

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Острозька академія"
Освітня програма	22500 Право
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	081 Право

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Острозька академія"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	22500
Назва ОП	Право
Галузь знань	08 Право
Спеціальність	081 Право
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Улютіна Олена Анатоліївна, Косович Віталій Віталійович, Волошкевич Геннадій Андрійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	11.10.2022 р. – 13.10.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.oa.edu.ua/doc/access/akredutatsiya/2022/vidomosti_samootsiniuvannia_pravo_mahistr.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.oa.edu.ua/doc/access/akredutatsiya/2022/prohrama_vizytu_pravo_mahistr.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Проаналізувавши ОП та практику її реалізації ЕГ приходиться до висновку, що в ОП «Право» відповідає всім критеріям передбаченим «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». ОП підготовлена з урахуванням сучасних вимог до спеціальності, враховує місію, візію та стратегію ЗВО, узгоджена з позицією зацікавлених стейкхолдерів. Фокус ОП полягає у практикоорієнтованому навчанні та розумінні сутності прав людини, а також механізмів та засобів їх захисту. В програмі виділено два СК та ПРН для забезпечення реалізації фокусу ОП. Розвиток та корегування ОП здійснюється в постійному діалозі зі стейкхолдерами, який включає в себе як неформальне спілкування, так і різноманітні форми отримання зворотної інформації щодо оцінки ОП: регулярні анкетування, проведення спільних заходів тощо. Структура та зміст ОП відповідають вимогам Стандарту. Освітні компоненти, включені до ОП складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Зміст та практика реалізації ОП свідчить про забезпечення реальних можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО. В оновленій ОП 2022 р. відбувся перехід від блокової моделі вибору дисциплін, до моделі вільного вибору. Створені належні умови для набуття різноманітних soft skills, як у формальній, так і неформальній освіті. Освітній процес відбувається з використанням різноманітних форм та методів навчання та викладання, що вирізняються потужною практичною складовою (кейс-методи, moot court, практичні завдання), значна увага приділяється формуванню навичок роботи з документами, публічних виступів тощо. Запроваджено 3 види практик, дві на базі ЗВО і одна виробнича, яка проводиться поза межами ЗВО. На високому рівні організовано інформаційну підтримку та дистанційне навчання, усі навчальні матеріали розміщені в системі електронного навчання Moodle, що є систематизованим та зручним у використанні ресурсом, як для НПП так і для здобувачів освіти. НПП мають належну кваліфікацію, необхідну для якісного забезпечення освітнього процесу. Більшість НПП мають досвід практичної діяльності. Стабільною є практика залучення до проведення навчальних занять фахівців-практиків. Наявною є система заохочень НПП. Фінансові та матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення ОП всебічно та повністю забезпечують досягнення цілей та результатів ОП. Матеріальний комплекс ЗВО не тільки достатній, але й взірцевий у практиках створення комфортних умов навчання для здобувачів. Створено комфортні умови для здобувачів з особливими освітніми потребами. Новий корпус ЗВО врахував всі можливі інноваційні тенденції сучасності для забезпечення інклюзивного середовища. Велика кількість працюючих політик вирішення конфліктних ситуацій. Наявний штатний психолог ЗВО. ЗВО має позитивну практику вирішення конфліктних ситуацій з залученням представників студентського самоврядування.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

До сильних сторін та позитивних практик ОП слід віднести: - динамічний розвиток ОП, її оновлення та корегування як за запитом стейкхолдерів, так і у відповідності змін нормативно-правової бази з питань освіти. - системне залучення до розробки та корегування ОП представників роботодавців, науково-педагогічного персоналу та здобувачів вищої освіти; - реагування на запити зі сторони стейкхолдерів шляхом корегування та оновлення ОП та окремих її компонентів. - запровадження двох додаткових компетентностей та двох програмних результатів навчання, для забезпечення реалізації фокусу ОП - залучення до внутрішньої системи забезпечення якості освітнього процесу та освітньої діяльності за ОП представників роботодавців, науково-педагогічного персоналу та здобувачів вищої освіти; - існування спеціального підрозділу, що забезпечує моніторинг та контроль за внутрішньою якістю освіти - комісія з питань якості освіти; - практика постійних, щосеместрових, онлайн-опитувань здобувачів вищої освіти, підготовка звітів за результатами опитувань та оприлюднення їх результатів на сайтах; - практика особистих зустрічей представників ЗВО з різноманітними фокус-групами стейкхолдерів. - реагування на запити зі сторони стейкхолдерів шляхом корегування та оновлення ОП та окремих її компонентів; - освітній процес відбувається з використанням різноманітних форм та методів навчання та викладання, що вирізняються потужною практичною складовою (кейс-методи, moot court, практичні завдання) та сприяють досягненню програмних результатів навчання - створення відповідної матеріально-технічної бази, яка забезпечує набуття компетентностей та формування програмних результатів навчання передбачених ОП; - перехід від блокової моделі вибору дисциплін до моделі вільного вибору студентами з відкритого списку, надання студентам можливості коригувати список вибіркового дисциплін; - високий рівень інформаційної підтримки та дистанційного навчання, розміщення усіх навчальних матеріалів в системі електронного навчання Moodle; - НПП та здобувачі мають досвід участі в програмах академічної мобільності з метою підвищення кваліфікації як в національних так і в іноземних ЗВО та наукових установах. - у ЗВО визначена чітка політика академічної доброчесності, наявні нормативні, інституційні складові забезпечення та популяризація академічної доброчесності; - ЗВО активно використовує власну веб-сторінку для забезпечення прозорості та публічності; - створено комфортні умови для здобувачів з особливими освітніми потребами; - політика ЗВО щодо охорони здоров'я викладачів - безкоштовна діагностика та можливість добровільного медичного страхування; - студентські організації активно беруть участь у вирішенні конфліктних ситуацій за потреби та забезпечують різноманітність студентського життя здобувачів; - ЗВО має позитивну практику вирішення конфліктних ситуацій з залученням представників студентського самоврядування; - більшість НПП задіяні до реалізації ОП, мають досвід практичної діяльності.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкими сторонами ОП виступають - відмова від обов'язкового загального курсу професійної англійської мови, натомість впровадження вузькоспеціалізованого курсу; - формальний підхід до визначення ЗК, СК та ПРН, що проявляється у закріплення в ОП та робочих програмах відповідних СК, ЗК та ПРН за невідповідними освітніми компонентами; - позбавлення можливості студентів ОП обирати дисципліни загальноуніверситетського циклу; - 2/3 практичної підготовки здійснюється на базі ЗВО. Нераціонально велике встановлення кредитів на правозастосовну практику (12 кредитів ЄКТС), яка звершується написанням невеликої за обсягом дослідницької роботи; - що розроблені комісією з питань якості освіти переважно містять загальні питання і не відображають специфіки окремої ОП; - нераціональний вибір питань для комплексного кваліфікаційного іспиту (охоплюється лише 3 ОК з 11 передбачених ОП), який не дозволяє повноцінно забезпечити оцінювання ПРН визначених Стандартом та ОП; - відсутність розміщення таблиці пропозицій після громадського обговорення проекту ОП на сайті ЗВО; - відсутність опублікованого на сайті переліку вибіркових дисциплін та їх силабусів; - відсутність в інформаційних матеріалах розміщених вступної кампанії на сайті ЗВО вказівки на необхідність володіння англійською мовою на достатньому рівні; З метою вдосконалення ОП, ЕГ вважає за можливе рекомендувати: - провести засідання робочої групи за участю НПП та розглянути питання щодо визначення фокусу ОП і з усунення невідповідностей при визначенні СК, ЗК та ПРН у програмах навчальних дисциплін та ОП; - вивчити питання зі стейкхолдерами (насамперед роботодавцями), щодо доцільності переходу від загального курсу професійної англійської мови до вузькоспеціалізованого курсу. В оптимальному варіанті зробити загальний курс обов'язковим, а спеціалізований – вибірковим; - передбачити можливість для здобувачів ВО «Право» обирати 1 або 2 дисципліни загальноуніверситетського циклу замість професійної вибіркової дисципліни; - розглянути питання щодо доцільності збільшення обсягів виробничої практики за межами ЗВО, та зменшення обсягів практик, що проходяться на базі ЗВО - передбачити в програмі комплексного кваліфікаційного іспиту перелік питань з тем професійно-орієнтованих дисциплін ОП. З метою покращення процедур забезпечення якості освіти, ЕГ рекомендує - опублікувати на сайті таблицю пропозицій та зауважень після завершення громадського обговорення проекту ОП; - розробити та впровадити власну (профільну) анкету опитування для стейкхолдерів, яка дозволить з'ясувати питання пов'язані з реалізацією цієї ОП; З метою подальшого розвитку процедур прозорості та публічності, ЕГ рекомендує - опублікувати на сайті інформацію і про дисципліни вільного вибору студента та їх силабуси; - зазначити в інформаційних матеріалах щодо вступу на ОП про необхідність володіння англійською мовою на достатньому рівні "

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

"Згідно з наданою для ознайомлення ОП, її метою є: «висококваліфікованих професіоналів з права, які володіють сучасним правовим мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками». Основний фокус ОП робиться на «набуття компетентностей застосування відповідних концепцій, теорій та методів для розв'язання проблем, що виникають в умовах мінливого середовища, поглиблення практичних навичок та відповідних компетенції у сфері юриспруденції». Особливість ОП полягає у наявності трьох видів практик (науково-дослідної, складання процесуальних документів та виробничої), які забезпечують здобуття необхідних професійних та м'яких навичок (с.5 ОП 2021 р.). У ОП 2022 року науково-дослідна практика була замінена правозастосовною, водночас опис її цілей та мети залишився незмінним. У НП 2021 року науково-дослідна практика не фігурує, наявна лише правозастосовна. Водночас, у самоаналізі додатково було зазначено що унікальність програми, яка полягає в тому, що ОП забезпечує навички розуміння, методи та засоби охорони прав людини в Україні та у ЄСПЛ, а також уміння самостійно готувати проекти актів правозастосування». Вважаємо, що таке формулювання визначає не унікальність, а особливість ОП, і воно потребує уточнення для приведення у відповідність з визначеним в ОП. Місія та стратегія ЗВО визначено у «Стратегії розвитку Національного університету «Острозька академія» на 2017–2026 рр.), () . Аналіз вищезазначених документів засвідчує, що цілі ОП корелюються з місією та стратегією ЗВО. Зокрема, акцент на підготовці висококваліфікованих юридичних кадрів відповідає місії ЗВО, яка згідно «Стратегії розвитку Національного університету «Острозька академія» на 2017–2026 рр.» полягає у «підготовці висококваліфікованих фахівців, конкурентоспроможних на ринку праці України та світу» . Акцент на практичній підготовці фахівців-правників, узгоджується з визначеним у Стратегії завданням зменшення кількості аудиторних годин та «орієнтація на здобування під час вивчення курсів практичних навичок» (С. 9 Концепції.) Під час зустрічей ЕГ з гарантом ОП та менеджментом ЗВО було піднято питання щодо відповідності цілей ОП «Право» місії та стратегії ЗВО. Керівництво ЗВО підтвердило, що розвиток зазначеної ОП є одним з пріоритетних завдань, аргументуючи тим, що випускники є висококваліфікованими фахівцями та користуються попитом на ринку праці, про що свідчить показники працевлаштованості за фахом – понад 90% (Зустріч 1). "

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

За результатами проведених зустрічей зі стейкхолдерами ЕГ приходять до наступних висновків: 1. Залучення роботодавців до формування та корегування ОП слід вважати підтвердженим, про що свідчать наступні факти: - наявні рецензії ОП від роботодавців (О.Мельник, І.Бернацька, С.Удовиченко); - наявна анкета опитувань роботодавців щодо оцінювання якості ОП та існує практика узагальнених звітів щодо опитування роботодавців (<https://bit.ly/3MLHDvS>). Водночас, ЕГ відзначає, що анкета носить загальний характер і не враховує специфіки ОП Право; - здійснюється постійне спілкування представників ЗВО з роботодавцями під час проведення різноманітних спільних заходів, так і неформального спілкування (месенджер, телефонні дзвінки). Факт спілкування підтверджено роботодавцями О.Мельник, М.Панчук, М.Бляшин в ході зустрічі (Зустріч 5); - внесення змін до ОП за пропозицією роботодавців. За пропозицією Бернацької І. – включена ОК «Альтернативне врегулювання конфліктів»; за рекомендацією Удовиченко С.В. – ОК «Цивільне право: методологія та практика», "Трудове право: методологія та практика», за пропозицією Мельника О.В. – ОК «Доступ до інформації у правничій професії» (<https://bit.ly/3CEYdbV>). 2. Участь науково-педагогічний колективу ЗВО в обговоренні ОП підтверджується протоколами засідань кафедри, Вченої ради. Під час обговорення НПП вносилися рекомендації щодо оновлення ОП. За рекомендацією В.Попелюшко внесено ОК «Методологія судового пізнання», 3. Залучення здобувачів ВО до формування та корегування ОП слід вважати підтвердженим, про що свідчать наступні факти: - здобувачі ВО до органів управління Інституту та ЗВО: вченої ради, комісії з питань якості освіти, ради інституту, які наділені повноваженнями щодо перегляду, затвердження ОП; - наявні онлайн-опитування здобувачів ВО та зустрічі з фокус-групами, на яких відбувається збір інформації щодо якості ОП. В 2021 р. анкетування пройшло 46 (69,7%) студентів випускників ОП, за результатами анкетування підготовлений звіт з пропозиціями (<https://bit.ly/3rZ29Ad>). - здійснюється постійне спілкування представників ЗВО з здобувачами ВО щодо якості ОП. У 2022 р. проект оновленої ОП був обговорений в режимі онлайн-конференції (<https://bit.ly/3SEXPJ4>). Факт спілкування підтвердили студенти ОП (Зустріч 3) та випускники минулих років (Відкрита зустріч. Зустріч 5) - внесення змін до ОП за пропозицією здобувачів ВО – збільшено кількість практичних завдань, рекомендовано викладачам збільшити розгляд кейсів під час практичних занять, вносяться зміни до вибіркової дисципліни. За наслідками обговорень було запроваджено ряд нових ОК «Professional Ethics and Prevention of Corruption» та «Інтелектуальна власність: практичний аспект». Факт змін підтверджено опитуванням студентів. Зокрема, Х.Пістун підтвердила звернення щодо переходу до моделі вільного вибору студентів, заміну ОК «Теорія правотворчості» на предмет прикладного характеру (Зустріч 5).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

"Цілі ОП та ПРН в цілому визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Про це свідчать наступні факти 1. Набір ОК та ПРН дозволяють реалізувати фокус ОП та підготувати професіоналів з права, які володіють сучасним правовим мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками. Значна увага приділяється практичній складовій (практика становить 30 кредитів ЄКТС), дисциплінам спрямованим на формування теоретичних навичок (ОК. 12.109, 12.148, 12.310 ОП 2021). У оновленій ОП 2022 року передбачено посилення блоку міжнародно-правових дисциплін (ОК 12.109, 12.179, 12.367), що відповідає сучасним вимогам інтернаціоналізації юридичної науки. Водночас, ЕГ констатує, що в ОП 2022 р. відсутні ряд дисциплін ОП 2021 року, які є важливими для юриста, зокрема це: 12.160 Правниче письмо англійською, 12.148 Верховенство права, 12.318 Практика ЄСПЛ щодо України. З пояснень наданих гарантом ОП ці дисципліни були переведені до вибіркового блоку для того щоб мати можливість ввести ОК рекомендовані стейкхолдерами. 2. ОП розроблена з врахуванням потреб регіону та запиту місцевого ринку праці. Цілі ОП відповідають визначеним у «Стратегії розвитку Рівненської області на період до 2027 року» (<https://bit.ly/3DobVJa>) завданням (с. 130-132), а саме забезпечують: підвищення освітнього рівня молоді (п. 3.1.1.), покращення підготовки кадрів для потреб регіональної економіки та соціальної сфери (п. 3.1.3.). Відповідно до сформульованих у Стратегії цілей і завдань у наступні роки Рівненський регіон потребуватиме фахівців, що володітимуть знаннями у сфері міжнародної зовнішньоекономічної діяльності (п. 1.1.1), сфері управління та наданні адміністративних послуг (п. 2.1.4). Загалом, закріплений в ОП набір ОК та ПРН дозволяє забезпечити реалізацію потреб регіону у подібних фахівцях. Водночас, не відзначається участь у формуванні ОП представників місцевих ОТГ, що було б доцільним зважаючи на тісну співпрацю ЗВО з регіональною владою та наявністю науково-дослідної лабораторії з вивчення проблем сучасного муніципалізму. Зустрічі з випускниками ОП та місцевими роботодавцями, підтверджують, що ЗВО перебуває на постійному контакті з ними, відбувається активний обмін думками, щодо потреб регіональних структур, що в подальшому враховується при наповненні ОП. 3. Викладена в самоаналізі інформація, щодо врахування вітчизняного та зарубіжного досвіду є доведеною. Надано: підтвердження моніторингу ОП програмою "Нове правосуддя" (USAID) від її представника (А.Шаіпов, Відкрита зустріч), матеріали рекомендацій д.ю.н. Д. Кереселідзе (Тбілісі, Грузія) щодо розвитку ОП. Наявне неформальне спілкування з представниками інших ЗВО з метою обміну інформацією. Водночас, ЕГ відзначає що надані матеріали у більшості характеризують діючу ОП 2021 року, натомість суттєво оновлена ОП 2022 року ще не проходила подібного рецензування. Серед представлених рецензій відсутні відгуки від представників академічної спільноти. "

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

"ЕГ було надано для аналізу 4 ОП – дві ОП, що діяли у попередні роки 2019-2020, діючи ОП 2021 р, та заплановану для реалізації ОП 2022 року. Оскільки, новий Стандарт 081 «Право» другого (магістерського) рівня було введено 20.07.2022 р., то діюча ОП 2021 рр. співставлялася зі стандартом за 081 «Право» другого (магістерського) рівня від 17.08.2020, а запланована ОП 2022 р. – з новим Стандартом 2022 р. Результати аналізу ЕГ діючої (2021) та оновленої (2022) ОП дає підстави зробити висновок, що обидві ОП дозволяють досягнути ПРН визначених Стандартом. Визначені Стандартом загальні (ЗК1-ЗК10), спеціальні (СК1-СК15) компетентності та програмні результати навчання (ПРН1-ПРН17) закріплені у ОП 2021 та 2022 року В ОП 2020-2022 запроваджено дві додаткових компетентності та два програмних результатів навчання, крім тих, які визначені Стандартом, а саме: СК16 (Розуміння прав людини) та СК17. (Уміння самостійної підготовки та подання процесуальних документів в різних галузях права) та ПРН 18 (Розуміти сутність прав людини) та ПРН 19 (Вміти самостійно готувати проекти актів правозастосування). З пояснень гаранта впровадження додаткових СК та ПРН обумовлено фокусом ОП, її спрямованістю на посилення практичної підготовки правників. Реалізація додаткових СК та ПРН відбувається за рахунок спеціалізованих практик (31.171, 31.105, 31.106) та обов'язкових дисциплін (12.179, 12.113, 12.262). Аналіз ОП, навчально-методичних матеріалів та спілкування з фокус групами, доводить що: - усі додаткові СК та ПРН забезпечуються обов'язковими ОК; - зміст навчально-методичного забезпечення передбачає досягнення додаткових СК та ПРН; - у освітньому процесі належна увага приділяється вивченню прав людини та підготовці проектів юридичних актів. Водночас, ЕГ звертає увагу, що: - наявні неузгодженості між визначеними ОК, які забезпечують набуття СК та відповідних їм ПРН. Так, в ОП 2021 року СК16 забезпечувався двома ОК – 12.109 та 12.318. Натомість, відповідний ПРН 18 був закріплений за іншими дисциплінами ОК 12.148 та 12.318. – в оновленій ОП 2022 року всі 3 ОК (12.109, 12.318, 12.148) , які відповідали за реалізацію СК16 та ПРН 18, були переведені у вибірковий блок. Натомість, СК16 та ПРН 18 було закріплено за новим ОК 12.179, та існуючим у минулому році ОК 12.113. В нових ОК не завжди приділено належну увагу тим питанням, які повинні відображатися відповідно до логіки заявлених СК та ПРН. Зокрема, в ОК 12.113 на вивчення проблем пов'язаних з правами людини відведено 10 годин з 90 (одна тема). На погляд ЕГ, такий підхід не повною мірою відповідає меті, яка ставилася при впровадженні додаткових СК та ПРН – забезпечити поглиблене вивчення та більш ґрунтовне розуміння проблематики прав людини; – у навчальній програмі ОК12.262, який відповідає за реалізацію ПРН19 (готувати акти правозастосування) відсутнє зазначення будь-якого виду роботи студента, що пов'язаний зі складанням документів"

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

До сильних сторін ОП слід віднести: 1. ОП враховує потреби ринку праці і тенденції розвитку спеціальності; 2. динамічний розвиток ОП, її оновлення та корегування як за запитом стейкхолдерів, так і у відповідності змін нормативно-правової бази з питань освіти 3. системне залучення до розробки та корегування ОП представників роботодавців, науково-педагогічного персоналу та здобувачів вищої освіти; 4. реагування на запити зі сторони стейкхолдерів шляхом корегування та оновлення ОП та окремих її компонентів. – запровадження двох додаткових компетентностей та двох програмних результатів навчання, для забезпечення реалізації фокусу ОП

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкими сторонами ОП є: 1. наявність розходження у визначенні фокусу ОП між ОП та самоаналізом; 2. відсутність відгуків на ОП від представників академічної спільноти (зовнішніх); 3. слабка залученість до формування ОП представників місцевого самоврядування, що може стати перешкодою при врахування регіональних потреб; 4. відмова від обов'язкового загального курсу професійної англійської мови, натомість впровадження вузькоспеціалізованого курсу; 5. формальне відношення до закріплення в ОП та робочих програмах відповідних СК, ЗК та ПРН за освітніми компонентами. Рекомендації ЕГ вважає за можливе рекомендувати ЗВО 1. провести розширене засідання робочої групи за участю НПП та розглянути питання щодо визначення фокусу ОП і з усунення невідповідностей при визначенні СК, ЗК та ПРН у програмах навчальних дисциплін та ОП; 2. здійснити зовнішнє рецензування ОП в одному з вітчизняних чи зарубіжних ЗВО-партнерів; 3. зважаючи на заявлену співпрацю ЗВО з регіональною владою, а також наявністю у ЗВО науково-дослідної лабораторії з вивчення проблем сучасного муніципалізму, варто активніше залучати до формування ОП представників місцевих ОТГ 4. вивчити питання зі стейкхолдерами (насамперед роботодавцями), щодо доцільності переходу від загального курсу професійної англійської мови до вузькоспеціалізованого курсу. В оптимальному варіанті зробити загальний курс обов'язковим, а спеціалізований – вибіркоким.

Рівень відповідності Критерію 1.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП має сформульовані цілі, які відповідають місії, візії та стратегії університету. Цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці. Зміст ОП дає можливість досягти програмних результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 081 Право ОС Магістр. ЕГ відзначає, що наявні зауваження по підкритеріям 1.1, 1.3., 1.4 не носять суттєвого характеру. Зважаючи на вищезазначене, ЕГ вважає за доцільне визначити наявні недоліки несуттєвими та оцінити відповідність ОП за 1 критерієм рівню В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

"Загальний обсяг ОП Право наданих редакцій (2020-2022 рр.) становить 90 кредитів ЄКТС, що відображено також у навчальному плані і відповідає встановленим нормам визначеним частиною 5 статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня спеціальності 081 Право. Обсяг освітніх компонентів, спрямованих на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей становив на діючій редакції ОП 63 кредити ЄКТС (ОП 2021 року) та 66 кредитів ЄКТС на запланованій ОП (ОП 2022) при мінімальному показнику визначених стандартом – 45 кредитів ЄКТС. На проходження практики у діючій редакції ОП 2021 р. було виділено 30 кредитів ЄКТС при мінімальному показнику визначених стандартом від 17.08.2020 – 30 кредитів ЄКТС. У запланованій редакції ОП 2022 р. на проходження практики виділено 30 кредитів ЄКТС при мінімальному показнику визначених стандартом від 20.07.2022 – 20 кредитів ЄКТС. На дисципліні за вибором здобувачів вищої освіти у діючій редакції ОП 2021 р. відводиться 27 кредитів ЄКТС, та 24 кредити ЄКТС у запланованій редакції ОП 2022 р., при мінімальному показнику визначену ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» у 24 кредити ЄКТС ($90 \cdot 0,25 = 24$).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП має чітку структуру щодо визначення часу та змісту навчання. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності, вимогам, що висуваються для магістерського рівня, а більшість освітніх компонентів складають логічну взаємопов'язану систему, яка дозволяє загалом досягнути поставлених результатів навчання. Визначена в ОП структурно-логічна схема викладання дисциплін відповідає наданому плану і не містить принципових заперечень. Обов'язкові освітні компоненти віднесені на 1-2 семестр; вибіркові освітні компоненти – на 2-3 семестри, що дає можливість провести ознайомлення з силабусом та провести процедуру вибору; три види практики рівномірно розподілені у трьох семестрах у логічній послідовності. Водночас, ЕГ вважає за необхідне звернути увагу на ряд моментів: 1. Викликають сумніви правильність встановлення логічних зв'язків між окремими ОК згідно структурно-логічної схеми ОП 2022. Наприклад, ОК12.368 «Доступ до інформації у правничій сфері» та ОК 31.171 «Практика складання процесуальних документів» визначений преквізитом ОК 12.225 «Альтернативне врегулювання конфліктів». Водночас, аналіз робочої програми ОК 12.225 не дозволяє встановити логічного зв'язку з цими ОК. 2. Закріплений в ОП СК 5 та ПРН 5 передбачають досягнення за результатами навчання вільного спілкування правничою іноземною мовою усно і письмово. Водночас, аналіз ОП свідчить, що ОК «Англійське правниче письмо», було переведено з обов'язкових у вибіркові ОК. Натомість, впроваджено ОК «Professional Ethics and Prevention of Corruption». На погляд ЕГ, така заміна є недоцільною оскільки запроваджений ОК 12.319 має вузьку спрямованість (проблеми корупції) та не забезпечує можливість вільного спілкування іноземною мовою на інші професійні теми. Аналогічним є і інше зауваження. Однією з ключових завдань ОП заявлено «формування уміння самостійно готувати проекти актів правозастосування» (с. 4 самоаналізу). В ОП виділені спеціальні СК17 та ПРН 19, які повинні забезпечити реалізацію цієї мети. Разом з тим, ОК «Методика складання контрактів та процесуальних документів» віднесена до вибірових. На думку ЕГ, доцільним було б запровадження подібної дисципліни та визначення її пререквізитом для запланованої ОК «Практика складання процесуальних документів» 3. Відсутня кореляція між окремими СК та ПРН. Зокрема, згідно Стандарту, набуття СК11 передбачає досягнення ПРН 8, 9, 13, 15. Водночас, згідно матриці відповідностей ОП, ОК31.171 та 31.105, який забезпечує набуття СК 11, не передбачає жодного з зазначених ПРН. 4. У ОП 2022 р. наявні дисципліни, які за змістом можуть бути дотичними тим, які вивчалися а рівні бакалаврату – Адміністративне право, Цивільне право, Трудове право. Аналіз їх робочих програм свідчить, що більшість тем носять проблемноорієнтований та практичний характер. Водночас, окремі теми за назвою є більш відповідними бакалаврському рівню. Наприклад: «Правочин та договір: загальні засади укладання, виконання та визнання недійсним», «Трудовий договір: порядок укладання».

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

"Зміст ОП відповідає предметній області заявленої спеціальності відповідно до змісту положень Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 081 «Право» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Перелік та зміст ОК свідчить, що вони відповідають об'єкту вивчення визначеного Стандартом «права як соціального явища». Всі ОК, як обов'язкового так і вибіркового блоку, є правничими дисциплінами та спрямовані на вивчення права і його джерел. Заявлений у навчальному плані «Цикл загальної підготовки» містить виключно професійноорієнтовані дисципліни. Наявні ОК в цілому охоплюють, як теоретичні, так і практичні складові, і відповідають теоретичному змісту предметної області. Змістове наповнення більшості освітніх компонентів свідчить, що вони розкривають правові основні доктрини, цінності та принципи на яких базується творення права, його тлумачення та особливості застосування. Зокрема, слід відзначити що основна частина змістового наповнення ОК спрямована на розкриття актуальних питань проблемного характеру, вивчення практики правозастосування, аналізу рішень національних судових установ та ЄСПЛ. Ряд спеціалізованих ОК (ОП 2021 р.) приділяють увагу окремим правовим принципам (12.148 Верховенство права), творенню права (12.109 Теорія правотворчості). При визначенні переліку ОК в ОП проглядається збалансований підхід щодо поєднання теоретичної (ОК12.109, 12.107, 12.310) та практичної (ОК.12.163, 12.225, 12.318, 12.162) складової. Дисципліни ОП в цілому охоплюють найбільш важливі публічно-правові та приватно-правові відносини. Зміст ОП відповідає методам та технологіям необхідних юристові для застосування на практиці. Зокрема, з метою формування практичних навичок складання юридичних документів, здійснення процесуальних дій, надання консультацій в ОП були включені три види практики. З метою оволодіння цифровими технологіями в ОП 2022 р. запроваджений окремий ОК «Доступ до інформації у правничій сфері». Аналіз робочих програм засвідчує, що в освітньому процесі використовуються методики (кейс-методи, moot court, практичні завдання), які забезпечують формування навичок оцінки поведінки чи діяльності індивідів, ідентифікації правової проблеми та її вирішення на основі принципів права. Аналіз матеріально-технічної бази ЗВО свідчить, що зміст ОП Право в цілому відповідає наявним інструментам та обладнанню, що може бути використано у навчальному процесі. Визначені в ОП ПРН також можуть бути реалізовані в аудиторіях з мультимедійним та демонстраційним обладнанням. Дисципліни (12.368) та практичні завдання з пошуку інформації, створенні документів, тощо забезпечуються наявними комп'ютерними класами з сучасною технікою (Ознайомлення з матеріально-технічною базою). Для опанування іноземної мови (ОК12.160, 12.319) може використовуватися спеціальний кабінет обладнаний лінгафонним пристроями. Передбачені ОП компетентності та ПРН практичного спрямування можуть бути реалізовані на базі юридичної клініки ЗВО та у науково-дослідних лабораторіях.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Аналіз змісту ОП та зустрічі зі здобувачами вищої освіти засвідчують існування можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії. Наявним позитивними практиками, є право здобувачів самостійно обирати навчальні дисципліни, бази проходження практики, а також здобувати освіту за індивідуальним графіком навчання поєднуючи її з роботою (Зустріч 2, 3). Порядок вибору студентами навчальних дисциплін визначений двома НПІА: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3VtaDMO>) та «Порядком проведення запису на вибіркові дисципліни» (<https://bit.ly/3gbArwx>). Обидва документи містять чітку та узгоджену процедуру вибору навчальних дисциплін, яка включає основні етапи: 1) формування списків вибірових дисциплін підготовлених кафедрами та їх подальшим затвердженням Вченою Радою (підтверджено НПІА, Зустріч 2); 2) ознайомлення студентів зі списком та матеріалами довідкового характеру (розміщуються на сайті (<https://bit.ly/3eCumsP>)); 3) презентація дисциплін викладачами (графік розміщено на сайті (<https://bit.ly/3D19gxJ>)); 4) вибір студентів за допомогою електронного анкетування – наявна інструкція для полегшення вибору (<https://bit.ly/3E1gCY4>); 4) формування груп (не менше 25 осіб в групі, водночас передбачені малокомплектні групи). У ЗВО закріплені дві моделі вибору навчальних дисциплін – блокова (на весь період навчання) та вільного вибору з списку дисциплін (на рік). Рекомендованим варіантом є вибір окремих навчальних дисциплін. В ОП 2021 року реалізована блокова модель – здобувач ВО обирає один з 3-блоків з 4-ма дисциплінами, при цьому з дисципліни визначалися ЗВО, одна – обиралася з 3-х запропонованих. В ОП 2022 р. реалізована модель вільного вибору – здобувачі ВО будуть обирати 7 дисциплін (2 у 2 сем. та 5 у 3 сем.) з запропонованого ЗВО списку. Нова модель дозволяє більш повноцінно реалізувати індивідуальну освітню траєкторію. Здобувачі 1-го курсу підтвердили проведення вибору дисциплін з відкритого списку і відзначили, що нова модель більш відповідає їх інтересам (Резервна зустріч). В ОП загальний обсяг вибірових компонент складає 24 кредити ЄКТС (2022 р) та 27 кредитів (2021), що відповідає чинним вимогам Зауважень від здобувачів ВО на процедуру вибору не надходило, під час зустрічей здобувачі продемонстрували обізнаність з процедурою вибору, підтвердили, що вибір був вільний, існували альтернативи вибору, враховувалася думка студентів щодо можливості заміни дисципліни (Зустріч 3, резервна зустріч). Водночас, ЕГ відзначає проблемність вибору дисциплін, що не входять до блоку професійної підготовки. Згідно з «Порядком» вибіркові дисципліни поділяються на два типи – загальної та професійної підготовки. У ЗВО магістрам надана можливість обирати дисципліни з загального циклу (<https://bit.ly/3EHH9Vx>). Натомість, в ОП «Право» така можливість не реалізована. З пояснень ЗВО відхід від загальноуніверситетської практики зроблений з метою забезпечити вимоги Стандарту щодо обсягів практики та реалізації ПРН (Зустріч 6).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

В ОП передбачено набуття ряду практичних навичок необхідних для подальшої професійної діяльності, зокрема це СК 3, 6-8, 10-12, 14-17. Їх формування відбувається, як під час навчання в аудиторіях, так і під час проходження практики. ОП містить набір ОК, які в цілому забезпечують високий рівень практичної підготовки та набуття зазначених СК. Так, в ОП 2021 р. СК 8 передбачає формування навичок альтернативного позасудового розгляду спорів, реалізований ОК12.225. СК6, що передбачає здатність обґрунтовувати та мотивувати правові рішення – ОК 12.310. СК 15 та СК17, що передбачають формування навичок пов'язаних з підготовкою проектів юридичних актів – через ОК 31.171 та 31.106. Зміст силабусів та спілкування з здобувачами ВО (Зустріч 3) свідчить, що на практичних заняттях увага приділяється застосуванню практичноорієнтованих методів навчання: складання документів, розв'язання навчальних кейсів, моделювання життєвих ситуацій тощо. Здобувачі підкреслили постійну практику проведення moot court (зустріч 8). На базі ЗВО функціонує юридична клініка та науково-дослідні лабораторії (криміналістична та проблем сучасного муніципалізму), до роботи в яких залучені окремі здобувачі ОП – через інститут менторства та вибіркові дисципліни. Заявлена практичноорієнтованість ОП обґрунтовується і логічною структурою практичної підготовки. ОП передбачено проведення: 1. Практики складання процесуальних документів – 9 кр. ЄКТС (6 тижнів). 2. Правозастосовчої практика – 12 кр.ЄКТС (8 тижнів). 3. Виробничої практика – 9 кр. ЄКТС (6 тижнів). Загальний обсяг практики (30 кредитів ЄКТС) відповідає вимогам стандарту, а різноманітність змісту дозволяє повноцінно оволодіти СК. Аналіз змісту робочих програм практики свідчить, що для кожного виду практики розроблена окрема програма, а аналіз матеріалів практик дозволяє встановити відповідність практичної підготовки студентів заявленим цілям. Аналіз договорів з базами практик засвідчують, що вони охоплюють різноманітні сфери: суд, правоохоронні органи, адвокатура. Представники баз практик на зустрічі підтвердили факт постійної співпраці з ЗВО, дали позитивну оцінку рівня підготовки практикантів ОП (Зустріч 5). Водночас, ЕГ відзначає: - існують розбіжності щодо бази проведення практик у наказах та звітних документах. Так, відповідно до наказу №387/1 від 10.09.2021 базою практики Галінської А.В. виступає НУ «Острозька академія», а в звіті вказано базою практики адвоката Хвеса В.М. З опитувань фокус-груп зроблений висновок, що під час практики студентам надають консультації як офіційні керівники практики від ЗВО, так і неофіційні – від безпосередньої бази практики»; - встановлений обсяг правозастосовчої практики в обсязі 12 кредитів ЄКТС є надмірним, оскільки результатом цієї практики є підготовка аналітичної роботи обсягом 25-30 сторінок на основі відкритих джерел, без знаходження на базі практики. Натомість, виробнича практика на підприємствах має обсяг лише 9 кредитів ЄКТС.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

На ОП створені належні умови для набуття різноманітних soft skills, як у формальній, так і неформальній освіті. ОП містить обов'язкові ОК, які спрямовані на розвиток, зокрема: мовних навичок (12.319 (ОП 2022); 12.160(ОП2021)), вміння здійснювати пошук необхідної інформації (12.368); вміння попереджати та розв'язувати конфліктні ситуації (12.225). Також, формування інших соціальних навичок важливих для представників юридичної професії, а саме: вміння працювати в команді, аргументувати свою позицію, вести переговори, відбувається під час викладання інших навчальних дисциплін шляхом використання у навчальному процесі прийомів та методів навчання, які передбачають проведення дискусій, диспутів, командних завдань тощо. У навчальному процесі активно використовується практика moot-court, які сприяють розвитку логічного мислення, комунікативних навичок, роботі в команді Підтверджено в ході зустрічі зі студентами (Зустріч 3 та 8). У неформальній освіті розвиток softskills відбувається через участь студентів у різноманітних проектах та заходах, що які проводяться ЗВО. Зокрема, на базі ЗВО функціонує культурно-мистецький центр, який сприяє розвитку естетичних та мистецьких смаків, моральних якостей, творчих здібностей. При кафедрі державно-правових дисциплін діє «Legal English Speaking Club», що має на меті формувати у студентів загальні та професійно орієнтовані комунікативні мовленнєві компетенції. Студенти старших курсів залучаються до роботи менторами, що дозволяє їм розвинути soft skills (<https://bit.ly/3ENQ083>) До формування соціальних навичок студентів ОП залучається і студентське самоврядування, а також наукові гуртки, що діють в ЗВО. Зокрема, важливу роль в у формуванні softskills відіграє Острозький осередок Ліги студентів АПУ, на базі якого проводяться різноманітні відеоеклекторії, інтелектуальні ігри, конкурси, moot court та зустрічі для студентів (<https://www.facebook.com/ostrohligauba/>). Постійну роботу в студентському середовищі проводиться Братство спудеїв, яке займається організацією у студентському середовищі інтелектуальних, розважальних, наукових, спортивних заходів (<https://bit.ly/3MBVq1Cw>). Проводяться спеціальні тренінги з розвитку soft skills для здобувачів залучених до роботи в юридичних клініках з залученням представників іноземних ЗВО (відкрита зустріч). ЗВО проводить регулярні, щорічні опитування студентів стосовно їх задоволення від якості формування softskills. Результати опитувань 2020 (<https://bit.ly/3MA9Wgr>) та 2021 (<https://bit.ly/3rWcP1F>) рр. свідчать, що здобувачі ВО в цілому задоволені рівнем формування у них соціальних навичок (середній показник 4,4 з 5). В ході спілкування здобувачі ВО підтвердили проведення заходів спрямованих на формування soft skills, а ЕГ переконалася, що більшість з них здатні логічно мислити, презентувати та відстоювати свої погляди, висловлювати власні судження тощо.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за спеціальністю 081 Право для другого (магістерського) рівня вищої освіти на момент подання документів для акредитації був відсутній. Згідно затвердженого Стандарту за спеціальністю 081 Право для

другого (магістерського) рівня вищої освіти, професійна кваліфікація не надається. Рецензована ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, а надає лише академічну кваліфікацію «магістр права».

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОП та окремих ОК встановлений з урахуванням діючих у ЗВО локальних нормативних актів, зокрема: «Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті «Острозька академія». Ним, зокрема встановлено наступні нормативи: - обсягу навантаження на студентів (60 кредитів ЄКТС на рік), - максимальне кількість навчальних дисциплін – не більше 16 в рік (разом із практикою), відповідно на семестр – не більше 8. - максимальне навантаження на студента (не більше 16 аудиторних годин на тиждень); - мінімальну кількість кредитів ЄКТС на одну дисципліну – не менше 3. Максимальний обсяг контактних годин на 1 кредит – 6-10 годин на один кредит ЄКТС. Аналіз ОП та навчальних планів дозволяє зробити висновок щодо їх відповідності локальним актам ЗВО та наказам і рекомендаціям МОНУ. Співвідношення самостійної та аудиторної роботи у навчальних планах 2021 та 2022 р. є відповідним нормативним документам, дотримано вимоги в частині не перевищення максимального обсягу контактних годин (на 1 кредит припадає 10 годин) та співвідношення аудиторної та самостійної роботи. Кількість освітніх компонентів на один семестр не перевищує стандартного навантаження і становить від 5 до 7 дисциплін. Встановлення обсягів ОК відбувається з урахуванням вимог локальних актів ЗВО та рекомендацій науково-педагогічних працівників. Зміни у обсягах ОК обговорюються на кафедрі. Під час зустрічі НПП відзначили, що їх побажання щодо обсягів та структури ОК враховуються (Зустріч 2). Співвідношення аудиторної та самостійної роботи для всіх ОК єдине. Водночас ЕГ вважає за потрібне відзначити, що однаковий підхід до розподілу аудиторної та позааудиторної роботи як для обов'язкових, так і вибіркового компонентів, може свідчити про формальний характер такого розподілу, який не враховує внутрішній зміст дисципліни, її роль у формуванні фахових компетентностей та ПРН. Також, за результатами зустрічей з фокус-групами та аналізу результатів опитувань, ЕГ констатує що передбачений в ОП 2022 року розподіл аудиторних годин на лекційні (2/3) та практичні (1/3) не відповідає запиту стейкхолдерів на посилення практичної підготовки (Зустріч 3, 5). Гарант ОП надала пояснення, що уніфікований розподіл було впроваджено через введення нових дисциплін, тож за результатами їх викладання у 2022 р. розподіл буде переглянуто. З метою з'ясування рівня завантаженості студентів ЗВО проводить регулярні опитування, та зустрічі з фокус-групами в ході яких студенти можуть висловити своє ставлення до обсягів навантаження. Останнє проведене опитування засвідчує, що в цілому здобувачі ВО задоволені обсягом навчального навантаження (<https://bit.ly/3rZXVce>). Водночас, ЕГ звертає увагу, що зазначене опитування не дозволяє враховувати стан завантаженості студента в рамках окремої дисципліни, оскільки передбачає проведення оцінки усієї ОП в цілому.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою на рецензованій ОП «Право» не передбачена.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

"Позитивними практиками виступає 1. Збалансований підхід при наповненні навчального плану дисциплінами теоретичного та прикладного характеру. 2. Приділення в ОП значної уваги практичній підготовці правників, як через запровадження окремих ОК так і активного використання у освітньому процесі відповідних методик (кейс-методи, moot court, практичні завдання) 3. створення відповідної матеріально-технічної бази, яка забезпечує набуття компетентностей та формування програмних результатів навчання передбачених ОП; 4. Перехід від блокової моделі вибору дисциплін до моделі вільного вибору студентами з відкритого списку, надання студентам можливості коригувати список вибіркового дисциплін; 5. Використання сучасних інформаційних технологій у процедурі обрання дисциплін. 6. створення сприятливих умов для набуття набуття різноманітних соціальних навичок у неформальній освіті через постійну участь студентів у різноманітних проектах та заходах."

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкими сторонами та недоліками виявленими в ході аналізу ОП є: 1. Позбавлення можливості студентів ОП обирати дисципліни загальноуніверситетського циклу 2. 2/3 практичної підготовки здійснюється на базі ЗВО. Надмірний обсяг правозастосовної практики в обсязі 12 кредитів ЄКТС, що завершується написанням невеликої науково-дослідної роботи, натомість відведення для виробничої практики за межами ЗВО лише 9 кредитів. Рекомендації: - розглянути питання зі стейкхолдерами щодо доцільності переходу від загального курсу професійної

англійської мови до вузькоспеціалізованого курсу. Також вивчити питання щодо доцільності впровадження спеціалізованого курсу підготовки процесуальних документів, що сприятиме підготовки студентів до відповідної практики;- передбачити можливість для здобувачів ВО «Право» обирати 1 або 2 дисципліни загальноуніверситетського циклу замість професійної вибіркової дисципліни; - розглянути питання зі стейкхолдерами щодо доцільності збільшення обсягів виробничої практики за межами ЗВО, та зменшення обсягів практик, що проходиться на базі ЗВО .

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2. Проведений аналіз ОП засвідчив, що вона в цілому відповідає вимогам Стандарту, має логічний набір та структуру розміщення освітніх компонентів, надає можливість формування індивідуальної траєкторії студента та набуття ним практичних та соціальних навичок. Окремі слабкі сторони встановлені при розгляді відповідності ОП підкритеріям 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 на думку ЕГ не носять суттєвого характеру, оскільки не являються порушенням нормативної бази, не ускладнюють отримання здобувачем вищої освіти освітніх послуг і можуть бути усунуті у короткостроковий термін. Зважаючи на вищезазначене, ЕГ вважає за доцільне визначити наявні недоліки несуттєвими та оцінити відповідність ОП за 2 критерієм рівню В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Регламентация правил прийому на навчання здійснюється Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Національному університеті «Острозька академія». Їх положення є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Вказані Правила розміщені у відкритому доступі на сайті Університету [<https://vstup.oa.edu.ua/pravila-prijomu-do-nauoa/>]. Абітурієнти магістерських програм, зокрема ОП "Право" також мають змогу отримати відповідну інформацію щодо вступу у спрощеному вигляді на окремій сторінці веб-сайту [<https://vstup.oa.edu.ua/stati-magistrom/>], де одразу можна переглянути декілька пов'язаних ознайомчих відео сюжетів про Вступ та знайти посилання на інші веб-сторінки з відповідями на запитання, які можуть виникати в абітурієнтів. Використовуючи інформацію з електронних ресурсів перед прийняттям рішення про вступ абітурієнт може ознайомитися як з ОП, за якою буде відбуватися навчання, так і з силабусами відповідних навчальних дисциплін ОП [https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/mag/navchalno-naukovij_institut_prava_im_i_malinovskogo1/081-pravo-osvitno-profesijna-programa/], що дозволяє студенту більш обґрунтовано ознайомитися зі змістом навчальних дисциплін ОП, порівняти цю ОП з іншими освітніми програмами, які цікавили вступника та прийняти обґрунтоване рішення.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у НаУОА для вступу на навчання за ОП абітурієнтам необхідно попередньо здобути ступінь бакалавра з спеціальностей 081 «Право» або 293 «Міжнародне право», напрямів 6.030401 «Правознавство», 6.030202 «Міжнародне право» [<https://vstup.oa.edu.ua/pravila-prijomu-do-nauoa/enter-2022>]. Зазначені Правила розробляються приймальною комісією відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти [<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/vstupnakampaniya-2022/umovi-prijomu-dlya-zdobuttya-vishoyi-osviti-2022-roku>], схвалюються вченою радою та затверджуються наказом ректора на кожен вступний кампанію. У 2021 році абітурієнти були зобов'язані скласти єдиний вступний іспит з іноземної мови (ЄВІ) та єдине фахове вступне випробування (ЄФВВ). У 2022 році відбулася зміна формату вступних випробувань, зокрема абітурієнти були зобов'язані скласти магістерський комплексний тест (МКТ - організовується та проводиться УЦОЯО, що містить завдання з іноземної мови та права), а також написати мотиваційний лист, вимоги до оформлення та оцінювання якого розміщені на веб-сторінці [<https://vstup.oa.edu.ua/motivacijnij-list>]. Результати випробувань вступників оцінюються за 200-бальною шкалою. Критерії оцінювання щорічно встановлює Робоча група МОН України, які є єдиними для усіх закладів освіти. Результати вступних випробувань (ЄВІ, ЄФВВ, МКТ) відображають здатність абітурієнта набути компетентності і досягти програмних результатів навчання другого (магістерського) рівня зі спеціальності 081 "Право". Окрему увагу потрібно звернути на особливість ОП 2022 року, зокрема щодо викладання нормативних дисциплін як українською, так і англійською мовами. Викладач нормативної англійської дисципліни "Professional Ethics and Prevention of Corruption" Олег Герасимчук зазначив, що протягом її апробації проблем з мовою викладання у студентів не виникало, навпаки вони були задоволені можливістю покращити знання англійської разом з професійними (уточнив, що орієнтується на

рівень В2 у студентів, проте В1 також буде достатнім). Здобувачі Анастасія Соляр та Оксана Уколова зазначили, що відповідно до попереднього досвіду курс адаптують до рівня володіння англійською у слухачів, а також матеріали курсу доступні з субтитрами українською мовою. Варто зазначити, що деякі вступники складають ЄВІ з англійської мови, частина може обирати іншу іноземну мову. Оскільки ЗВО вказує не тільки українську, але й англійську мову ОП, ЕГ вважає за необхідне проінформувати вступників у інформаційних матеріалах щодо вступу на ОП про необхідність володіння англійською мовою на достатньому рівні для можливості виконання освітніх вимог за ОП. Крім того, враховуючи вищезазначене ЕГ рекомендує ЗВО переглянути доцільність введення цієї дисципліни у ОП 2022 року саме як нормативної, а не вибіркової для уникнення ситуацій щодо неможливості її належного вивчення через недостатній рівень англійської мови здобувачів.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час навчання за програмою академічної мобільності, закріплено у Положенні про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Національного університету "Острозька академія" [https://www.oa.edu.ua/publik_information/academ_mob.pdf], Порядку визначення та ліквідації академічної різниці в Національному університеті "Острозька академія" [https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_likvid_academ.pdf], Положенні про відрахування, перерву в навчанні, поновлення та переведення студентів НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_vidrahuvannia.PDF] та Положенні про організацію освітнього процесу в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf] - всі розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті НаУОА [https://www.oa.edu.ua/ua/info/information_nauoa/normatyvno-pravoviyakty]. Визнання результатів навчання здобувачів під час академічної мобільності здійснюється через перезарахування ЄКТС. ЗВО розробив та опублікував правила визнання результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності, проте на даний час як і впродовж останніх років на ОП "Право" другого (магістерського) рівня вищої освіти визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, ще не відбувалося. На зустрічі з адміністрацією ЗВО помічник ректора з міжнародного співробітництва і фандрайзингу відмітив, що у 2018 та 2019 роках здобувачі брали участь у програмах міжнародної мобільності, зокрема в університетах Чехії та Португалії. Під час зустрічі зі здобувачами ОП останні зазначили, що вони проінформовані про можливість участі у навчанні за програмами академічної мобільності, через канали спілкування їх інформують про відповідні можливості, проте у зв'язку з тим, що більшість здобувачів за ОП Магістр вже працевлаштовані, вони не мають можливості брати участь у таких програмах. У зв'язку з доступністю відповідних практик, які забезпечує ЗВО, ЕГ рекомендує проводити активне заохочення здобувачів до участі у програмах академічної мобільності попри їх завантаження, інформувати їх щодо корисності закордонного професійного навчання шляхом академічної мобільності.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЗВО передбачив для здобувачів два способи визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Перший регулюється Порядком визнання результатів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_viznannia_results.pdf], де окреслено процедуру розгляду та встановлення відповідності здобутих результатів тим, що передбачені освітньою програмою ЗВО. Відповідно до пункту 1.4 зазначеного Порядку, результати навчання та компетентності, що можуть бути визнані у формальній освіті, можна досягати та здобувати в системі неформальної освіти під час участі в тренінгах, майстер-класах, семінарах, вебінарах, дистанційних курсах, літніх школах, стажуваннях тощо, що підтверджено відповідним документом (дипломом, сертифікатом, свідоцтвом і т. д.) та в системі інформальної освіти. Для визнання результатів, здобутих у неформальній та / або інформальній освіті, до початку проходження відповідного освітнього компоненту відповідно до графіка освітнього процесу та розкладу занять здобувач подає на ім'я декана факультету/директора інституту, на якому навчається, відповідну заяву / декларацію про попереднє навчання та додаткові документи, які підтверджують наведену у декларації про попереднє навчання інформацію. Визнання результатів може стосуватися як нормативних, так і вибіркової дисциплін. Обов'язковою умовою визнання результатів неформального та/або інформального навчання заявника в рамках вибіркової складової освітньої програми є відповідність цих результатів навчання рівню освіти, на якому реалізується освітня програма. Загальний обсяг освітніх компонентів освітньої програми, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25 відсотків відповідної освітньої програми. Окрім вищезазначеного, у межах робочої програми навчальної дисципліни викладач має змогу визначати успішне проходження заходів неформальної освіти як окремі завдання здобувачам (окрім проміжного та підсумкового контролю), що регульовано п. 4.7.3.10 Положення про навчально-методичне забезпечення [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf]. Під час експертизи, бесід зі здобувачами та випускниками ЕГ встановила, що здобувачі ОП мали змогу у 2 семестрі 2021-2022 навчального року додатково вивчати курс "Етика та доброчесність у правничій професії", що проводила Фундація DEJURE. Ті здобувачі, що отримали сертифікат про проходження курсу, мали можливість використати його для зарахування індивідуального

завдання з курсу "Запобігання корупції" у 2 семестрі 2022-2023 н.р., що вказано у робочій програмі навчальної дисципліни. ЕГ рекомендує збільшувати кількість відповідних позитивних практик визнання результатів.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила вступу на ОП розміщені у відкритому доступі на сайті ЗВО, вони не містять дискримінаційних положень, є чіткими та зрозумілими. Також, на веб-сторінці ЗВО абітурієнт має змогу ознайомитися з ОП, за якою він буде навчатися, та з силабусами навчальних дисциплін, які викладатимуть на ОП. Це дозволяє прийняти обґрунтоване рішення про вибір відповідної ОП. Адміністрація ЗВО активно працює над розширенням можливостей навчання здобувачів за програмами академічної мобільності. Положення про визнання результатів неформальної освіти реалізуються здобувачами на практиці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Хоча ОП 2022 року має українсько-англійську мову навчання (передбачено вивчення нормативної дисципліни "Professional Ethics and Prevention of Corruption", що викладається виключно англійською мовою) в інформаційних матеріалах ЗВО щодо вступу на дану ОП про необхідність володіння англійською мовою на достатньому рівні не згадується. Незважаючи на те що на даний момент жодних ситуацій через це не виникало, для уникнення можливих труднощів у майбутніх здобувачів ЕГ вбачає за доцільне рекомендувати ЗВО зазначити в інформаційних матеріалах щодо вступу на ОП про необхідність володіння англійською мовою на достатньому рівні (бажаний рівень володіння англійською мовою для належного вивчення курсу можна встановити застосовуючи за аналогією положення Концепції викладання англійської мови в НаУОА [https://drive.google.com/file/d/1z9rjjmQDuUMZIBMHJPen_plwN2JQMUGA/view?usp=sharing]). Також ЕГ рекомендує провести розширене засідання робочої групи ОП та дослідити доцільність перетворення нормативної дисципліни "Professional Ethics and Prevention of Corruption" у вибірку для того, щоб не виникло ситуації, коли здобувач буде зобов'язаний вивчати відповідну дисципліну, не маючи достатніх знань англійської мови. У ЗВО наявна достатня нормативно-правова база для визнання результатів академічної мобільності здобувачів, проте практики такого навчання немає. ЕГ рекомендує проводити активне заохочення здобувачів до участі у програмах академічної мобільності попри їх завантаження, інформувати їх щодо корисності закордонного професійного навчання шляхом академічної мобільності. У зв'язку з тим, що ЗВО продемонструвало тільки один випадок визнання результатів неформальної освіти, ЕГ рекомендує збільшувати кількість відповідних позитивних практик.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

"Члени ЕГ дійшли висновку щодо загальної відповідності ОП сукупності підкритеріїв критерію 3. Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО. Недоліки, що були виявлені під час експертизи, суттєво не впливають на якість здобуття компетентностей за ОП, однак не дають підстав визначити рівень відповідності А.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Організація освітнього процесу відбувається згідно Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА, яке гарантує академічну свободу здобувачам у виборі особистої траєкторії навчання. Завдяки регулярному опитуванню здобувачів вищої освіти за допомогою різноманітних форм анкетування, організацією та моніторингом якого займається Комісія з питань якості освіти https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnyoi_diyalnosti/ та вибірковість компонентів ОП, спрямованих на формування фахових компетентностей, забезпечується студентоцентричний підхід та принципи академічної свободи під час реалізації ОП «Право». Водночас, хотілося б звернути увагу, що в освітній програмі відсутні дисципліни, які спрямовані на розвиток загальних компетентностей. Під час зустрічі зі здобувачами було встановлено, що науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання

освітніх компонентів, використовують різноманітні методи та форми навчання, які дозволяють ефективно досягати більшості програмних результатів навчання. За інформацією, наданою НПП та здобувачами, перед початком вивчення кожної компоненти надається інформація щодо форм і методів навчання, які залежать від цілей, мети, компетентностей та результатів навчання для цих компонентів. Проаналізувавши робочі програми встановлено, що НПП роблять значний акцент на наступних методах навчання: вирішення практичних кейсів, написання есе, виконання практичних завдань з написання правових документів, тощо. Використання зазначених форм навчання формують у здобувачів власне бачення шляхів вирішення проблеми, навички критичного опрацювання матеріалу та уміння написання прямих документів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

"Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання наявна в ОП та розміщена на сайті у відкритому доступі. В робочих програмах навчальних дисциплін визначаються порядок та критерії оцінювання освітніх компонентів. За інформацією викладачів та здобувачів вищої освіти, на першому занятті, перед початком вивчення кожної дисципліни до відома здобувачів доводиться інформація щодо форм і методів навчання, поточного та підсумкового контролю, також додатково інформація розміщена в електронних кабінетах на платформі Moodle. Вибірковий аналіз робочих програм освітніх компонентів свідчить про те, що вони містять загальну інформацію про дисципліну, мету та зміст, методи навчання, очікувані результати навчання, компетентності, програмні результати, структуру та тематичний план дисципліни, види навчальної діяльності, самостійну роботу здобувачів та методи і критерії оцінювання. За свідченням фокус групи здобувачів, кожен студент має доступ до навчально-методичних матеріалів у електронному особистому кабінеті.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОП здійснюється шляхом участі здобувачів у наукових заходах, які передбачають апробацію наукових досліджень, що передбачено Статутом ЗВО. Проаналізувавши інформацію, яка розміщена на сайті НаУОА, ЕГ було встановлено, що ЗВО проводить щорічно наукові заходи (конференції, круглі столи, семінари і т.п.) https://www.oa.edu.ua/ua/science/naukovi_zahodi. Зокрема НПП ННІ права ім. І. Малиновського здійснюють наукові дослідження https://www.oa.edu.ua/ua/science/naukovi_doslidzhennya/ результати яких, використовують при забезпеченні окремих компонент та презентують на наукових заходах. Проводячи дистанційне інтерв'ювання у фокус-групі із здобувачами та академічним персоналом, було з'ясовано, що здобувачі ОП беруть участь у наукових заходах, які передбачають проведення наукових досліджень та залучаються до виконання наукових тематик інституту. Так в ЗВО щорічно проводять Дні науки https://www.oa.edu.ua/ua/science/dni_nauki, інформація та результати заходів наявні у відкритому доступі на офіційному сайті. На зустрічі з академічним персоналом, членам ЕГ було доведено, що наявність ОК «Правозастосовча практика» дає можливість здобувачам опанувати правові категорії, концепції та погляди які існують у правовій науці. Однак ЕГ звертає увагу, на необхідність більшого залучення здобувачів ОП «Право» до такого виду діяльності. Оскільки зустріч з випускниками показала, що здобувачі активно продовжують навчання за третім рівнем вищої освіти. При огляді матеріально-технічної бази продемонстровано наявність в інституті наукових центрів https://www.oa.edu.ua/ua/departments/law/sci_centres, які за потреби використовуються НПП для забезпечення фахових дисциплін. Окрім того для набуття практичних навичок функціонує ЮК «Pro bono» <https://www.oa.edu.ua/ua/resources/probono> до якої активно та охоче залучаються здобувачі, про що свідчить ретельний відбір на основі оцінки їх академічних знань. По завершенню навчання здобувачі отримують свідоцтва, а роз'яснення із найбільш актуальних питань публікують у відповідних виданнях.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Положенням про навчально-методичне забезпечення та Методичні рекомендації щодо розробки освітніх програм та робочих програм навчальних дисциплін регламентує порядок розробки, затвердження, перегляду та оновлення ОК. На зустрічі з НПП, які забезпечують освітній процес на ОП з'ясовано, що оновлення ОК відбувається щорічно на засіданні кафедри, а за потреби та у зв'язку із частими змінами законодавства або науковими досягненнями НПП, може частіше переглядатись зміст ОК за ініціативи НПП. ЕГ під час зустрічі з роботодавцями встановлено, що гарантом програми ведеться постійний моніторинг сучасних практик та потреб ринку праці, на сайті Академії розміщене активне посилання на анкету https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/publichne_obgovorennya_osvitnih_program/ заповнивши яку стейкхолдери можуть прийняти участь в обговоренні, удосконаленні, оцінюванні, вилученні або введення нової ОК. На зустрічі з роботодавцями Олег Мельник, голова Північного-західного апеляційного господарського суду, наголосив, на необхідності оновлення окремих ОК або введення нової для розгляду питань доступу до інформаційних правових сервісів. У зв'язку з прийняттям оновленого стандарту освіти у 2022 році ОК були змінені, часково удосконалені, про що свідчить відображення у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, програмних

результатах навчання, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик і т.п.). НПП кафедри приймають активну участь у багатьох наукових та практичних заходах, що дає можливість впровадження отриманого досвіду в навчальний процес. Аналіз наданого методичного забезпечення підтвердив зміни у змісті ОК та використання нових сучасних практик.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтеграція в міжнародний освітній простір відповідає засадам викладом у Стратегії розвитку університету та стратегії інтернаціоналізації НаУОА. Значною мірою інтернаціоналізація діяльності на ОП пов'язана із глобалізацією наукових досліджень, які здійснюють НПП в контексті своєї наукової діяльності. Так, на зустрічі з допоміжним персоналом встановлено що, НаУОА надає консультативну та фінансову підтримку (премії, інші заохочення) НПП, які здійснюють публікації в міжнародних наукових журналах, що індексуються в наукометричних базах Scopus і WoS, а також фінансове забезпечення для проходження міжнародного стажування. Для сприяння розвитку міжнародного співробітництва у сфері освіти та науки функціонує структурний підрозділ відділ міжнародних зв'язків <https://cutt.ly/JVjSp4P> на сторінці якого розміщується інформація про співпрацю із зарубіжними ЗВО та програми міжнародного обміну. Нажаль пандемія та військовий стан частково обмежили участь здобувачів ОП у міжнародній академічній мобільності. Проте НПП приймають активну участь в онлайн міжнародних наукових заходах, стажуваннях, результати яких обговорюють зі здобувачами та успішно застосовують в освітньому процесі. Також встановлено, що здобувачі часто залучаються до прослуховування лекцій запрошених іноземних професорів, провідних правознавців. На зустрічі з допоміжним персоналом було встановлено, що учасники освітнього процесу мають доступ до наукометричних баз даних, який розміщений на сайті наукової бібліотеки <https://lib.ua.edu.ua/resources/prepaid-resources>.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Освітній процес відбувається з використанням різноманітних форм та методів навчання та викладання, що вирізняються потужною практичною складовою та сприяють досягненню програмних результатів навчання. На високому рівні організовано інформаційну підтримку та дистанційне навчання, усі навчальні матеріали (робочі навчальні програми, силабуси, методичні матеріали, лекції та інші матеріали) розміщені в системі електронного навчання Moodle, що є систематизованим та зручним у використанні ресурсом, як для НПП так і для здобувачів освіти. Таким чином, форми, методи навчання та викладання, в цілому, сприяють заявленим в ОП цілям та результатам навчання і відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи. НПП мають досвід участі в програмах академічної мобільності з метою підвищення кваліфікації як в національних так і в іноземних ЗВО та наукових установах. Оновлення змісту ОК забезпечується шляхом: врахування пропозицій стейкхолдерів та здобувачів; змін у законодавчих документах та рекомендацій і дослідницьких матеріалів міжнародних організацій; постійного аналізу нових наукових результатів, що публікуються у фахових виданнях, у т.ч. виданнях, що входять до баз Scopus та WoS. Здобувачі, роботодавці та випускники активно долучаються до обговорення змін щодо вдосконалення ОП, за допомогою анкетування, опитування та надання рецензій. ЗВО систематично проводить анкетування здобувачів щодо задоволеності організації освітнього процесу. Забезпечується безоплатний доступ до електронної бібліотеки в тому числі до іноземних видань.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

1. Відсутність вибіркового компонентів для набуття загальних компетенцій. 2. Мала кількість спільних наукових досліджень НПП зі здобувачами. ЕГ рекомендує: - розглянути можливість розширення вибіркового компонентів для набуття загальних компетенцій та передбачити введення однієї або двох вибіркової ОК циклу загальної підготовки для всебічного розвитку особистості (загальноуніверситетські дисципліни) - посилити наукову роботу здобувачів, шляхом залучення до написання спільних з НПП наукових досліджень, активізувати участь здобувачів у наукових проєктах кафедр.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП відповідає критерію 4 з недоліками, що не є суттєвими. Форми і методи навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та дозволяють врахувати потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. Здобувачі вищої освіти та роботодавці активно долучаються до обговорення змін щодо вдосконалення ОП. Для реалізації ОП залучаються відомі практики та іноземні професори. Значна кількість НПП активно займаються науковою роботою, про що свідчить кількість публікацій в фахових виданнях та наукометричних базах даних. Наявність наповненого та систематизованого електронного ресурсу Moodle. Професорсько-викладацький склад демонструє потужний науковий та практичний потенціал, який має серйозну проєкцію на освітній процес.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в НуОА передбачає проведення заходів вхідного, поточного, проміжного (модульного) та підсумкового контролю. Форми та строки контрольних заходів, критерії оцінювання здобувачів освіти, регламентуються Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НуОА https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_otsiniuvannia_znan.pdf. В умовах змішаного навчання для здійснення контролю результатів навчання здобувачів використовується платформа Moodle та Classroom. Ознайомившись з електронним навчальним курсом, доступ до якого був наданий, ЕГ дійшла висновку, що він є прозорим та комфортним для використання здобувачами, оскільки містить опис критеріїв оцінювання поточного та підсумкового контролю. Також в робочих програмах містяться критерії оцінювання та розрахунок отримання балів. Як свідчить опитування фокус-групи здобувачів та НПП, усі вимоги щодо форм контролю, критеріїв оцінювання та результатів вони отримують на початку вивчення курсу. Здобувачі звернули увагу, що поточний та проміжний контроль проводяться у формі групових завдань, що дозволяє їм проявити самостійність і відповідальність, опанувати здатність працювати в команді, дотримуватися норм професійної та академічної етики. Також зазначили, що при проведенні контрольних заходів застосовуються різнотипові тестові завданнями. Форми контролю та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів у межах окремої дисципліни визначаються робочою програмою (силабусом) та доводяться до їх відома на першому занятті. Після вивчення освітньої компоненти, здійснюється опитування (у особистому кабінеті здобувача), щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання. На зустрічі з адміністрацією було з'ясовано, що в межах опитування з питань якості надання освітніх послуг зауважень здобувачів щодо проведення контрольних заходів та оцінювання результатів навчання не було. Спількування зі здобувачами освіти засвідчило, що форми контрольних заходів, в цілому, є чітко сформульованими та зрозумілими, доводяться до їх відома вчасно та оприлюднюються заздалегідь, а наявні критерії дозволяють досягнути запланованих результатів навчання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Проаналізувавши ОП та навчальний план ЕГ з'ясувала, що форма атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти та передбачає складання ЄДКІ. Однак, за відсутності затвердженого порядку проведення ЄДКІ, для кращої підготовки та перевірки знань здобувачів введено ще один етап підсумкової атестації випускників у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з дисциплін: "Актуальні проблеми конституційного права", "Теорія доказів", "Інтелектуальна власність: практичний аспект". Водночас ЕГ вважає, що збільшення кількості дисциплін комплексного кваліфікаційного іспиту сприятиме встановленню досягнення ПРН передбачених в ОП та відповідатиме програмі ЄДКІ.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

" Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НуОА та Положення про дистанційне навчання містять процедуру проведення контрольних заходів, розміщені на офіційному сайті та є доступними для усіх учасників освітнього процесу. Усі робочі програми навчальних дисциплін містять порядок оцінювання результатів навчання та розміщені в системі Moodle. ЕГ встановлено, що перед початком викладання освітньої компоненти НПП надають роз'яснення щодо вимог і процедури контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Строки проведення контрольних заходів повідомляються через електронний кабінет (електронний розклад), а усі зауваження щодо дотримання процедури проведення контрольних заходів можна відкрито висловити в ході систематичних опитувань. На зустрічі з НПП, ЕГ було з'ясовано, що об'єктивність викладачів при проведенні контрольних заходів забезпечується наявністю чітких та зрозумілих критеріїв оцінювання знань, публічністю екзамену, якщо він є усним або електронним тестуванням з налаштованою автоматичною перевіркою. Порядок

оскарження результатів контрольних заходів у випадку незгоди здобувача з оцінкою регулюється п. 6 Положення про оцінювання знань студентів в НаУОА. Здобувачі знають поетапну процедуру оскарження результатів контрольних заходів, про що свідчить інформація надана ними. Так здобувачка 2-го року навчання надала вичерпну інформацію, що після звернення здобувача, розпорядженням директора створюється апеляційна комісія, яка розглядає роботу здобувача на відповідність вимогам робочої програми та об'єктивність оцінювання загалом. Результати роботи комісії оформлюються протоколом та доводяться до відома здобувача. На ОП випадків врегулювання конфлікту інтересів та випадків оскарження результатів контрольних заходів не було. Загалом, здобувачі позитивно оцінили об'єктивність екзаменаторів, продемонстрували поінформованість щодо процедур повторного проходження контрольних заходів та зазначили про відсутність випадків конфліктних ситуацій.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Загальні засади дотримання академічної доброчесності, заходи з попередження недотримання правил академічної доброчесності, порушення академічної доброчесності, відповідальність за порушення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності регулюються Кодексом академічної доброчесності НуОА та Положенням про запобігання академічному плагіату та порядок перевірки робіт у НуОА. На зустрічі з керівниками структурних підрозділів було встановлено, що одним із інструментів протидії порушення академічної доброчесності в НаУОА укладений договір про співпрацю із ТОВ "Антиплагіат" для перевірки робіт на унікальність та перевірка робіт в системі UniCheck на наявність запозичених частин тексту. Окрім того здобувачі в системі Moodle мають відповідний розділ та можуть самостійно перевірити звіти з проходження практики на наявність плагіату та подати звіт про результати перевірки. Усі опитані здобувачі освіти заповнили, що повідомлені та знають про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, ознайомлені з політикою, стандартами та процедурою дотримання академічної доброчесності. Експертною групою встановлено, що перевірка всіх видів робіт на наявність ознак академічного плагіату обов'язково передувє всім іншим процедурам розгляду. Для інформування здобувачів ЗВО щорічно на початку навчального року проводить Тиждень академічної доброчесності <https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2022/08-10-01> за участю представників Національного агентства з забезпечення якості освіти. При реалізації ОП "Право" випадків порушення академічної доброчесності виявлено не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

"Нормативні документи НуОА чітко регламентують форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти. Правила щодо видів, форм, методів та порядку проведення контрольних заходів є регламентованими, зрозумілими та проводяться за докладно прописаними процедурами, і є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Здобувачами позитивно оцінено об'єктивність екзаменаторів, продемонстровано поінформованість щодо процедур повторного проходження контрольних заходів та зазначено про відсутність випадків конфліктних ситуацій. У ЗВО визначена чітка політика академічної доброчесності, наявні документи, які регулюють забезпечення академічної доброчесності, а також здійснюється популяризація академічної доброчесності через проведення щорічних заходів. Наявні технологічні рішення для перевірки унікальності та наявності запозичених частин тексту. "

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони - Не зрозумілий та не достатньо обґрунтований вибір дисциплін для комплексного кваліфікаційного іспиту. Перелік питань винесених на Кваліфікаційний іспит не дозволяє повноцінно забезпечити оцінювання результатів навчання визначених Стандартом та фокусом ОП ЕГ рекомендує: Проаналізувати програму ЄДКІ та передбачити в програмі комплексного кваліфікаційного іспиту перелік основних тем професійно-орієнтованих дисциплін, викладання яких забезпечується на ОП, що сприятиме встановленню досягнення ПРН передбачених в ОП та відповідатиме програмі ЄДКІ.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП загалом відповідає Критерію 5, з недоліками, які не є суттєвими. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчання здобувачів вищої освіти оприлюднюються заздалегідь та є чіткими, правила проведення контрольних заходів зрозумілі і доступні для всіх учасників освітнього процесу та дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та ОП загалом. У ЗВО діє політика дотримання академічної доброчесності, визначені процедури і стандарти для всіх учасників освітнього процесу. Здобувачі повідомлені та знають про необхідність дотримання правил академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз інформації кадрового складу щодо академічної та професійної кваліфікації викладачів здійснений на підставі інформації розміщеної на сайті ЗВО та нормативних документів які наявні у звіті про самоаналіз. Також додаткова інформація була отримана під час зустрічі з гарантом програми та НПП. В цілому академічна та професійна кваліфікація викладачів забезпечує досягнення визначених ОП цілей та ПРН. НПП які задіяні на ОП «Право» працюють в НуОА за основним місцем, мають повну вищу освіту відповідної кваліфікацію за спеціальністю «Право» та наукові ступені, вчені звання, або мають суттєвий практичний досвід в галузі права. Також з'ясовано, що більшість НПП мають наукові публікації за напрямом забезпечуваних освітніх компонентів, або практичний досвід що дозволяє на високому рівні забезпечувати ОК. Професії на кваліфікація викладачів забезпечується проходженням стажувань та підвищенням кваліфікацій в тому числі у закордонних ЗВО, за відповідністю профілю ОП. Позитивним є те, що ЗВО залучає на засадах зовнішнього сумісництва до викладання вибіркового дисциплін досвідчених практиків в галузі: Михайла Смоковича - Голову Касаційного адміністративного суду, Марію Цип'яшук - членкиню Правління Асоціації юридичних клінік України, правозахисницю, тренерку, адвокат. В цілому, ЕГ зазначає, що при доборі НПП для забезпечення ОК передбачених ОП враховується вища освіта, науковий ступінь, вчене звання, наявність публікацій за спеціальністю та досвід практичної діяльності. Аналіз наданих документів дає підстави стверджувати відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів формату тих дисциплін, які вони забезпечують на ОП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

За наданою інформацією начальника відділу кадрів, порядок проведення конкурсного добору НПП здійснюється на підставі Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_konkurs_npp.pdf та укладання з ними трудових договорів (контрактів). Прозорість проведення конкурсного відбору забезпечується публічністю оголошення про конкурс та відкритому обговоренню кандидатур на засіданнях кафедри, Вченій раді факультету та ЗВО. Як повідомив керівник факультету, процедури конкурсного добору викладачів ґрунтуються передусім шляхом перевірки необхідного рівня професіоналізму претендентів за рахунок їх відповідності академічній кваліфікації. Групою експертів під час зустрічі з академічним персоналом було встановлено, що НПП своєчасно отримують інформацію щодо наявності вакантних посад та обізнані з процедурою конкурсного добору на ці посади.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

В процесі спілкування з фокус-групою, роботодавці підтвердили свою участь в реалізації та обговоренні ОП, постійне залучення їх до освітнього процесу шляхом надання можливості проходження виробничих практик. За інформацією О. Мельника (голова Північного-західного апеляційного господарського суду) співпраця між НуОА та судовою установою регламентується Меморандумом та має різні форми: виступи суддів на заходах організованих Лігою студентів, участю НПП у конференції, які організуються судом, проходження практичного навчання здобувачами та працевлаштуванням випускників. М. Панчук та М. Бляшин є випускниками ЗВО та водночас роботодавцями, повідомили, що часто відвідують навчальний заклад з гостьовими лекціями про практичну складову професії юриста та останні зміни законодавства щодо адвокатської діяльності. Також наголосили, що в НуОА на належному рівні функціонує Асоціація випускників, представники якої часто залучаються до обговорення ОП, в свою чергу адміністрація факультету дослухається до їх порад та враховує вимоги сучасного роботодавця. Суттєвою співпрацею слід вважати залучення благодійницьких коштів випускників-стекхолдерів для виплат щорічних іменних стипендій, що покривають здобувачам частково або повністю витрати на навчання. Але все ж таки пріоритетним напрямом співпраці факультету з стейкхолдерами є організація практичного навчання та працевлаштування здобувачів. Вважаємо за необхідне відмітити налагоджену роботу ЗВО з роботодавцями, які постійно залучаються до розробки та оновлення ОП та програм наукових досліджень, приймають участь в обговоренні формування компетентнісної

моделі фахівця з урахуванням потреб ринку праці, пропозиції окремих роботодавців були враховані при оновленні ОП у 2022 році.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ з'ясовано, що до проведення аудиторних занять ЗВО постійно залучає фахівців, які мають практичний досвід роботи. Здобувачами були наведені факти проведення аудиторних занять практиками, де вони могли засвоювати вивчений матеріал та набути практичного досвіду. Наприклад до викладання вибіркових дисциплін ЗВО залучає досвідчених практиків в галузі: Михайла Смоковича - Голову Касаційного адміністративного суду, Руслана Лідовця - суддю Касаційного цивільного суду, Михайла Колоса-суддю Конституційного Суду України (у відставці) та інших. Більшість НПП, які забезпечують освітній процес на ОП є практикуючими адвокатами, тому під час проведення практичних занять, здобувачі залучаються до розв'язування практичних задач та кейсів. Здобувачі на зустрічі з ЕГ схвально оцінили залучення практиків до освітнього процесу, оскільки це дає можливість вдосконалювати набуті навички.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В НуОА успішно функціонує Школа освітніх інновацій <https://cutt.ly/4VjGyKb>, де НПП відповідальні за реалізацію ОП мають можливість підвищувати кваліфікацію за різними формами та видами. Проаналізувавши інформацію розміщену на сайті та додатково запитуюванні документи, які вчасно надані гарантом ОП, ЕГ встановлено що більшість НПП упродовж останніх років активно підвищують свою кваліфікацію на базі ЗВО та інших навчальних, наукових установах, в тому числі активно приймають участь у стажуванні в іноземних ЗВО. Відтак, наявні сертифікати І. Дробуш - Європейський університет Віадрина у Франкфурті-на-Одері (ФРН, 2019); Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого (2021).; Т. Блащук - Школа освітніх інновацій (2020), О.Ф. Шминдрук - сертифікати про прослухані програми з медіації (2019-2021), С. Іщук - онлайн-курс в Академії консалтингового бізнесу (2022), Д. Байсан-Facilitating learning success in the 1l classrom (2021), М. Матвійчук - "Лідери освітніх змін" ВГО Українська асоціація інформаційних технологій (2021), М. Матвійчук - Legal science, legislation and law enforcement practice (2020). Позитивною практикою є проведення "Днів якості НаУОА", які присвячені актуальним питанням освітнього процесу. За інформацією НПП відділ міжнародних зв'язків постійно інформує викладачів про можливості їх закордонного стажування.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Під час співбесіди з НПП та керівниками структурних підрозділів на фокус-групі експертною групою було відзначено, що керівництво навчального закладу активно стимулює розвиток викладацької майстерності. НПП, які проявляють професійну майстерність та мають наукові здобутки, преміюються відповідно до їх особистого вкладу за результатами роботи та відзначаються почесними нагородами, мають можливість кар'єрного росту та ін. За результатами роботи ЕГ було встановлено, що керівництво ЗВО активно стимулює розвиток викладацької діяльності. НПП, які проявляють професійну майстерність та мають значні наукові здобутки, преміюються за результатами роботи та відзначаються нагородами і почесними відзнаками. ЕГ встановлено що ЗВО підтримує та стимулює преміюванням НПП, які здійснюють викладання англійською мовою. Під час бесіди з академічним персоналом було зазначено, що НуОА створює умови для розвитку НПП, шляхом матеріальних заохочень-премій, та моральних-грамот, подяк, відомчих нагород.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Процедура конкурсного добору НПП здійснюється відповідно до затвердженого порядку, є відкритою та прозорою. Прозорість проведення конкурсного відбору забезпечується чіткою формалізацією вимог до претендентів та регламентацією самого процесу. Більшість НПП задіяні до реалізації ОП, мають досвід практичної діяльності. Налагоджений тісний зв'язок з випускниками та роботодавцями, вони долучаються до вдосконалення ОП та реалізації освітнього процесу. Чітка система організації підвищення кваліфікацій та стажування НПП. Усі НПП проходять підвищення кваліфікації, у тому числі і поза межами України. Позитивною практикою є система заохочень НПП, яка сприяє підвищенню викладацької майстерності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

не виявлені

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП "Право" відповідає критерію 6. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів. Процедура конкурсного добору викладачів є чіткою та прозорою. Пропозиції роботодавців враховуються при формуванні ОП, випускники та стейкхолдери, професіонали-практики активно залучаються до освітнього процесу, програм наукових досліджень та здійснюються спільні наукові проекти. Професійна та академічна кваліфікація НПП відповідає тим дисциплінам, які вони забезпечують при реалізації ОП. НПП є професіоналами в галузі та мають практичний досвід діяльності в судових та правозахисних органах. Конкурсний відбір на посади є відкритим, прозорим та об'єктивним, інформація вчасно висвітлюється на сайті та є доступною для всіх зацікавлених осіб.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

"Під час проведення експертизи ЕГ встановила, що матеріальний комплекс, навчально-наукові ресурси НаУОА відповідають цілям ОП та в повній мірі забезпечують їх досягнення. Здобувачі мають безоплатний вільний доступ до наукової літератури. Наукова бібліотека НаУОА [<https://lib.oa.edu.ua/>] має необхідну систему інформаційного та навчально-методичного забезпечення. До бібліотечної системи входять 2 абонементи, 2 читальні зали. Загалом в локальній мережі знаходиться 332 комп'ютери. Облікові записи у домені oa.edu.ua дозволяють авторизуватися та працювати у таких інформаційних сервісах: ІС Moodle [<https://moodle.oa.edu.ua/>], система управління методичним забезпеченням та літературою ІС "LitPro" [<https://litpro.oa.edu.ua/>]. В якості електронного каталогу Наукова бібліотека НаУОА використовує автоматизовану бібліотечну систему з відкритим кодом koha [<https://koha.oa.edu.ua/>]. Крім того, у НаУОА створені власні інформаційні продукти: ІС "QA" [<https://qa.oa.edu.ua/>], ІС "Розклад" [<http://rozklad.oa.edu.ua/>], Науковий блог [<https://naub.oa.edu.ua/>], архів доробку викладачів [<https://eprints.oa.edu.ua/>], магістерських та дисертаційних робіт [<https://theses.oa.edu.ua/>]. Спортивна база ЗВО дозволяє здобувачам займатися фізичною підготовкою. В процесі демонстрації (в реальному часі) матеріально-технічної бази, ЕГ оглянула навчальні корпуси (старий – з історичними цінностями та новий – з сучасними технологіями, обидва в чудовому стані); наявність великої кількості мультимедійних аудиторій, обладнаних проекторами; комп'ютерні класи (студенти можуть використовувати за потребою); бібліотеку (неймовірний конференц зал та зручні воркпейсами для здобувачів), медпункт (є чергова медсестра, персонал закладу може безкоштовно отримувати високотехнічну електронну діагностику), кабінет психолога з окремим простором для проведення тренінгів та гамаками для відпочинку; великий студентський простір з м'якими пуфами та проектором для проведення різного роду студентських активностей (можливість замовити додаткове обладнання за потреби); студентський гуртожиток (хороші умови для проживання з можливістю вибору розміру кімнати); безпечні бомбосховища (у тому числі протирадіаційне укриття у новому корпусі); функціонуюча вайфай мережа на всій території ЗВО; сенсорні екрани з розкладом у новому корпусі; діючий храм на території ЗВО для духовного розвитку; всі корпуси обладнані системами протипожежної безпеки та маркування підлоги для дистанціювання. ЕГ зробила висновок, що вказані практики мають вірцевий характер. Навчально-методичне забезпечення ОП знаходиться у вільному доступі на веб-сторінці ЗВО та складається з робочих програм, силабусів та очікуваних програмних результатів, які розробляють кафедри Інституту Права. Здобувачі ЗВО мають доступ до чотирьох різних видів стипендій: державної, від випускників, від студентського самоврядування, соціальної, що забезпечують належний рівень фінансової підтримки студентів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЗВО забезпечує повний безкоштовний доступ до всього обсягу навчально-методичної літератури. Усім здобувачам протягом першого тижня навчання створюється корпоративна електронна пошта, яка надає їм можливості вільного та дистанційного користування навчально-методичними ресурсами. Для всебічного, гармонійного розвитку особистості студентської молоді у ЗВО проводяться різні культурно-мистецькі заходи. Студенти Університету в

рамках фізичного виховання мають змогу обрати одну із багатьох спортивних секцій. ЗВО проводить моніторинг середовища університету [<https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravliny>] для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів, опитування про дискримінацію, корупційні ризики, проведення практик, роботи мережі інтернет та сервісів університету, тощо. Результати моніторингу та опитувань обговорюються на ректоратах, засіданнях вченої ради, кафедр, ради інституту, житлової комісії, комісії з питань якості освіти, навчально-методичної ради, старостах та приймаються рішення про врахування потреб та побажань здобувачів. Під час проведення експертизи ЕГ з'ясувала, що викладачі можуть безкоштовно користуватися також високотехнічною електронною діагностикою в медпункті, а також скористатися послугами добровільного медичного страхування. Здобувачі мають змогу безкоштовно користуватися комп'ютерним класом, інтернет мережею на території ЗВО, послугами психолога (окрім доступних сеансів спілкувань з психологом, який є штатним працівником ЗВО, проводяться також адаптаційні тренінги для першокурсників для подолання різноманітних перешкод перед початком навчання, а також згуртування спільноти здобувачів). Варто відмітити інноваційну практику ЗВО відповідно до якої як здобувачі, так і викладачі безкоштовно за запитом можуть бути забезпечені необхідними технічними засобами для роботи, а саме компютерами/ноутбуками, проектором, колонками тощо. Крім того у безкоштовному користуванні здобувачів (можуть використовуватися як для навчальних цілей ОП, так і для позанавчальної діяльності) знаходяться криміналістична почеркознавча науково-дослідна лабораторія та науково-дослідна лабораторія вивчення місцевого самоврядування, а також наявний інноваційний лінгафонний кабінет для вивчення англійської мови. ЕГ вважає, що вказані практики мають взірцевий характер.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Для організації освітнього процесу ЗВО має необхідну матеріально-технічну базу та інфраструктуру, які відповідають Державним будівельним нормам України (ДБН В.2.2-3:2018). У ЗВО функціонують гуртожитки та пункти харчування. Інженер з охорони праці та протипожежної безпеки проводить різні види інструктажів та роз'яснювальної роботи щодо дотримання норм та правил техніки безпеки життєдіяльності під час навчання. Здобувачі також проходять відповідний інструктаж перед початком виробничої практики. З метою запобігання масовому поширенню епідемії респіраторної хвороби COVID-19 та збереження здоров'я студентів і викладачів навчальний процес у ЗВО у 2021-2022 н.р. здійснювався відповідно до вимог Постанови Кабінету Міністрів України №1236 від 09.12.2020 р. «Про встановлення карантину та запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2» (із змінами), Постанови Головного державного санітарного лікаря України Міністерства охорони здоров'я України від 06.09.2021 № 10 від 22.08.2020 р. «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» та з урахуванням протоколу позачергового засідання Державної комісії з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій від 21 вересня 2021 р. У ЗВО діє Положенням «Про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА» [https://www.oa.edu.ua/doc/polozhenya_polityka_konfliktiv.pdf], покликане забезпечити право здобувачів вищої освіти на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства. В ЗВО функціонує Психологічна служба [https://www.oa.edu.ua/ua/resources/psychological_service/]. Також в університеті розроблено та діє порядок запобігання та протидії булінгу (цькуванню) в закладі освіти [https://www.oa.edu.ua/ua/info/information_nauoa/zapobigania_ta_protudiya_bulingu]. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ з'ясувала, що студенти ознайомлені з відповідним регулюванням та активно використовують надані можливості за потреби. Здобувачі підтвердили, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я. Під час онлайн огляду приміщень ЗВО ЕГ переконалася, що всі корпуси обладнані системами протипожежної безпеки та маркування підлоги для дистанціювання під час загострення епідеміологічної ситуації. ЗВО створив політику прозорих дверей у аудиторіях ЗВО, встановивши повністю скляні двері, або зробивши скляні отвори у них для можливості постійного контролю того, що відбувається у аудиторіях. ЗВО також на високому рівні дбає про безпеку студентів під час воєнного стану. Забезпечені безпечні та комфортні бомбосховища, у тому числі протирадіаційне укриття у новому корпусі. Відповідні практики ЗВО є зразковими, оскільки забезпечують здобувачам безпечні умови для навчання навіть під час найгірших кризових ситуацій (епідемії, війни).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня та інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розробленими в НаУОА інформаційними системами, які надають можливість дистанційного доступу через корпоративні скриньки до всіх складових освітнього процесу, зокрема; IC Rozklad [<https://rozklad.oa.edu.ua>], IC Moodle [<https://moodle.oa.edu.ua/>], Litpro [<https://litpro.oa.edu.ua/>], [<https://koha.oa.edu.ua/>]. Основним інформаційним ресурсом для здобувачів освіти є офіційний сайт НаУОА [<https://www.oa.edu.ua/>]. Для інформування здобувачів також створено Довідник студента [<https://handbook.oa.edu.ua/>], Telegram-канал НаУОА [https://t.me/s/ostroh_academy?before=56], Інстаграм-сторінка НаУОА [<https://bit.ly/2sIkMMX>], Інстаграм-сторінка Братства студентів [<https://bit.ly/2RzMELS>], ютуб-канал НаУОА [<https://bit.ly/38qIL2n>], фейсбук Інституту права [<https://cutt.ly/RORvY6F>], Інститут права у Інстаграмі [<https://cutt.ly/2ORv9ok>], Телеграм-канал [<https://t.me/dekaninsideoa>], група магістрів у вайбер. Здобувачі за ОП форматом онлайн доступу до відповідної інформації задоволені. Для консультаційної та соціальної підтримки в НаУОА розроблено документи, що регулюють організаційно-психологічний супровід освітнього процесу, а саме: Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА [https://www.oa.edu.ua/doc/polozhenya_polityka_konfliktiv.pdf], Положення про психологічну службу НаУОА

[https://www.oa.edu.ua/publik_information/polozhenya...]. Для молодших студентів діє система тьюторства [https://www.oa.edu.ua/doc/receiving_commission...]. Здобувачі обізнані зі способами подання скарг щодо конфліктних ситуацій, за необхідності користуються ними. ЕГ хоче відзначити відгуки здобувачів про відкритість викладачів у вирішенні конфліктних ситуацій, а також готовність адміністрації йти на зустріч потреб здобувачів. Органи студентського самоврядування активно беруть участь у цих процесах. Під час першого місяця навчання відбуваються зустрічі здобувачів з гарантом ОП з метою налагодження та організації освітнього процесу. Учасником соціальної підтримки здобувачів також є студентське самоврядування Інституту права. У ЗВО діє Волонтерський корпус, що здійснює соціальну, суспільно корисну, вмотивовану благодійну діяльність [https://www.oa.edu.ua/publik_information/volunteers.PDF]. В ЗВО функціонують Юридична клініка "Pro bono" НаУОА [<https://www.oa.edu.ua/ua/resources/probono>] та Острозький осередок Ліги студентів АПУ. Під час інтерв'ювання зі здобувачами вдалося виявити, що вони цілком задоволені якістю забезпечення усіх елементів підтримки від ЗВО. Окремо слід відмітити часті зустрічі першокурсників з ректором, а також політику «відкритих дверей» у деканаті та на кафедрах. ЕГ робить висновок про зразковість відповідних практик ЗВО.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Наявна матеріально-технічна база НаУОА забезпечує належні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Зокрема облаштовано кнопки виклику, пандуси, спеціалізована система розміток, адаптовані кімнати загального користування, 3 ліфти у новому корпусі (в т. ч. вантажно-пасажирський ліфт, який оснащений інформаційним гучномовцем). Новий навчальний корпус забезпечений інформаційними мнемосхемами з використанням шрифту Брайля, у ньому розміщено тактильні таблички, коридори оснащені відповідними тактильними індикаторами у вигляді смуг із резини жовтого кольору. У НаУОА розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення [https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_students/#Opportunities_for_Students_with_Disabilitie]. Під час онлайн огляду приміщень ЕГ відмітила взірцевість та інноваційність роботи, яку провів ЗВО для забезпечення потреб студентів з особливими освітніми потребами. ЗВО адаптувало старий корпус та гуртожитки під потреби цієї категорії здобувачів, а також збудувала новий корпус, слідуючи всім інноваційним політикам щодо забезпечення комфортних умов здобувачам з особливими освітніми потребами. Окрім цього, адміністрація ЗВО успішно впливає на реформування міста Острогу для збільшення його зручності. Зокрема, враховуючи що новий і старий корпуси розташовані на певній відстані один від одного, для комфорту здобувачів з особливими потребами адміністрація ЗВО пролобіювала у органах місцевої влади встановлення звукових світлофорів для переходу дороги й інклюзивні тротуари. Хоча на цей час здобувачів вищої освіти за цією ОП, що належать до таких груп населення, немає, Гарант ОП зазначила, що раніше декілька таких здобувачів цілком комфортно навчалися у ЗВО.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ЗВО регламентується Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА [<https://cutt.ly/ZVjKKsI>]. Даний локальний нормативно-правовий акт визначає порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій у таких сферах: запобігання корупції, хабарництва та врегулювання конфлікту інтересів; протидії дискримінації та сексуальним домаганням; протидії булінгу; регулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища; вирішення трудових спорів; запобігання та вирішення конфліктів в освітньому процесі. Вирішення спірних питань у галузі академічної доброчесності здійснюється на підставі положень Кодексу академічної доброчесності НаУОА [<https://cutt.ly/1VjKCOs>]. Основним органом вирішення таких конфліктів є комісія з питань якості освіти, до якої учасники освітнього процесу мають можливість звернутись зі скаргою/заявою про конфліктну ситуацію. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендійного забезпечення здобувачів, вирішує стипендійна комісія Університету в межах її повноважень. Вирішення питань, пов'язаних із випадками булінгу, здійснюється відповідно до Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в НаУОА. Проводяться семінари Школи куратора "Булінг – запобігання та подолання, практичні рекомендації" [<https://cutt.ly/iVjLqmZ>], онлайн-семінар "Антикорупційна політика та сучасні методи, запобігання корупції". Вирішення колективних трудових спорів здійснюється з урахуванням норм Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом НаУОА [<https://cutt.ly/IVjKKN3>]. Питання, які стосуються корупції та корупційних ризиків, розглядає фахівець з антикорупційної діяльності. У ЗВО діє Антикорупційна програма [<https://cutt.ly/IVjKouh>], спрямована на запобігання та боротьбу з корупцією в університеті. У 2021 р. НаУОА долучився до проєкту "Антикорупційний комплаєнс у вищих навчальних закладах: від визначення ризиків до їх подолання". Для запобігання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в університеті проводяться опитування стейкхолдерів щодо корупційних ризиків, щодо розуміння поняття дискримінації; діє система оцінювання якості викладання, скринька довіри [<https://cutt.ly/UVjK44l>], встановлено "скриньку ректора". Здобувачі підтвердили проінформованість про вищезгадані політики, зазначивши що середовище ЗВО здійснює превенцію виникнення подібних конфліктних ситуацій. Механізми врегулювання конфліктних ситуацій працюють, ЗВО надав ЕГ відповідні підтверджуючі Протоколи їх вирішення, а представники студентських організацій підтвердили їх активну участь у процесі вирішення. Зразковість політик ЗВО підтверджується не тільки безконфліктним середовищем, а й щорічним проведенням Тижня Академічної Доброчесності у ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення ОП всебічно та повністю забезпечують досягнення цілей та результатів ОП. Матеріальний комплекс ЗВО не тільки достатній, але й взірцевий у практиках створення комфортних умов навчання для здобувачів. Великі зусилля були докладені адміністрацією ЗВО для створення абсолютно комфортних умов для здобувачів з особливими освітніми потребами, а новий корпус ЗВО врахував всі можливі інноваційні тенденції сучасності для забезпечення інклюзивного середовища. Разом зі студентами комфортні умови праці гарантовані викладачам (окремої уваги заслуговують взірцеві політики ЗВО щодо охорони здоров'я викладачів – безкоштовна діагностика та можливість добровільного медичного страхування). ЗВО також подбав про безпеку та здоров'я персоналу та здобувачів під час епідемій та війни, провівши проти епідеміологічні заходи та облаштувавши безпечні укриття, в тому числі інноваційне протирадіаційне бомбосховище у новому корпусі. Здобувачі ЗВО почуваються в абсолютній безпеці також через велику кількість працюючих політик вирішення конфліктних ситуацій, різноманітних тренінгів, які поглиблюють їх обізнаність у даній сфері, а головне безконфліктного родинного середовища ЗВО. Штатний психолог ЗВО допомагає новим здобувачам акліматизуватися до нового середовища та формує єдину студентську спільноту. Студентські організації активно беруть участь у вирішенні конфліктних ситуацій за потреби та забезпечують різноманітність студентського життя здобувачів. Електронні ресурси ЗВО забезпечують комфортний доступ здобувачів до всіх навчальних матеріалів та необхідної інформації. Взірцева політика відкритих дверей адміністрації дозволяє швидко та ефективно вирішувати потенційні проблеми. ЗВО має позитивну практику вирішення конфліктних ситуацій з залученням представників студентського самоврядування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін за Критерієм 7 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЕГ під час проведення експертизи не виявила недоліків у підкритеріях критерію 7. Практики ЗВО повністю відповідають вимогам критерію 7 та мають взірцевий, подекуди інноваційний характер. Зокрема, ЕГ звернула увагу на такі взірцеві та інноваційні практики, як забезпечення найсучаснішого інклюзивного середовища у ЗВО для здобувачів з особливими освітніми потребами (облаштовано кнопки виклику, пандуси, спеціалізовану систему розміток, адаптовані кімнати загального користування, 3 ліфти у новому корпусі, інформаційні мнемосхемами з використанням шрифту Брайля, розміщено тактильні таблички, коридори оснащені відповідними тактильними індикаторами у вигляді смуг із резини жовтого кольору, встановлено звукові світлофори для переходу дороги й інклюзивні тротуари); турбота про охорону життя та здоров'я викладачів (безкоштовна діагностика здоров'я та можливість добровільного медичного страхування); належні умови захисту учасників освітнього процесу від епідемій та війни (проти епідеміологічні заходи, розмітки та безпечні укриття, в тому числі інноваційне протирадіаційне бомбосховище); безпечне середовище ЗВО з ефективними та функціонуючими механізмами вирішення конфліктних ситуацій з залученням студентського самоврядування; наявність штатного психолога ЗВО, який працює не тільки у форматі звернень за потребою, але й проводячи тренінги для здобувачів для акліматизації та формації спільноти; позитивні відгуки здобувачів щодо зручності використання електронних ресурсів ЗВО; практика ЗВО щодо забезпечення здобувачів та викладачів необхідною електронною технікою за потреби.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми у ЗВО регулюється Положенням про навчально-методичне забезпечення (<https://bit.ly/3T7zSTi>) в якому визначено основні вимоги до форми, змісту та порядку прийняття і оновлення ОП. Крім того, права та обов'язків окремих структурних підрозділів при розробці та моніторингу ОП визначені у Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НаУОА (<https://bit.ly/3EU9Qum>), права та обов'язки гаранта ОП та

вимоги до групи забезпечення у «Положенні про групу забезпечення спеціальності» (<https://bit.ly/3T7zSTi>). Процедура розробки ОП передбачає попередній збір та аналіз інформації про наявність потенційно зацікавлених стейкхолдерів, розробку ОП, проведення перевірки ОП навчально-методичним відділом, кафедрою, вченою радою та комісією з якості; публікацією для публічного обговорення; збір зовнішніх рецензій. Зазначені процедури дозволяють ЗВО забезпечити впровадження актуальних ОП та здійснити їх корегування на етапі розробки. Аналіз протоколів засідань Вченої ради та комісії з якості, засвідчує факт обговорення цих питань (<https://bit.ly/3CYuaoh>) Моніторинг ОП повинен здійснюватися не рідше одного разу на рік. До процесу моніторингу ОП долучені гаранті, робочі групи, група забезпечення спеціальності, кафедри, студентське самоврядування, комісія з питань якості освіти. Ключова роль в моніторингу ОП належить гарантові, комісія з питань якості освіти. Щорічно комісією здійснюється опитування стейкхолдерів щодо якості ОП на підставі яких готують щорічні звіти (<https://bit.ly/3rXIKQD>). Результати моніторингу доводяться до керівництва структурних підрозділів та гаранта ОП. За необхідності ОП може бути переглянута. Оновлений проект ОП оприлюднюється на офіційному сайті НаУОА з метою отримання відгуків стейкхолдерів (<https://bit.ly/3rYdnnE>), за результатами відгуків формується таблиця пропозицій. ЕГ були надані підтверджуючі документи (протоколи засідань групи забезпечення спеціальності, порівняльна таблиця пропозицій), які свідчать про постійну та системну роботу ЗВО з моніторингу та оновлення ОП. Аналіз ОП 2018-2022 року виявив щорічне оновлення ОП. Найбільш суттєве оновлення відбулося у ОП 2022 р. – передбачено запровадження 8 нових обов'язкових ОК та перехід від блокової моделі до моделі вільного вибору дисциплін. З пояснень гаранта та представника комісії з питань якості освіти значне оновлення обумовлене введенням Стандарту 2022 року, запитами зі сторони стейкхолдерів, необхідністю підготовки студентів до ЄДКІ та рекомендаціями отриманими в ході попередніх експертиз (Зустріч 1; Зустріч 6). Факт обговорення та внесення змін до ОП підтверджується протоколом засідання групи забезпечення спеціальності 081 Право (№2 від 14.04.2022 р), таблицею порівняльних пропозицій, протоколами засідань комісії з питань якості освіти (№10 від 20 травня 2022 року; №9 від 21 квітня 2022 року), протоколом Вченої ради (№12 від 26.05.2022).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

За результатами проведених зустрічей з гарантом, менеджментом ЗВО, здобувачами ВО, а також аналізом наданих документів ЕГ констатує, що здобувачі ВО систематично залучаються до процесу перегляду ОП. Основними формами отримання інформації від здобувачів ВО є: 1. Включення представників здобувачів ВО та представників органів студентського самоврядування до органів управління Інституту та ЗВО: вченої ради, комісії з питань якості освіти, ради інституту, які наділені повноваженнями щодо перегляду, затвердження ОП; здійснюють контроль за якістю викладання дисциплін. 2. Шляхом формальних та неформальних зустрічей здобувачів ВО з представниками адміністрації ЗВО та гарантом ОП. В ході зустрічей студенти можуть висловити пропозиції щодо запровадження нових курсів, необхідності зміни методики викладання дисципліни, надати інші пропозиції. Під час зустрічей студенти висловлювали побажання збільшити кількість практичних завдань, посилити практичну спрямованість програми. За наслідками обговорень було запроваджено ряд нових освітніх компонентів "Professional Ethics and Prevention of Corruption" та "Інтелектуальна власність: практичний аспект". Водночас ЕГ констатує, що зазначена в самоаналізі заміна "Науково-дослідної практики" на "Правозастосовчу практика" не в повній мірі відповідає суті змін, адже змістове наповнення практик не змінилося, а головним завданням практики продовжує залишатися написання дослідницької роботи. Остання зустріч зі студентами-магістрами відбулася у 2022 році в режимі онлайн-конференції (<https://bit.ly/3SExpJ4>). В ході зустрічі здобувачами ВО було наведено приклади обговорення ОП з гарантом та керівництвом Інституту (Зустріч 3). 3. Шляхом проведення опитувань здобувачів ВО в ході яких збирається інформація про стан викладання на ОП, рівень задоволення здобувачів від наданих послуг, а також інша інформація необхідна для внутрішнього забезпечення якості освіти. Також в рамках опитувань здобувач можуть висловити пропозиції щодо оновлення ОП. Організація та проведення опитувань покладається на Комісію з питань якості освіти НаУОА. Представники комісії проводять опитування у двох формах: 1. Спілкування з фокус групами. Формування фокус груп здійснюється на основі представництва від різних курсів та груп здобувачів ВО. За результатами спілкування з фокус групами готується звіт, який розміщується на сайті ЗВО. У 2021 році було проведено зустрічі з 8-му студентськими фокус-групами та 2-ма групами студентського самоврядування (<https://bit.ly/3rZXVce>). 2. Шляхом проведення щосеместрового анонімного онлайн-опитування. Аналіз сайту ЗВО та наданих документів засвідчує, що анкети в цілому забезпечують можливість зібрати інформацію щодо якості освітніх послуг, необхідну для розуміння потреб здобувачів ВО. В анкетах поєднані як закриті, так і відкриті відповіді, що дозволяє більш повноцінно з'ясувати думку здобувачів. Крім того, окремі викладачі проводяться індивідуальні опитування після завершення викладання курсу (зустріч 2).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

"Зклад ВО підтримує тісні зв'язки з широким колом роботодавців, про що свідчить значна кількість угод про співпрацю та проходження практики. Основна співпраця налагоджена з представниками судових та правоохоронних органів, адвокатури, нотаріату. Зокрема, наявні договори з : ГПУ, Рівненським НДКЦ МВС України, Територіальним управлінням ССО у Рівненській області, Радою арбітражних керуючих Рівненської області та Львівської області, ЗМУ Міністерства юстиції, в "ПАТ АрселорМіттал Кривий Ріг", АО "PROXY". Вибір роботодавців не має конкретної галузевої спрямованості, що обумовлюється універсальною спрямованістю підготовки фахівців-правників, наявністю запиту на випускників ОП роботодавцями різних галузей. Перелік потенційних роботодавців

узгоджується зі змістом ОП та набором ОК, які опановуються студентами протягом навчання. Позиція роботодавців враховується шляхом: - постійних онлайн-опитувань роботодавців за допомогою анкети розробленої центром комісії з питань якості освіти (<https://bit.ly/3TaMNnv>). Наявна анкета передбачає відкриті питання за допомогою яких роботодавці можуть висловити своє ставлення до ОП та надати рекомендації щодо її оновлення. - спілкування представників ЗВО з роботодавцями під час проведення різноманітних спільних заходів, так і неформального спілкування (месенджер, телефонні дзвінки). Факт спілкування підтверджено роботодавцями О.Мельник, М.Панчук, М.Бляшин в ході зустрічі (Зустріч 5); - шляхом рецензування ОП роботодавцями. ЕГ було надано рецензії С. Удовиченка, голови Ради адвокатів Рівненської області; О.Мельника, голови Північно-західного апеляційного суду, І.Бернацької, голови Вищої кваліфікаційної комісії нотаріату при Міністерстві юстиції України, віце-президента Нотаріальної палати України, приватного нотаріуса. Факт спілкування підтверджено І.Бернацькою, О.Мельником в ході зустрічі (Зустріч 5) За результатами спілкування з роботодавцями (Зустріч 5) ЕГ зроблено висновок, що актуальним для розвитку ОП з точки зору роботодавців є: посилення практичної підготовки здобувачів ВО, посилення володіння студентами іноземною мовою, підвищення рівня цифрової грамотності випускників. За висновком ЕГ частина цих побажань була врахована під час оновлення ОП: запроваджено ряд ОК спрямованих на вдосконалення практичних навичок у сфері приватного та публічного права (12.262 «Цивільне право: методологія та практика», 12.179 «Трудове право: методологія та практика»). Для вдосконалення навичок оперування базами даних та інформацією, набуття практичного досвіду доступу до різного роду інформації введено ОК 12.368 «Доступ до інформації у правничій професії». На фокус-зустрічі ЕГ з роботодавцями останні підтвердили повну задоволеність ОП (Зустріч 5). Водночас, ЕГ звертає увагу, що роботодавці віддають перевагу практиці саме на базі роботодавця (виступи О.Мельник, І.Бернацької, М.Панчук) (Зустріч 5). Натомість, ОП 2022 р. лише 9 кредитів ЄКТС відведено на виробничу практику, натомість 21 кредит ЄКТС – на практику в межах ЗВО.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

ЕГ констатує, що в університеті ведеться системна робота щодо підтримки контактів з випускниками ОП та збирання від них інформації необхідної для покращення освітніх програм. У закладі створено інституційне забезпечення процесу збору та обробки інформації щодо кар'єрного зростання випускників університету – відділ організації роботи зі студентами та випускниками (<https://bit.ly/3T5dZE2>). У ЗВО створено об'єднання випускників НаУОА - Асоціація випускників, представники якої разом з відділом проводять організація щорічних зустрічей випускників, зустрічі з успішними випускниками. Випускники підтримують тісний зв'язок з ЗВО, беруть участь у опитуваннях. У випускників залишається доступ до корпоративного акаунту (електронної пошти) на яку надсилається інформація необхідна для випускників, зокрема з посиланням на проведення опитувань щодо якості ОП. Крім того, існує практика неформального зв'язку ЗВО з випускниками ОП шляхом особистого спілкування, проведенням усних співбесід, участь в різноманітних університетських та професійних заходах. Під час опитування випускники ОП підтвердили участь у проведенні опитувань та неформальній комунікації з ЗВО (Зустріч 4). В ЗВО існує щорічна практика проведення зустрічей з випускниками, на яких обговорюються питання можливостей працевлаштування, змін на ринку юридичних послуг, потреби у зміні компетентностей здобувачів. В ході зустрічей випускник ОП О.Крикамський підтвердив, що представники ЗВО зважають на побажання та пропозиції випускників, зокрема розширення практикоорієнтованості ОП (Відкрита зустріч) В 2019 році випускники ОП залучалися до внутрішньої оцінки діючої ОП та її експертизи під час здійснення моніторингу ОП програмою "Нове правосуддя" (USAID), що підтвердив, представник USAID А.Шаїпов (випускник ОП) під час відкритої зустрічі. Випускники ОП залучаються до матеріального стимулювання підвищення якості освіти, зокрема шляхом запровадження стипендій за успіхи у навчанні (Відкрита зустріч). ЕГ відзначає, що заявлене адміністрацією ЗВО (зустріч 1) та викладене в самоаналізі твердження про те, що понад 80% випускників ОП влаштовується за професією, знайшло підтвердження за результатами зустрічей з випускниками ОП (Зустріч 4, Відкрита зустріч). Всі присутні на зустрічі відзначили, що вони працюють за професією і значна частина їх випускників є працевлаштованими за фахом. Водночас, ЕГ не виявила документальних підтверджень, що у ЗВО збирається інформація щодо сфер працевлаштування випускників, які можуть бути взяті до уваги при реформуванні ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У ЗВО ведеться систематична робота з метою виявлення недоліків ОП. З цією метою проводяться щорічні опитування здобувачів ВО, зустрічі з фокус-групами, підтримуються тісні контакти з органами студентського самоврядування. За результатами спілкування з гарантом та адміністрацією ЗВО встановлено, що за минулі періоди в рамках ОП «Право» не було виявлено суттєвих недоліків. Водночас, результати опитування випускників 2020 року надані ЕГ засвідчили наявність ряду проблемних моментів – лише половина (52%) опитаних студенти визнали, що в ЗВО здійснюється відстеження моніторингу якості освіти та оприлюднює інформацію і сприяє працевлаштуванню своїх випускників. Опитування 2021 року виявило, що найнижчі оцінки (3,83 з 5) отримали питання пов'язані з практичною підготовкою студентів. ЗВО була проведена робота з усунення виявлених недоліків. Розроблені додаткові анкети для здійснення моніторингу якості освіти та проведено роботу зі студентами, щодо залучення їх до проходження анкетування. ЕГ також відзначає, що при спілкуванні здобувачі ВО запевнили, що вони перебувають у постійному контакт з гарантом ОП та адміністрацією ЗВО, тож може висловити свої зауваження в усній формі. Крім того, здобувачами ВО були наведені приклади реагування ЗВО на неякісне викладання предметів (на іншій ОП) (Зустріч 3). З метою інформування здобувачів ВО про наявні вакансії та сприянню працевлаштування керівництво ННІ права ім. І.Малиновського та студсамоврядування поширює запити роботодавців на сторінці Інституту у

соціальних мережах. Зважаючи на той факт, що основна частина здобувачів ВО є працевлаштованою на момент навчання або по закінченню магістратури, слід позитивно оцінити роботу ЗВО у питанні працевлаштування випускників. Для посилення практичної підготовки на Вченій раді Інституту весною 2022 року прийнято рішення урізноманітнити методики навчання, активніше використовувати альтернативні (експериментальні) методи, розширити коло прикладних задач (рішення Вченої ради від 27 квітня 2022 №11). В оновленій ОП ряд ОК теоретичного характеру (Теорія правотворчості, Філософія права) замінені на дисципліни, що покликані посилити практичну підготовку здобувачів ОП: «Цивільне право: методологія та практика», «Трудове право: методологія та практика». Зважаючи на позитивні оцінки надані роботодавцями рівню практичної підготовки здобувачів ОП (зустріч 5), ЕГ вважає за можливе визнати прийнятним стан практичної підготовки за ОП «Право».

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Попередня акредитація ОП «Право» була здійснена у 2018 році, звіт експертної комісії розміщено на сайті ЗВО (<https://bit.ly/3rX2Nor>). Його аналіз свідчить, що основними зауваженнями висловленими під час попередньої акредитації була недостатня публікаційна активність викладачів, насамперед у фахових виданнях, які включено до міжнародних наукометричних баз даних, у т.ч. Scopus, Web of Science, та необхідність розширення співпраці з іншими ЗВО, насамперед зарубіжними, з метою проведення спільних конференцій, організації стажування НПП та здобувачів ВО, отримання грантів. Проведений ЕГ аналіз дозволяє зробити висновок, що представниками кафедр була проведена робота спрямована на реалізацію пропозицій висловлених під час акредитації. НПП збільшили публікативну активність, 5 з 9 викладачів задіяних в освітньому процесі на ОП з 2018 року здійснили публікації іноземною мовою у фахових виданнях, які включено до міжнародних наукометричних баз даних, в тому числі Scopus, Web of Science (О.Балацька Т.Блащук, О.Шминдрук, І.Дробиш, С.Іщук). На базі ЗВО було проведено ряд міжнародних конференцій та круглих заходів, у яких взяли участь представники ОП. Так, щорічно проводиться Міжнародна науково-практична конференція «Малиновські читання», «Дні науки» в рамках яких організують круглі столи для обговорення актуальних питань. Зокрема: 6 травня 2022 року в рамках Днів науки НаУОА в ННІ ім. І Малиновського відбулися круглі столи: - ""Правове регулювання прав людини у сфері приватного права"" та «Сучасні тенденції розвитку публічного права»: <https://www.facebook.com/100010043623652/videos/490209926173777/> Представники Оп Право взяли участь в організованому під егідою USAID влітку 2022 року Global Legal Skills Virtual Workshop Series де обговорити шляхи вдосконалення міжуніверситетської міжнародної співпраці та підвищення кваліфікації. Надана на прохання ЕГ інформація (сертифікати, свідоцтва) підтверджує, що викладачі кафедри здійснюють підвищення кваліфікацій, активно залучаються до проходження сертифікованих курсів(як вітчизняних, так і зарубіжних), проходять міжнародне стажування. Також, спілкування з менеджментом ЗВО дозволяє говорити, що зауваження та пропозиції сформульовані під час акредитацій інших ОП беруться до уваги і вже розроблені заходи щодо удосконалення якості освітнього процесу, зокрема впроваджено штатну посаду психолога (Зустріч 1).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Ознайомившись з матеріалами самоаналізу та нормативними документами ЗВО щодо адміністративної та освітньої діяльності, а також поспілкувавшись з представниками ЗВО, науково-педагогічними працівниками (Далі НПП) та здобувачами ВО за спеціальністю 081 «Право» ЕГ дійшла висновку, що у ЗВО активно формується та розвивається культура якості. Науково-педагогічних працівників до обговорення ОП та оцінки її якості через залучення їх до складу групи розробки ОП, участь у кафедральних засіданнях та засіданнях Вченої ради Інституту на яких обговорюється зміст ОП та окремих її компонентів, затвердження навчальних та робочих програм дисциплін, аналіз змісту результатів опитувань студентів та роботодавців, аналіз результатів підсумкових сесій здобувачів ВО. Питання якості освіти розглядаються на Щорічній конференції з якості освіти, за результатами якої визначаються кращі практики викладання та результати навчання (<https://bit.ly/3D3gH7s>) ЗВО розроблено нормативне забезпечення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема: «Положенням про навчально-методичне забезпечення» (<https://bit.ly/3T7zSTi>), «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НаУОА» (<https://bit.ly/3EU9Qym>), «Положення про групу забезпечення спеціальності» (<https://bit.ly/3T7zSTi>). У закладі також створено інституційне забезпечення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема функціонують: навчально-методичний відділ та комісія з питань якості освіти, до складу якої входять представники адміністрації ЗВО, науково-педагогічних працівників та представники від студентського самоврядування (Братства спудеїв). Також, під час зустрічей з представниками органів самоврядування НаУОА було встановлено, що в студентському самоврядуванні функціонує власна комісія з питань якості освіти, представники якої беруть участь у засіданнях комісії з якості ЗВО, а також активно долучаються до розгляду питання про академічну доброчесність (Зустріч 6). Ег відзначає, що у ЗВО діє система управління якістю за вимогами ISO 9001:2015, яка є сертифікована зовнішньою інституцією ""Bureau Veritas Certification Holding SAS – UK Branch"". Підтверджуючи сертифікати оприлюднені на сайті ЗВО у вільному доступі (<https://bit.ly/3S5HQej>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

"До сильних сторін ОП слід віднести - залучення до внутрішньої системи забезпечення якості освітнього процесу та освітньої діяльності за ОП представників роботодавців, науково-педагогічного персоналу та здобувачів вищої освіти; - існування спеціального підрозділу, що забезпечує моніторинг та контроль за внутрішньою якістю освіти – комісія з питань якості освіти; - практика постійних, щосеместрових, онлайн-опитувань здобувачів вищої освіти, підготовка звітів за результатами опитувань та оприлюднення їх результатів на сайтах; - практика особистих зустрічей представників ЗВО з різноманітними фокус-групами стейкхолдерів. - реагування на запити зі сторони стейкхолдерів шляхом корегування та оновлення ОП та окремих її компонентів"

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони - надані ЕГ анкет опитувань, що розроблені комісією з питань якості освіти переважно містять загальні питання і не відображають специфіки окремої ОП. Рекомендації - гаранту разом з групою забезпечення розробити власну анкету опитування для стейкхолдерів, яка дозволить з'ясувати питання пов'язані з реалізацією ОП «Право» за освітнім ступенем Магістр.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

За результатами проведених зустрічей ЕГ приходиться до висновку, що загалом у ЗВО наявні процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Роботодавці, студенти, науково-педагогічні працівники беруть участь у моніторингу та періодичному перегляді ОП, що було підтверджено в ході зустрічей зі стейкхолдерами та шляхом аналізу документації ЗВО. Виявлені недоліки не мають критичного значення. Зважаючи на вищезазначене, ЕГ вважає за доцільне визначити наявні недоліки несуттєвими та оцінити відповідність ОП за 8 критерієм рівню В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

"Статут НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/statut_nauoa.pdf], Правила внутрішнього трудового розпорядку НаУОА (пункти 3, 4 додатку 1 до колективного договору) [https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi_dogovir], Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf] та Кодекс академічної доброчесності [https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf] безпосередньо чітко і зрозуміло регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, напряду враховуючи особливості НаУОА. Варто відмітити також наявність документів, що визначають стратегії розвитку ЗВО, зокрема Стратегія цифровізації Національного університету «Острозька академія» на 2022-2026 роки [https://www.oa.edu.ua/publik_information/digital_strategy.pdf] та Стратегія розвитку НаУОА на 2017-2026 роки [https://www.oa.edu.ua/publik_information/strategy.pdf]. На сайті ЗВО для зручності користування створено окрему колонку, у якій розміщені всі нормативно правові акти як загальнодержавного, так і локального характеру, що регулюють права та обов'язку учасників освітнього процесу. Зазначені документи не тільки розміщені у одній колонці, а також посортовані по категоріям, що забезпечує їх доступність для всіх учасників освітнього процесу. Під час спілкування з адміністрацією, викладачами, здобувачами, допоміжним персоналом, представниками органів студентського самоврядування ЕГ підтвердила послідовність їх дотримання під час реалізації ОП. Також ЕГ звернула увагу на позитивні відгуки здобувачів, щодо легкості доступу до інформації через різноманітні інтернет ресурси для спілкування, зокрема аккаунт сторінки Інституту права у Фейсбуці, Інституту права у Інстаграмі, Юридичної клініки "Pro Vopo" у Фейсбуці, Телеграм-каналу Ради правників Інституту права, Телеграм-каналу директора Інституту права, Острозького осередку Ліги студентів Асоціації правників України у Фейсбуці та Інстаграмі, сторінки Legal English Speaking Club Інституту права, Телеграм-каналу острозьких Лігал Хакерів NaUOALegalHackers, Інстаграму Лігал Хакерів [<https://www.oa.edu.ua/ua/departments/law/>].

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

"На сторінці ЗВО опубліковано проект ОП та створено спеціальну гугл-форму для отримання пропозицій щодо освітньої програми [https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/publiczne_obgovorennya_osvitnih_program/]. Функціонал сайту не дозволяє встановити дату опублікування проекту ОП та гугл-форми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих осіб. Таблиця пропозицій після громадського обговорення відсутня на сайті, проте ЗВО надав її в порядку запитів ЕГ додаткових документів. ЕГ вважає за необхідне звернути увагу, що гугл-форма для отримання пропозицій та зауважень стейкхолдерів загальна для всіх освітніх програм закладу, що може ускладнювати в подальшому опрацювання та публікацію відповідних пропозицій та зауважень. Також ЕГ рекомендує ЗВО опублікувати на сайті таблицю пропозицій та зауважень після громадського обговорення для досягнення повної відповідності за цим критерієм. Надана ЕГ за запитом таблиця пропозицій та зауважень після громадського обговорення дає змогу зробити висновок про проведення публічного обговорення в період від грудня 2021 року до квітня 2022.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Необхідна інформація про ОП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання, компоненти та силабуси навчальних дисциплін) доступна на сайті ЗВО [https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/mag/navchalno-naukovij_institut_prava_im._i._malinovskogo1/081-pravo-osvitno-profesijna-programa/]. Варто зазначити, що ЗВО створена окрема сторінка на сайті, що присвячена саме цій програмі. Аналіз інформації, що знаходиться на вищезгаданому сайті ЗВО дозволяє стверджувати, що така інформація надана ЗВО є базовою для інформування потенційних здобувачів та суспільства, проте не є достатньою (інформація про вибіркові дисципліни та їх силабуси відсутня). Під час експертизи ЕГ з'ясувала, що перелік вибіркових дисциплін та відповідно їх силабуси доступні лише здобувачам ОП, які мають доступ до них через свої корпоративні скриньки, тобто лише попередньо авторизованим користувачам електронної системи ЗВО - чинним здобувачам за ОП. Потенційні вступники та суспільство доступу до такої інформації не мають. У зв'язку з цим ЕГ рекомендує доповнити вищезазначений сайт ЗВО, опублікувавши також необхідну інформацію про можливий перелік перелік дисциплін вільного вибору студента та їх силабуси для того, щоб забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на ОП, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

ЗВО активно використовує власну веб-сторінку для забезпечення прозорості та публічності. Інформація розміщена в певній систематичності, що забезпечує легкість навігації для користувачів. До сильних сторін також можна віднести наявність окремого розділу зі всіма нормативно правовими актами на сайті ЗВО та їх категоризацію, що суттєво спрощує процес пошуку необхідних документів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

ЕГ зазначає, що таблиця пропозицій після громадського обговорення проекту ОП не є опублікованою ЗВО на власній веб-сторінці, що зумовило її запит ЕГ як необхідного додаткового документу. Через це, ЕГ рекомендує ЗВО опублікувати на сайті таблицю пропозицій та зауважень після завершення громадського обговорення проекту ОП відповідно до вимог підкритерію 9.2. Також ЕГ звертає увагу, що перелік вибіркових дисциплін та їх силабусів відсутній на веб-сторінці ЗВО (доступ до них мають тільки чинні здобувачі за допомогою корпоративних скриньок). Тож з метою забезпечення достатньої проінформованості потенційних вступників на ОП зі всіма її освітніми компонентами ЕГ рекомендує опублікувати на сайті інформацію і про дисципліни вільного вибору студента та їх силабуси, таким чином доповнивши вже розміщену інформацію про ОП [https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/mag/navchalno-naukovij_institut_prava_im._i._malinovskogo1/081-pravo-osvitno-profesijna-programa/].

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЕГ встановила наявність у ЗВО чітких, зрозумілих правил та процедур, що регулюють реалізацію ОП. ЕГ звернула увагу на несуттєві недоліки щодо опублікування відомостей про ОП у обсязі, що є достатнім для інформування учасників, стейкхолдерів, суспільства, зокрема у частині відсутності достатньої інформації про дисципліни вільного вибору студента, а також щодо неоприлюднення на сайті таблиці з результатами громадського обговорення проекту ОП з отриманими зауваженнями та пропозиціями щодо його покращення. Зазначені недоліки не є суттєвими, що впливає на визначення рівня відповідності В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Волошкевич Геннадій Андрійович

Члени експертної групи

Улютіна Олена Анатоліївна

Косович Віталій Віталійович