Визначені в ОПП «Публічне управління та адміністрування» компетентності, зміст і тематика ОК спрямовані на досягнення наступних пунктів Указу Президента України від 30 вересня 2019 року № 722: п.1 (подолання бідності), п.4 (забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх), п. 8 (сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх), п. 9 (створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям), п. 10 (скорочення нерівності), п. 11 (забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів), п.16 (сприяння побудові миролюбного та відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях), п.17 (зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку). Здобувачі освіти за ОП «Публічне управління та адміністрування» протягом навчання формують компетентності, що сприяють реалізації Цілей сталого розвитку в Україні завдяки ОК Сталий розвиток громад та територій.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://vstup.ua.edu.ua/pravila-prijomu-do-naoua/>

<https://vstup.ua.edu.ua/stati-magistrom>

[https://vstup.ua.edu.ua/specialnosti/public\\_management\\_and\\_administration](https://vstup.ua.edu.ua/specialnosti/public_management_and_administration)

#### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вступ для здобуття освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти регулюється Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у НаУОА <http://surl.li/knhtpv>, які розроблено відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2024 р. <http://surl.li/rklwca> та 2025 р. <https://surl.li/jvisow>. Відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття освіти в НаУОА у 2024 р вступ відбувався за результатами ЄВІ 2023 або 2024 рр. та ЄФВВ (предметного тесту з управління та адміністрування) 2024 року. Відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття освіти в НаУОА у 2025 р. вступ відбувався за результатами ЄВІ 2023, 2024 або 2025 років та ЄФВВ (предметного тесту з управління та адміністрування) 2025 р.

Також до уваги у 2024 та 2025 рр. брався мотиваційний лист.

#### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, регулюється: Положенням про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Національного університету «Острозька академія» (<http://surl.li/hytgls>), Порядком визначення та ліквідації академічної різниці в Національному університеті «Острозька академія» (<http://surl.li/sdmgdd>) та Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА (<http://surl.li/cmquqe>), які розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті НаУОА (<http://surl.li/nfkprt>). Визнання результатів проводить група забезпечення спеціальності на основі поданої заяви здобувача освіти та документів, що підтверджують факт здобуття результатів навчання на інших освітніх програмах.

#### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів освіти на ОПП Публічне управління та адміністрування другого (магістерського) рівня вищої освіти не було.

#### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури**

#### **для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Порядком визнання результатів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у НаУОА <http://surl.li/brwidk>, де визначено процедуру розгляду та встановлення відповідності здобутих результатів тим, які передбачені освітньою програмою. Окрім того, у межах робочої програми навчальної дисципліни викладач має змогу визначати успішне проходження заходів неформальної освіти як окремі завдання здобувачам (окрім проміжного та підсумкового контролю), що регульовано п. 4.7.3.10 Положення про навчально-методичне забезпечення <http://surl.li/opfhad>.

#### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для здобувачів освіти на ОП, що проходить процедуру акредитування, наявні. У рамках вивчення освітньої компоненти «Методи збору та аналізу даних» здобувачі освіти мали можливість пройти курс «Відкриті дані для державних службовців» на платформі відкритих онлайн-курсів «Дія. Освіта» ([osvita.diia.gov.ua](http://osvita.diia.gov.ua)). Визнання результатів навчання у неформальній освіті передбачене в програмі ОК «Стратегічне управління та інституційний розвиток», зокрема на ресурсах [www.prometheus.org.ua](http://www.prometheus.org.ua), [www.coursera.org](http://www.coursera.org), або за результатами програм в рамках Erasmus+ і Jean Monnet, що реалізуються в НаУОА (<https://www.ua.edu.ua/ua/foreign/erasmus/>).

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

##### **Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітній процес за ОП відповідає вимогам Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та нормативно-правовим актам НаУОА <http://surl.li/ntyqyg>. Використання методів, засобів та технологій навчання, регламентованих Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/yhikek>, сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Форми та методи викладання прописані у робочих програмах ОК. Викладання дисциплін базується на методиці суспільно орієнтованого навчання (service learning). Викладачі використовують проблемно-орієнтовані лекції (лекції-практикуми, лекції-диспути, настановчі). Семінарські та практичні заняття передбачають різні формати та елементи (семінари-діалоги, ділові та стратегічні ігри, конференції тощо), консультації (індивідуальні та групові). У програмі домінує емпірична методологія і викладання, що спирається на дослідження (research based teaching/research-driven data). В освітньому процесі за ОП використовуються сучасні технології навчання та викладання із застосуванням систем дистанційного навчання в умовах воєнного стану за умови використання платформ google meet; classroom; використання цифрових відкритих баз даних та мережесх сховищ.

##### **Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Форми й методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. На першому занятті дисципліни викладачі ознайомлюють студентів із запланованими формами та методами навчання відповідно до робочих програм освітніх компонент, які розміщені в системі Moodle. Студенти мають вільний вибір тематики наукових досліджень (статей, тез, проєктів), вибіркового дисциплін, бази практики відповідно до їх зацікавлень, що і формує їх індивідуальну траєкторію професійного розвитку. Для моніторингу рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання та викладання з кожної дисципліни проводиться опитування щодо якості викладання. Таке опитування проводиться в кінці кожного семестру після завершення вивчення кожної дисципліни. Результати опитування розміщуються на сайті університету як узагальнений звіт (<https://surl.li/uruzpd>, <https://surl.li/tpjhzp>). За 2024-2025 н.р. студенти в середньому оцінили викладання на освітній програмі в 4,8 з 5 балів. Кожен викладач має можливість ознайомитися зі своїми балами через персональний кабінет на UM System. Результати опитування обговорювалися на засіданні ГЗС (протокол № 3 від 20.01.2025, № 1 від 25.08.2025) та враховуються викладачами для вдосконалення своєї діяльності.

##### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Академічна свобода передбачає свободу для викладачів у виборі форм і методів навчання та викладання, вибору наукових інтересів. Професорсько-викладацький склад вільно, на власний розсуд використовує методи викладу матеріалу дисциплін, форми контролю знань студентів, теми й методики наукових досліджень, рекомендації до самостійної роботи. Студенти, дотримуючись принципів академічної свободи, обирають тематику наукових досліджень, проєктів, самостійно обирають бази для проходження практик, дисципліни вільного вибору. Для забезпечення принципів академічної свободи в організації освітнього процесу передбачено можливість використання широкого спектра сучасних засобів дистанційного навчання та адаптація інтерактивних методів до умов дистанційного навчання, що регулюються Положенням про дистанційне навчання в НаУОА

<http://surl.li/uqroak>.

Університет надає можливості програм академічної мобільності, вільний та безплатний доступ до джерел інформації.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії їх оцінювання розглядаються й обговорюються зі студентами на першому занятті дисципліни. Це сприяє розумінню здобувачами освіти процесу навчання, вимог до підготовки завдань, виконання контрольних заходів та критеріїв оцінювання. На вебсайті університету для здобувачів освіти та абітурієнтів у вільному доступі розміщені описи ОК [<https://surl.li/xzlskm>]. Уся інформація також відображена у робочих програмах дисциплін, що знаходяться у вільному доступі для корпоративних користувачів у системі moodle.oa.edu.ua. Інформація включає: короткий опис дисципліни – мету, завдання, компетентності, яких він набуває в результаті вивчення дисципліни, перелік мінімуму знань, умінь і навичок, необхідних для подальшої практичної діяльності, що повинні отримати здобувачі в результаті вивчення дисципліни, структуру навчальної дисципліни, рекомендовану літературу, форми контролю та оцінювання результатів навчання. Це дає можливість здобувачам зорієнтуватися і контролювати свій процес навчання, планувати самостійну роботу. Так, здобувачі мають можливість із початку семестру і впродовж усього часу викладання дисципліни ознайомитися з ними та, у випадку виникнення запитань, отримати роз'яснення від викладача індивідуально чи під час заняття, через електронну корпоративну пошту.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОП є однією з ключових складових освітнього процесу в університеті, що відображено в п. 8.2. Статуту НаУОА [[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/statut\\_nauoa.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/statut_nauoa.pdf)]. Під час реалізації освітньої програми використовуються різні елементи наукових досліджень: пошук та аналіз літератури та джерел з окресленої теми (у межах ОК), проводиться збір, подальший аналіз та одержані результати досліджень презентуються як у межах окремих дисциплін, так і на наукових конференціях (напр., «Дні науки», секція «Публічне управління в умовах війни», 16.05.2025 р. [https://www.oa.edu.ua/ua/science/dni\\_nauki](https://www.oa.edu.ua/ua/science/dni_nauki)). З метою активізації процесу поєднання навчання і досліджень, при розробці ОПП «Публічне управління та адміністрування» передбачені ОК: Методологія дослідження в публічному управлінні, Методи збору та аналізу даних, Виробнича практика. Окрім того, здобувачі вищої освіти 2024 р. вступу брали участь у XVIII Міжнародній науковій конференції «Проблеми культурної ідентичності в ситуації сучасного діалогу культур», <https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2025/23-05-02>.

Реалізація ОПП об'єднує в собі навчання та наукові дослідження, освітні компоненти ОП забезпечують набуття пошуково-дослідних компетенцій. Результатом набуття цих компетенцій є виконання кваліфікаційної роботи, тему якої здобувачі вищої освіти обирають самостійно. Теми робіт схвалюються Вченою радою університету за поданням кафедри національної безпеки та політології. Захисти звітів практик та кваліфікаційної роботи є відкритими та відбуваються публічно, під час яких студенти демонструють сформовані навички наукової-дослідної роботи, наукового письма, пітчінгу проєктів. Публічний захист дає можливість не лише здобувачу освіти презентувати свої наукові доробки, а й долучитися до обговорення проєктів, що презентуються одногрупниками та висловити свої зауваги чи рекомендації.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення робочих програм ОК відбувається щороку, під час якого викладачі переглядають та оновлюють зміст освітніх компонентів, враховуючи наукові досягнення та сучасні практики у галузі публічного управління. Робочі програми обговорюються і затверджуються на першому засіданні кафедри, що забезпечує викладання ОК. Це засідання завжди відбувається до початку навчального року. Також програми перезатверджують або розробляють у новій редакції впродовж року, якщо відбулися певні зміни в кількості годин, змісті програми ОК, літературі тощо. Періодичність оновлення робочих програм може визначати сам викладач, але не рідше одного разу на три роки. Це питання регулюється Положенням про навчально-методичне забезпечення <http://surl.li/oprfhad> та затвердженими в НаУОА Методичними рекомендаціями щодо розробки освітніх програм та робочих програм навчальних дисциплін <http://surl.li/ticgkb>.

Для обміну досвідом та врахування сучасних практик під час розробки робочих програм ОК викладачі проходять міжнародні підвищення кваліфікації й матеріали та досвід використовують для викладання своїх ОК за ОП: Бондар В.Д., Лебедюк В.М., Каламаж Р.В., Атаманенко А.Є., Шершньова О.В., Федорук О.М., Августюк М.А. До реалізації ОП залучаються професіонали-практики О. Корнійчук (Представник Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини у Рівненській області, також член робочої групи з розробки ОП), Б. Михальчук (до 2025 р. фахівець з антикорупційної діяльності в НаУОА), О. Смалій (начальник Західного міжрегіонального управління Національного агентства з питань державної служби), О. Стецюк (начальник відділу проєктної та інвестиційної діяльності виконкому Острозької міської ради).

**Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Процес інтеграції викладання, навчання і проведення наукових досліджень університету в світовий освітній простір регламентується положеннями Стратегії розвитку університету <https://cutt.ly/xVjSttC> та Стратегії інтернаціоналізації НаУОА <http://surl.li/fdrtp>.

З метою активізації процесу інтернаціоналізації в НаУОА функціонує відділ міжнародних зв'язків <https://cutt.ly/JVjSp4P>. На сторінці відділу в загальному доступі постійно розміщується інформація щодо наявних договорів про співпрацю із закордонними закладами освіти <https://cutt.ly/IVjSycQ>; співробітництва із міжнародними освітніми організаціями та фондами <https://cutt.ly/IVjSqU6>; міжнародних обмінних програм <https://cutt.ly/KVjSiSx>.

Інтернаціоналізація дослідницької роботи викладачів здійснюється через публікації у журналах, які індексуються у наукометричних базах Scopus/Web of Science (Лебедюк В.М., Каламаж Р.В., Атаманенко А.Є., Федорук О.М., Августюк М.А., Шершньова О.В.), участь в міжнародних наукових проєктах (Шершньова О.В., Лебедюк В.М., Атаманенко А.Є.).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

ОПП «Публічне управління та адміністрування» передбачено: види контролю (поточний, проміжний, підсумковий, самоконтроль); форми контролю (письмові та усні заліки, екзамени, звіти та публічні захисти індивідуальних та колективних проєктів, усні презентації); підсумковий контроль (екзамени, заліки, захисти практик); підсумкова атестація (захист кваліфікаційної роботи, ЄДКІ). За допомогою усного опитування, тестів, контрольної роботи здійснюється перевірка рівня знань за РНО2-03, РНО5-06, РНО9-11, РН13-14; публічного захисту індивідуального та/або групових проєктів, захисту практики – РНО1, РНО4, РНО7-08, РН12.

Наявність підсумкового контролю (залік, екзамен) дає можливість викладачу комплексно оцінити зріз знань здобувача освіти за результатом вивчення всієї дисципліни. Для оцінювання рівня досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання за освітньою програмою в цілому передбачено захист кваліфікаційної роботи та ЄДКІ.

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

У НаУОА розроблено Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національному університеті «Острозька академія» <http://surl.li/kjosjk>. Основним документом, де відображені критерії та форми контролю, є робоча програма ОК, вільний доступ до якої є у всіх здобувачів вищої освіти за ОПП «Публічне управління та адміністрування» в інформаційній системі Moodle. В робочій програмі ОК міститься інформація щодо порядку оцінювання результатів навчання (розділ 5), де відображено перелік контрольних заходів, вимоги до форми контролю (за умов онлайн та офлайн навчання) та розподіл балів для перевірки рівня знань та навичок студентів за кожним програмним результатом навчання, передбаченим конкретною освітньою компонентою. На основі цього здобувачі освіти можуть зорієнтуватися та спланувати свою самостійну роботу, контролювати процес своєчасної підготовки й подання робіт на перевірку. Також інформація щодо чіткості й зрозумілості критеріїв оцінювання проговорюється викладачами зі здобувачами перед контрольним заходом та при аналізі результатів оцінювання робіт.

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Викладачі на першому занятті з навчальної дисципліни ознайомлюють здобувачів з її змістом, формами, видами контрольних завдань, критеріями, порядком їх оцінювання. Крім того, вони розміщують вимоги до завдань в системі Moodle, надають усі необхідні роз'яснення під час занять, консультацій та через електронну корпоративну пошту, нагадують про терміни виконання завдань. З метою дотримання академічної доброчесності, викладачі зобов'язані перед початком контрольного заходу визначити перелік дозволених для використання допоміжних засобів. У зв'язку з ускладненими умовами навчання обов'язковою умовою є відображення у робочих програмах ОК інформації про умови проведення контрольних заходів за допомогою дистанційних технологій. Оцінювання навчальних досягнень студента проводиться за 100-бальною рейтинговою системою закладу вищої освіти, яка передбачає сумування балів за всіма видами навчальної діяльності.

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

ОП «Публічне управління та адміністрування» підсумкова атестація передбачена у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи і єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю, що повною мірою відповідає Стандарту вищої освіти зі спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування, що забезпечує перевірку досягнення результатів навчання, визначених цим стандартом.

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів в НаУОА регламентована Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національному університеті «Острозька академія» <http://surl.li/kjosjk>.

Кожна робоча програма ОК містить рубрику «Порядок оцінювання результатів навчання». Усі робочі програми ОК розміщено на [moodle.ua.edu.ua](http://moodle.ua.edu.ua) (для корпоративних користувачів).

Проведення контрольних заходів під час дистанційного навчання регулюється розділом 3 Положення про дистанційне навчання в НаУОА <http://surl.li/uqroak>.

**Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУОА <http://surl.li/kjocjk> (п.1.4) визначає процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів (відкритість контролю, відсутність елементів суб'єктивізму під час оцінювання знань; за можливості оцінювання має проводити більш ніж один оцінювач, а робота здобувача вищої освіти повинна бути анонімна) та процедуру апеляції результатів оцінювання (пункт 6). Апеляцій щодо результатів оцінювання на ОП «Публічне управління та адміністрування» не було.

Положення про екзаменаційну комісію НаУОА визначає заходи об'єктивності та неупередженості екзаменаторів під час підсумкової атестації <http://surl.li/unxygi>.

Під час проведення підсумкових екзаменів із дисциплін забезпечується публічність екзамену у випадку, коли він є усним, а також у разі спорів, наявності і збереженням на кафедрі письмової відповіді студента (або його нотаток). У випадку проведення екзамену у системі Moodle, об'єктивність та неупередженість забезпечується можливістю системи опрацьовувати відповіді на тестові завдання автоматично, а також можливістю налаштувати перевірку викладачем робіт (формат «Завдання») «наосліп» із шифруванням ідентифікаційних даних суб'єкта, що склав контрольний захід.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Повторне проходження контрольних заходів регулюється Положенням про освітній процес НаУОА (<http://surl.li/zdvbhf>) (п.5.5.4.5, п.5.5.4.6) та Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості та викладання здобувачам окремих дисциплін (освітніх компонентів) понад обсяги, встановлені навчальним планом відповідної освітньої програми в НаУОА (<http://surl.li/vznjnu>) і призначається у випадку отримання оцінки «незадовільно». Здобувачі, які одержали на підсумковому контролі незадовільні оцінки, зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість до початку навчання у наступному семестрі. Повторне складання контрольних заходів можливе не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється директором інституту. У разі потреби додаткового прослуховування навчальної дисципліни (при отриманні оцінки 0-19,9 балів (оцінка «F»)) здобувач вищої освіти повинен ліквідувати заборгованість впродовж одного семестру за відповідну плату. Випадків ліквідації академічної заборгованості здобувачів освіти на ОП не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Розділ 6 Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУОА <http://surl.li/kjocjk> визначає порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Упродовж п'яти робочих днів з моменту оприлюднення результатів здобувач вищої освіти має право звернутися із письмовою заявою на ім'я директора ННІ з детальним поясненням причин можливої необ'єктивності оцінювання (некоректність сформульованих питань, порушення методики оцінювання, задекларованої в робочій програмі навчальної дисципліни, порядку проведення контрольних заходів, невідповідність матеріалу, упередженість викладача, дискримінація).

Директор ННІ своїм розпорядженням формує апеляційну комісію. Упродовж п'яти днів із моменту подання заяви комісія зобов'язана розглянути звернення та проаналізувати роботу здобувача на відповідність вимогам робочої програми та об'єктивність оцінювання загалом (якщо контроль відбувався письмово або за допомогою IC Moodle) чи заслухати його (якщо усно). Рішення щодо об'єктивності оцінювання ухвалюють колегіально, засвідчуючи протоколом засідання. Витяг з протоколу передають до деканату.

Директор ННІ зобов'язаний повідомити здобувача вищої освіти про результати розгляду його звернення у письмовому вигляді упродовж двох днів з моменту отримання витягу.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів на ОП «Публічне управління та адміністрування» не було.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулюються: Кодексом академічної доброчесності Національного університету «Острозька академія» <http://surl.li/llfmvz>, Положенням про запобігання академічному плагіату та порядок перевірки робіт у Національному університеті «Острозька академія» <http://surl.li/rnxuom>.

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

В університеті для встановлення рівня унікальності в наукових та навчально-методичних роботах з 2017 р. до 2024 р. використовували сервіс пошуку плагіату Unicheck, з 01 липня 2024 р. університет запровадив перевірку робіт за допомогою програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism на основі договору з Товариством з обмеженою відповідальністю «ПЛАГІАТ».

Для забезпечення оперативності перевірки на унікальність студентських і викладацьких робіт в університеті в інформаційній системі Moodle налаштовано технічний модуль, який дає можливість перевіряти роботи за допомогою програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism. Звіт про результат перевірки роботи за допомогою сервісу пошуку плагіату додають до звітної документації відповідної роботи. Результати перевірки робіт на встановлення рівня унікальності обговорюються на засіданнях кафедри. Для збереження кваліфікаційних робіт студентів діє репозитарій НаУОА <https://theses.oa.edu.ua/>.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

НаУОА регулярно проводить заходи для популяризації академічної доброчесності (далі – АД) для всіх учасників освітнього процесу. Згідно з п.4.7. Кодексу АД НаУОА питання про дотримання засад АД, моральних правил та етичних норм не менше 1 разу в рік розглядають на засіданнях Вченої ради НаУОА, рад інститутів, Братства спудеїв, студентських рад інститутів та на засіданнях кафедр. З 2021 р. і дотепер у межах НМЦ «Школа освітніх інновацій» для слухачів проводять модуль, присвячений АД <http://surl.li/lwegc>. Інформація про плановані заходи з популяризації АД на поточний рік, звіти з їх проведення, інформаційні матеріали та відео матеріали розміщені на вебсайті НаУОА <https://cutt.ly/8Rop2xn>. Політику АД розписано в кожній робочій програмі ОК. В НаУОА проводяться заходи в рамках ініціативи «Тиждень академічної доброчесності». У 2024 р. в межах Тижня відбувалися заходи, присвячені популяризації засад академічної доброчесності, етиці наукових досліджень, антикорупційній політиці (<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2024/18-10-01>). У 2025 р. проведення Тижня академічної доброчесності заплановано на 13-17 жовтня.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Академічна доброчесність в НаУОА контролюється Комісією з питань якості освіти НаУОА та забезпечується функціонуванням системи запобігання та виявлення академічного плагіату в НаУОА (<http://surl.li/xehfee>). У п. 2.2. Кодексу академічної доброчесності НаУОА <http://surl.li/jcruki> зазначений перелік дій, що є порушеннями академічної доброчесності та є неприйнятними для здобувачів освіти та працівників НаУОА. Пп. 4.9. та 4.10. Кодексу АД НаУОА визначають види академічної та дисциплінарної відповідальності за порушення АД учасниками освітнього процесу. Розділ VI Кодексу АД НаУОА деталізує процедуру розгляду порушення АД у ЗВО. На університетському рівні комісія з питань якості освіти розглядала справи щодо порушення академічної доброчесності (напр., протоколи № 10 від 13.06.2019 р., № 4 від 19.11.2020 р., № 5 від 20.12.2021 р., № 6 від 20.01.2022 р., № 7 від 17.02.2022 р., № 14 від 30.06.2023 р., №2 від 19.09. 2024 р., №2 від 18.09.2025 р. <https://surl.li/cc/aaoeax>), що не стосувалось здобувачів ОПП «Публічного управління та адміністрування».

## **6. Людські ресурси**

### **Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Реалізацію ОПП «Публічне управління та адміністрування» здійснює 12 викладачів. 9 викладачів є штатними працівниками НаУОА, мають наукові ступені та вчені звання, зокрема: 4 д.н., проф. та 5 к.н., доц. Детальна інформація про відповідність викладачів за ОП відображено у Додатку 2 «Зведена інформація про викладачів ОП».

Кадрове забезпечення в НаУОА в цілому та на ОП зокрема регулюється такими положеннями:

- Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників <http://surl.li/ennfnt> ;
- Положенням про відрядження працівників <http://surl.li/uqqrzqz> ;
- Положенням про надання творчих відпусток науково-педагогічним працівникам <http://surl.li/ftntfa> ;
- Положенням про систему рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедр, факультетів/інститутів <http://surl.li/gvhbrx>.

Також усі викладачі відповідають вимогам Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної».

### **Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедура конкурсного відбору викладачів у НаУОА регламентована Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП <http://surl.li/idahqh>.

Прозорість процедури забезпечується через відкритий конкурс, оголошення якого публікується на офіційному сайті університету не менш як за два місяці до початку конкурсу. Оголошення містить детальну інформацію про вакантні посади, основні вимоги до кандидатів, терміни подачі документів та контактну інформацію (п.2.5). Кандидати мають можливість ознайомитися з умовами конкурсу заздалегідь, що гарантує рівні можливості для всіх претендентів.

Учасники конкурсу оцінюються на основі професійної кваліфікації, відповідності Ліцумовам (п.3.1), а також наявності стажувань та підвищення кваліфікації (п.3.1–3.3).

Оцінювання претендентів проводиться конкурсними комісіями, склад яких формується на рівні факультетів або інститутів. Конкурсна комісія розглядає подані документи, оцінює професійний рівень кандидатів, а також може запропонувати їм проведення відкритих занять (п.4.1–4.4). Процедура відбору передбачає проведення таємного голосування, що забезпечує об'єктивність ухвалення рішення (п.4.10).

Недискримінаційність процедури гарантується тим, що конкурс відкритий для всіх осіб, які відповідають встановленим кваліфікаційним вимогам, незалежно від їхніх статі, віку, релігійних або політичних переконань (п.1.3). Це гарантує рівні можливості для всіх кандидатів, а головним критерієм відбору є професійна компетентність.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

До реалізації освітнього процесу за ОПП «Публічне управління та адміністрування» залучені професіонали-практики та експерти галузі:

- у 2024-2025 н.р. Представник Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини у Рівненській області О. Корнійчук для викладання ОК Практикум з публічного управління та адміністрування;

- фахівець з антикорупційної діяльності в НаУОА Б. Михальчук для викладання ОК Етика та доброчесність у публічній сфері;

- з 2025 р. начальник Західного міжрегіонального управління Національного агентства з питань державної служби О. Смалій до викладання ОК Менеджмент професійної траєкторії;

- начальник відділу проєктної та інвестиційної діяльності виконкому Острозької міської ради О. Стецюк для викладання ОК Лідерство та комунікації в публічній сфері;

- член Громадської ради при Міністерстві енергетики України (з 2014), член Експертної ради при Держенергоефективності (2021-2023) Г. Рябцев для читання у 2024-2025 н.р. ОК «Вироблення й аналіз публічної політики».

### **Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

У ЗВО функціонує Школа освітніх інновацій [<https://cutt.ly/4VjGyKb>]. Доц. В. Лебедюк є викладачем Школи з 2020 р., Шершньова О.В. – 2020-2021 н.р., Федорук О.М. – 2021-2022 н.р., Каламаж Р.В. – у 2022-2023 н.р., Августюк М.М. – у 2023-2024 н.р.

Відділ міжнародних зв'язків постійно інформує викладачів про можливості їх закордонного стажування шляхом розсилки повідомлень на корпоративні скриньки. Закордонне стажування пройшли: Бондар В.Д., Лебедюк В.М., Каламаж Р.В., Атаманенко А.Є., Шершньова О.В., Федорук О.М., Августюк М.М. У 2025 р. гарант ОП В. Бондар за поданням Вченої ради НаУОА отримав атестат доцента МОН України (№017675 від 03.07.2025). Позитивною практикою є проведення «Днів якості НаУОА», які присвячені актуальним питанням освітнього процесу <https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2025/25-04-01>. Проводиться конкурс наукових проєктів на здобуття гранту Острозької академії <http://surl.li/itepzd>. Для молодих викладачів щорічно проводяться семінари з викладацької майстерності <http://surl.li/kzihkj>, на загал – семінари з новітніх технологій організації освітнього процесу <https://surl.li/btmbek>. Запроваджено процедури моніторингу рівня професіоналізму викладача відповідно до Порядку організації опитування та оцінювання якості викладання у НаУОА <http://surl.li/oiersh>. Завідувачі кафедр відвідують заняття для контролю за рівнем та якістю викладання. Також в університеті діє система звітності та рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедр і факультетів/інститутів <https://cutt.ly/c9t67AL>.

### **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

В університеті створена система заохочення викладачів за їхні досягнення у викладацькій та науковій діяльності. ЗВО використовує як матеріальні, так і нематеріальні заохочення для стимулювання викладацької майстерності. Зокрема, викладачі нагороджуються почесними грамотами та подяками до дня університету, на Дні науки, подяками на преміювання ([surl.li/qiqobi](http://surl.li/qiqobi)). Додатком № 3 до Колективного договору між профспілковим комітетом та НаУОА [[https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi\\_dogovir](https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi_dogovir)] передбачено критерії преміювання, встановлення надбавок, доплат та надання матеріальної допомоги. Так, проф. Атаманенко А. Є. – найвищою нагородою Національного університету Острозька академія – срібною медаллю «Князь Василь-Костянтин Острозький» за вагомий внесок у відродження й розвиток університету (2022), доц. Бондар В.Д. – грамотою Департаменту освіти та науки РОДА за багаторічну сумлінну працю, високий професіоналізм (2024), доц. Шершньова О.В. – подякою МОН (2024).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Освітній процес здійснюють у семи навчальних корпусах. НаУОА забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до бібліотечних фондів та інтернету. Наукова бібліотека (<https://lib.oa.edu.ua/>) формує потужну систему інформаційного та навчально-методичного забезпечення. До бібліотечної системи входять 2

абонементи, 2 читальні зали. У локальній мережі 332 комп'ютери. Облікові записи в домені oa.edu.ua дозволяють авторизуватися та працювати в таких інформаційних сервісах: IC Moodle (<https://moodle.oa.edu.ua/>), система управління методичним забезпеченням та літературою IC «LitPro» (<https://litpro.oa.edu.ua/>). Як електронний каталог Наукова бібліотека НаУОА використовує автоматизовану бібліотечну систему з відкритим кодом koה (<https://koha.oa.edu.ua/>). У НаУОА створений власний інформаційний продукт: IC UMSys (<https://umsys.com.ua/>), Науковий блог (<https://naub.oa.edu.ua/>), архів доробку викладачів (<https://eprints.oa.edu.ua/>), магістерських та дисертаційних робіт (<https://theses.oa.edu.ua/>). Спортивна база університету включає спортивний зал: тренажерний зал; зали для настільного тенісу, занять шейпінгом (1554,2 кв.м); стадіон із біговими доріжками, гімнастичним та баскетбольним майданчиком, тенісні корти (8718 кв. м). Гуртожитки 10682,7 кв. м, з яких всі власні приміщення.

**Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Для учасників освітнього процесу є безоплатний доступ до бібліотечних фондів, програмного забезпечення, інтернет. Основним інформаційним ресурсом для здобувачів освіти є офіційний сайт НаУОА (<https://www.oa.edu.ua/>), архітектоніка якого дозволяє легко та швидко знайти необхідну інформацію в розділах «Університет», «Освіта», «Наука», «Ресурси». Здобувачам впродовж першого тижня навчання створюється корпоративна електронна пошта, яка надає можливість дистанційного користування всіма інформаційними системами НаУОА, що забезпечують освітній процес, зокрема IC Moodle (<https://moodle.oa.edu.ua/>), IC UMSys (<https://umsys.com.ua/>).

Наукова бібліотека НаУОА використовує автоматизовану бібліотечну систему з відкритим кодом koה (<https://koha.oa.edu.ua/>). Викладачі та здобувачі в процесі освітньої діяльності та наукової роботи, як через корпоративну електронну пошту, так і фізично мають повний доступ до бібліотечного фонду Наукової бібліотеки НаУОА та її електронних систем: IC «LitPro», Eprints, Наукового блогу, архіву магістерських та дисертаційних робіт (<https://lib.oa.edu.ua/>).

На сайті Музею історії ОА розміщені віртуальні екскурсії колекціями університету <https://museum.oa.edu.ua/galleries/>

З панорамним туром по Острозькій академії можна ознайомитись тут: <https://vstup.oa.edu.ua/panoramnij-tur>  
Викладачі та здобувачі мають вільний доступ до спортивного залу, стадіону, тенісних кортів, культурно-мистецького центру, що також сприяє реалізації їх інтересів та уподобань.

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Матеріально-технічна база та інфраструктура НаУОА відповідають Державним будівельним нормам України (ДБН В.2.2-3:2018). Щорічно, перед початком навчального року, ректор створює комісію з представників ректорату, працівників адміністративно-господарської частини та інженерного підрозділу, до основних завдань якої належить перевірка стану та готовності матеріально-технічної бази, зокрема об'єктів інфраструктури (гуртожитків, пунктів харчування, бібліотеки) до освітнього процесу. Інженером з охорони праці проводяться інструктажі та роз'яснювальна робота щодо дотримання норм та правил техніки безпеки життєдіяльності впродовж навчання та проходження практики.

Адаптація здобувачів першого року навчання відбувається завдяки психологічним та адаптаційним тренінгам, інформаційним та виховним бесідам, представленню основ Кодексу академічної доброчесності. Ключову роль для адаптації відіграють тьютори. Періодично проводять зустрічі зі студрадою, Братством спудеїв, адміністрацією інституту, проректорами, ректором, під час яких здобувачі вищої освіти ОП обговорюють нагальні питання освітнього процесу.

У НаУОА функціює також Психологічна служба (<https://cutt.ly/OgyGtR>). Діє політика запобігання та протидії булінгу (<https://cutt.ly/RZPPWAd>) та Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА (<https://cutt.ly/M9yGaMs>).

НаУОА піклується про безпечність умов навчання під час дії воєнного стану: діють захисні протирадіаційні споруди, які пройшли всі етапи внутрішньої та зовнішньої перевірок.

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Основним інформаційним ресурсом для здобувачів освіти є офіційний сайт НаУОА [<https://www.oa.edu.ua/>]. Для інформування здобувачів створено Довідник спудея (<https://handbook.oa.edu.ua/>), інстаграм-сторінку НаУОА (<https://bit.ly/2sIkMMX>), інстаграм-сторінку Братства спудеїв (<https://bit.ly/2RzMELS>), ютуб-канал НаУОА (<https://bit.ly/38qIL2n>).

Освітня та інформаційна підтримка представлена розробленими в НаУОА інформаційними системами, які забезпечують можливість дистанційного доступу через корпоративні скриньки до всіх складників освітнього процесу, зокрема: IC UMSys (<https://umsys.com.ua/>), IC Moodle (<https://moodle.oa.edu.ua/>), Litpro (<https://litpro.oa.edu.ua/>), електронний каталог для пошуку та замовлення літератури (<https://koha.oa.edu.ua/>). Для консультаційної та соціальної підтримки в НаУОА розроблено низку документів, що регулюють організаційно-психологічний супровід освітнього процесу, а саме: діє Політика запобігання та протидії булінгу (<https://cutt.ly/RZPPWAd>), Положення про психологічну службу НаУОА (<http://surl.li/tukwki>).

З 2023 р. і по сьогодні ОА долучена до ініціативи «Подорож до ментального здоров'я» в межах Всеукраїнської

програми ментального здоров'я «Ти як?» (<http://surl.li/ngfnvj>).

У ЗВО діє Волонтерський корпус, що здійснює соціальну, суспільно корисну, вмотивовану благодійну діяльність (<http://surl.li/fdcgu>).

Крім того, НаУОА проводить щорічний комплексний моніторинг якості освіти (<http://surl.li/mlxth>) для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів, опитування про дискримінацію, корупційні ризики, проведення практик, роботи інтернет-мережі та сервісів університету. У перший місяць навчання проходять зустрічі з гарантом ОП з метою налагодження та організації освітнього процесу. Активним учасником соціальної підтримки здобувачів також є студрада ННІ.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

На ОПП «Публічне управління та адміністрування» на сьогодні не навчаються особи з особливими освітніми потребами, проте матеріально-технічна база НаУОА облаштована до прийому осіб із числа маломобільних груп населення: наявні кнопки виклику, пандуси, спеціалізовані розмітки, зручні, доступні, адаптовані кімнати загального користування, 3 ліфти в новому корпусі (зокрема вантажно-пасажирський ліфт та ліфт, який оснащений інформаційним гучномовцем).

Новий навчальний корпус забезпечений інформаційними мнемосхемами з використанням шрифту Брайля, розміщено тактильні таблички, коридори оснащені відповідними тактильними індикаторами у вигляді смуг із гуми жовтого кольору.

У НаУОА розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://surl.li/rxuxnv>).

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА прописані в Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА [<https://cutt.ly/M9yGaMsf>]. Основним органом вирішення таких конфліктів є комісія з питань якості освіти. Учасники освітнього процесу мають можливість звернутись зі скаргою/заявою про конфліктну ситуацію. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендійного забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішує стипендійна комісія університету в межах її повноважень. Розв'язання спірних питань у галузі академічної доброчесності здійснюють на підставі положень Кодексу академічної доброчесності НаУОА (<http://surl.li/ffxkhn>).

Розв'язання питань, пов'язаних із випадками булінгу, здійснюють відповідно до Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в Національному університеті «Острозька академія» (<http://surl.li/blbtzd>).

Вирішення колективних трудових спорів здійснюють з урахуванням норм Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом НаУОА (<http://surl.li/rbfxsp>).

Питання, які стосуються корупції та корупційних ризиків, розглядає фахівець з антикорупційної діяльності. У НаУОА діє також Антикорупційна програма (<http://surl.li/eozwzl>), спрямована на запобігання та боротьбу з корупцією в університеті, розміщені тренінгові матеріали «Роль студентства в антикорупційній роботі вишу» (<http://surl.li/hogtow>). Політику та процедури вирішення конфліктних ситуацій обговорюють директори та тьютори під час зустрічей зі здобувачами освіти. Для запобігання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в університеті проводять опитування стейкхолдерів щодо корупційних ризиків, щодо розуміння поняття дискримінації; наявна «схемка довіри» (<http://surl.li/jdkbnt>), а також «схемка ректора».

Щорічно проводять «Тиждень академічної доброчесності», у межах якого розглядають основні принципи та процедури академічної доброчесності в НаУОА (<https://www.ua.edu.ua/ua/info/news/2024/18-10-01>).

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм НаУОА регулює Положення про навчально-методичне забезпечення (п. 2) <http://surl.li/opfhad>.

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Моніторинг ОП «Публічне управління та адміністрування» здійснює ГЗС не менше, ніж один раз у рік. Ініціювати перегляд можуть: гарант програми, члени ГЗС, викладачі відповідно до здійсненого аналізу, результатів опитувань, надходжень пропозицій від студентів чи стейкхолдерів. ОП переглядається й удосконалюється робочою групою за результатами аналізу зібраної інформації.

Проект нової та/або оновленої ОП розглядається на засіданні ГЗС, ради ННІ, комісії з питань якості освіти НаУОА, затверджується вченою радою НаУОА та вводиться в дію наказом ректора університету. ОПП, що акредитується, пройшла всі описані вище процедури на стадії впровадження: у своїй першій редакції ОП була розглянута на ГЗС 16.01.2024 р. (протокол № 2), раді ННІ МВНБ 23.01.2024 р. (протокол № 7), з 15.02.2024 р. по 20.03.2024 р. ОП пройшла публічне обговорення (<https://surl.li/mufmgo>), а 21.03.2024 р. Комісія з питань якості освіти НаУОА рекомендувала ОПП до схвалення вченою радою; схвалена ОП вченою радою була 28.03.2024 р. (протокол №10) та введена в дію з 01.09.2024р. наказом ректора НаУОА від 29.03.2024р. №34.

Редакція до ОП від 2025 р. (наказ ректора № 98-оп від 03.02.2025 р.) були зумовлені прийняттям нового переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021). В ОП 2025 р. конкретизований профіль освітньої програми, зокрема визначено об'єкти вивчення, цілі навчання, теоретичний зміст предметної сфери, методи, методики, технології, інструменти та обладнання. Також за консультацією зі здобувачами (протокол ГЗС № 4 від 22.01.2025) задля підсилення результатів навчання за РН10 відбулася заміна ОК English for Public Administration на ОК Academic English.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти є учасниками управлінських структур університету – вченої ради, комісії з питань якості освіти, ради ННІ. Ці органи управління приймають рішення щодо перегляду, затвердження освітніх програм; розглядають питання щодо якості викладання дисциплін, дотримання академічної доброчесності та інше. Систематичне опитування здобувачів щодо якості викладання в НаУОА впроваджено з 2019 р., моніторинг якості освітнього середовища з 2018 р., а якості реалізації ОП – з 2020 р. (реалізовуватиметься для студентів-випускників ОП у грудні 2025 р.) [<https://cutt.ly/4EoXD44>], що враховується під час перегляду ОП. Так, пропозиції здобувачів ОП «Публічне управління та адміністрування», висловлені на засіданні ГЗС № 4 від 22.01.2025 були враховані в редакції ОП 2025 р.

Студенти мали зустрічі з гарантом програми, завідувачем кафедри, директором інституту протягом навчального року, а також були запрошені на засідання ГЗС. Пропозиції щодо змісту ОК висловлені під час опитування щодо якості викладання дисциплін враховуються викладачами під час щорічного оновлення робочих програм ОК.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Здобувачі освіти беруть участь у роботі комісії з питань якості освіти (Манькевич О.О. – офіційний представник), ради інституту, вченої ради університету. На засіданнях цих органів здобувачі голосують за схвалення нових та внесення змін до наявних ОП, обговорюють питання якості освіти, результати опитувань.

Діяльність студентської комісії з питань якості освіти та академічної доброчесності Братства спудеїв спрямована на пропагування академічної доброчесності та запобігання її порушенню. Студентська комісія бере участь у розгляді питань порушень академічної доброчесності на розширених засіданнях комісії з питань якості освіти. Зміни до Кодексу академічної доброчесності та заходи її популяризації організовуються спільно зі студентським самоврядуванням. В університеті організовано систему опитувань здобувачів освіти (<http://surl.li/dgvczr>): опитування щодо якості викладання, моніторинг якості освітнього середовища, опитування щодо якості реалізації освітніх програм. Голова Братства спудеїв, представники комісії з питань якості освіти та академічної доброчесності беруть активну участь в проведенні моніторингу освітнього середовища (зокрема, як інтерв'юери, під час формування вибірки опитуваних тощо). Результати опитувань обговорюють із керівництвом Братства спудеїв.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці позитивно оцінюють ОП та залучаються до її перегляду шляхом рецензування, участі у наукових заходах зі здобувачами другого (магістерського) рівня ВО та проведенні їм тренінгів (в університеті діє практика проведення лекцій від стейкхолдерів та партнерів у форматі Відкритого університету <https://surl.li/fjpgjd>).

На засіданні ГЗС № 1 від 26.08.2025 р. були обговорені відгуки керівників на проходження здобувачами виробничої практики.

До робочої групи із розробки програми редакції 2024 і 2025 рр. був залучений представник уповноваженого Верховної Ради з прав людини у Рівненській області Корнійчук О.В. Начальник управління з питань стратегічного розвитку та інвестицій Рівненської міської ради В. Муляр у рецензії 2024 р. зазначив, що ОПП поєднує знання та практичні компетентності у сфері публічної політики, управління та адміністрування, є сучасною та конкурентоспроможною. Начальник відділу проектної та інвестиційної діяльності виконком Острозької міської ради О. Стецюк зазначила у рецензії 2025 р., що ОП відповідає сучасним потребам державного та місцевого управління України – наявність курсу з проектного менеджменту та грантової діяльності робить програму практикоорієнтованою й актуальною в умовах розвитку децентралізації.

**Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

У НаУОА функціонує відділ організації роботи зі студентами та випускниками <https://cutt.ly/JVzTCnA>. Одне із його завдань – сприяти професійному становленню майбутніх фахівців, формувати середовище для підтримки активного планування професійної кар'єри студентів і випускників, а також спрямовувати здобувачів до активного пошуку

роботи, надавати допомогу у працевлаштуванні, у реалізації власних проєктів, шукати та розповсюджувати можливості працевлаштування, актуальні вакансії, тренінги/форуми/зустрічі щодо подальшого кар'єрного розвитку та сприяти підвищенню конкурентоспроможності випускників НаУОА. Відділ систематично проводить моніторинг працевлаштування і кар'єрного росту студентів й випускників ОП. Для більш ефективного пошуку вакансій запропоновано хештег #робота\_оа у соціальній мережі Фейсбук.

З метою підтримки контактів з випускниками в університеті функціонує Асоціація випускників ОА <https://alumni.oa.edu.ua/>. Важливою ділянкою роботи є функціонування Волонтерського корпусу, який допомагає працевлаштовувати студентів в університеті на волонтерських засадах задля отримання досвіду й початку формування власного портфоліо.

Перший випуск здобувачів освіти ОПП «Публічне управління та адміністрування» відбудеться в грудні 2025 р., проте частина студентів уже реалізує свій управлінський потенціал: А. Брижук є в.о. директора Державного історико-культурного заповідника м. Острого <https://surl.li/lhyhlp>, С. Довбиш керує КП «Ветеранський простір» Чернігівської міської ради <https://surl.li/ztekbj>.

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Система моніторингу освітнього середовища НаУОА складається із щосеместрового моніторингу якості викладання дисциплін на ОП, регулярних засіданнях ГЗС, проведення внутрішніх аудитів усіх структурних підрозділів, щодворічного опитування всіх учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності та щорічних зрізів якості реалізації ОП на випускових курсах.

За результатами здійснених моніторингів, в процедурі внутрішнього забезпечення якості освіти на інституційному рівні НаУОА врегулювали роль, відповідальність групи забезпечення спеціальності та гаранта ОП; покращили публічність інформації на вебсайті університету щодо ОП, описів дисциплін, відгуків та рецензій від стейкхолдерів, корисної інформації для всіх учасників освітнього процесу; вдосконалили механізм вибору вибіркового дисциплін та покращено розміщення інформації про вибіркові дисципліни на сайті НаУОА [<https://cutt.ly/X9yZ6zW>]; інтенсифіковано інформаційну кампанію щодо можливостей академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти та НППП (<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2025/19-09-01>), зокрема через групу відділу міжнародних зв'язків у Facebook [<http://surl.li/hcxfqj>].

У 2024 р., за результатами моніторингу освітнього середовища [<http://surl.li/ambhup>], були внесені зміни до Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА та Положення про навчально-методичне забезпечення [<http://surl.li/orpfhad>]. Також розроблено Положення про індивідуальний навчальний план студента НаУОА [<http://surl.li/eozkuy>], що оновлено Інструкцію щодо складання розкладу занять з урахуванням побажань здобувачів [<http://surl.li/rwafjb>]. У 2025 р. на запит роботодавців та викладачів (<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2024/12-06-02>) було внесено зміни до Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти в НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_praktyka.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_praktyka.pdf)).

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОП проходить процедуру акредитування вперше. Однак за рекомендаціями до останніх акредитацій ОП НаУОА було зrealізовано низку завдань: створено психологічну службу НаУОА [<http://surl.li/cstlkg>]; удосконалено порядок опитування здобувачів для вивчення та врахування їхніх думок щодо вдосконалення ОП [<http://surl.li/calhwj>] та активізовано їхню участь завдяки оптимізації опитувальника та проведення зустрічей зі студентським самоврядуванням та здобувачами вищої освіти [<https://surl.li/anaqbk>, <http://surl.li/eoolrh>]; покращено навігацію вебсайту НаУОА, що забезпечило зацікавленим сторонам можливість одержати інформацію на етапах первинної взаємодії зі ЗВО (відображення матеріалів ОП на вебсайті НаУОА, запровадження анкети для стейкхолдерів [<http://surl.li/flbuwc>]); удосконалено механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (розроблено детальну процедуру визнання результатів, здобутих у неформальній, інформальній освіті в НаУОА, розміщено детальну інформацію та форму заяви на сайті [<http://surl.li/aisweg>]); покращено формування навчальних матеріалів в інформаційній системі Moodle; збільшено заходи з популяризації дотримання академічної доброчесності (зокрема в інтерактивній формі); удосконалено механізм систематизації та врахування відгуків/рекомендацій стейкхолдерів щодо удосконалення ОП.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

До процедури внутрішнього забезпечення якості ОП залучені викладачі, адміністрація, студентське самоврядування університету відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА. Положенням про групи забезпечення спеціальності [<http://surl.li/vbqhmf>] визначені функції, права й обов'язки гарантів освітньої програми, у Положенні про навчально-методичне забезпечення <http://surl.li/orpfhad> прописані права та обов'язки членів робочої групи.

Для залучення викладачів до процесу забезпечення якості в університеті проводять засідання кафедр, ГЗС, ради ННІ, вченої ради НаУОА. Питання якості освіти розглядають на щорічній конференції з якості освіти [<http://surl.li/jxickh>]. У НаУОА діє система управління якістю за вимогами ISO 9001:2015. Відповідно до Політики якості в НаУОА кожен співробітник університету персонально відповідає за результативність і якість своєї роботи.

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості**

## освіти

Формування культури якості є пріоритетом Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/riwswk>. У ЗВО діє система управління якістю за вимогами ISO 9001:2015 <https://surl.li/lqdkgu>. Сформована інфраструктура забезпечення якості освіти: комісія з питань якості освіти (експертиза ОП, рекомендація до затвердження нових чи внесення змін до чинних ОП, моніторинг їх упровадження, рекомендації поліпшення освітнього процесу), ради інститутів (моніторинг ОП і потреб ринку праці, удосконалення якості викладання), кафедри (розробка робочих навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, програм практик, методичних рекомендацій, забезпечення якості викладання), ГЗС (моніторинг та перегляд ОП, аналіз ресурсів для організації освітнього процесу). Проректор з науково-педагогічної роботи відповідає за організацію освітнього та наукового процесів, навчально-методичний відділ опікується питаннями ліцензування, акредитації, інформаційного та навчально-методичного забезпечення. Помічник ректора зі стратегічного розвитку та забезпечення якості освіти відповідає за розробку політики забезпечення якості освіти, проведення опитування стейкхолдерів щодо якості викладання, освітнього середовища, дотримання норм академічної доброчесності. В НаУОА щороку проходять Дні якості <https://surl.li/tbkvbe> та звітні конференції з питань якості освіти <http://surl.li/sipfsa>. Підтвердженням якості освіти є інституційна акредитація 2025 р. від Естонського агентства НАКА <https://surl.li/dmmwnh>.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права й обов'язки учасників освітнього процесу визначені: у Статуті НаУОА [<http://surl.li/fsqgqj>], Правилах внутрішнього трудового розпорядку Національного університету «Острозька академія» (пункти 3, 4 додатку 1 до колективного договору), [<http://surl.li/odlzep>], у Положенні про організацію освітнього процесу в НаУОА [<http://surl.li/hcxbmt>] та у Кодексі академічної доброчесності [<http://surl.li/fssowz>]. Усі положення НаУОА, які впливають на освітній процес, розміщені у вільному доступі на вебсайті університету [<http://surl.li/cepqgx>].

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

З метою одержання зауважень та пропозицій від стейкхолдерів щодо розвитку ОП відбувається його публічне обговорення. Для цього вся необхідна інформація щодо освітньо-професійної програми або змін до неї розміщується на офіційному вебсайті НаУОА за посиланням [https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/publiczne\\_obgovorennja\\_osvitnih\\_program/](https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/publiczne_obgovorennja_osvitnih_program/).

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

[https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info\\_prog/mag/irns/d4\\_public\\_management/](https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/mag/irns/d4_public_management/)  
[https://vstup.oa.edu.ua/specialnosti/public\\_management\\_and\\_administration](https://vstup.oa.edu.ua/specialnosti/public_management_and_administration)  
[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojenia\\_pro\\_inp.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojenia_pro_inp.pdf)

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони:

- ОП дозволяє отримати поглиблену теоретичну, науково-дослідницьку (research based teaching/research-driven data) та практичну підготовку, що заснована на методиці суспільно орієнтованого навчання (service learning);
- залучення до освітнього процесу високопрофесійних викладачів та професіоналів-практиків, інтернаціоналізація НПП.

Слабкі сторони:

- посилення потребує профорієнтаційна робота з метою залучення більшої кількості абітурієнтів для вступу на ОП;
- недостатній рівень залучення студентів до програм академічної мобільності.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП:

- залучення здобувачів ОП до написання міжнародних грантових проєктів;
- залучення здобувачів ОП до участі у програмах академічної мобільності.

Заходи реалізації перспектив:

- організація воркшопів із написання проєктів і спільна підготовка грантових заявок у співпраці з НПП та здобувачів;
- популяризація академічної мобільності серед здобувачів ОП та розширення партнерств з іноземними університетами;
- розширення інформаційних кампаній з популяризації ОП та розвиток співпраці з органами влади й громадським сектором.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента                          | Вид освітнього компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали                          |                                               | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*                                          |
|------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                           | Назва файла                                                             | Хеш файла                                     |                                                                                                                                                                                  |
| Проектний менеджмент та грантова діяльність          | навчальна дисципліна      | 25.116 Проектний менеджмент та грантова діяльність.pdf                  | GHbNk3eByuqkY8lhlMqUoWLH+4JJOeIezUPg8tbsx=    | Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet                                                                         |
| Етика та доброчесність у публічній сфері             | навчальна дисципліна      | 25.115 Етика та доброчесність у публічній сфері.pdf                     | zALv95DMGS112E9QvPlcMMBxSXAscF4LpwPgAyAXE5M=  | Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet                                                                         |
| Методологія дослідження в публічному управлінні      | навчальна дисципліна      | 25.107 Методологія дослідження в публічному управлінні.pdf              | v9dXxVdshRowjusbPcJNV/LRCjgIc/06UblvyZuKv54=  | Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet                                                                         |
| Національна безпека та протидія гібридним загрозам   | навчальна дисципліна      | 25.106 Національна безпека та протидія гібридним загрозам.pdf           | 9ktirKDzjZsm10x6JLLHjAtiUmc+FYAHZlQp/as9T+E=  | Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet                                                                         |
| Дизайн мислення                                      | навчальна дисципліна      | 25.103 Дизайн мислення.pdf                                              | 04JOPwm62fuc3KyU/RxLfQRqtRd9xgQhDY03eOZhpRY=  | Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet                                                                         |
| Стратегічне управління та інституційний розвиток     | навчальна дисципліна      | 25.112 Стратегічне управління та інституційний розвиток.pdf             | drR3qWWJozH/hVGlujQ5l6obW64necb7pG+z/mocUzU=  | Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet                                                                         |
| Методи збору та аналізу даних                        | навчальна дисципліна      | 25.114 Методи збору та аналізу даних.pdf                                | G2IoKeoAnuG49xw75U3sas4bmAb4Brouj+y5Ucm+Fso=  | Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet, Microsoft Office 2016 STD, програмне забезпечення з відкритим кодом R. |
| Лідерство та комунікації в публічній сфері           | навчальна дисципліна      | 25.113 Лідерство та комунікації в публічній сфері.pdf                   | jYmodomjO2pov8Qoejhj+2lTmD2VBj2DxoPJhmGLBSI=  | Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet                                                                         |
| Практикум з публічного управління та адміністрування | навчальна дисципліна      | 25.111 Практикум з публічного управління та адміністрування.pdf         | qqw7xeLmf5yWBW8ZKEBIu8OR15nDiZIMTf5LqUSFquDw= | Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet                                                                         |
| Електронне урядування та цифрові трансформації       | навчальна дисципліна      | 25.110 Електронне урядування та цифрові трансформації.pdf               | TxB2XICx/Tdys7yMYr43GCr/Ph8EUi+1P9tFq3FzisQ=  | Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet                                                                         |
| Вироблення й аналіз публічної політики               | навчальна дисципліна      | 25.109 Вироблення й аналіз публічної політики.pdf                       | biFWQWIFB2XgyPFkOjJPs7OxRbaJoa8hcmYhAdjSPs=   | Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet                                                                         |
| English for Public Administration                    | навчальна дисципліна      | 25.108 English for Public Administration .pdf                           | 9Yf82Ah4aCnzdRgC8putQHHSiZz4AFDLvBvJcSG8=     | Лінгвафонний кабінет з програмним комплексом NIBELUNG. (накладна № 2020004 від 20.03.2020 р.).                                                                                   |
| Виробнича практика                                   | практика                  | 31.105 Виробнича практика.pdf                                           | u3mxoWG1rOjMjYKj6DyVFzwCzmWyWal1D/YFRR/d89oY= | Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet                                                                         |
| Менеджмент професійної траєкторії                    | навчальна дисципліна      | 25.118 Менеджмент професійної траєкторії.pdf                            | RdndZG9NXhV5Tr8Ro3ytNngYQbp9Sr5TjBp3a+uL9M=   | Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet                                                                         |
| Сталий розвиток громад та територій                  | навчальна дисципліна      | 25.117 Сталий розвиток громад та територій.pdf                          | Xn9BiNGSnjzWaH5Yh/gvwdBBv3+kOBc58r93g5i4+ac=  | Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet                                                                         |
| Кваліфікаційна робота                                | підсумкова атестація      | Методичні рекомендації з написання та захисту кваліфікаційних робіт.pdf | XUe9027wrqWA/CD3OYU95oTKRth9pan7LkSJWtZESFg=  | Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet                                                                         |

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

| ІД викладача | ПІБ                           | Посада                                 | Структурний підрозділ                                                    | Кваліфікація викладача                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|-------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 332898       | Бондар Віталій Дмитрович      | Доцент кафедри, Основне місце роботи   | Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки | Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2004, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 011372, виданий 25.01.2013, Аттестат доцента АД 017675, виданий 03.07.2025                                                                                                                                                             | 17   | Менеджмент професійної траєкторії                   | Викладач: Смалій Ольга Володимирівна, фахівець-практик на умовах сумісництва. Основне місце роботи: Західне міжрегіональне управління Національного агентства з питань державної служби (2020 – дотепер).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 369159       | Шершньова Олена Володимирівна | помічник ректора, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки | Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2006, спеціальність: 020105 Документознавство та інформаційна діяльність, Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2023, спеціальність: 061 Журналістика, Диплом кандидата наук ДК 064235, виданий 26.01.2011, Аттестат доцента АД 017301, виданий 24.04.2025 | 15   | Проектний менеджмент та грантова діяльність         | "П. 1: 1.1. Moroz, M., Havryliuk, A., Shershynova, O., Diegtiar, A., & Mazur, Y. (2025). Higher education institutions in terms of governance and collaboration with municipalities. OIDA International Journal of Sustainable Development, 18(11), 57–60. <a href="https://ssrn.com/abstract=5371846">https://ssrn.com/abstract=5371846</a> 1.2. Шершньова О. В. Імплементация Цілей сталого розвитку на рівні історичних поселень Рівненщини: до постановки питання / О. В. Шершньова, В. Д. Бондар // Публічне управління і політика. – 2025. – № 9. – Режим доступу: <a href="https://doi.org/10.70651/3041-2498/2025.9.10">https://doi.org/10.70651/3041-2498/2025.9.10</a> – Назва з екрана. (фахове видання. Категорія Б). 1.3. Бондар В. Д., Шершньова О. В. Використання інструментів стратегічного планування у розробці стратегій розвитку територіальних громад Рівненщини [Електронний ресурс] // Державне управління: удосконалення та розвиток. – 2025. – № 8. – Режим доступу: <a href="https://doi.org/10.32702/2307-2156.2025.8.14%20">https://doi.org/10.32702/2307-2156.2025.8.14%20</a> – Назва з екрана. (фахове видання. Категорія Б). 1.4. Бондар В. Д., Шершньова О. В. Фінансове забезпечення сталого розвитку: теоретичний дискурс та український контекст [Електронний ресурс] // Інвестиції: практика та досвід. – 2025. – № 16. – С. 317–322. – Режим доступу: <a href="https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.16.317">https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.16.317</a> – Назва з екрана. (фахове видання. Категорія Б). 1.5. Ioffe, M., Masyk, M., Shershynova, |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | O., Churpun, Ye., & Klimova, S. (2025). Management and Leadership: Driving Forces for Institutional Sustainability. International Journal of Organizational Leadership, 14(1), 190-200.<br>https://doi.org/10.33844/ijol.2025.6047<br>2 (WoS)<br>1.6. Shershnova O. V., Bondar V. D., Yakunina K. I. Educational component in SDGS implementation in Ukraine: regional aspect // Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування. 2021. № 2 (72). С. 77-83. (фахове видання. Категорія Б).<br>П. 2:<br>2.1. Свідчення про реєстрацію авторського права на твір №138930 від 25.08.2025<br>2.2. Свідчення про реєстрацію авторського права на твір №127652 від 19.06.2024<br>2.3. Свідчення про реєстрацію авторського права на твір №119754 від 13.06.2023<br>2.4. Свідчення про реєстрацію авторського права на твір №97816 від 04.06.2020<br>2.5. Свідчення про реєстрацію авторського права на твір №96548 від 06.03.2020<br>П. 3:<br>3.1. Вступ до європейських студій: навчальний посібник / За редакцією Дмитра Шевчука, Віталія Лебедюка, Олени Шершньової та Томаша Стемпневського. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2020. 278 с. С. 99-121; С. 122-141.<br>П. 4:<br>4.1. Робоча програма з навчальної дисципліни «Проектний менеджмент та грантова діяльність». URL: https://moodle.oa.edu.ua<br>4.2. Практикум для вивчення навчальної дисципліни «Проектний менеджмент та грантова діяльність» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПІ «Публічне управління та адміністрування». URL: https://moodle.oa.edu.ua<br>4.3. Рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Проектний менеджмент та грантова діяльність» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПІ «Публічне управління та адміністрування». URL: https://moodle.oa.edu.ua<br>П. 10:<br>10.1. Виконавець проекту «Hub of the EU solutions» / «Хаб європейських рішень» (101127578 — HEUS — ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH), ERASMUS+ Jean Monnet COE (2023-2026 pp.).<br>10.2. Керівник проекту ""Громадянське суспільство у процесі вирішення конфлікту: досвід ЄС для України"" (101084973 — EURoCoRP — ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH)", ERASMUS+ Jean Monnet Modules (2022-2025 pp.).<br>10.2. Виконавець проекту "European Values and Identity Studies" (587684-EPP- 1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE), ERASMUS+ Jean Monnet Modules (2017-2020 pp.).<br>П.12:<br>12.1. Шершньова О., Бондар В. Проектні офіси в системі публічного управління: від ініціювання до сталих практик. Публічне управління та адміністрування в Україні: євроінтеграційний поступ : збірник матеріалів II-ї Всеукр. наук.-практ. конф., 30 травня 2025 року. – Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2025. – С. 229-231.<br>12.2. Бондар В. Д., Шершньова О. В. Формування комунікативної компетентності у студентів спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» I та II рівнів вищої освіти. Публічне управління та адміністрування в Україні: євроінтеграційний поступ : збірник матеріалів I-ї Всеукр. наук.-практ. конф., 31 травня 2024 року. – Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2024. – С. 825-829.<br>12.3. Course “Civil Society in Resolving Modern Conflicts”. Academic year 2024-2025. Didactic materials. Ed. Serhii Ishchuk, Tetiana Sydoruk, Dmytro Shevchuk, Olena Shershynova, Kateryna Yakunina. Ostroh 2025. 80 p.<br>12.4 Course “Activism in cyberspace as a hybrid threat counter”. Academic year 2023-2024. Didactic materials. Ed. Serhii Ishchuk, Tetiana Sydoruk, Dmytro Shevchuk, Olena Shershynova, Kateryna Yakunina. Ostroh 2024. 92 p.<br>12.5. Course “Hybrid conflicts as a threat to security systems”. Academic year 2022-2023. Didactic materials. Ed. Serhii Ishchuk, Tetiana Sydoruk, Dmytro Shevchuk, Olena Shershynova, Kateryna Yakunina. Ostroh, 2023. 96 p.<br>12.6. Інформаційно-методичні рекомендації з адаптації культурних об'єктів до потреб людей з інвалідністю / А.Петрикін, П. Поліщук, К. Зарічний, Т. Жимолоснова; за заг. ред. к. н. д. у. о. Шершньової. Рівне, 2020. 56 с.<br>12.7. Course “Europe after Communism: democratic culture and integration” . Academic year 2019-2020. Didactic |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                             |                                                                                       |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                             |                                                                                       |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | <p>materials. Ed. Vitalii Lebediuk, Dmytro Shevchuk, Olena Shershynova. Ostroh, 2020. 88 p.</p> <p>12.8. Шершньова О. Медіа, наративи та ідентичність: Як сучасні гібридні конфлікти трансформують культурний простір. Проблеми культурної ідентичності в ситуації сучасного діалогу культур: матеріали XVIII Міжнародної наукової конференції (м. Острог, 22-23 травня 2025 р.) / відп. за вип. О. Шершньова, К. Якуніна. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2025. 104 с. С. 75-85.</p> <p>П. 19:</p> <p>19.1. РОГО «Рівненський медіа- клуб» - проєктний менеджер - Рівне (2015-дотепер).</p> <p>19.2. ГО «Регіональний центр розвитку «Тріада» - виконавчий директор, голова правління (2008-2020 рр.), проєктний менеджер (2020-дотепер) - Рівне.</p> <p>19.3. ГО «Центр сталого регіонального розвитку» - експерт - Хмельницький (2014- 2020 рр.).</p> <p>П. 20:</p> <p>20.1. Помічник ректора з проєктної діяльності, Національний університет ""Острозька аакдемія"" (03.02.2025 – дотепер).</p> <p>20.2. Менеджер проєкту «Via Regia на дотик» (за фінансування Українського культурного фонду), ГО «Регіональний центр розвитку «Тріада», 2024 – 4 місяці.</p> <p>20.3. Менеджер проєкту «Культурні продукти Рівненщини без обмежень» (за фінансування Українського культурного фонду), ГО «Регіональний центр розвитку «Тріада», 2020 – 3 місяці.</p> <p>20.4. Менеджер проєкту «Формування нової моделі культурного простору (на прикладі громад Рівненщини)» (за фінансування Українського культурного фонду), ГО «Регіональний центр розвитку «Тріада», 2019 - 3 місяці.</p> <p>20.5. Директор департаменту корпоративних комунікацій та зв'язків з громадськістю, Корпорація «Сварог Вест Груп», 2017–2020 – 3 роки.</p> <p>20.6. Менеджер (управитель) з питань регіонального розвитку/ Заступник виконавчого директора, Хмельницький регіональний благодійний фонд «Зміцнення громад», 2012–2013 – 1 рік 6 місяці."</p> <p>"Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Estonian Business School training course "Leading Organizational Change in Turbulent Times" (Lecturers: Prof Meelis Kitsing, Jari Kukkonen, Lauri Tabur, Dr. Ostap Salovskiy, Andreas Veispak, Dr. Maryna Averkyna; Period: 19.09.2023 – 08.12.2023), 1 ECTS</p> <p>2. Kujawska Szkoła Wyższa we Włocławku (Киявський університет у Влоцлавеку) - Сертифікат № JSI-300107-KWS від 12.03.2023 - Науково-педагогічне стажування</p> <p>"Формування професійної культури спеціаліста в галузі журналістики, реклами та PR" ("The scientific and pedagogical internship "Formation of the professional culture of a specialist in journalism, advertising and PR"), 6 ECTS</p> <p>3. Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО ""Університет менеджменту освіти"" НАПН України - посвідчення №СП-3583447/1508-22 від 16.09.2022 - Курси підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою ""Викладачі (тьютори) організатори дистанційного навчання університетів, академій, інститутів""), 6 ECTS</p> |
| 485986 | Михальчук Богдан Сергійович | директор навчально-наукового інституту права ім.І.Малиновського, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут права ім. І. Малиновського | Диплом бакалавра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2019, спеціальність: 081 Право, Диплом доктора філософії Н24 003724, виданий 23.09.2024 | 1 | <p>Етика та доброчесність у публічній сфері</p> <p>"П. 1:</p> <p>1.1. Михальчук, Б. (2024). До процесу розвитку стійких демократичних процесів: учасницька демократія на місцевому рівні в Україні у часі повномасштабної війни. Право і суспільство, (1), 28–33. <a href="https://doi.org/10.32842/2078-3736/2024.1.15">https://doi.org/10.32842/2078-3736/2024.1.15</a></p> <p>1.2. Михальчук, Б. (2024). Загальний огляд правового регулювання учасницьких інструментів на місцевому рівні під час воєнного стану в Україні. Актуальні питання у сучасній науці, (5(23)). <a href="https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-5(23)-607-616">https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-5(23)-607-616</a></p> <p>1.3. Михальчук, Б. (2024). Електронна участь у територіальних громадах України у часі євроінтеграційних процесів: електронні петиції. Правова держава, (54), 92–102. <a href="https://doi.org/10.18524/2411-2054.2024.54.304877">https://doi.org/10.18524/2411-2054.2024.54.304877</a></p> <p>1.4. Михальчук, Б. Ішук, С. (2025). Правові аспекти та виклики впровадження громадського контролю на місцевому рівні. Наукові перспективи № 3(57) 2025. <a href="https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-3(57)-1007-1019">https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-3(57)-1007-1019</a></p> <p>П. 4:</p> <p>4.1. Робоча програма з навчальної дисципліни «Етика та доброчесність у публічній сфері». URL:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p><a href="https://moodle.oa.edu.ua/">https://moodle.oa.edu.ua/</a><br/>4.2. Матеріали для вивчення навчальної дисципліни «Етика та доброчесність у публічній сфері» здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Публічне управління та адміністрування».<br/>URL: <a href="https://moodle.oa.edu.ua/">https://moodle.oa.edu.ua/</a><br/>4.3. Рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Етика та доброчесність у публічній сфері» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Публічне управління та адміністрування». URL: <a href="https://moodle.oa.edu.ua/">https://moodle.oa.edu.ua/</a><br/>П. 5:<br/>5.1. Захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 08 Право спеціальності 081 Право. Тема дисертації ""Учасницька демократія в умовах децентралізації влади в Україні: теоретико-правовий вимір""<br/>Захист відбувся 27.08.2024 р. в разовій спеціалізованій вченій раді Національного університету ""Острозька академія"" ID 6578<br/>П. 10:<br/>10.1. Участь у міжнародних освітніх проєктах як координатор програми "Молодіжні делегати України до ООН" та молодіжних навчальних обмінів у межах інших програм БО "Благодійний фонд родини Богдана Гаврилишина" (2020р–дотепер).<br/>10.2. Лектор онлайн-курсу ""Корупція-off: як боротися з корупційними ризиками у вищій освіті"" на платформі EdEra, 2023 рік, <a href="https://ed-era.com/course/corruption/">https://ed-era.com/course/corruption/</a><br/>П. 12:<br/>12.1. Михальчук, Б. (2021). Учасницька демократія як належний елемент ефективного врядування на місцях: бюджет участі. Сучасні тенденції розвитку публічного права (с. 48–52). <a href="https://drive.google.com/file/d/1L4TFvVJ4IzSDweWzKi52021SHtLUKc/view">https://drive.google.com/file/d/1L4TFvVJ4IzSDweWzKi52021SHtLUKc/view</a>.<br/>12.2. Михальчук, Б. Європейські принципи громадської участі як підґрунтя для розбудови стійких демократичних інститутів на місцях. Відносини Україна-ЄС в умовах глобальних викликів : збірник тез Міжнародного форуму (м. Острог, 19–20.06.2024), 2024. <a href="https://eprints.oa.edu.ua/id/eprint/9415/1/Ukraine-EU_Relations_in_the_face_of_Global_Challenges.pdf">https://eprints.oa.edu.ua/id/eprint/9415/1/Ukraine-EU_Relations_in_the_face_of_Global_Challenges.pdf</a><br/>12.3. Михальчук, Б. (2024). До процесу розвитку стійких демократичних процесів: учасницька демократія на місцевому рівні в Україні у часі повномасштабної війни. Право і суспільство, (1), 28–33. <a href="https://doi.org/10.32842/2078-3736/2024.1.1.5">https://doi.org/10.32842/2078-3736/2024.1.1.5</a><br/>12.4. Михальчук, Б. (2024). Загальний огляд правового регулювання учасницьких інструментів на місцевому рівні під час воєнного стану в Україні. Актуальні питання у сучасній науці, (5(23)). <a href="https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-5(23)-607-616">https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-5(23)-607-616</a><br/>12.5. Михальчук, Б. (2024). Електронна участь у територіальних громадах України у часі євроінтеграційних процесів: електронні петиції. Правова держава, (54), 92–102. <a href="https://doi.org/10.18524/2411-2054.2024.54.304877">https://doi.org/10.18524/2411-2054.2024.54.304877</a><br/>12.6. Михальчук, Б. Європейські принципи громадської участі як підґрунтя для розбудови стійких демократичних інститутів на місцях. Відносини Україна-ЄС в умовах глобальних викликів : збірник тез Міжнародного форуму (м. Острог, 19–20.06.2024), 2024.<br/>12.7. Михальчук, Б. Іщук, С. (2025). Правові аспекти та виклики впровадження громадського контролю на місцевому рівні. Наукові перспективи № 3(57) 2025. <a href="https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-3(57)-1007-1019">https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-3(57)-1007-1019</a><br/>П. 19:<br/>19.1. Участь у професійній діяльності інституту громадянського суспільства – БО "Благодійний фонд родини Богдана Гаврилишина" як експерта та координатора освітніх молодіжних міжнародних програм (з 2020 р. – до сьогодні).<br/>П. 20:<br/>20.1. Професіонал з антикорупційної діяльності в Національному університеті ""Острозька академія"" (01.09.2020 -01.09.2025)<br/>Підвищення кваліфікації:<br/>1. Стажування в Апараті Верховної Ради України, Комітет правової політики та правосуддя. Сертифікат та рекомендаційний лист за результатами стажування керівника Апарату та Голови ВРУ, 2019 рік, термін стажування січень-липень 2019 р. (7 міс).<br/>2. Сертифікатна програма "Благодійність та волонтерство у часі війни", Київська школа державного управління ім. С. Нижного, термін стажування: грудень 2021 - лютий 2022 року.<br/>3. Онлайн-курс "Зрозуміло про конфлікт інтересів", платформа</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                             |                                      |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                             |                                      |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | Prometheus, сертифікат від 01.08.2023 р.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 347159 | Лебедюк Віталій Миколайович | Доцент кафедри, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки | Диплом бакалавра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2006, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2007, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом кандидата наук ДК 008279, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 045339, виданий 15.12.2015 | 17 | <p>Методи збору та аналізу даних</p> <p>"П. 1:<br/>1.1. Lebediuk V., Moroziuk Y. Party Nomination and Legislative Gender Quotas in The 2020 Local Elections in Ukraine: The Case of Rivne Regional Council. Slovak Journal of Political Sciences. 2024. Vol 24. No 1, 55-80. (Scopus).<br/>1.2. Shevchuk, D., Lebediuk, V. &amp; Mozol, M. Cognitive "Noise" in the Political Judgements of Youth, Youth Voice Journal, 2024, 14(3), 150-161 (Scopus).<br/>1.3. Lebediuk V. Political dynamics in Ukraine after Russia's full-scale invasion. Studia Europejskie – Studies in European Affairs. 2023. Vol. 27. No. 4, pp. 93-107 (Web of Science).<br/>1.4. Shevchuk, D., Lebediuk, V., and Matusevych, T. (2023). Youth civic education in times of post-truth: cultural values aspect, Inequality, Informational Warfare, Fakes and Self-Regulation in Education and Upbringing of Youth, Youth Voice Journal, Vol. III, pp. 27-37. ISBN (ONLINE): 978-1-911634-80-5. (Scopus)<br/>1.5. Lebediuk W. Czynniki warunkujące stabilność polityczną: wyjaśnienie procesu zmian instytucjonalnych w krajach postkomunistycznych (1990-2020), Wschód Europy. Studia humanistyczno-społeczne, Vol.7, № 1, 2021, s.13-43. (in Polish).<br/>П. 3:<br/>3.1. Мацієвський Ю.В, Лебедюк В.М. Вступ до політичних досліджень [навчальний посібник] Видання третє, перероблене і доповнене. – Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2022. – 182 с.<br/>3.2. Вступ до європейських студій: навчальний посібник / за редакцією Дмитра Шевчука, Віталія Лебедюка, Олени Шершньової та Томаша Стемпневського. — Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2020. 278 с.<br/>П. 9:<br/>Експерт з акредитації освітніх програм спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (з 2019 року):<br/>1) проведення акредитаційної експертизи ОП ""Публічне управління та адміністрування"" у Державному університеті телекомунікацій (ID у ЄДЕБО 3585) на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти 11-13 березня 2020у;<br/>2) проведення акредитаційної експертизи ОП ""Публічне управління та адміністрування"" у Львівському національному університеті ветеранської медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького (ID у ЄДЕБО 39760) на другому (магістерському) рівні вищої освіти (керівник експертної групи) 26-28 жовтня 2022;<br/>3) проведення акредитаційної експертизи ОП ""Публічне управління та адміністрування"" у Тернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя (ID у ЄДЕБО 32297) на другому (магістерському) рівні вищої освіти (керівник експертної групи) 12-14 жовтня 2023 .<br/>П. 10:<br/>10.1. Координатор проекту "European Values and Identity Studies", ERASMUS+ Jean Monnet Modules (2017-2020).<br/>10.2. Координатор проекту "The Comparative Study of Democratization: Transition Politics in V4 countries and Ukraine", V4EaP Visegrad University Studies Grant (2017-2020).<br/>10.3. Член команди проекту ""Human rights in the EU"" , ERASMUS+ Jean Monnet Modules (2022-2025).<br/>10.4. Співкоординатор проекту ERASMUS+ Jean Monnet Modules – Studies of principles and values of European politics from Pericles to modern times POLIS (2023-2026).<br/>10.5. Член команди проекту "Hub of the EU solutions", ERASMUS+ Jean Monnet Centres of Excellence (2023-2026).<br/>П. 19:<br/>19.1. ГО ""Школа політичної аналітики - ПОЛІС" з 2020 року (голова організації).<br/>19.2. Асоціація регіональних аналітичних центрів з 2013 року (член асоціації).<br/>19.3. Midwest Political Science Association (USA) з 2018 року (член асоціації).<br/>"Підвищення кваліфікації:<br/>1. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Сертифікат про підвищення кваліфікації експерта (№ 427/2023 (258)), Тренінг для керівників експертних груп, 19 вересня 2023 року.<br/>2. Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти МОН України, Сертифікат про підвищення кваліфікації, Основи тестології та розробки тестових завдань, червень</p> |

|        |                          |                                      |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                          |                                      |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |    |                                            | 2023 року.<br>3. The Institute for Social Research at the University of Michigan, Certificate, 2023 ICPSR Summer Program in Quantitative Methods, From June 19 to July 7, 2023.<br>4. Київська школа економіки, Сертифікат про завершення курсу, Аналіз та прогнозування в MS Excel та Power BI, Вересень – листопад 2022.<br>5. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Сертифікат про підвищення кваліфікації експерта (№ 0487/2021(186)), Тренінг для керівників експертних груп, 6 липня 2021 року.<br>6. Ініціатива з розвитку аналітичних центрів, Сертифікат, Літня школа для аналітиків, вересень 2021 року.<br>7. Maria Curie-Skłodowska University (Lublin, Poland), Certificate of Recognition, The Lane Kirkland Research Scholarship Program, September 2020 – January 2021.<br>8. Український католицький університет, Сертифікат про завершення навчальної програми, Написання та візуалізація політик на основі даних, 16 травня 2020 року.<br>9. Aleksanteri Institute, University of Helsinki (Finland). Період: вересень-листопад 2023 р. Тема: ""Local elections in Ukraine. Participation, competition, and political representation"". Угода про стажування від 31.07 2023 р. до 01.12.2023 р.<br>10. Petrach Ukraine Studies Fellowship, The George Washington University, The Elliott School of International Affairs, The Institute for European, Russian and Eurasian Studies (08/2023 – 08/2024) <a href="https://ieres.elliott.gwu.edu/programs/petrach-program-on-ukraine/">https://ieres.elliott.gwu.edu/programs/petrach-program-on-ukraine/</a><br>11. Ukrainian Summer Methods Fellowship, 2023. ICPSR Summer Program in Quantitative Methods, The Institute for Social Research at the University of Michigan (19/06/2023 – 07/07/2023)"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 332898 | Бондар Віталій Дмитрович | Доцент кафедри, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки | Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2004, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 011372, виданий 25.01.2013, Аттестат доцента АД 017675, виданий 03.07.2025 | 17 | Лідерство та комунікації в публічній сфері | Викладач: Стецюк Ольга Володимирівна.<br>Фахівець-практик на умовах сумісництва. Основне місце роботи: відділ проєктної та інвестиційної діяльності виконкому Острозької міської ради (2020 – дотепер).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 332898 | Бондар Віталій Дмитрович | Доцент кафедри, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки | Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2004, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 011372, виданий 25.01.2013, Аттестат доцента АД 017675, виданий 03.07.2025 | 17 | Сталий розвиток громад та територій        | "П. 1:<br>1.1. Бондар В. Д. Стійкість територіальних громад Рівненщини: безпековий підхід [Електронний ресурс] / В. Д. Бондар // Державне управління: удосконалення та розвиток. – 2025. – № 9. – Режим доступу: – Назва з екрана. (фахове видання. Категорія Б).<br>1.2. Шершньова О. В. Імплементация Цілей сталого розвитку на рівні історичних поселень Рівненщини: до постановки питання / О. В. Шершньова, В. Д. Бондар // Публічне управління і політика. – 2025. – № 9. – Режим доступу: <a href="https://doi.org/10.70651/3041-2498/2025.9.10">https://doi.org/10.70651/3041-2498/2025.9.10</a> – Назва з екрана. (фахове видання. Категорія Б).<br>1.3. Бондар В. Д. Використання інструментів стратегічного планування у розробці стратегій розвитку територіальних громад Рівненщини [Електронний ресурс] / В. Д. Бондар, О. В. Шершньова // Державне управління: удосконалення та розвиток. – 2025. – № 8. – Режим доступу: <a href="https://doi.org/10.32702/2307-2156.2025.8.14%20">https://doi.org/10.32702/2307-2156.2025.8.14%20</a> – Назва з екрана. (фахове видання. Категорія Б).<br>1.4. Бондар В. Д. Фінансове забезпечення сталого розвитку: теоретичний дискурс та український контекст [Електронний ресурс] / В. Д. Бондар, О. В. Шершньова // Інвестиції: практика та досвід. – 2025. – № 16. – С. 317-322. – Режим доступу: <a href="https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.16.317">https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.16.317</a> – Назва з екрана. (фахове видання. Категорія Б).<br>1.5. Бондар В. Д. Прогносна діяльність органів місцевого самоврядування як фактор посилення сталого розвитку громад в Україні (на прикладі Острозької міської територіальної громади) [Електронний ресурс] / В. Д. Бондар, О. В. Шершньова, О. В. Стецюк // Публічне адміністрування та національна безпека. – 2025. – № 8. – Режим доступу: <a href="https://www.intert-nauka.com/issues/administration2025/8/11316">https://www.intert-nauka.com/issues/administration2025/8/11316</a> – Назва з екрана. (фахове видання. Категорія Б).<br>1.6. Shershnova O. V., Bondar V. D., Yakunina K. I. Educational component in SDGS implementation in Ukraine: regional aspect // Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування. 2021. № 2 (72). С. 77-83. (фахове видання. Категорія Б).<br>П. 4:<br>4.1. Робоча програма з навчальної |

|        |                                |                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                |                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                      | <p>дисципліни «Сталий розвиток громад та територій». URL: <a href="https://moodle.ua.edu.ua">https://moodle.ua.edu.ua</a></p> <p>4.2. Конспект лекцій для вивчення навчальної дисципліни «Сталий розвиток громад та територій» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Публічне управління та адміністрування». URL: <a href="https://moodle.ua.edu.ua">https://moodle.ua.edu.ua</a></p> <p>4.3. Рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Сталий розвиток громад та територій» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Публічне управління та адміністрування». URL: <a href="https://moodle.ua.edu.ua">https://moodle.ua.edu.ua</a></p> <p>П. 12:</p> <p>12.1. Шершньова О., Бондар В. Проектні офіси в системі публічного управління: від ініціювання до сталих практик. Публічне управління та адміністрування в Україні: євроінтеграційний поступ : збірник матеріалів II-ї Всеукр. наук.-практ. конф., 30 травня 2025 року. – Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2025. – С. 229-231.</p> <p>12.2. Бондар В. Стійкість громад як фактор забезпечення національної безпеки в Україні / В. Бондар // Проблеми культурної ідентичності в ситуації сучасного діалогу культур: матеріали XVIII Міжнародної наукової конф., 22-23 травня 2025 року. – Острог : Видавництво НаУОА, 2025. – С. 9-14.</p> <p>12.3. Бондар В. Д., Шершньова О. В. Формування комунікативної компетентності у студентів спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» I та II рівнів вищої освіти. Публічне управління та адміністрування в Україні: євроінтеграційний поступ : збірник матеріалів I-ї Всеукр. наук.-практ. конф., 31 травня 2024 року. – Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2024. – С. 825-829.</p> <p>12.4. Бондар В. Національна ідентичність як предмет вивчення в публічному управлінні: період російсько-української війни / В. Бондар // Проблеми культурної ідентичності в ситуації сучасного діалогу культур: матеріали XVII Міжнародної наукової конф., 24-25 травня 2024 року. – Острог : Видавництво НаУОА, 2024. – С. 9-15.</p> <p>12.5. Бондар В. Д., Якуніна К. І. Патріотизм як інтерсуб'єктивне явище: соціально-філософський дискурс. Молодий вчений. 2020. № 9. С. 148-152.</p> <p>П. 14:</p> <p>Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «VBS».</p> <p>П. 19:</p> <p>Член аналітичного центру «Школи політичної аналітики «Поліс»» (2023- ). <a href="https://polis.ua.edu.ua/pro-nas/komanda/">https://polis.ua.edu.ua/pro-nas/komanda/</a></p> <p>"Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації з застосування сучасних методів організації та проведення навчального процесу в дистанційній та змішаній формі (30 год, 1 кредит ЄКТС) від Фондації Central European Academy Studies and Certifications та ГО «Асоціація Проектних Менеджерів України» на тему «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі» (грудень, 2020). Сертифікат № 1862.20;</p> <p>2. Навчальний тренінг «Вдосконалення викладання у вищій освіті: інституційний та індивідуальний виміри» (2 год) (м. Львів, 22 грудня 2022 р.) від CEO, SoftServe, Inc. Сертифікат TM № 2022/02068;</p> <p>3. «Як діяти далі: держслужбовцям про сталий розвиток» (30 год, 1 кредит ЄКТС). Сертифікат від 07.03.2021 від ГО «Прометеус»;</p> <p>4. «Смарт-громада: управління на основі даних» (30 год, 1 кредит ЄКТС). Сертифікат від 30.06.2020 від ГО «Прометеус».</p> <p>5. Міжнародне стажування на базі в науково-інноваційному центрі компанії Sustainable development Ltd (Словенія, Любляна), проєкт: «Innovation in science. Novelty basic principles» з 3 січня по 4 лютого 2019 року. Навчання 120 годин (4 кредити ЄКТС). Сертифікат від 4 лютого 2019 року;"</p> |
| 489860 | Корнійчук Олександр Васильович | доцент кафедри, Сумісництво | Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки | Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2004, спеціальність: 020105 Документознавство та інформаційна діяльність, Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2005, спеціальність: 150101 Державна служба, Диплом кандидата наук ДК 065370, виданий 31.05.2011 | 5 | Практикум з публічного управління та адміністрування | Фахівець-практик на умовах сумісництва. Основне місце роботи: Представник Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини у Рівненській області (з 2022 р.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|        |                           |                                        |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|---------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 347321 | Атаманенко Алла Євгенівна | професор кафедри, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки | Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1987, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 009072, виданий 26.01.2011, Диплом кандидата наук ДК 002045, виданий 09.12.1998, Атестат доцента ДЦ 005191, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 010103, виданий 22.12.2014 | 30 | Національна безпека та протидія гібридним загрозам | <p>"П. 1:</p> <p>1.1. Atamanenko, A. and Savchuk, V. (2023). Political Mythology of the Russian Federation: The Perception of the Youth of Ukraine and Russia. Inequality, Informational Warfare, Fakes and Self-Regulation in Education and Upbringing of Youth, Youth Voice Journal, Vol. III, pp. 57-67. (Scopus);</p> <p>1.2. Атаманенко, А., &amp; Цветков, О. (2023). Зміни та виклики в системі міжнародної взаємодії в Арктиці через російсько-українську війну. Acta De Historia &amp; Politica: Saeculum XXI, (06), 40-52.</p> <p>1.3. Tsvietkov O. G., Atamanenko A. (2024). The political system of the USA and challenges in navigating a multicentric world. "Codrul Cosminului", XXX, 2024, No. 2, p. 465-484. (Scopus).<br/> <a href="https://codrulcosminului.usv.ro/wp-content/uploads/2024/12/Article.10.Vol_30-2.pdf">https://codrulcosminului.usv.ro/wp-content/uploads/2024/12/Article.10.Vol_30-2.pdf</a></p> <p>1.4. Матвійчук Н., Атаманенко А. (2023). Вплив російсько-української війни на сучасний світовий порядок. Філософія та політологія в контексті сучасної культури. Науковий журнал. Т.15. №1. С.158-169.</p> <p>1.5. Атаманенко, А., Піддубний, В. (2023). Вплив російсько-української війни на на енергетичну безпеку ЄС. Acta De Historia &amp; Politica: Saeculum XXI, 35-47.<br/> <a href="https://ahpsxxi.org/index.php/journal/article/view/94">https://ahpsxxi.org/index.php/journal/article/view/94</a></p> <p>П. 3:</p> <p>3.1. Практикуми для навчання в умовах гібридних загроз [Електронний ресурс]: посіб. / упоряд. С. В. Гришко, М. В. Головянко, Т. С. Рева, А. Є. Атаманенко, Е. М. Балашов, С. А. Комарова, Т. М. Радіонова ; Erasmus+ Capacity Building Project WARN. – 42 с. – Режим доступу: <a href="https://openarchive.nure.ua/server/api/core/bitstreams/4648aa53-d694-49a1-bdee-a08d9cee7582/content">https://openarchive.nure.ua/server/api/core/bitstreams/4648aa53-d694-49a1-bdee-a08d9cee7582/content</a> – Назва з екрана.</p> <p>3.2. Atamanenko A., Morozuk A. Challenges to Ukraine's Energy Security and Environmental Impact Caused by the War: a Relevant Case for Green Energy Transformation and Sustainability. Innowacyjny samorząd. Zielona transformacja – szanse i wyzwania. Red. naukowa J. Laskowska, K. Czarnecki, F. Nalikowski. Wrocław: Państwowa Akademia nauk stosowanych we Wrocławku, 2024. Pp. 49-82 (колективна монографія).</p> <p>П. 4:</p> <p>4.1. Робоча програма з навчальної дисципліни «Національна безпека та протидія гібридним загрозам». URL: <a href="https://moodle.oa.edu.ua">https://moodle.oa.edu.ua</a></p> <p>4.2. Конспект лекцій для вивчення навчальної дисципліни «Національна безпека та протидія гібридним загрозам» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Публічне управління та адміністрування». URL: <a href="https://moodle.oa.edu.ua">https://moodle.oa.edu.ua</a></p> <p>4.3. Рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Національна безпека та протидія гібридним загрозам» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Публічне управління та адміністрування». URL: <a href="https://moodle.oa.edu.ua">https://moodle.oa.edu.ua</a></p> <p>П. 8:</p> <p>8.1. Рецензент журналу Higher Learning Research Communications, від 2023 (Scopus, Q3).</p> <p>8.2. Рецензент журналу Studia Europejskie, від 2022, nr 26 (2) (Web of Science).</p> <p>8.3. Рецензент журналу Studia Warmińskie, від 2024 (Scopus, Q3).</p> <p>8.4. Рецензент журналу Nowa Polityka Wschodnia, від 2025 (Index Copernicus, ERIN PLUS)</p> <p>П. 10:</p> <p>10.1. Виконавець проекту «Академічна протидія гібридним загрозам – WARN» 610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-CBHE-JP (15 листопада 2019 – 14 листопада 2024).</p> <p>П. 12:</p> <p>12.1. Atamanenko, A., Avhusiuk, M. (2023). Forced Migration from Ukraine during the Russian-Ukrainian War: Impact on the EU and Ukraine. Nowa Polityka Wschodnia, 2023, #3 (38), S.38-59 DOI: 10.15804/npw20233802</p> <p>12.2. Atamanenko A., Konopka N. (2024). Ukraine's African Strategy: Will It Succeed in Developing It? Krakowskie Studia Małopolskie. 2024, nr 4 (44). 112-128.</p> <p>12.3. Експертна участь у радіопрограмі "Українці в росії: яка їх доля та чи можна їх врятувати від асиміляції?" (2024): <a href="http://ukr.radio/schedule/play-archive.html?periodItemID=3736293">http://ukr.radio/schedule/play-archive.html?periodItemID=3736293</a></p> <p>12.4. Експертна участь, інтерв'ю для сайту Міністерства оборони України (2024): <a href="https://armyinform.com.ua/2024/01/30/yak-ukrayinci-v-rosiyi-rozkololysya-natroye-ta-kogo-zabuv-zelenskyj-u-svoyemu-ukazi/">https://armyinform.com.ua/2024/01/30/yak-ukrayinci-v-rosiyi-rozkololysya-natroye-ta-kogo-zabuv-zelenskyj-u-svoyemu-ukazi/</a></p> <p>12.5. Alla Atamanenko (2024). Jak rozmawiać o wojnie w erze postprawdy? Nowa Polityka Wschodnia 2024, nr 3</p> |
|--------|---------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                               |                                        |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|-------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                               |                                        |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                  | (42), z. 1. s. 64–82.<br>12.6. Atamanenko A., Konopka N. (2022). Russia's and China's Vaccine Diplomacy in Central and Eastern Europe. Copernicus. Political and Legal Studies. Vol. 1, Issue 1 (March 2022): pp. 7–13.<br>П. 14:<br>Керівництво постійнодіючим науковим гуртком «Гібридні війни і світова політика».<br>Підвищення кваліфікації:<br>1. Донецький національний університет ім. В. Стуса. 27.01.2020-23.03.2020 рр. (240 год - 8 кредитів ЕКТС). Наказ Донецького національного університету №101/05 від 23.03.2020 про видачу документу про підвищення кваліфікації.<br>2. Наукове стажування в Інституті наук політичних Вармінсько-Мазурського університету 14.11.21-23.11.21.<br>3. Стажування при нагороді імені Івана Виговського у Вармінсько-Мазурському університеті (Ольштин) та Вроцлавській політехніці (Вроцлав), Польща. Дати: 1.10.2023-30.11.2023 та 1.04.2024-31.05.2024.<br>4. Тренінг (40 год.) в рамках проєкту "WARN - Academic Response to Hybrid Threats" - Erasmus+ Capacity Building Project #610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-CBHE-JP (Сержі, Франція) на базі CEO of ECAM-EPMI Graduate School of Electrical Engineering (13-17 травня 2024).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 369159 | Шершньова Олена Володимирівна | помічник ректора, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки | Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2006, спеціальність: 020105<br>Документознавство та інформаційна діяльність, Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2023, спеціальність: 061<br>Журналістика, Диплом кандидата наук ДК 064235, виданий 26.01.2011, Атестат доцента АД 017301, виданий 24.04.2025 | 15 | Стратегічне управління та інституційний розвиток | "П. 1:<br>1.1. Moroz, M., Havryliuk, A., Shershnova, O., Diegtiar, A., & Mazur, Y. (2025). Higher education institutions in terms of governance and collaboration with municipalities. OIDA International Journal of Sustainable Development, 18(11), 57–60. <a href="https://ssrn.com/abstract=5371846">https://ssrn.com/abstract=5371846</a><br>1.2. Шершньова О. В. Імплементація Цілей сталого розвитку на рівні історичних поселень Рівненщини: до постановки питання / О. В. Шершньова, В. Д. Бондар // Публічне управління і політика. – 2025. – № 9. – Режим доступу: <a href="https://doi.org/10.70651/3041-2498/2025.9.10">https://doi.org/10.70651/3041-2498/2025.9.10</a> – Назва з екрана. (фахове видання. Категорія Б).<br>1.3. Бондар В. Д., Шершньова О. В. Використання інструментів стратегічного планування у розробці стратегій розвитку територіальних громад Рівненщини [Електронний ресурс] // Державне управління: удосконалення та розвиток. – 2025. – № 8. – Режим доступу: <a href="https://doi.org/10.32702/2307-2156.2025.8.14%20">https://doi.org/10.32702/2307-2156.2025.8.14%20</a> – Назва з екрана. (фахове видання. Категорія Б).<br>1.4. Бондар В. Д., Шершньова О. В. Фінансове забезпечення сталого розвитку: теоретичний дискурс та український контекст [Електронний ресурс] // Інвестиції: практика та досвід. – 2025. – № 16. – С. 317-322. – Режим доступу: <a href="https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.16.317">https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.16.317</a> – Назва з екрана. (фахове видання. Категорія Б).<br>1.5. Ioffe, M., Masyk, M., Shershnova, O., Chuprun, Ye., & Klimova, S. (2025). Management and Leadership: Driving Forces for Institutional Sustainability. International Journal of Organizational Leadership, 14(1), 190-200. <a href="https://doi.org/10.33844/ijol.2025.60472">https://doi.org/10.33844/ijol.2025.60472</a> (WoS)<br>1.6. Shershnova O. V., Bondar V. D., Yakunina K. I. Educational component in SDGS implementation in Ukraine: regional aspect // Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування. 2021. № 2 (72). С. 77-83. (фахове видання. Категорія Б).<br>П. 2:<br>2.1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №138930 від 25.08.2025<br>2.2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №127652 від 19.06.2024<br>2.3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №119754 від 13.06.2023<br>2.4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №97816 від 04.06.2020<br>2.5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №96548 від 06.03.2020<br>П. 3:<br>3.1. Вступ до європейських студій: навчальний посібник / За редакцією Дмитра Шевчука, Віталія Лебедюка, Олени Шершньової та Томаша Стемпневського. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2020. 278 с. С. 99-121; С. 122-141.<br>П. 4:<br>4.1. Робоча програма з навчальної дисципліни «Стратегічне управління та інституційний розвиток». URL: <a href="https://moodle.oa.edu.ua">https://moodle.oa.edu.ua</a><br>4.2. Практикум для вивчення навчальної дисципліни «Стратегічне управління та інституційний розвиток» здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Публічне управління та адміністрування». URL: |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>https://moodle.oa.edu.ua</p> <p>4.3. Рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Стратегічне управління та інституційний розвиток» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Публічне управління та адміністрування».</p> <p>URL: https://moodle.oa.edu.ua</p> <p>П. 10:</p> <p>10.1. Виконавець проекту «Hub of the EU solutions» / «Хаб європейських рішень» (101127578 – HEUS – ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH), ERASMUS+ Jean Monnet COE (2023-2026 pp.).</p> <p>10.2. Керівник проекту<br/>         "Громадянське суспільство у процесі вирішення конфліктів: досвід ЄС для України"<sup>100</sup> (101084973 – EUROCoRP – ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH)", ERASMUS+ Jean Monnet Modules (2022-2025 pp.).</p> <p>10.2. Виконавець проекту "European Values and Identity Studies" (587684-EPP- 1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE), ERASMUS+ Jean Monnet Modules (2017-2020 pp.).</p> <p>П. 12:</p> <p>12.1. Шершньова О., Бондар В. Проктні офіси в системі публічного управління: від ініціювання до сталих практик. Публічне управління та адміністрування в Україні: євроінтеграційний поступ : збірник матеріалів II-ї Всеукр. наук.-практ. конф., 30 травня 2025 року. – Івано-Франківськ : ФНТУНГ, 2025. – С. 229-231.</p> <p>12.2. Бондар В. Д., Шершньова О. В. Формування комунікативної компетентності у студентів спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» I та II рівнів вищої освіти. Публічне управління та адміністрування в Україні: євроінтеграційний поступ : збірник матеріалів I-ї Всеукр. наук.-практ. конф., 31 травня 2024 року. – Івано-Франківськ : ФНТУНГ, 2024. – С. 825-829.</p> <p>12.3. Course "Civil Society in Resolving Modern Conflicts". Academic year 2024-2025. Didactic materials. Ed. Serhii Ishchuk, Tetiana Sydoruk, Dmytro Shevchuk, Olena Shershynova, Kateryna Yakunina. Ostroh 2025. 80 p.</p> <p>12.4 Course "Activism in cyberspace as a hybrid threat counter". Academic year 2023-2024. Didactic materials. Ed. Serhii Ishchuk, Tetiana Sydoruk, Dmytro Shevchuk, Olena Shershynova, Kateryna Yakunina. Ostroh 2024, 92 p.</p> <p>12.5. Course "Hybrid conflicts as a threat to security systems". Academic year 2022-2023. Didactic materials. Ed. Serhii Ishchuk, Tetiana Sydoruk, Dmytro Shevchuk, Olena Shershynova, Kateryna Yakunina. Ostroh, 2023. 96 p.</p> <p>12.6. Інформаційно-методичні рекомендації з адаптації культурних об'єктів до потреб людей з інвалідністю / А.Петрикіна, П. Поліщук, К. Зарічнюк, Т. Жимолоснова; за заг. ред. к. н. д. у. О. Шершньової. Рівне, 2020. 56 с.</p> <p>12.7. Course "Europe after Communism: democratic culture and integration". Academic year 2019-2020. Didactic materials. Ed. Vitalii Lebediuk, Dmytro Shevchuk, Olena Shershynova. Ostroh, 2020. 88 p.</p> <p>12.8. Шершньова О. Медіа, нарративи та ідентичність: Як сучасні гібридні конфлікти трансформують культурний простір. Проблеми культурної ідентичності в ситуації сучасного діалогу культур: матеріали XVIII Міжнародної наукової конференції (м. Острог, 22-23 травня 2025 р.) / відп. за вип. О. Шершньова, К. Якуніна. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2025. 104 с. С. 75-85.</p> <p>П. 19:</p> <p>19.1. РОГО «Рівненський медіа- клуб» - проєктний менеджер - Рівне (2015-дотепер).</p> <p>19.2. ГО «Регіональний центр розвитку «Тріада» - виконавчий директор, голова правління (2008-2020 pp.), проєктний менеджер (2020-дотепер) - Рівне.</p> <p>19.3. ГО «Центр сталого регіонального розвитку» - експерт - Хмельницький (2014- 2020 pp.).</p> <p>П. 20:</p> <p>20.1. Помічник ректора з проєктної діяльності, Національний університет "Острозька аакдемія"<sup>101</sup> (03.02.2025 – дотепер).</p> <p>20.2. Менеджер проєкту «Via Regia на дотик» (за фінансування Українського культурного фонду), ГО «Регіональний центр розвитку «Тріада», 2024 – 4 місяці.</p> <p>20.3. Менеджер проєкту «Культурні продукти Рівненщини без обмежень» (за фінансування Українського культурного фонду), ГО «Регіональний центр розвитку «Тріада», 2020 – 3 місяці.</p> <p>20.4. Менеджер проєкту «Формування нової моделі культурного простору (на прикладі громад Рівненщини)» (за фінансування Українського культурного фонду), ГО «Регіональний центр розвитку</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                             |                                      |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                             |                                      |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    | <p>«Тріада», 2019 - 3 місяці.</p> <p>20.5. Директор департаменту корпоративних комунікацій та зв'язків з громадськістю, Корпорація «Сварог Вест Груп», 2017–2020 – 3 роки.</p> <p>20.6. Менеджер (управитель) з питань регіонального розвитку/ Заступник виконавчого директора, Хмельницький регіональний благодійний фонд «Зміцнення громад», 2012–2013 – 1 рік 6 місяці."</p> <p>"Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Estonian Business School training course "Leading Organizational Change in Turbulent Times" (Lecturers: Prof Meelis Kitsing, Jari Kukkonen, Lauri Tabur, Dr. Ostap Salovskyi, Andreas Veispak, Dr. Maryna Averkyna; Period: 19.09.2023 – 08.12.2023), 1 ECTS</p> <p>2. Kujawska Szkoła Wyzsza we Włocławku (Киявський університет у Влоцлавеку) - Сертифікат № JSI-300107-KWS від 12.03.2023 - Науково-педагогічне стажування</p> <p>""Формування професійної культури спеціаліста в галузі журналістики, реклами та PR"" ("The scientific and pedagogical internship "Formation of the professional culture of a specialist in journalism, advertising and PR""), 6 ECTS</p> <p>3. Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО</p> <p>""Університет менеджменту освіти"" НАПН України - посвідчення №СП-3583447/1508-22 від 16.09.2022 - Курси підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою ""Викладачі (тьютори) організатори дистанційного навчання університетів, академій, інститутів""), 6 ECTS.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 347159 | Лебедюк Віталій Миколайович | Доцент кафедри, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки | <p>Диплом бакалавра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2006, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2007, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом кандидата наук ДК 008279, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12/ДЦ 045339, виданий 15.12.2015</p> | 17 | <p>Методологія дослідження в публічному управлінні</p> <p>"П. 1:</p> <p>1.1. Lebediuk V., Moroziuk Y. Party Nomination and Legislative Gender Quotas in The 2020 Local Elections in Ukraine: The Case of Rivne Regional Council. Slovak Journal of Political Sciences. 2024. Vol 24. No 1, 55-80. (Scopus).</p> <p>1.2. Shevchuk, D., Lebediuk, V. &amp; Mozol, M. Cognitive "Noise" in the Political Judgements of Youth, Youth Voice Journal, 2024, 14(3), 150-161 (Scopus).</p> <p>1.3. Lebediuk V. Political dynamics in Ukraine after Russia's full-scale invasion. Studia Europejskie – Studies in European Affairs. 2023. Vol. 27. No. 4. pp. 93-107 (Web of Science).</p> <p>1.4. Shevchuk, D., Lebediuk, V., and Matusevych, T. (2023). Youth civic education in times of post-truth: cultural values aspect, Inequality, Informational Warfare, Fakes and Self-Regulation in Education and Upbringing of Youth, Youth Voice Journal, Vol. III, pp. 27-37. ISBN (ONLINE): 978-1-911634-80-5. (Scopus)</p> <p>1.5. Lebediuk W. Czynniki warunkujące stabilność polityczną: wyjaśnienie procesu zmian instytucjonalnych w krajach postkomunistycznych (1990-2020), Wschód Europy. Studia humanistyczno-społeczne, Vol.7, № 1, 2021, s.13-43. (in Polish).</p> <p>П. 3:</p> <p>3.1. Мацієвський Ю.В., Лебедюк В.М. Як писати наукові роботи з політології? [навчальний посібник] Видання третє, перероблене і доповнене. – Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2022. – 182 с.</p> <p>3.2. Вступ до європейських студій: навчальний посібник / за редакцією Дмитра Шевчука, Віталія Лебедюка, Олени Шершньової та Томаша Стемписевського. — Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2020. 278 с.</p> <p>П. 4:</p> <p>4.1. Робоча програма з навчальної дисципліни «Методологія дослідження в публічному управлінні». URL: <a href="https://moodle.oa.edu.ua">https://moodle.oa.edu.ua</a></p> <p>4.2. Конспект лекцій для вивчення навчальної дисципліни «Методологія дослідження в публічному управлінні» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Публічне управління та адміністрування». URL: <a href="https://moodle.oa.edu.ua">https://moodle.oa.edu.ua</a></p> <p>4.3. Рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Методологія дослідження в публічному управлінні» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Публічне управління та адміністрування». URL: <a href="https://moodle.oa.edu.ua">https://moodle.oa.edu.ua</a></p> <p>П. 9:</p> <p>Експерт з акредитації освітніх програм спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (з 2019 року):</p> <p>1) проведення акредитаційної експертизи ОП ""Публічне управління та адміністрування"" у Державному університеті телекомунікацій (ID у ЄДЕБО 3585) на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти 11-13 березня 2020у;</p> |  |

|        |                               |                                                             |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                               |                                                             |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | <p>2) проведення акредитаційної експертизи ОП ""Публічне управління та адміністрування"" у Львівському національному університеті ветеранської медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького (ID у ЄДЕБО 39760) на другому (магістерському) рівні вищої освіти (керівник експертної групи) 26-28 жовтня 2022;</p> <p>3) проведення акредитаційної експертизи ОП ""Публічне управління та адміністрування"" у Тернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя (ID у ЄДЕБО 32297) на другому (магістерському) рівні вищої освіти (керівник експертної групи) 12-14 жовтня 2023 .</p> <p>П. 10:</p> <p>10.1. Координатор проекту "European Values and Identity Studies", ERASMUS+ Jean Monnet Modules (2017-2020).</p> <p>10.2. Координатор проекту "The Comparative Study of Democratization: Transition Politics in V4 countries and Ukraine", V4EaP Visegrad University Studies Grant (2017-2020).</p> <p>10.3. Член команди проекту ""Human rights in the EU"" , ERASMUS+ Jean Monnet Modules (2022-2025).</p> <p>10.4. Співкоординатор проекту ERASMUS+ Jean Monnet Modules – Studies of principles and values of European politics from Pericles to modern times POLIS (2023-2026).</p> <p>10.5. Член команди проекту "Hub of the EU solutions", ERASMUS+ Jean Monnet Centres of Excellence (2023-2026).</p> <p>П. 19:</p> <p>19.1. ГО ""Школа політичної аналітики - ПОЛІС» з 2020 року (голова організації).</p> <p>19.2. Асоціація регіональних аналітичних центрів з 2013 року (член асоціації).</p> <p>19.3. Midwest Political Science Association (USA) з 2018 року (член асоціації).</p> <p>"Підвищення кваліфікації</p> <p>1. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Сертифікат про підвищення кваліфікації експерта (№ 427/2023 (258)), Тренінг для керівників експертних груп, 19 вересня 2023 року.</p> <p>2. Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти МОН України, Сертифікат про підвищення кваліфікації, Основи тестології та розробки тестових завдань, червень 2023 року.</p> <p>3. The Institute for Social Research at the University of Michigan, Certificate, 2023 ICPSR Summer Program in Quantitative Methods, From June 19 to July 7, 2023.</p> <p>4. Київська школа економіки, Сертифікат про завершення курсу, Аналіз та прогнозування в MS Excel та Power BI, Вересень – листопад 2022.</p> <p>5. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Сертифікат про підвищення кваліфікації експерта (№ 0487/2021(186)), Тренінг для керівників експертних груп, 6 липня 2021 року.</p> <p>6. Ініціатива з розвитку аналітичних центрів, Сертифікат, Літня школа для аналітиків, вересень 2021 року.</p> <p>7. Maria Curie-Skłodowska University (Lublin, Poland), Certificate of Recognition, The Lane Kirkland Research Scholarship Program, September 2020 – January 2021.</p> <p>8. Український католицький університет, Сертифікат про завершення навчальної програми, Написання та візуалізація політик на основі даних, 16 травня 2020 року.</p> <p>9. Aleksanteri Institute, University of Helsinki (Finland). Період: вересень-листопад 2023 р. Тема: ""Local elections in Ukraine. Participation, competition, and political representation"" . Угода про стажування від 31.07 2023 р. до 01.12.2023 р.</p> <p>10. Petrach Ukraine Studies Fellowship, The George Washington University, The Elliott School of International Affairs, The Institute for European, Russian and Eurasian Studies (08/2023 – 08/2024) <a href="https://ieres.elliott.gwu.edu/programs/petrach-program-on-ukraine/">https://ieres.elliott.gwu.edu/programs/petrach-program-on-ukraine/</a></p> <p>11. Ukrainian Summer Methods Fellowship, 2023. ICPSR Summer Program in Quantitative Methods, The Institute for Social Research at the University of Michigan (19/06/2023 – 07/07/2023).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 198875 | Каламаж Руслана Володимирівна | проректор з навчально-виховної роботи, Основне місце роботи | ректорат | Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: географія, Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2001, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 008864, виданий 22.12.2010. Диплом | 28 | Дизайн мислення                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | "П. 1:<br><br>1.1. Avhustiuk, M., Kalamazh, R., Voloshyna-Narozhna, V. EMBEDDING METACOGNITIVE MONITORING STRATEGIES IN PSYCHOSOCIAL REHABILITATION FIELD: BACKGROUND ASPECTS FROM UNIVERSITY STUDENTS' LEARNING ACTIVITIES. Youth Voice Journal, 2024. 14 (3 Special issue), pp. 16–25 (SCOPUS).<br><br>1.2. Chernous, T., Kalamazh, R., Romaniuk, V. DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | кандидата наук ДК 026182, виданий 10.11.2004, Аттестат доцента 12/ЦІ 018676, виданий 24.12.2007, Аттестат професора 12/ПР 008448, виданий 25.01.2013 |  |  | <p>FUTURE ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS. Youth Voice Journal, 2024, 14 (3 Special issue), pp. 33–44 (SCOPUS).</p> <p>1.3. Avhustiuk, M., Pasichnyk, I., and Kalamazh, R. (2023). Metacognitive Monitoring Accuracy in University Students: Effects of Emotional Intelligence, Reflexivity, and Metacognitive Awareness, Inequality, Informational Warfare, Fakes and Self-Regulation in Education and Upbringing of Youth, Youth Voice Journal, Vol. I, 7–27 (SCOPUS).</p> <p>1.4. Balashov, E., Pasichnyk, I., Kalamazh, R. Methodological and Contextual Foundations of Metacognitive Monitoring Training Programme in Student Self-regulated Learning. Journal of Education Culture and Society, 2022, 13(1), pp. 77–92 (SCOPUS).</p> <p>1.5. Balashov, E., Kalamazh, R. SELF-LEADERSHIP AND SELF-MONITORING AS PSYCHOLOGICAL FACTORS OF PROFESSIONAL AND CAREER DEVELOPMENT OF STUDENTS. Youth Voice Journal, 2022 (February Special Issue), pp. 7–16 (SCOPUS).</p> <p>1.6. Kalamazh, R., Matlasevych, O., Balashov, E., Pasichnyk, I. Structural and component structure of pedagogical abilities of young teachers from the signs of success. Youth Voice Journal, 2021 (Special issue 1), pp. 30–42 (SCOPUS).</p> <p>1.7. Balashov, E., Pasichnyk, I., Kalamazh, R., Plyska, Y. Psychological Peculiarities of Self-Regulated Learning of the First-Year and Graduate Students. Self-Regulated Learning, Cognition and Metacognition, 2020, pp. 81–94 (SCOPUS).</p> <p>П. 4:</p> <p>4.1. Робоча програма з навчальної дисципліни «Дизайн мислення».</p> <p>URL: <a href="https://moodle.oa.edu.ua">https://moodle.oa.edu.ua</a></p> <p>4.2. Конспект лекцій для вивчення навчальної дисципліни «Дизайн мислення» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Публічне управління та адміністрування». URL: <a href="https://moodle.oa.edu.ua">https://moodle.oa.edu.ua</a></p> <p>4.3. Рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Дизайн мислення» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Публічне управління та адміністрування». URL: <a href="https://moodle.oa.edu.ua">https://moodle.oa.edu.ua</a></p> <p>П. 6:</p> <p>6.1. Наукове керівництво здобувача Черноус Тетяни Юріївни, тема "Психологічні особливості формування емоційного інтелекту майбутніх учителів початкових класів засобами музики", диплом про присудження наукового ступеня доктора філософії в галузі Психології Н24 №003723 від 23.09.2024 р.</p> <p>П. 7:</p> <p>7.1. Голова постійно діючої Спеціалізованої вченої ради Д 48.125.03 за спеціальністю 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія в Національному університеті "Острозька академія" (Наказ МОН України № 530 від 06.06.2022) (2022-дотепер).</p> <p>П. 8:</p> <p>8.1. Член редакційної колегії наукового збірника «Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія» (категорія «Б»). <a href="https://journals.oa.edu.ua/Psychology/index">https://journals.oa.edu.ua/Psychology/index</a></p> <p>8.2. Член редакційної колегії наукового збірника «Вісник Львівського університету. Серія психологічних наук» (категорія «Б»). <a href="http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/uk/">http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/uk/</a></p> <p>8.3. Член редколегії. «Психологія і суспільство». Український теоретико-методологічний соціогуманітарний журнал (категорія «Б»). <a href="http://pis.wnu.edu.ua/index.php/uapi/s/index">http://pis.wnu.edu.ua/index.php/uapi/s/index</a></p> <p>П. 10:</p> <p>Участь у міжнародному науковому проєкті «Utlandsveteraner, PTSD och moralisk skada» («Закордонні ветерани, ПТСР і моральні травми»), Шведський університет оборони, 01.10.2023–31.12.2024.</p> <p>"Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Викладання у рамках програми Еразмус+ у період з 15.05.2023 по 19.05.2023 р. у Академії імені Якуба з Парадижу (Республіка Польща).</p> <p>2. Стажування в рамках програми Еразмус+ у період з 17.07.2023 по 21.07.2023 в Університеті Беїра Інтеріор (University of Beira Interior) в Португалії.</p> <p>3. Навчально-методичний центр "Школа освітніх інновацій" з 05 вересня 2022 року по 22 травня 2023 року. Тема "Ключові компетентності відповідно до Рамкової програми ЄС". Обсяг: 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат: СІ № 00895/23 від 22.05.2023 р.</p> <p>4. Стажування в рамках програми Еразмус+ "International Staff Week 2024" у період з 13.07.2024 по 17.05.2024 в Університеті м.Хасн (Іспанія). Сертифікат 13,5 годин.</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>5. III Літня школа Академічної доброчесності (на базі Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти та Національного університету «Острозька академія») (02.07.2020-03.07.2020).</p> <p>"II. 1:</p> <p>1.1. Avhustiuk, M., Kalamazh, R., Voloshyna-Narozhna, V. EMBEDDING METACOGNITIVE MONITORING STRATEGIES IN PSYCHOSOCIAL REHABILITATION FIELD: BACKGROUND ASPECTS FROM UNIVERSITY STUDENTS' LEARNING ACTIVITIES. Youth Voice Journal, 2024, 14 (3 Special issue), pp. 16–25 (SCOPUS).</p> <p>1.2. Chernous, T., Kalamazh, R., Romaniuk, V. DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN FUTURE ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS. Youth Voice Journal, 2024, 14 (3 Special issue), pp. 33–44 (SCOPUS).</p> <p>1.3. Avhustiuk, M., Pasichnyk, I., and Kalamazh, R. (2023). Metacognitive Monitoring Accuracy in University Students: Effects of Emotional Intelligence, Reflexivity, and Metacognitive Awareness, Inequality, Informational Warfare, Fakes and Self-Regulation in Education and Upbringing of Youth, Youth Voice Journal, Vol. 1, 7–27 (SCOPUS).</p> <p>1.4. Balashov, E., Pasichnyk, I., Kalamazh, R. Methodological and Contextual Foundations of Metacognitive Monitoring Training Programme in Student Self-regulated Learning. Journal of Education Culture and Society, 2022, 13(1), pp. 77–92 (SCOPUS).</p> <p>1.5. Balashov, E., Kalamazh, R. SELF-LEADERSHIP AND SELF-MONITORING AS PSYCHOLOGICAL FACTORS OF PROFESSIONAL AND CAREER DEVELOPMENT OF STUDENTS. Youth Voice Journal, 2022 (February Special Issue), pp. 7–16 (SCOPUS).</p> <p>1.6. Kalamazh, R., Matlasevych, O., Balashov, E., Pasichnyk, I. Structural and component structure of pedagogical abilities of young teachers from the signs of success. Youth Voice Journal, 2021 (Special issue 1), pp. 30–42 (SCOPUS).</p> <p>1.7. Balashov, E., Pasichnyk, I., Kalamazh, R., Plyska, Y. Psychological Peculiarities of Self-Regulated Learning of the First-Year and Graduate Students. Self-Regulated Learning, Cognition and Metacognition, 2020, pp. 81–94 (SCOPUS).</p> <p>II. 4:</p> <p>4.1. Робоча програма з навчальної дисципліни «Дизайн мислення». URL: <a href="https://moodle.oa.edu.ua">https://moodle.oa.edu.ua</a></p> <p>4.2. Конспект лекцій для вивчення навчальної дисципліни «Дизайн мислення» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Публічне управління та адміністрування». URL: <a href="https://moodle.oa.edu.ua">https://moodle.oa.edu.ua</a></p> <p>4.3. Рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Дизайн мислення» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Публічне управління та адміністрування». URL: <a href="https://moodle.oa.edu.ua">https://moodle.oa.edu.ua</a></p> <p>II 6:</p> <p>6.1. Наукове керівництво здобувача Черноус Тетяни Юрївни, тема "Психологічні особливості формування емоційного інтелекту майбутніх учителів початкових класів засобами музики""", диплом про присудження наукового ступеня доктора філософії в галузі Психології Н24 №003723 від 23.09.2024 р.</p> <p>II 7:</p> <p>7.1. Голова постійно діючої Спеціалізованої вченої ради Д 48.125.03 за спеціальністю 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія в Національному університеті "Острозька академія"" (Наказ МОН України № 530 від 06.06.2022) (2022-дотепер).</p> <p>II 8:</p> <p>8.1. Член редакційної колегії наукового збірника «Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія» (категорія «Б»). <a href="https://journals.oa.edu.ua/Psychology/index">https://journals.oa.edu.ua/Psychology/index</a></p> <p>8.2. Член редакційної колегії наукового збірника «Вісник Львівського університету. Серія психологічних наук» (категорія «Б»). <a href="http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/uk/">http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/uk/</a></p> <p>8.3. Член редколегії. «Психологія і суспільство». Український теоретико-методологічний соціогуманітарний журнал (категорія «Б»). <a href="http://pis.wnu.edu.ua/index.php/uapi">http://pis.wnu.edu.ua/index.php/uapi</a></p> <p>II. 10:</p> <p>Участь у міжнародному науковому проєкті «Utlandsveteraner, PTSD och moralisk skada» («Закордонні ветерани, ПТСР і моральні травми»), Шведський університет оборони, 01.10.2023-31.12.2024.</p> <p>" Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Викладання у рамках програми Еразмус+ у період з 15.05.2023 по</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                            |                               |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|----------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                            |                               |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | <p>19.05.2023 р. у Академії імені Якуба з Парадижу (Республіка Польща).</p> <p>2. Стажування в рамках програми Еразмус+ у період з 17.07.2023 по 21.07.2023 в Університеті Беїра Інтеріор (University of Beira Interior) в Португалії.</p> <p>3. Навчально-методичний центр "Школа освітніх інновацій" з 05 вересня 2022 року по 22 травня 2023 року. Тема "Ключові компетентності відповідно до Рамкової програми ЄС". Обсяг: 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат: СП № 00895/23 від 22.05.2023 р.</p> <p>4. Стажування в рамках програми Еразмус+ "International Staff Week 2024" у період з 13.07.2024 по 17.05.2024 в Університеті м.Хасн (Іспанія). Сертифікат 13,5 годин.</p> <p>5. III Літня школа Академічної доброчесності (на базі Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти та Національного університету «Острозька академія») (02.07.2020-03.07.2020).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 489858 | Рябцев Геннадій Леонідович | професор кафедри, Сумісництво | Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки | <p>Диплом спеціаліста, Київський політехнічний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: 17.05.02-машини та апарати хімічних виробництв, Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 002860, виданий 17.01.2014, Атестація професора ПР 011104, виданий 15.12.2015</p> | 28 | <p>Вироблення й аналіз публічної політики</p> <p>"П. 1:</p> <p>1.1. Adaptive Response Methodology for Sustainable Energy Systems of the National Economy in the Security Dimension / Y. Kharazishvili, et al. Migration Letters. 2024. Vol. 21 (S7). P. 1785-1804. URL: <a href="https://migrationletters.com/index.php/ml/article/view/9194">https://migrationletters.com/index.php/ml/article/view/9194</a>, (Scopus, WoS)</p> <p>1.2. Entrepreneurship in the Era of the Digital Economy: Neuroeconomic aspect / L. Lytvyn, et al. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2023. Vol. 14 (4). P. 228-241. DOI: <a href="https://doi.org/10.18662/brain/14.4/502">https://doi.org/10.18662/brain/14.4/502</a>. (WoS)</p> <p>1.3. Суходоля О. М., Рябцев Г. Л., Харазішвілі Ю. М. Методологія оцінювання впливу загроз на рівень енергетичної безпеки. Вісник економічної науки України. 2021. № 2 (41). С. 3-16. DOI: <a href="https://doi.org/10.37405/1729-7206.2021.2(41).3-16">https://doi.org/10.37405/1729-7206.2021.2(41).3-16</a>. Research Bible, (Категорія «Б».)</p> <p>1.4. Ilchenko-Syuyva L., Riabtsev G., Tertychka V. Education in Government Communications: Case of Ukraine. E3S Web Conf. 2021. Vol. 319. P. 01053. DOI: <a href="https://doi.org/10.1051/e3sconf/202131901053">https://doi.org/10.1051/e3sconf/202131901053</a>. (WoS)</p> <p>1.5. Riabtsev G. L. Strategizing and governance: to keep up with the trend. Public policy, governance and communications in the EU member states and candidate countries : post-conference monograph / [V. Burksiene et al. ; gen. ed. by G. Riabtsev and V. Tertychka]. Kyiv : NaUKMA, 2023. P. 28-42.</p> <p>П. 3:</p> <p>3.1. Енергетична безпека України: перспективна модель управління ризиками : монографія / [О. М. Суходоля, Ю. М. Харазішвілі, Г. Л. Рябцев] ; за ред. О. М. Суходолі. Київ : НІСД, 2023. 152 с. DOI: <a href="https://doi.org/10.53679/NISS-book.2023.01">https://doi.org/10.53679/NISS-book.2023.01</a></p> <p>П. 4:</p> <p>4.1. Робоча програма з навчальної дисципліни «Вироблення й аналіз публічної політики». URL: <a href="https://moodle.ua.edu.ua">https://moodle.ua.edu.ua</a></p> <p>4.2. Конспект лекцій для вивчення навчальної дисципліни «Вироблення й аналіз публічної політики» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Публічне управління та адміністрування». URL: <a href="https://moodle.ua.edu.ua">https://moodle.ua.edu.ua</a></p> <p>4.3. Рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Вироблення й аналіз публічної політики» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Публічне управління та адміністрування». URL: <a href="https://moodle.ua.edu.ua">https://moodle.ua.edu.ua</a></p> <p>4.4. Урядування в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення : навч. посіб. для ветеранів та ветеранок, які планують свою професійну кар'єру на державній службі чи службі в органах місцевого самоврядування / [кол. авт.]. Київ : ГО «Школа врядування», 2024. 150 с. П. 6:</p> <p>6.1. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Соколовська Н. І. "Комплексний механізм взаємодії органів публічної влади щодо енергетичної безпеки регіонів" за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» (захист – 31 трав. 2021 р.; ДФ 26.810.024).</p> <p>П. 7:</p> <p>Участь в атестації наукових кадрів:</p> <p>7.1. Dishkant K. Globalization and Conflict: Economic Interdependence between Rivals : Candidata a Doctora en Economia / Ksenia Dishkant ; Universidad del CEMA - Argentina; Advisor: Alejandro Rodriguez; Buenos Aires (05/03/2021; Committee Member).</p> <p>7.2. Козименко І. А. Державне регулювання розвитку вугільної промисловості в умовах структурних</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>трансформацій економіки України : дис. доктора філософії за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» / Ігор Анатолійович Козименко ; Нац. акад. держ. упр. при Президентові України, ДФ 26.810.015; Київ, 2021 (захист – 18 чер. 2021 р.; опонент).</p> <p>7.3. Хренова-Шимкіна Р. М. Реалізація органами публічної влади міжнародних проєктів забезпечення енергоефективності житлово-комунального господарства в Україні : дис. доктора філософії за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» / Ріпсіме Миколаївна Хренова-Шимкіна ; Нац. акад. держ. упр. при Президентові України, Нац. ун-т ім. Тараса Шевченка, ДФ 26.001.234; Київ, 2021 (захист – 15 груд. 2021 р.; опонент).</p> <p>П. 8:<br/>Член редакційних колегій наукових видань:<br/>1. «Експерт: парадигми юридичних наук і державного управління» (фахове видання категорії «Б» з державного управління та юридичних наук; URL: <a href="http://maup.com.ua/ua/ekspert.html">http://maup.com.ua/ua/ekspert.html</a>).</p> <p>2. «Стратегічні пріоритети» (фахове видання з економічних, філософських і політичних наук; URL: <a href="https://niss-priority.com/index.php/journal/issue/archive">https://niss-priority.com/index.php/journal/issue/archive</a>).</p> <p>3. «Стратегічна панорама» (фахове видання з політичних наук; URL: <a href="https://niss-panorama.com/index.php/journal/issue/archive">https://niss-panorama.com/index.php/journal/issue/archive</a>).</p> <p>4. «Науковий часопис Академії національної безпеки» (Index Copernicus International: ICV 2017: 49.73; ERIH PLUS; Ulrich'sweb; URL: <a href="http://www.nationalsecurity.in.ua/magazine-ans/about-magazine">http://www.nationalsecurity.in.ua/magazine-ans/about-magazine</a>).</p> <p>П. 9:<br/>Керівник експертних груп акредитаційних експертиз Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти:<br/>1. ОП «Публічне управління та адміністрування», бакалавр (ID 19620) у Національному університеті «Запорізька політехніка» (2021, наказ № 316/AC-21).</p> <p>2. ОНП «Публічне управління та адміністрування», доктор філософії (ID 47761) у Таврійському національному університеті імені В. І. Вернадського (2021, наказ № 924/AC-21).</p> <p>3. ОНП «Публічне управління та адміністрування», доктор філософії (ID 25983) у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (2021, наказ № 2054/AC-21).</p> <p>4. ОПП «Публічне управління та адміністрування», магістр (ID 18158) у Зasadі вищої освіти «Український католицький університет» (2023, наказ № 0153/AC-23).</p> <p>5. ОНП «Публічне управління та адміністрування», доктор філософії (ID 52336) у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» (2023, наказ № 1015/AC-23).</p> <p>6. ОПП «Публічне управління та адміністрування», магістр (ID 55251) у Вінницькому торговельно-економічному інституті Державного торговельно-економічного університету (2023, наказ № 1977/AC-23).</p> <p>7. ОПП «Публічне адміністрування», магістр (ID 17848) у Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця (2023, наказ № 2371/AC-23).</p> <p>8. ОПП «Публічне адміністрування», магістр (ID 39334) в Університеті менеджменту освіти (2024, наказ № 64/AC-24).</p> <p>П. 10:<br/>Участь у міжнародних освітніх проєктах:<br/>10.1. University Partnership for Pre-Service Training in Government Communications (виконавці – НаУКМА та Університет Індіана, Блумінгтон, SLMAQM18CA20453, донор – US Department of State; 2018-2023; Coordinator, Ukrainian Staff).</p> <p>10.2. EGOVLOC: E-governance as a tool for local democracy (виконавці – НаУКМА, УКУ, OsloMet; CPEA-LT-2017/10065, донор – DIKU, Норвегія; 2017-2022; Key Expert).</p> <p>Залучення до міжнародної експертизи:<br/>1. Key Expert (2020-2024). Monitoring of the implementation of the Association Agreement between Ukraine and the EU; KAS programme VD Prog Nachbarschaft der EU, sub-project: Ukraine UCEP (S40240000V).</p> <p>2. Key Expert (2017-2024). Initiative to combat corruption and improve fiscal transparency in the energy sector in Ukraine, AID 121A1600003; USAID's Energy Sector Transparency program in Ukraine, AID 72012110CA00001.</p> <p>3. Local Expert (2021-2023). Expert Deployment for Governance and Economic Growth (EDGE); RFP # 2021-P-000711 (D-000765).</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

[illegible]

|        |                          |                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|--------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                          |                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                | administration in Ukraine and the Republic of Poland; 02.11.2023; 15 hours.<br>5. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Lublin, Poland); certificate; Non-formal education in the training of Masters and Doctors of Philosophy (PhD) in the countries of the European Union and Ukraine: International improvement of qualification; 09.10.2023; 45 hours.<br>6. Нац. агентство із забезпечення якості вищої освіти; сертифікат; Тренінг для експертів із написання звіту про результати акредитаційної експертизи; 21.09.2023; 1 кредит.<br>7. SoftServe Inc.; certificate; Tech Summer Bootcamp for Teachers : SoftServe Academy course; 01/09/2023; 10 hours.<br>8. Cuiavian University in Wroclawek (Poland); certificate; Modern strategies of sustainable development of the state and society in the context of global challenges; 03.08.2023; 15 hours.<br>9. Нац. ун-т «Києво-Могилянська академія», Проєкт «Розвиток медичної освіти», ГО «Вище», Swiss TPH; сертифікат; Moodle та його друзі; 05.07.2023; 30 год.<br>10. The Bonavero Institute of Human Rights (Faculty of Law, University of Oxford), and the United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organisation (UNESCO); certificate; International Standards on Freedom of Expression and Safety of Journalists: The Massive Open Online Course (OxfordX BUMOOC23); Oct. 2023; 7 weeks.<br>11. Cuiavian University in Wroclawek (Poland); certificate; Lifelong learning as a factor in improving the professional competence of specialists in public management and administration: Scientific and pedagogical internship ; Subject area "Management and Administration" ; 12.03.2023; 180 hours.<br>12. QAA, British Council; certificate; International Review Methodologies for Programme Accreditation: Professional Development Seminar for Experienced NAQA Accreditation Experts; 20/12/2021; 30 hours.<br>13. International Education Programme on Training of Public Servants and Parliamentarism, Ukraine Dans L'Europe; certificate; Training course on issues regarding public and local administration as well as political system in the Republic of Cyprus; October 09-16, 2021; 72 hours.<br>14. Міносвіти, Центр забезпечення якості освіти НаУКМА; сертифікат; Програма професійного розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників НаУКМА. Інноваційний курс для викладачів НаУКМА; 16.04.2021; 5 кредитів." |
| 395021 | Федорук Олеся Михайлівна | старший викладач кафедри, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки | Диплом бакалавра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 020105 Документознавство та інформаційна діяльність, Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 020105 Документознавство та інформаційна діяльність, Диплом доктора філософії ДР 000713, виданий 24.12.2020 | 4 | Електронне урядування та цифрові трансформації | "П. 1:<br>1.1. Федорук О. М. Кваліфікований електронний підпис: основні правила використання в освітній сфері. Вісник Книжкової палати. 2021. № 12. С. 23–26. (Фахове видання)<br>1.2. Yuliya Zhuravel, Yuliia Kuzmenko, Olesia Fedoruk, Iryna Tymkiv. Increasing the competitiveness of educational institutions in the conditions of internetization. Eduweb, 2022, julio-septiembre, v.16, n.3. (Web of Science)<br>1.3. Yurii Kopchak, Olesia Fedoruk, Kotliarevska Ganna. Management of workforce diversification in wartime organizations. Economic Affairs, Vol. 67, No. 04s, pp. 977-986, October 2022. (Scopus Q3)<br>1.4. Svitlana Koshova, Oksana Parkhomenko-Kutsevil, Oksana Kovtun, Olesia Fedoruk. Basic Framework for Introducing Space Activities for Security and Deffense. Economic Affairs, Vol. 68, No. 01s, pp. 223-230, February 2023 DOI: 10.46852/0424-2513.1s.2023.25.(Scopus ).<br>1.5. Serhii Kubitskyi, Rostyslav Shchokin, Olesia Fedoruk, Tetiana Horokhivska, Inna Shorobur. Management of Higher Education Institutions as a New Tool for the Development of Higher Education. Journal of Curriculum and Teaching Vol. 12, No. 2; Special Issue, 2023. pp. 74-82. DOI: https://doi.org/10.5430/jct.v12n2p74 (Scopus)<br>1.6. Liudmyla Sokolenko, Olesia Dolynska, Maryna Kryvoberets, Liudmyla Sakhno, and Olesia Fedoruk. Organizing Accounting in the Establishments of Hotel, Restaurant and Tourism Sphere. Review of Economics and Finance, 21, 2023, pp. 947-954. DOI: https://doi.org/10.55365/1923.x2023.21.104 https://refpress.org/ref-vol21-a104/ (Scopus)<br>1.7. Охріменко Г., Федорук О. Автоматизація управління життєвим циклом електронних документів у сучасних архівних системах. Архіви України. 2023. Випуск 4 № 337. С.58-70. (Фахове видання)<br>1.8. Федорук О. SECURITY AND PROTECTION OF INFORMATION IN ELECTRONIC DOCUMENT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

[illegible]

|        |                           |                                        |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                           |                                        |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                   | PLATFORM. Сертифікат 1,5 ECTS кредитів (45 годин). 20-27 липня, 2020 (Люблін, Польща). ES №0094/2020 від 27.07.2020.<br>2. Стажування в Навчально-методичному центрі «Школа освітніх інновацій» із 06.09.2021 року по 19.05.2022 року обсягом 180 годин (6 кредитів ECTS). Сертифікат про підвищення кваліфікації СП №00750/22 від 19.05.2022 р.<br>3. Тренінг-курс «Підготовка наукових проєктів до подання на грант. Грантові програми для науковців», 15 год. (0,5 кредитів ЕКТС), № 098 від 25 січня 2023 року.<br>4. Підвищення кваліфікації, завершила курс «Smart exporter: електронні ресурси, регулювання та вимоги для експорту до ЄС <sup>™</sup> », 30 годин. Студія онлайн-освіти EdEra за підтримки Western NIS Enterprise Fund. Сертифікат від 31.03.2024.<br>5. Міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning», 180 годин (6 кредитів ЕКТС), сертифікат № DN 202405167 від 31.05.2024 р.<br>6. Онлайн-курс «Основи веб-розробки (HTML, CSS, JavaScript)», 30 годин. Сертифікат від 13.01.2025 р.<br>7. Онлайн курс «Фактчек: довіряй-перевірай», 15 годин. Сертифікат від 27.01.2025 р.<br>8. Курс «Практикум активіста цифрової епохи. Посібник з інструментів е-демократії» в обсязі 06 годин 05 хвилин, що становить 0.2 кредитів ЕКТС. Сертифікат № 120545 від 03.02.2025 р.<br>9. Міжнародне стажування «Digital Transformation: The Power of Blended Learning». 180 годин (6 кредитів ЕКТС), сертифікат № DN 2025050013 від 30.05.2025 р.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 378090 | Августюк Марія Миколаївна | професор кафедри, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки | Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2011, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 013207, виданий 20.12.2023, Диплом кандидата наук ДК 040276, виданий 13.12.2016, Аттестат доцента АД 008118, виданий 29.06.2021 | 12 | English for Public Administration | "П. 1:<br>1.1. Avhustiuk M., Tymeichuk I., Konopka N., Sakhniuk O., Balashov E. Online studying instructional measures at the International Relations Department of the National University of Ostroh Academy. Journal of Educational Culture and Society, 2021. No. 1. P. 322–334. [Web of Science]<br>1.2. Avhustiuk M., Pasichnyk I., Kalamazh R. Metacognitive monitoring accuracy in university students: Effects of emotional intelligence, reflexivity, and metacognitive awareness. Inequality, Informational Warfare, Fakes and Self-Regulation in Education and Upbringing of Youth. Youth Voice Journal, 2023. P. 7–27. [Scopus Q4]<br>1.3. Avhustiuk M. Metacognitive monitoring accuracy and learning achievement success of university students : Журнал «Психологічні перспективи» (Psychological Prospects Journal). Луцьк, 2020. Вип. 36. С. 10–21. [Index Copernicus]<br>1.4. Avhustiuk M. Metacognitive monitoring in the self-regulated learning paradigm : Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. К. : Національний авіаційний університет, 2020. Вип. 2, № 17. С. 100–108. [Index Copernicus]<br>1.5. Avhustiuk M. Metacognitive monitoring accuracy and learning achievement success of university students : Журнал «Психологічні перспективи» (Psychological Prospects Journal). Луцьк, 2020. Вип. 36. С. 10–21. [Index Copernicus]<br>П. 3:<br>3.1. Августюк М. Навчальний посібник «Vocabulary Builder Quiz Supplement» із навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)» для студентів факультету міжнародних відносин Національного університету «Острозька академія» (рівень вищої освіти: другий (магістерський). Острог : Національний університет «Острозька академія», 2020. 124 с. П. 4:<br>4.1. Робоча програма з навчальної дисципліни «English for Public Administration». URL: <a href="https://moodle.oa.edu.ua">https://moodle.oa.edu.ua</a><br>4.2. Рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «English for Public Administration» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПІІ «Публічне управління та адміністрування». URL: <a href="https://moodle.oa.edu.ua">https://moodle.oa.edu.ua</a><br>4.3. Августюк М. М. Методичні рекомендації до зниження мовної тривожності в здобувачів вищої освіти під час вивчення іноземної мови. Острог : Національний університет «Острозька академія», 2020. 112 с.<br>П. 8:<br>8.1. Рецензент Наукового журналу «Наукові записки Національного університету «Острозька академія» серія «Філологія» – з 2019 р. (Категорія Б. Протокол № 735 від 29.06.2021).<br>П. 10:<br>Участь у програмі “Erasmus+” в Academis im. Jakuba z Paradyza w Gorzowie Wielkopolskim (з 27 березня |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | 2023 р. по 31 березня 2023 р.)."<br>"Підвищення кваліфікації:<br>1. Участь у програмі "Erasmus+" в<br>Academii im. Jakuba z Paradyza w<br>Gorzowie Wielkopolskim (3 27 березня<br>2023 р. по 31 березня 2023 р.)<br>2. Стажування в Навчально-<br>методичному центрі ""Школа освітніх<br>інновацій"" (3 4 вересня 2023 р. по 6<br>травня 2024 р.) (180 годин, 6 кредитів<br>ЄКТС: СІ № 010273/24 від 17 травня<br>2024 р.)" |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП                                                                                                                                                                                                                                                   | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН  | Методи навчання                                                                                                                                                                                                       | Форми та методи оцінювання                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>РНОб. Здійснювати ефективне управління інноваціями, ресурсами, ризиками, проектами, змінами, якістю, застосовувати сучасні моделі, підходи та технології, міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації управлінських та загально-організаційних структур.</i>           | ☒                                                                                          | Менеджмент професійної траєкторії                    | Словесні, наочні, самостійні, дискусія                                                                                                                                                                                | Участь у практичних заняттях, самостійна робота, підсумковий модуль                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            | Сталий розвиток громад та територій                  | Словесні, наочні, дослідницько-пошукові, практично-орієнтовані.                                                                                                                                                       | Індивідуальна робота на заняттях, групова робота, самостійна робота, підготовка індивідуального завдання, залік.                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            | Стратегічне управління та інституційний розвиток     | Словесні (бесіда, розповідь, обговорення), наочні(демонстрація, ілюстрація) практичні (завдання дослідницького, пошукового, творчого характеру, ділова гра, проєктні моделювання ситуацій, відкрита групова дискусія) | Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), активність на відкритому обговоренні, індивідуальні завдання (моделювання уроку), тест, підсумковий контроль (залік) |
| <i>РНО1. Знати теоретичні та прикладні засади вироблення й аналізу публічної політики, основ та технологій прийняття управлінських рішень.</i>                                                                                                                                     | ☒                                                                                          | Практикум з публічного управління та адміністрування | Словесні, наочні, дослідницько-пошукові, практично-орієнтовані.                                                                                                                                                       | Індивідуальна робота на заняттях, групова робота, самостійна робота, підготовка індивідуального завдання, залік.                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            | Вироблення й аналіз публічної політики               | Словесні (лекції, практичні заняття, опитування, диспути), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (самостійна робота, тестові завдання, презентація дослідження з використанням Power Point).     | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (індивідуальне завдання). Підсумковий контроль (екзамен).                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            | Електронне урядування та цифрові трансформації       | Словесні (бесіда, розповідь, обговорення), наочні(демонстрація, ілюстрація) практичні (завдання дослідницького, пошукового, творчого характеру, ділова гра, проєктні моделювання ситуацій, відкрита групова дискусія) | Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), активність на відкритому обговоренні, індивідуальні завдання (моделювання уроку), тест, підсумковий контроль (залік) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            | Виробнича практика                                   | Словесні, наочні, дискусія                                                                                                                                                                                            | Захист практики                                                                                                                                                                        |
| <i>РНО2. Роз'язувати складні задачі публічного управління та адміністрування, враховуючи вимоги законодавства, виявляти правові колізії та проблеми, розробляти проекти нормативно-правових актів для їх усунення.</i>                                                             | ☒                                                                                          | Вироблення й аналіз публічної політики               | Словесні (лекції, практичні заняття, опитування, диспути), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (самостійна робота, тестові завдання, презентація дослідження з використанням Power Point).     | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (індивідуальне завдання). Підсумковий контроль (екзамен).                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            | Проектний менеджмент та грантова діяльність          | Словесні (бесіда, розповідь, обговорення), наочні(демонстрація, ілюстрація) практичні (завдання дослідницького, пошукового, творчого характеру, ділова гра, проєктні моделювання ситуацій, відкрита групова дискусія) | Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), активність на відкритому обговоренні, індивідуальні завдання (моделювання уроку), тест, підсумковий контроль (залік) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            | Стратегічне управління та інституційний розвиток     | Словесні (бесіда, розповідь, обговорення), наочні(демонстрація, ілюстрація) практичні (завдання дослідницького, пошукового, творчого характеру, ділова гра, проєктні моделювання ситуацій, відкрита групова дискусія) | Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), активність на відкритому обговоренні, індивідуальні завдання (моделювання уроку), тест, підсумковий контроль (залік) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            | Етика та доброчесність у публічній сфері             | Словесні, наочні, самостійні, дискусія                                                                                                                                                                                | Участь у практичних заняттях, самостійна робота, підсумковий модуль                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            | Сталий розвиток громад та територій                  | Словесні, наочні, дослідницько-пошукові, практично-орієнтовані.                                                                                                                                                       | Індивідуальна робота на заняттях, групова робота, самостійна робота, підготовка індивідуального завдання, залік.                                                                       |
| <i>РНО4. Використовувати сучасні статистичні методи, моделі, цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язання складних задач публічного управління та адміністрування.</i>                                                                                | ☒                                                                                          | Електронне урядування та цифрові трансформації       | Словесні (бесіда, розповідь, обговорення), наочні(демонстрація, ілюстрація) практичні (завдання дослідницького, пошукового, творчого характеру, ділова гра, проєктні моделювання ситуацій, відкрита групова дискусія) | Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), активність на відкритому обговоренні, індивідуальні завдання (моделювання уроку), тест, підсумковий контроль (залік) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            | Кваліфікаційна робота                                | Словесні, наочні, дискусія                                                                                                                                                                                            | Захист                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            | Методи збору та аналізу даних                        | Словесні (лекція, семінар-дискусія, індивідуальні презентації), інтерактивні (обговорення в малих групах).                                                                                                            | Опитування, виконання письмових завдань, екзамен                                                                                                                                       |
| <i>РН11. Розробляти обґрунтовані управлінські рішення з урахуванням питань європейської та євроатлантичної інтеграції, враховувати цілі, наявні законодавчі, часові та ресурсні обмеження, оцінювати політичні, соціальні, економічні та екологічні наслідки варіантів рішень.</i> | ☒                                                                                          | Стратегічне управління та інституційний розвиток     | Словесні (бесіда, розповідь, обговорення), наочні(демонстрація, ілюстрація) практичні (завдання дослідницького, пошукового, творчого характеру, ділова гра, проєктні моделювання ситуацій, відкрита групова дискусія) | Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), активність на відкритому обговоренні, індивідуальні завдання (моделювання уроку), тест, підсумковий контроль (залік) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            | Практикум з публічного управління та адміністрування | Словесні, наочні, дослідницько-пошукові, практично-орієнтовані.                                                                                                                                                       | Індивідуальна робота на заняттях, групова робота, самостійна робота, підготовка індивідуального завдання, залік.                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            | Вироблення й аналіз публічної політики               | Словесні (лекції, практичні заняття, опитування, диспути), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (самостійна робота, тестові завдання, презентація дослідження з використанням Power Point).     | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (індивідуальне завдання). Підсумковий контроль (екзамен).                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            | Сталий розвиток громад та територій                  | Словесні, наочні, дослідницько-пошукові, практично-орієнтовані.                                                                                                                                                       | Індивідуальна робота на заняттях, групова робота, самостійна робота, підготовка індивідуального завдання, залік.                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            | Менеджмент професійної траєкторії                    | Словесні, наочні, самостійні, дискусія                                                                                                                                                                                | Участь у практичних заняттях, самостійна робота, підсумковий модуль                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РНО5. Визначати пріоритетні напрями впровадження електронного урядування та розвитку електронної демократії.                                                                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | Електронне урядування та цифрові трансформації     | Словесні (бесіда, розповідь, обговорення), наочні(демонстрація, ілюстрація) практичні (завдання дослідницького, пошукового, творчого характеру, ділова гра, проєктні моделювання ситуацій, відкрита групова дискусія)                            | Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), активність на відкритому обговоренні, індивідуальні завдання (моделювання уроку), тест, підсумковий контроль (залік) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     | Стратегічне управління та інституційний розвиток   | Словесні (бесіда, розповідь, обговорення), наочні(демонстрація, ілюстрація) практичні (завдання дослідницького, пошукового, творчого характеру, ділова гра, проєктні моделювання ситуацій, відкрита групова дискусія)                            | Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), активність на відкритому обговоренні, індивідуальні завдання (моделювання уроку), тест, підсумковий контроль (залік) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     | Лідерство та комунікації в публічній сфері         | Словесні, наочні, дослідницько-пошукові, практично-орієнтовані.                                                                                                                                                                                  | Індивідуальна робота на заняттях, групова робота, самостійна робота, підготовка індивідуального завдання, залік.                                                                       |
| РНО7. Уміти розробляти національні/регіональні проєктні документи щодо розвитку публічного управління, використовуючи системний аналіз і комплексний підхід, а також методи командної роботи.                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> | Проектний менеджмент та грантова діяльність        | Словесні (бесіда, розповідь, обговорення), наочні(демонстрація, ілюстрація) практичні (завдання дослідницького, пошукового, творчого характеру, ділова гра, проєктні моделювання ситуацій, відкрита групова дискусія)                            | Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), активність на відкритому обговоренні, індивідуальні завдання (моделювання уроку), тест, підсумковий контроль (залік) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     | Стратегічне управління та інституційний розвиток   | Словесні (бесіда, розповідь, обговорення), наочні(демонстрація, ілюстрація) практичні (завдання дослідницького, пошукового, творчого характеру, ділова гра, проєктні моделювання ситуацій, відкрита групова дискусія)                            | Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), активність на відкритому обговоренні, індивідуальні завдання (моделювання уроку), тест, підсумковий контроль (залік) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     | Сталий розвиток громад та територій                | Словесні, наочні, дослідницько-пошукові, практично-орієнтовані.                                                                                                                                                                                  | Індивідуальна робота на заняттях, групова робота, самостійна робота, підготовка індивідуального завдання, залік.                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     | Виробнича практика                                 | Словесні, наочні, дискусія                                                                                                                                                                                                                       | Захист практики                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     | Кваліфікаційна робота                              | Словесні, наочні, дискусія                                                                                                                                                                                                                       | Захист                                                                                                                                                                                 |
| РНО8. Уміти здійснювати ефективну комунікацію, аргументувати свою позицію, використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у сфері публічного управління та адміністрування на засадах соціальної відповідальності, правових та етичних норм. | <input checked="" type="checkbox"/> | English for Public Administration                  | Словесні (лекції, практичні заняття, опитування, вправи на переклад), наочні методи (демонстрація), практичні методи (самостійна робота, тестові завдання, текстологічний аналіз, презентація наукового дослідження з використанням PowerPoint). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (контрольна робота). Підсумковий контроль (залік).                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     | Дизайн мислення                                    | Словесні (лекції, дискусії), практичні методи (таблиці, схеми, презентації, кейси).                                                                                                                                                              | Поточний контроль (презентація, стратегічний план), підсумковий контроль (залік)                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     | Менеджмент професійної траєкторії                  | Словесні, наочні, самостійні, дискусія                                                                                                                                                                                                           | Участь у практичних заняттях, самостійна робота, підсумковий модуль                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     | Лідерство та комунікації в публічній сфері         | Словесні, наочні, дослідницько-пошукові, практично-орієнтовані.                                                                                                                                                                                  | Індивідуальна робота на заняттях, групова робота, самостійна робота, підготовка індивідуального завдання, залік.                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     | Виробнича практика                                 | Словесні, наочні, дискусія                                                                                                                                                                                                                       | Захист практики                                                                                                                                                                        |
| РНО9. Спілкуватися іноземною мовою на професійну тематику, обговорювати проблеми публічного управління та результати досліджень.                                                                                                                               | <input checked="" type="checkbox"/> | Методологія дослідження в публічному управлінні    | Словесні, наочні, дослідницько-пошукові, практично-орієнтовані.                                                                                                                                                                                  | Індивідуальна робота на заняттях, групова робота, самостійна робота, підготовка індивідуального завдання, залік.                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     | English for Public Administration                  | Словесні (лекції, практичні заняття, опитування, вправи на переклад), наочні методи (демонстрація), практичні методи (самостійна робота, тестові завдання, текстологічний аналіз, презентація наукового дослідження з використанням PowerPoint). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (контрольна робота). Підсумковий контроль (залік).                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     | Лідерство та комунікації в публічній сфері         | Словесні, наочні, дослідницько-пошукові, практично-орієнтовані.                                                                                                                                                                                  | Індивідуальна робота на заняттях, групова робота, самостійна робота, підготовка індивідуального завдання, залік.                                                                       |
| РН10. Представляти органи публічного управління й інші організації публічної сфери та презентувати для фахівців і широкого загалу результати їх діяльності.                                                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> | Проектний менеджмент та грантова діяльність        | Словесні (бесіда, розповідь, обговорення), наочні(демонстрація, ілюстрація) практичні (завдання дослідницького, пошукового, творчого характеру, ділова гра, проєктні моделювання ситуацій, відкрита групова дискусія)                            | Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), активність на відкритому обговоренні, індивідуальні завдання (моделювання уроку), тест, підсумковий контроль (залік) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     | Методологія дослідження в публічному управлінні    | Словесні, наочні, дослідницько-пошукові, практично-орієнтовані.                                                                                                                                                                                  | Індивідуальна робота на заняттях, групова робота, самостійна робота, підготовка індивідуального завдання, залік.                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     | Етика та доброчесність у публічній сфері           | Словесні, наочні, самостійні, дискусія                                                                                                                                                                                                           | Участь у практичних заняттях, самостійна робота, підсумковий модуль                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     | Лідерство та комунікації в публічній сфері         | Словесні, наочні, дослідницько-пошукові, практично-орієнтовані.                                                                                                                                                                                  | Індивідуальна робота на заняттях, групова робота, самостійна робота, підготовка індивідуального завдання, залік.                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     | English for Public Administration                  | Словесні (лекції, практичні заняття, опитування, вправи на переклад), наочні методи (демонстрація), практичні методи (самостійна робота, тестові завдання, текстологічний аналіз, презентація наукового дослідження з використанням PowerPoint). | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (контрольна робота). Підсумковий контроль (залік).                                                    |
| РН14. Комплексно аналізувати та розуміти внутрішні та зовнішні складові стійкості суспільства, їх роль та важливість в контексті захисту від гібридних загроз.                                                                                                 | <input type="checkbox"/>            | Національна безпека та протидія гібридним загрозам | Словесні (лекції, практичні заняття, опитування, дискусії), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (формальний аналіз, науковий прогноз, презентація наукового дослідження з використанням Power Point)                      | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (виконання індивідуального завдання). Підсумковий контроль (екзамен).                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     | Стратегічне управління та інституційний розвиток   | Словесні (бесіда, розповідь, обговорення), наочні(демонстрація, ілюстрація) практичні (завдання дослідницького, пошукового, творчого характеру, ділова гра, проєктні моделювання ситуацій, відкрита групова дискусія)                            | Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), активність на відкритому обговоренні, індивідуальні завдання (моделювання уроку), тест, підсумковий контроль (залік) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     | Сталий розвиток громад та територій                | Словесні, наочні, дослідницько-пошукові, практично-орієнтовані.                                                                                                                                                                                  | Індивідуальна робота на заняттях, групова робота, самостійна робота, підготовка індивідуального завдання, залік.                                                                       |
| РН13. Виконувати професійну діяльність на основі збору даних (первинних та вторинних), їх підготовки та аналізу для формулювання обґрунтованих висновків в процесі вироблення, моніторингу та оцінювання політик, стратегій, програм.                          | <input type="checkbox"/>            | Дизайн мислення                                    | Словесні (лекції, дискусії), практичні методи (таблиці, схеми, презентації, кейси).                                                                                                                                                              | Поточний контроль (презентація, стратегічний план), підсумковий контроль (залік)                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     | Вироблення й аналіз публічної політики             | Словесні (лекції, практичні заняття, опитування, дискусії), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (самостійна робота, тестові завдання, презентація дослідження з використанням Power Point).                               | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (індивідуальне завдання). Підсумковий контроль (екзамен).                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     | Стратегічне управління та інституційний розвиток   | Словесні (бесіда, розповідь, обговорення), наочні(демонстрація, ілюстрація) практичні                                                                                                                                                            | Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), активність на                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                      | (завдання дослідницького, пошукового, творчого характеру, ділова гра, проєктні моделювання ситуацій, відкрита групова дискусія)                                                                                             | відкритому обговоренні, індивідуальні завдання (моделювання уроку), тест, підсумковий контроль (залік)                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | Методи збору та аналізу даних                        | Словесні (лекція, семінар-дискусія, індивідуальні презентації), інтерактивні (обговорення в малих групах).                                                                                                                  | Опитування, виконання письмових завдань, екзамен                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | Сталий розвиток громад та територій                  | Словесні, наочні, дослідницько-пошукові, практично-орієнтовані.                                                                                                                                                             | Індивідуальна робота на заняттях, групова робота, самостійна робота, підготовка індивідуального завдання, залік.                                                                       |
| РН03. Знати основні засади національної безпеки та уміти попереджати й нейтралізувати виклики і загрози національним інтересам України в межах своєї професійної компетенції.                                                                                                                                   | ☒ | Стратегічне управління та інституційний розвиток     | Словесні (бесіда, розповідь, обговорення), наочні (демонстрація, ілюстрація) практичні (завдання дослідницького, пошукового, творчого характеру, ділова гра, проєктні моделювання ситуацій, відкрита групова дискусія)      | Поточний контроль (усне опитування (індивідуальне та фронтальне), активність на відкритому обговоренні, індивідуальні завдання (моделювання уроку), тест, підсумковий контроль (залік) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | Національна безпека та протидія гібридним загрозам   | Словесні (лекції, практичні заняття, опитування, дискусії), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (формальний аналіз, науковий прогноз, презентація наукового дослідження з використанням Power Point) | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (виконання індивідуального завдання). Підсумковий контроль (екзамен).                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | Сталий розвиток громад та територій                  | Словесні, наочні, дослідницько-пошукові, практично-орієнтовані.                                                                                                                                                             | Індивідуальна робота на заняттях, групова робота, самостійна робота, підготовка індивідуального завдання, залік.                                                                       |
| РН12. Планувати й здійснювати наукові та прикладні дослідження у сфері публічного управління та адміністрування, включаючи аналіз проблематики, постановку цілей і завдань, вибір та використання теоретичних та емпіричних методів дослідження, аналіз його результатів, формулювання обґрунтованих висновків. | ☒ | Вироблення й аналіз публічної політики               | Словесні (лекції, практичні заняття, опитування, дискусії), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (самостійна робота, тестові завдання, презентація дослідження з використанням Power Point).          | Поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях). Проміжний контроль (індивідуальне завдання). Підсумковий контроль (екзамен).                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | Практикум з публічного управління та адміністрування | Словесні, наочні, дослідницько-пошукові, практично-орієнтовані.                                                                                                                                                             | Індивідуальна робота на заняттях, групова робота, самостійна робота, підготовка індивідуального завдання, залік.                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | Методи збору та аналізу даних                        | Словесні (лекція, семінар-дискусія, індивідуальні презентації), інтерактивні (обговорення в малих групах).                                                                                                                  | Опитування, виконання письмових завдань, екзамен                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | Виробнича практика                                   | Словесні, наочні, дискусія                                                                                                                                                                                                  | Захист практики                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | Кваліфікаційна робота                                | Словесні, наочні, дискусія                                                                                                                                                                                                  | Захист                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | Методологія дослідження в публічному управлінні      | Словесні, наочні, дослідницько-пошукові, практично-орієнтовані.                                                                                                                                                             | Індивідуальна робота на заняттях, групова робота, самостійна робота, підготовка індивідуального завдання, залік.                                                                       |