

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет "Острозька академія"</b>
Освітня програма	<b>23161 Комп'ютерні науки</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>122 Комп'ютерні науки</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Острозька академія"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	23161
Назва ОП	Комп'ютерні науки
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Вороненко Марія Олександрівна, Бар Святослав Богданович, Зосімов В`ячеслав Валерійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.02.2022 р. – 17.02.2022 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП [https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/akredytatsiyni\\_vysnowky/#komp-nauky](https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/akredytatsiyni_vysnowky/#komp-nauky)  
Програма візиту експертної групи [https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/akredytatsiyni\\_vysnowky/#komp-nauky](https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/akredytatsiyni_vysnowky/#komp-nauky)

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Загальні враження про освітню програму та освітній процес є позитивними. Освітня програма «Комп'ютерні науки» є актуальною, узгодженою з місією та стратегією розвитку ЗВО. ОП є достатньо збалансованою у контексті врахування сучасних вимог ринку праці та інтересів стейкхолдерів, вона підтримується як керівництвом ЗВО, так і роботодавцями що висловлюють позитивне ставлення до ОП та ЗВО в цілому. За результатами опрацювання наданих документів та проведених дистанційних зустрічей експертна група встановила, що освітній процес відбувається в повному обсязі, ОП функціонує у ефективному освітньому середовищі, яке сприймається студентами як комфортне, її матеріально-технічне та інформаційне забезпечення цілком відповідають сучасним вимогам. Викладачі є активними та мотивованими до професійного розвитку. ЗВО вибудовує корпоративну етику, підтримує належну систему внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу. ОП в процесі реалізації досягає своєї мети - формує у здобувачів вищої освіти загальні і фахові компетентності для виконання професійних завдань і обов'язків практичного, інноваційного, наукового та освітнього характеру. Освітня програма відповідає потребам усіх стейкхолдерів. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема, через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством. Викладацький склад має відповідний рівень кваліфікації. Фокус-групи підтвердили, що інтереси та пропозиції стейкхолдерів в цілому враховуються під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми, що акредитується. В ході акредитаційної експертизи були виявлені незначні недоліки, що було відображено у звіті. Але ці недоліки не впливають значною мірою на освітній процес. Експертна група дійшла висновку, що ОП активно розвивається. В цілому освітня програма має перспективи для подальшого існування, розвитку та удосконалення в майбутньому.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

ОП «Комп'ютерні науки» має чітко сформульовані цілі, які повністю відповідають місії та стратегії Національного університету "Острозька академія". Інформацію викладено коректно, усі посилання на документи функціонують. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначені з урахуванням потреб та позицій стейкхолдерів, що підтверджено під час інтерв'ювання, а також з урахуванням регіонального контексту, досвіду вітчизняних та іноземних освітніх програм, аналізу ринку праці та тенденцій розвитку спеціальності. Постійно відбувається моніторинг рівня професіоналізму викладачів. Сильними сторонами ОП є: - позитивні відгуки роботодавців щодо змісту ОП, відповідності переліку освітніх компонентів сучасним вимогам, логічності їх викладання, задоволеності контентом ОП тощо; - наявність системного і технологічного підходу ЗВО до організації освітнього процесу та побудови зручного і комфортного освітнього середовища, розвиненої матеріальної бази та інформаційних ресурсів; - значний ступінь студентоцентризму освітнього процесу за цією ОП, академічної свободи; - використання широкого спектру сучасних засобів дистанційного навчання, від найпростіших до системи дистанційної освіти Moodle; - організація практики у ІТ-компаніях, що виконують замовлення іноземних компаній та клієнтів, дозволяє здобувачам вищої освіти спілкуватися з закордонними розробниками з сучасних проблем фахової галузі; - залучення професіоналів-практиків до аудиторних занять за ОП, в тому числі на постійній основі; - наявність системи професійного зростання викладачів, залучених до реалізації ОП, їх морального та матеріального заохочення до розвитку їх викладацької майстерності; - наявність високого рівня залученості здобувачів та студентського самоврядування до основних процесів забезпечення якості освіти, створення освітнього простору та інформування здобувачів; - цілі та ПРН повною мірою спрямовано на регіональний контекст у векторі співпраці із роботодавцями; - наявність розробленого спеціалізованого електронного ресурсу для реалізації права здобувачів на вільний вибір ОК, що робить процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії прозорою та автоматизованою; - створений на базі університету ІТ-хаб є чудовою базою для проведення практичної підготовки здобувачів за даною ОП.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Експертною групою рекомендовано: - з огляду на те, що на ОП є достатня кількість відгуків роботодавців та здобувачів, ЕГ рекомендує посилити роботу із залучення членів вітчизняної та міжнародної академічної спільноти до перегляду ОП; - в робочих програмах поряд з рекомендованими курсами для здобуття результатів в неформальній освіті, вказувати чіткі критерії зарахування результатів (кількість кредитів, лабораторні роботи, теми тощо); - включити ОП «Комп'ютерні науки» в існуючі міжнародні договори та проекти НаУОА; - ширше залучити здобувачів освіти до міжнародної діяльності, наприклад, за допомогою підготовки проектних заявок; - підвищити публікаційну активність окремих викладачів за профілем ОК, які вони викладають; - звернути увагу на стан душових кімнат в гуртожитках; - поширювати інформацію про можливість участі у програмах академічної мобільності з метою започаткування участі студентів і викладачів у програмах академічної мобільності в межах ОП; - поширити практику залучення представників роботодавців до проведення гостьових лекцій в стінах ЗВО, а також воркшопів та майстер-класів щодо трендів ІТ-галузі та вимог для проходження співбесід в ІТ-компанії безпосередньо в самих компаніях; - розширити співпрацю з роботодавцями та іншими стейкхолдерами у напрямку створення постійної діючої комісії, яка б приймала безпосередню участь у засіданнях кафедри щодо покращення ОП та збільшити кількість стейкхолдерів у векторі компаній розробників ПЗ; - збільшити відсоток здобувачів, залучених до участі в опитуваннях щодо перегляду та покращення якості освіти за ОП; - збільшити рівень інформування студентів щодо їх впливу на ОП.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Національний університет "Острозька академія" (НаУОА) має стратегічний план розвитку ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/strategy.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/strategy.pdf)) на 2017-2026 роки. який визначає його місію та стратегію. Відповідно до стратегічного плану розвитку місія НаУОА визначається як "... формування інноваційного наукового простору та нових освітніх ландшафтів, спрямованих на здобування учасниками навчального процесу знань, що дають можливість зрозуміти суть актуальних соціальних, економічних, політичних і культурних процесів, що сприяє виробленню вмінь передбачати й проектувати їхній перебіг у майбутньому, а також дає змогу отримати навички комунікації, критичного мислення, проектної діяльності, вирішення комплексних завдань, самостійного управління процесом навчання." За результатом зустрічі з керівництвом НаУОА, ЕГ встановила, що учасники зустрічі добре розуміють і на практиці впроваджують місію та стратегію НаУОА. Мета ОП "Комп'ютерні науки" визначається як "Фундаментальна підготовка фахівців у галузі комп'ютерних наук, що здатні розв'язувати складні спеціалізовані задачі та розробляти і тестувати високорівневі програмні продукти з використанням об'єктно-орієнтованих принципів проектування і програмування, інструментальних засобів та середовищ розроблення, баз даних, міжплатформного застосування у невизначених умовах". Особливості ОП визначаються як: "Здобуття фахових компетентностей, необхідних для глибокого опанування сучасними професійними знаннями та навичками в галузі інформаційних і комп'ютерних технологій та розробки програмного забезпечення у поєднанні із інтелектуальними технологіями аналізу даних та бізнес-аналітики, з вивченням англійської мови для можливості подальшого інтегрування в ІТ-сферу". Зміст ОП, форми навчання, практична підготовка забезпечують розвиток здобувача, а також формування загальних, професійних та соціальних компетентностей. Мета освітньої програми є чітко сформульованою. Експертна група встановила відповідність місії ЗВО та мети ОП, що було підтверджено результатами зустрічі з адміністрацією, здобувачами, НПП, що залучені до її реалізації. Таким чином, ЕГ вважає, що цілі і завдання ОП «Комп'ютерні науки» в значній мірі корелюють з місією, стратегією та цілями ЗВО. ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП підкритерію 1.1

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Зацікавленими сторонами даної ОП виступають роботодавці, здобувачі вищої освіти, академічна спільнота. Під час онлайн зустрічей з фокус-групами (адміністрація ЗВО, здобувачі вищої освіти, роботодавці) ЕГ встановила, що потреби всіх стейкхолдерів враховуються в значній мірі. Залучення роботодавців підтверджується відповідними рецензіями, що долучені до звіту самоаналізу ОП та обговоренням на засіданнях кафедри і ГЗС ( № 1 від 27.09.2019 р., № 2 від 19.05.2020 р., №2 від 14.04.2021 р.), результатами зустрічі з роботодавцями. Так, у 2021 р. за пропозиціями представників роботодавців, до ОП введено такі ОК: ТзОВ "Ханікомб Софт" - "Програмування на мові Python"; Nolt Technologies та ТОВ «Стрімлайн Юкрейн» - "Створення REST API на базі ASP.NET Core". В ЗВО запроваджено систему опитувань щодо якості викладання. Під час фокус-груп зі здобувачами, гарантом, НПП кафедри, ЕГ з'ясувала що на кафедрі ЕММІТ систематично відбуваються зустрічі здобувачів з гарантом, де вони можуть висловити свої побажання щодо вдосконалення ОП та вирішити інші організаційні питання. На одній з таких зустрічей здобувачі пропонували ввести ОК з вивчення програмування на мові Python. Ця пропозиція була розглянута на засіданні ГЗС, протокол №2 від 14.04.2021 р. Всі пропозиції стейкхолдерів були розглянуті і впроваджені в нову редакцію ОП в 2021 році. Тож ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП підкритерію 1.2.

##### 3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Мета освітньої програми враховує кон'юнктуру ринку праці, регіональний контекст (через залучення регіональних роботодавців) та сфокусована на "сучасних положеннях та результатах наукових досліджень у сфері конструювання програмного забезпечення, включаючи аналіз вимог, моделювання, вибір архітектури та проектування програмного забезпечення, верифікацію, тестування, менеджмент програмних проектів та роботу в командах програмістів". Під

час зустрічі з гарантом, ЕГ пересвідчилась, що при розробці ОП використовувався досвід аналогічних програм наступних ЗВО: Національного університету водного господарства та природокористування, Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана, Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Національного університету «Львівська політехніка», Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя, Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця (ХНЕУ ім. С. Кузнеця), Вінницького національного технічного університету, Університету Карнегі-Меллона (Carnegie Mellon University), Університету Оттава (University of Ottawa), Університету технологій (Lodz University of Technology), Поморської академії в Слупську (Akademia Pomorska). Зокрема, зміст ОК 01.103, 05.230, 05.113, 05.233, 05.234, 05.247 приведений у відповідність до аналогічних ОК, що запроваджені в зазначених вище ЗВО (Протокол №10 від 30 травня 2017 р ). Регіональний контекст та потреби ринку праці виявили значну потребу в ІТ-спеціалістах у західному регіоні, співпрацю з кластерами: «Рівне ІТ-кластер», що відповідає Стратегії розвитку Рівненської обл. на період до 2027 року (<https://cutt.ly/EIXemdq>). ОП також має чітку галузеву спрямованість, що проявляється у додаванні дисциплін, які відображають сутність співпраці з регіональними ІТ компаніями. Так, ОК ОПП9, ОПП25, ОПП21 (ПР5, ПР9, ПР10, ПР11, ПР19) відповідають напряму розробки та впровадження ПЗ, тестування ПЗ (ОПП15 (ПР8, ПР9)), що корелюють з напрямом діяльності регіональних компаній Softserve та HoneyComb Software. Напрямок співпраці з компанією Zagava Games, що працює у сфері розробки ігрових додатків, відображають ОК ОПП24, ОПП26 (ПР5, ПР9, ПР10, ПР11). Викладена вище інформація підтверджується інформацією, отриманою із зустрічей з усіма стейкхолдерами. ЕГ робить висновок про відповідність ОП підкритерію 1.3.

**4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Стандарт вищої освіти за рівнем бакалавр спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» галузі знань 12 «Інформаційні технології» затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 962. ОП «Комп'ютерні науки» було затверджено 26.01.2017 р. та введено в дію 01.09.2017 р. НРК актуалізована відповідно до наказу Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. Всі компетенції та ПРН відповідають стандарту МОН спеціальності 122 «Комп'ютерні науки». Окрім ПРН, які сформульовані у відповідному стандарті вищої освіти, на ОП забезпечуються додаткові ПРН 17-20. ЕГ констатує повну відповідність ОП підкритерію 1.4

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Сильними сторонами ОП у контексті відповідності Критерію 1 є: - відповідність цілей ОП до стратегічного плану розвитку НаУОА на 2017-2026 роки; - врахування практичного контексту місці і стратегії ЗВО під час формулювання мети й програмних результатів навчання за даною ОП; - наявність вмотивованого академічного персоналу, серед яких є професіонали-практики, як на стадії проектування, так і на стадії подальшого перегляду та оновлення ОП; - наявність реальної тісної співпраці із роботодавцями, які мотивовані до участі у формуванні якісної ОП; - ОП «Комп'ютерні науки» створено у відповідь до потреб підприємств-роботодавців регіону, при їх активній підтримці; - цілі ОП і програмні результати навчання визначено з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці, галузевого і регіонального контекстів; До позитивних практик відносяться: - залучення професіоналів-практиків до викладання на ОП, а також для виконання проектів з цифровізації ЗВО, з активним залученням здобувачів; - активний моніторинг тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Істотних недоліків не виявлено ЕГ рекомендує посилити роботу із залучення членів вітчизняної та міжнародної академічної спільноти до перегляду ОП

##### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями. Експертна група робить висновок, що ОП «Комп'ютерні науки» та освітня діяльність НаУОА за цією програмою в контексті критерію 1 відповідає рівню В.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Для ОП 2021 року. Загальний обсяг ОП «Комп'ютерні науки» відповідає вимогам стандарту освіти та ст. 5 Закону України «Про вищу освіту», і становить 240 кредитів ЄКТС. Загальний обсяг обов'язкових компонент становить 180 кредитів, серед них: цикл загальної підготовки - 34 кредити; цикл професійної підготовки - 122 кредити; практична підготовка - 24 кредити. Обсяг вибіркового компонент – 60 кредитів (25%). Термін навчання 3 роки 10 місяців. Для ОП 2017 року. Загальний обсяг ОП «Комп'ютерні науки» становить 240 кредитів ЄКТС. Загальний обсяг обов'язкових компонент становить 173 кредитів, серед них: цикл загальної підготовки - 26 кредитів; цикл професійної підготовки - 132 кредити; практична підготовка - 15 кредитів. Обсяг вибіркового компонент – 67 кредитів (27,9%). Термін навчання 3 роки 10 місяців. ЕГ робить висновок про загальну відповідність ОП у контексті підкритерію 2.1.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

ОП має чітку структуру. Структурно-логічна схема чітко відображає взаємопов'язаність ОК. ОП, за якою здійснювався набір у 2021 році, містить 50 ОК, з них 38 обов'язкових та 12 вибіркового. Вибіркові ОК логічно і рівномірно розподілені з 3 по 8 семестр, по 10 кредитів за виключенням 6 (5 кредитів) та 7 (15 кредитів) семестрів. Аналіз робочих програм дисциплін показав, що вони відповідають бакалаврському рівню вищої освіти. Освітні компоненти дозволяють досягти цілей та програмних результатів навчання, враховуючи фокус ОП. Всі ПРН досягаються за рахунок вивчення обов'язкових ОК. ЕГ робить висновок, що в цілому зміст ОП дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання і констатує повну відповідність у контексті підкритерію 2.2.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Аналіз НП, робочих програм, компетентностей та ПРН за ОП свідчить про загальну відповідність даної ОП предметній області спеціальності 122 «Комп'ютерні науки». Всі ОК у цілому відповідають зазначеній спеціальності за першим рівнем вищої освіти, та узгоджуються із особливостями ОП, оскільки програма акцентована на формування у здобувачів навичок аналізу вимог, моделювання, вибору архітектури та проектування програмного забезпечення, верифікації, тестування, менеджменту програмних проектів та роботи в командах програмістів. Зміст ОП також акцентовано на формування та розвиток професійних компетентностей, що включають наукові та прикладні знання. ПРН (5, 9-11, 19) спрямовано на здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та розробляти і тестувати високорівневі програмні продукти з використанням об'єктно-орієнтованих принципів проектування і програмування, інструментальних засобів та середовищ розроблення, баз даних, міжплатформного застосування у невизначених умовах, що відповідає вимогам до фахівців за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки». Робочі програми дисциплін затверджені переважно в 2018-2019 роках. Згідно п. 4.7.4.8 положення про навчально-методичне забезпечення НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_nmz.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf)) робочі програми перезатверджені в 2021 році. Отже, ЕГ вважає, що ОП відповідає вимогам у контексті підкритерію 2.3.

**4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

ОП передбачає 60 кредитів дисциплін за вибором, що відповідає вимогам чинного законодавства. Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується двома положеннями: Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_osv\\_proces.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf)); Положенням про індивідуальний навчальний план студента (залікову книжку) НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojenia\\_pro\\_inp.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojenia_pro_inp.pdf)) Також 02 лютого 2021 оновлено Порядок проведення запису на вибіркові дисципліни, оформлення результатів запису та формування штатного розпису професорсько-викладацького складу НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/zapys\\_vybirkovi\\_dysc.PDF](https://www.oa.edu.ua/publik_information/zapys_vybirkovi_dysc.PDF)) Дисципліни вільного вибору знаходяться на сайті ЗВО ([https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/vybirkovi\\_dystsypliny](https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/vybirkovi_dystsypliny)) Під

час зустрічі з гарантом та здобувачами ЕГ з'ясувала, що здобувачам пропонується можливість вибору ОК загального циклу - із загальноуніверситетського переліку (дисципліни, запропоновані іншими спеціальностями) та професійного циклу - із переліку дисциплін запропонованих економічним факультетом. Результати спілкування зі здобувачами свідчать про те, що вони обізнані щодо механізму вибору. Формування індивідуальної освітньої траєкторії також забезпечується шляхом вибору тем для курсових та кваліфікаційних робіт за інтересами здобувачів вищої освіти, можливим майбутнім місцем працевлаштування (або вже існуючим). Отже, ЕГ вважає, що ОП «Комп'ютерні науки» повністю відповідає вимогам у контексті підкритерію 2.4.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

У ОП «Комп'ютерні науки» передбачено обов'язкові компоненти «Навчальна практика з дисципліни «Сучасні інформаційні технології» в обсязі 3 кредитів (ПР1, ПР5, ПР9, ПР14), «Навчальна практика з дисципліни «Програмування на С#» в обсязі 3 кредитів (ПР1, ПР5, ПР10, ПР13, ПР16), Виробнича та науково-дослідна практики в обсязі 6 кредитів кожна, кваліфікаційні робота обсягом 6 кредитів. Всього на практичну підготовку виділено 24 кредити, що складає 10% від загальної кількості кредитів. Проведення практики регламентується «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НаУОА» ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_praktyka.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_praktyka.pdf)). Остання редакція затверджена 01 жовтня 2021 р. Виробнича практика здійснюється на основі укладених угод з підприємствами. Приклад відповідного договору додано до звіту (Додаток 1. Договір про проходження практики) ЕГ проаналізувала надані ЗВО документи (програми практик, звіти про проходження практики, накази про практику) та провела інтерв'ювання студентів, роботодавців, академічного персоналу (в т.ч. керівників практик), що дозволило зробити висновок про достатньо високий рівень організації практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Фокус-група зі здобувачами показала високий рівень задоволеності компетентностями, здобутими під час практичної підготовки за ОП. Під час зустрічі із роботодавцями ЕГ з'ясувала що на даний момент не всі заключили договори про співпрацю з університетом, але всі висловлювали бажання найближчим часом їх оформити. Отже ЕГ рекомендує посилити роботу в цьому напрямку і розширити базу практики за рахунок долучення сучасних крупних ІТ компаній. На підставі аналізу отриманої інформації та інтерв'ювання різних фокус-груп ЕГ робить висновок про те, що практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОП «Комп'ютерні науки» в цілому відбувається на достатньому рівні та дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Отже, ОП «Комп'ютерні науки» в цілому відповідає вимогам у контексті підкритерію 2.5.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

На ОП «Комп'ютерні науки» розвитку soft skills приділяється значна увага. В першу чергу на розвиток soft skills спрямовано зміст ОК 10.302 Українська мова за професійним спрямуванням (3 кредити), ОК 10.301 Англійська мова (16 кредитів), ОК 10.302 Англійська мова за професійним спрямуванням (12 кредитів). На ОК професійної підготовки: ОК 05.228 Web-розробка серверної частини, ОК 05.229 Web-Розробка клієнтської частини, ОК 08.284 Технології колективної роботи над проектом, здобувачі виконують групові та індивідуальні проекти. Під час зустрічі зі здобувачами вони відмічали що мають практику проведення неформальних зібрань по суботам з приводу виконання своїх кваліфікаційних робіт. Вони обговорюють свої результати за минулий тиждень та планують роботу на наступний тиждень, допомагають та консультують один одного. Розвиток «soft skills» забезпечується тренінгами з адаптації до навчання, що проводяться для першокурсників. Також здобувачі мають можливість розвивати свій творчий потенціал, приймаючи участь у різноманітних гуртках, конкурсах, виховних заходах університету, студентському самоврядуванні тощо. НаУОА є наступником вищого навчального закладу — Острозької слов'яно-греко-латинської академії. Тому освітній процес та культурне життя здобувачів тісно пов'язані з вивченням історії та культури України і закладу освіти. Проводяться відповідні культурні та розважальні заходи, в яких здобувачі приймають безпосередню участь, що, без сумніву, є важливим для розвитку комунікативних навичок. ЕГ констатує повну відповідність ОП в контексті підкритерію 2.6

## **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт за спеціальністю відсутній.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Співвідношення обсягу аудиторного навантаження та самостійної роботи здобувачів визначається п. 5.2 Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_osv\\_proces.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf)) і

повинна складати не менше 1/2 і не більше 2/3 загального обсягу годин. Аналіз НП, затвердженого в 2017 році показав що декілька ОК за кількістю годин, відведених на самостійну роботу, не повністю відповідають вимогам положення (не доходять до норми, або її перевищують): ОЗП1 - 49,17% ОЗП2 - 48,89% ОЗП4 - 48,89% ОЗП6 - 77,78% ОПП1 - 49,63% ОПП8 - 70,83% Тижднєве навантаження здобувачів за вісім семестрів складає від 24 до 26 годин. Завідувач кафедри та гарант підтримують постійний контакт зі здобувачами і відстежують рівень завантаженості. Під час фокус-групи зі здобувачами, вони зазначали що часу на самостійну роботу їм цілком вистачає. Скарг стосовно підвищеного навантаження від здобувачів не надходило. Аналіз НП 2021 року показав, що в циклі професійної підготовки відсутні ОК, що не задовільняють вимогам п. 5.2 Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_osv\\_proces.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf)). Виявлені недоліки не є критичними і зважаючи на те, що при наступному перегляді ОП вони були усунуті, ЕГ констатує часткову відповідність ОП підкритерію 2.8.

### **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

На сьогодні підготовка здобувачів вищої освіти за ОП “Комп’ютерні науки” за дуальною формою освіти не здійснюється.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

ОП має чітку структуру. Освітні компоненти, включені до ОП складають логічну взаємопов’язану систему і дозволяють досягти цілей та програмних результатів навчання, враховуючи фокус ОП. Зміст освітніх компонентів відповідає спеціальності та бакалаврському рівню освіти. Впроваджено процедури вибору навчальних дисциплін здобувачами та формування індивідуальної освітньої траєкторії. Фактичне навантаження здобувачів відповідає заявленому в ОП та сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання. Структурно-логічна схема ОП має чітку структуру. До гарних практик можна віднести: можливість обирати довільні вибіркові ОК із загальноуніверситетського каталогу; наявність розробленого спеціалізованого електронного ресурсу для реалізації права здобувачів на вільний вибір ОК, що робить процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії прозорою та автоматизованою; створений на базі університету ІТ-хаб є чудовою базою для проведення практичної підготовки здобувачів за даною ОП.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Декілька ОК за кількістю годин, відведених на самостійну роботу, не відповідають вимогам положення (не доходять до норми, або її перевищують): ОЗП1, ОЗП2, ОЗП4, ОЗП6, ОПП1, ОПП8 Рекомендації: В НП привести співвідношення годин, відведених на самостійну роботу у відповідність п. 5.2 Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА. Розробити окреме положення, що буде регламентувати можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів. ЕГ рекомендує посилити роботу в напрямку розширення переліку баз практики за рахунок долучення сучасних крупних ІТ компаній.

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

ОП має певні слабкі сторони, які не є суттєвими. Водночас ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 2.1-2.6 Враховуючи певну узгодженість ОП за підкритерієм 2.8, сильні сторони ОП, релевантність отриманих фактів контексту Критерію 2, та різну вагомість окремих підкритеріїв, експертна група робить висновок, що ОП «Комп’ютерні науки» та освітня діяльність НаУОА за цією програмою в контексті критерію 2 відповідають рівню В.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**



**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Чинна редакція правил прийому до НаУОА розроблена Приймальною комісією та затверджена Вченою радою та наказом ректора 24 грудня.2021 р. (<https://vstup.oa.edu.ua/assets/files/doc/vstup/2022/pp2022.pdf>) і знаходиться у відкритому доступі. Правила прийому складено у відповідності до чинного законодавства, правила щорічно оновлюються, викладені чіткою мовою та в достатній мірі структуровані, є чіткими і зрозумілими для вступників, не містять дискримінаційних вимог, що підтверджується за результатами зустрічей зі здобувачами, що свого часу були абітурієнтами. Отже, ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП у контексті підкритерію 3.1.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Правила прийому НаУОА передбачають прийом абітурієнтів на базі ПСЗО. Відповідно до правил прийому абітурієнти на основі ПСЗО надають сертифікати Українська мова (0,3), Математика (0,4), Історія України або іноземна мова, або біологія, або географія, або фізика, або хімія (0,2). (<https://www.uad.lviv.ua/umovu-vstupu/vstupni-ispyty-ta-perelik-konkursnykh-predmetiv>) Документ “Перелік конкурсних предметів” (<https://vstup.oa.edu.ua/stati-bakalavrom/perelik-konkursnih-predmetiv>) регламентує наступні правила: замість результатів ЗНО з Української мови можуть використовуватися результати ЗНО з Української мови і літератури; мінімальна кількість балів за предмет для допуску до участі у конкурсі - 100 на навчання за кошти фізичних та/або юридичних осіб; для навчання за рахунок видатків державного бюджету конкурсний бал має бути не менше ніж 125,000; вага середнього бала документа про повну загальну середню освіту становить 0,1; якщо як конкурсний предмет встановлено іноземну мову, вступник має право подавати оцінку із сертифікатів з однієї з іноземних мов (англійська, німецька, французька або іспанська) на власний розсуд. П. VIII Правил прийому регламентує умови участі в конкурсному відборі для вступників пільгових категорій. Для них вступ здійснюється на основі співбесіди або вступних випробувань. Програми вступних випробувань є у вільному доступі (<https://vstup.oa.edu.ua/stati-bakalavrom/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan>), розглядаються на засіданні кафедри, та засіданні приймальної комісії. Затверджує їх голова приймальної комісії. Програма фахового вступного випробування є достатньо зрозумілою, містить перелік питань для підготовки до випробування, список літературних джерел для підготовки, критерії оцінювання. Таким чином, правила прийому на навчання за ОП у цілому враховують особливості самої освітньої програми і середовища її функціонування. З огляду на все вищезазначене, ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП в контексті критерію 3.2.

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

НаУОА має чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах. Ці правила встановлюються: Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_osv\\_proces.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf)), Положенням про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Національного університету “Острозька академія” ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/academ\\_mob.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/academ_mob.pdf)), Порядком визначення та ліквідації академічної різниці в Національному університеті “Острозька академія” ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/poriadok\\_likvid\\_academ.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_likvid_academ.pdf)), Положенням про відрахування, перерву в навчанні, поновлення та переведення студентів НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_vidrahuvannia.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_vidrahuvannia.pdf)). Відповідні положення розміщені на веб сайті НаУОА. Згідно зазначених положень підставою для перезарахування може бути академічна довідка. Аналіз ЕГ тексту відповідних положень дає підстави для висновку про чіткість, зрозумілість, доступність процедур визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти. Зокрема, зазначені положення використовувались при переведенні студентів з інших ЗВО і перезарахуванні їм дисциплін чи частини кредитів. На ОП “Комп’ютерні науки” першого (бакалаврського) рівня вищої освіти визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було. Отже, ЕГ робить висновок про відповідність ОП у контексті підкритерію 3.3.

**4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

В НаУОА визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті регламентується Порядком визнання результатів, здобутих у неформальній освіті, у НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/poriadok\\_viznannia\\_results.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_viznannia_results.pdf)), що є доступними на сайті університету, має чіткі і зрозумілі положення. За результатами зустрічі здобувачів освіти встановлено, що в НаУОА є широко розповсюдженою практика перезарахування результатів здобутих у неформальній освіті, всі учасники фокус групи позитивно висловлювались щодо запровадження такої практики при перезарахуванні кредитів з різних дисциплін.

Наприклад, здобувачі третього курсу, Цезарук С. та Калініченко М. пройшли курси на QATestLab: Основи тестування ПЗ і отримали залік з ОПП 15 «Тестування програмного забезпечення». В університеті запроваджено практику зазначення в робочих програмах дисциплін переліку додаткових онлайн курсів для отримання результатів неформальної освіти. В звіті СО наведено декілька відповідних прикладів робочих програм. Наприклад в РП ОПП15 «Програмування на С#» є окремий розділ «Безкоштовні відео-курси». Отже, ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП у контексті підкритерію 3.4.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

- НаУОА має чіткі та зрозумілі правила прийому, що регулярно оновлюються, та викладені на веб сайті; - НаУОА має чіткий та прозорий механізм перезарахування результатів навчання, здобутих у інших закладах освіти; - в НаУОА впровадженні та застосовуються на практиці положення щодо перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

ЕГ рекомендує в робочих програмах поряд з рекомендованими курсами для здобуття результатів в неформальній освіті, вказувати чіткі критерії зарахування результатів (кількість кредитів, лабораторні роботи, теми тощо).

#### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

ОП має слабкі сторони, які не є суттєвими. Водночас ОП «Комп'ютерні науки» має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями. Враховуючи сильні сторони ОП та позитивні практики, експертна група дійшла висновку, що ОП та освітня діяльність за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 3.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Методи та форми навчання і викладання, які використовуються на ОП, повністю враховують вимоги стандарту вищої освіти за спеціальністю 122 МОН України від 10.07.2019 р. № 962 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-svita/zatverdzeni%20standarty/2019/07/12/122-kompyut.nauk.bakalavr-1.pdf>). Відповідно до стандарту до ОП внесені зміни затверджені вченою радою університету (протокол № 2 від 26 вересня 2019, наказ ректора № 77 від 27 вересня 2019). Методи, форми, науково-методичне забезпечення, регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_osv\\_proces.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf)). Відповідність між програмними результатами навчання, компетенціями та дисциплінами ОП показана у матриці відповідності ОП (таблиця з Звіту про самооцінювання). Робочі програми дисциплін також містять інформацію щодо компетенцій та ПРН, які вони забезпечують. Основними формами навчання, які застосовуються в ОП є: словесні (інструктаж, розповідь, дискусія, розв'язання ситуаційних завдань), що проводяться за допомогою мультимедійних засобів (лекції, практичні та лабораторні заняття, консультації, модулі); курсові роботи, реферативні роботи, тести, опитування, а також інтерактивні (презентації, кейс-методи, індивідуальні та колективні проекти тощо). Позитивною практикою є використання широкого спектру сучасних засобів дистанційного навчання, від месенджерів та систем організації відеоконференцій, до системи дистанційної освіти Moodle (<https://moodle.oa.edu.ua/>). Весь навчальний контент ОП та відповідні критерії оцінювання присутні у зазначених вище системах і є доступними для всіх студентів. Під час співбесіди здобувачі повідомили ЕГ, що вони задоволені рівнем викладання дисциплін і запевнили, що навчання за ОП базується на принципах академічної свободи та довіри (зустріч 4, зустріч 5). Викладачі підтримують постійний зв'язок зі студентами, враховують їх думку при розробці завдань до лабораторних і курсових робіт, при виборі тематики дипломного проектування (зустріч 3). На першій лекції здобувачі знайомляться з критеріями оцінювання кожної дисципліни, інформація також є доступною в РНП і силабусах (сайт НаУОА, <https://moodle.oa.edu.ua/>), що

відповідає вимогам студентоцентрованого підходу. На зустрічі зі здобувачами і з представниками деканату ЕГ з'ясувала, що студенти після завершення викладання дисципліни проходять анонімне опитування, де можуть висловити свої власну думку і побажання (Зустріч 1, Зустріч 3, [https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya\\_zvo/yakist\\_osvitnoyi\\_diyalnosti/monitoring\\_yakosti\\_osvity#collapseOne](https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnoyi_diyalnosti/monitoring_yakosti_osvity#collapseOne)). Представники студентського самоврядування під час інтерв'ювання розповіли, що випадки виявлення фактів неповаги між студентом і викладачем на ОП не було, а у ЗВО дійсно проводяться анкетування студентів з різних питань, в т.ч. якості навчання (Зустріч 5). Враховуючи все наведене вище, експертна група дійшла висновку про повну відповідність ОП у контексті підкритерію 4.1.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

ЕГ з'ясувала, що всі учасники освітнього процесу мають доступ до інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання (Зустріч 2, Зустріч 3). Інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії їх оцінювання обговорюється зі студентами на першому занятті дисципліни. Уся інформація також відображена у Силабусах та робочих програмах дисциплін, що знаходяться у вільному доступі у системі Moodle.oa.edu.ua. На веб-сайті університету для здобувачів освіти та абітурієнтів розміщені описи освітніх компонентів освітньої програми [https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info\\_prog/bachelor/ekonomichnij\\_fakultet/122-kompyuterni-nauki/](https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/bachelor/ekonomichnij_fakultet/122-kompyuterni-nauki/). І фокус-група і студенти підтвердили доступність та ефективність платформ, що використовуються. Під час зустрічі з фокус-групою студентів ЕГ з'ясувала, що вони ознайомлені з Силабусами і користуються інформацією, що в них розміщена (Зустріч 3). Експерти також ознайомились із змістовним наповнення системи Moodle (Резервна зустріч). Індивідуальний доступ до навчального контенту та навчально-методичних матеріалів, що містять порядок та критерії оцінювання, є у кожного студента, що навчається за ОП. Кожен здобувач має змогу отримати: розклад занять, консультацію викладача та побачити отримані оцінки в системі дистанційного навчання Moodle. ЕГ впевнилась, у тому, що здобувачі також мають можливість звернутись за консультацією до викладачів у різному форматі: особисто, після лекційних чи лабораторних занять, чи через мережу Інтернет у повідомленнях, листах на електронну адресу, або в телефонному режимі під час карантинних обмежень (відомості СО, Зустріч 2, Зустріч 3, Зустріч 4). Важливим показником задоволеності здобувачів є результати опитування ([https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya\\_zvo/yakist\\_osvitnoyi\\_diyalnosti/monitoring\\_yakosti\\_osvity#collapseOne](https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnoyi_diyalnosti/monitoring_yakosti_osvity#collapseOne)). ЕГ констатує повну відповідність ОП у контексті підкритерію 4.2.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

В основу освітнього процесу за ОП "Комп'ютерні науки" покладена ідея поєднання науки й освіти з практичним утіленням набутих знань, умінь та навичок (п. 8.2 Статуту НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/statut\\_nauoa\\_2017.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/statut_nauoa_2017.pdf), Зустріч 1, Зустріч 3, Зустріч 4). Здобувачі активно долучаються до участі у науковій діяльності кафедри, зокрема: 1. Залучення до круглих столів, конференцій, обговорень ([https://www.oa.edu.ua/ua/science/plan\\_naukovih\\_zahodiv](https://www.oa.edu.ua/ua/science/plan_naukovih_zahodiv)). Наприклад, 19 листопада 2020 року відбувся міжкафедральний студентський науковий семінар на тему: «Інформаційно-інноваційні пріоритети міжнародного бізнесу в умовах гео економічних трансформацій» (<https://nuwm.edu.ua/nni-em/news/innovacijno-informacijni-prioriteti-mizhnarodnogho-biznesu-v-umovakh-gheoekonomichnikh-transformacij>); 2. Здобувачі освіти є учасниками Днів науки у НаУОА в рамках якого 13.05.2021 р. відбувся круглий стіл разом з викладачами та студентами з інших ЗВО на тему: «Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці» (Зустріч 2, Зустріч 3); 3. Студенти беруть участь у щорічній Всеукраїнській науково-практичній онлайн-конференції молодих учених та студентів "Проблеми та перспективи розвитку національної економіки в умовах глобалізації", яка проходить на базі економічного факультету НаУОА. За результатами конференції видається збірник наукових тез та Студентські наукові записки НаУОА, серія "Економіка" (<https://conf.oa.edu.ua/index.php/ecconf/index/schedConfs/archive>). У 2021 році разом з викладачами тези опублікували здобувачі Цезарук С.Ю., Демидюк М.Д., Солонінко І.С. (<https://nuwm.edu.ua/nni-em/news/innovacijno-informacijni-prioriteti-mizhnarodnogho-biznesu-v-umovakh-gheoekonomichnikh-transformacij>); 4. Здобувачі ОП залучені до діяльності наукового гуртка кафедри економіко-математичного моделювання та інформаційних технологій «Теоретичні та практичні аспекти застосування математичних методів, моделей та інформаційних технологій для дослідження економічних процесів»; 5. Наукова складова ОП представлена написанням і публічним захистом кваліфікаційної роботи. Під час відео зустрічі із здобувачами вищої освіти ЕГ встановила, що студенти мають вільний вибір тематики проектів в межах предметів, тем кваліфікаційних робіт, вибіркових дисциплін, баз практик відповідно до їх зацікавлень, що і формує їх індивідуальну траєкторію професійного розвитку (Зустріч 3). Тож ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП у контексті підкритерію 4.3.

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

ЕГ пересвідчилась, що зміст освітніх компонент та зміст робочих програм, на ОП "Комп'ютерні науки" постійно оновлюється. Це питання регулюється Положенням про навчально-методичне забезпечення ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_nmz.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf)), та Методичними рекомендаціями щодо розробки освітніх програм та робочих програм навчальних дисциплін ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/recomendation\\_yakist.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/recomendation_yakist.pdf)). ЕГ було проаналізовано робочі програми дисциплін та практики, скан-копії протоколів засідань випускової кафедри, списки публікацій науково-педагогічних працівників, задіяних на ОП, а також проведено інтерв'ювання студентів та академічного персоналу щодо використання сучасних наукових досягнень і практик. Було встановлено, що хоча ОП введена в дію з 01.09.2018 р. вже в 2019 р. (протокол №1 від 27.08.2019 р.) внесено такі зміни: скориговані компетентності, ПРН, матриці відповідності, введена кваліфікаційна робота замість ОК "Курсова робота", введено ОК "Інтелектуальні інформаційні системи та технології інформаційного менеджменту" (протокол комісії з питань якості освіти (далі - КЯ) № 2 від 19.09.2019 р., протокол ВР № 2 від 26.09.2019 р., наказ ректора № 77 від 27.09.2019 р.). У червні 2019 р. ОП затверджена в новій редакції наказом № 61 від 05.07.2019 р. та введена в дію з 1.09.2019 р. Збільшено кредити для ОК "Англійська мова" (з 8 до 16) та ОК "Англійська мова за професійним спрямуванням" (з 9 до 12 кредитів). У травні 2020 р. (протокол ГЗС № 2 від 19.05.2020р.) ОП прийнято в новій редакції (введено в дію 1.09.2020 р.): до циклу загальної підготовки додано ОК "Сучасні інформаційні технології", до циклу професійної підготовки "Технології колективної роботи над проектом", "Інтелектуальні інформаційні системи", "Хмарні технології", замість ОК "Практика виробнича" введено ОК "Науково-дослідна практика" (протокол КЯ №9 від 21.04.2020, протокол ВР № 11 від 30.04.2020, наказ № 51 від 08.05.2020). У 2021 р., за рекомендаціями стейкхолдерів, ОП була переглянута та оновлена (введена в дію з 1.09.2021 р) (протокол КЯ № 10 від 21.05.2021 р., протокол №12 від 28.05.2021 р., наказ №54 від 31.05.2021 р.) Змінено структурно-логічну схему та введено нові ОК: "Створення REST API на базі ASP.NET Core" та "Програмування на мові Python". ЕГ також переконалась при зустрічі з фокус-групою студентів, що їх думка викладачами враховуються і як наслідок, вносяться зміни в ОП «Комп'ютерні науки» (Зустріч 4). На підставі результатів інтерв'ювання різних фокус-груп та враховуючи факт регулярного щорічного перегляду ОП, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП підкритерію 4.4.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Процес інтеграції викладання, навчання і проведення наукових досліджень університету в світовий освітній простір регламентується положеннями Стратегії розвитку університету (<https://cutt.ly/AOsLBP5>) та стратегії інтернаціоналізації НаУОА (<https://cutt.ly/jOsLHy5>). Експертною групою встановлено, що ЗВО надає вільний доступ до наукометричних баз даних (Scopus, WOS та ін.), що дає можливість викладачам оновлювати зміст освітніх компонент на основі провідного світового досвіду, а здобувачам робити огляд сучасних світових досягнень у межах виконання курсових та кваліфікаційних робіт. З метою активізації процесу інтернаціоналізації в НаУОА функціонує відділ міжнародних зв'язків (<https://www.oa.edu.ua/ua/foreign/>). Реалізація прав на академічну мобільність регулюється відповідним Положенням ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/academ\\_mob.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/academ_mob.pdf)). На зустрічі 7 ЕГ пересвідчилась про регулярне інформування викладачів та студентів про можливості міжнародної співпраці ([https://www.oa.edu.ua/ua/foreign/foreign\\_univ](https://www.oa.edu.ua/ua/foreign/foreign_univ)); про співробітництво із міжнародними освітніми організаціями та фондами (<https://cutt.ly/nOsLL51>); міжнародні обмінні програми (<https://www.oa.edu.ua/ua/foreign/prog/>). Помічник ректора з міжнародного співробітництва Балашов Е. М. на зустрічі 6 проінформував експертів, що студенти ОП 2-го курсу Кримчук Х., Степанків С., 3-го курсу Прядко С., Мигун А. у другому семестрі 2021-2022 н.р. навчатимуться в Поморській академії (Слупськ, Польща). Викладач Клебан Ю.В. отримав грант у сфері освіти від House Of Europe, брав участь в хакатонах, акселераторах та інкубаційних програмах, як приклад, European Data Incubator (Берлін, URL: <https://edincubator.eu/edi-call2-so37/>), Creative Spark Big Idea Challenge 2020, інше. Викладач Жуковський В.В. брав участь в закордонній конференції «Mathematics And Computers In Science & Engineering» м. Мадрид, Іспанія) за кошти гранту House of Europe. Викладач Зубенко І.Р. підвищував кваліфікацію та проходив стажування в Політехніці Свентокшинській, м. Кельце, Польща. ЕГ робить висновок про загальну відповідність ОП у контексті підкритерію 4.5.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Сильними сторонами ОП у контексті Критерію 4 є: комплексність форм, методів навчання і викладання, також матеріально-технічного забезпечення, які всі разом забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП, наявність системного і технологічного підходу НаУОА до організації освітнього процесу, підтримка зручного і комфортного освітнього середовища для всіх стейкхолдерів ОП, студентоцентризований підхід, значний ступінь академічної свободи. Сильними рисами є врахування пропозицій студентів при підборі форм та методів навчання і викладання, наявність процедури оновлення науково-педагогічними працівниками змісту освітніх компонентів ОП на основі власних наукових досліджень, широкого кола наукових досягнень і сучасних практик у ІТ-галузі, що пов'язані з їх фаховими інтересами та сучасними тенденціями розвитку галузі. Позитивними практиками даної ОП у контексті Критерію 4 є використання широкого спектру сучасних засобів дистанційного навчання, наприклад, системи дистанційного навчання Moodle, що містить навчальний контент, навчально-методичні матеріали та критерії оцінювання всіх компонентів ОП.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Істотних недоліків не виявлено. Спираючись на аналіз відповідності ОП Критерію 4 експертна група рекомендує: - включити ОП "Комп'ютерні науки" в існуючі міжнародні договори та проекти НаУОА; - ширше залучати здобувачів освіти до міжнародної діяльності, наприклад, за допомогою підготовки проектних заявок.

## **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Усі вимоги підкритеріїв 4.1 - 4.5 виконуються. Разом з цим надані рекомендації стосовно участі у грантових проектах, програмах академічної мобільності, розширення участі здобувачів ОП та викладачів у науковій діяльності кафедри. На думку експертної групи, зазначені рекомендації досить легко можуть бути враховані та виконані. Отже експерти вважають, що ОП "Комп'ютерні науки" та освітня діяльність за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 4.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

ЕГ встановила, що контрольні заходи та оцінювання результатів навчання регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_ospv\\_proces.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_ospv_proces.pdf)). В освітньому процесі НаУОА використовують поточний та модульний (семестровий) контроль. Форми підсумкового (заліки та екзамени), поточного та проміжного контролю представлені: тестами (Резервна Зустріч ОП "Комп'ютерні науки"); лабораторними роботами та публічними захистами їх звітів (Зустріч 2, Зустріч 3); контрольними завданнями (Зустріч 3, Зустріч 4); індивідуальними та груповими проектами; підготовкою доповідей та публічним виступом, інше. Зазначене положення викладено чіткою зрозумілою мовою та не містить дискримінаційних положень. Критерії оцінювання доводяться до здобувачів освіти на початку вивчення дисципліни, що підтверджується за результатами онлайн зустрічі зі здобувачами освіти (Зустріч 3, Зустріч 4). З метою визначення чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання в НаУОА проводиться опитування ([https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya\\_zvo/yakist\\_ospvnoi\\_diyalnosti/monitoring\\_yakosti\\_ospv#collapseOne](https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_ospvnoi_diyalnosti/monitoring_yakosti_ospv#collapseOne)), а також здобувачі мають можливість звернутися зі скаргами та пропозиціями до завідувача кафедри, декана, ректора. В цілому, ЕГ робить висновок про загальну відповідність ОП у контексті підкритерію 5.1.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Контрольні заходи та оцінювання результатів навчання регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_ospv\\_proces.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_ospv_proces.pdf)). Атестація здобувачів відповідно до стандарту відбувається у вигляді кваліфікаційної роботи та її публічного захисту. Формою атестації здобувачів вищої освіти за ОП є публічний захист кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 122 Комп'ютерні науки, галузі знань 12 Інформаційні технології. Написання кваліфікаційної роботи дають можливість здобувачам розкрити дослідницькі здібності (Зустріч 3, Зустріч 5), а публічний захист дозволяє набути необхідні soft skills. ЕГ був наданий витяг із протоколу засідання кафедри економіко-математичного моделювання та інформаційних технологій від 20 жовтня 2021 р. № 3, в якому були затверджені тематики кваліфікаційних робіт/проектів для студентів четвертого курсу ОП «Комп'ютерні науки» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Через відсутність випускників у попередні роки, ЕГ не має можливості ознайомитись з кваліфікаційними роботами та проінтерв'ювати відповідних випускників. Все вище зазначене дозволяє визначити повну відповідність ОП у контексті підкритерію 5.2.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Чіткість і зрозумілість правил проведення контрольних заходів регулюється: Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_osv\\_proces.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf)), Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національному університеті «Острозька Академія» ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_pro\\_otsiniuvannia\\_znan.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_otsiniuvannia_znan.pdf)), Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУО ([https://www.oa.edu.ua/download/yakist/polozhenya\\_zabezpechenia\\_yakosti.pdf](https://www.oa.edu.ua/download/yakist/polozhenya_zabezpechenia_yakosti.pdf)). Крім того, у робочих програмах навчальних дисциплін є розділ «Порядок оцінювання результатів навчання». Робочі програми навчальних дисциплін розміщено на [moodle.oa.edu.ua](https://moodle.oa.edu.ua). Під час карантину та дистанційного навчання діє Положення про дистанційне навчання в Національному університеті «Острозька академія» (<https://cutt.ly/hvBAVca>). У розділі 6 Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національному університеті «Острозька академія» міститься порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Протягом 5 робочих днів з оприлюднення результатів студент має право звернутися із письмовою заявою на ім'я декана факультету з приводу необ'єктивності оцінювання, а саме: некоректність сформульованих питань, порушення методики оцінювання, задекларованої в робочій програмі навчальної дисципліни, порядку проведення контрольних заходів, невідповідність матеріалу, упередженість викладача, дискримінація. Деканом факультету формується апеляційна комісія, що розглядає конфліктне питання, рішення ухвалюється колегіально, після цього декан у письмовій формі повідомляє здобувача про результат (відомості СО). ЕГ пересвідчилась у зрозумілості та прозорості процедури запобігання та врегулювання конфлікту, а також порядку оскарження результатів. Онлайн зустрічі з НПП та здобувачами освіти підтверджують їх поінформованість про процедури з відповідних положень. На зустрічах із фокус-групами ЕГ переконалась, що на початку кожного семестру їх інформують викладачі про процедуру оскарження результатів контрольних заходів та врегулювання конфлікту інтересів. Цю інформацію підтверджено результатами опитувань здобувачів ([https://www.oa.edu.ua/download/yakist/vykladaniia\\_20\\_21.pdf](https://www.oa.edu.ua/download/yakist/vykladaniia_20_21.pdf)). Конфліктних ситуацій на ОП «Комп'ютерні науки» не зафіксовано (Зустріч 3, Зустріч 4). ЕГ встановила повну відповідність ОП у контексті підкритерію 5.3.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в НаУОА регулюються: Кодексом академічної доброчесності Національного університету «Острозька академія» ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/CODEX.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf)), Положенням про запобігання академічному плагіату та порядком перевірки робіт у НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_pro\\_perevirku\\_plagiatu.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_perevirku_plagiatu.pdf)). З 2017 року НаУОА уклав договір про співпрацю із ТОВ «Антиплагіат» для перевірки робіт на унікальність. В інформаційній системі Moodle налаштовано технічний модуль для перевірки робіт в системі UniCheck на наявність запозичених частин тексту і моніторингу перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів. На кафедрі економіко-математичного моделювання та інформаційних технологій академічна доброчесність популяризується через семінари, зустрічі, конкурси, інформаційні заходи: тижні академічної доброчесності (<https://cutt.ly/yRoasCw>), Конкурси з академічного письма «Олімпіада», зустрічі з асоціацією студентів «Успішні практики АД в університетах» ([https://www.oa.edu.ua/download/yakist/zvit\\_integrity\\_2021.pdf](https://www.oa.edu.ua/download/yakist/zvit_integrity_2021.pdf)), семінар-обговорення з тьюторами (<https://cutt.ly/vRop875>; <https://cutt.ly/hRWTI6N>), у 2021 р. проведено турнір з академічної доброчесності та обговорено результати опитувань у межах проекту Academic IQ від Американських Рад (<https://cutt.ly/8Rop2xp>). Політика академічної доброчесності зафіксована у кожній робочій програмі ОК, викладачі знайомлять здобувачів із політикою доброчесності та попереджають про наслідки її недотримання. На першому курсі студентів ознайомлюють з Кодексом АД НаУОА, цінностями університету (<https://www.youtube.com/watch?v=5zOs9TJyML8>). З 2020 року в програму ОК «Українська мова доданий модуль «Академічне письмо». У п. 4.9 Кодексу академічної доброчесності НаУОА визначені види академічної відповідальності за її порушення. Обов'язкову перевірку на унікальність проходять кваліфікаційні, курсові роботи. Звіт про результат перевірки роботи сервісом пошуку плагіату долучається до відгуку наукового керівника. Дотримання вимог щодо збігів та текстових запозичень й відсутність плагіату та/або самоплагіату є умовою допуску до захисту. У разі виявлення плагіату в роботі/проекті науковий керівник зобов'язаний повідомити про це завідувача кафедри. Рішення про недопуск роботи до захисту через наявність плагіату приймають за присутності автора і зазначають у протоколі засідання кафедри. До протоколу додають звіт з перевірки роботи задля встановлення відсотка текстових запозичень. На зустрічах з фокус-групами ЕГ переконались, що всі учасники освітнього процесу розуміють, що таке академічна доброчесність і НаУОА провів ґрунтовну роботу щодо популяризації академічної доброчесності (Зустріч 3, Зустріч 4). У 2022 році захист кваліфікаційних робіт відбудеться вперше, тому зафіксованих випадків плагіату на ОП "Комп'ютерні науки" ще не було.

## Загальний аналіз щодо Критерію 5:

### Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Позитивними практиками у контексті Критерію 5 є наявність прозорих та зрозумілих критеріїв оцінювання успішності здобувачів, процедур оскарження результатів та повторного контролю; забезпечення відкритості та об'єктивності оцінювання результатів навчання; впровадження електронних систем виявлення текстових запозичень та визначення відсотку унікальності тексту; високий рівень популяризації академічної доброчесності. Також гарною практикою є активне залучення представників студентського самоврядування до поширення серед здобувачів принципів академічної доброчесності з активним використанням сучасних можливостей соціальних мереж.

### Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Критерії оцінювання в силабусах подаються в узагальненому вигляді і потребують деталізації в частині опису системи накопичення балів під час навчання з конкретизацією бальних оцінок за видами робіт. ЕГ надає наступні рекомендації: 1. В силабусах навчальних дисциплін було б влучно конкретизувати форми контролю, а саме: вхідний, поточний, модульний, семестровий, підсумковий і екзаменаційний контроль знань та навичок. 2. В силабусах навчальних дисциплін конкретизувати критерії оцінювання за: видами робіт, кількістю завдань, діяльністю здобувачів під час вивчення дисциплін з орієнтацією на систему накопичення балів. 3. Контрольні заходи проводити в присутності більш ніж одного екзаменатора, застосовувати анонімну перевірку екзаменаційних робіт. Це посилить об'єктивність та неупередженість екзаменаторів.

### Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

### Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП "Комп'ютерні науки" має високий рівень узгодженості за підкритеріями 5.1 – 5.4. Наявність нормативних документів в контексті критерію 5 та виконання їх положень забезпечує проведення контрольних заходів та виконання критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти, дозволяє встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та освітньої програми в цілому. Перевірка фактів щодо виконання Критерію 5 дозволила встановити, що освітня діяльність за ОП відповідає Критерію 5. Виявлені слабкі сторони, на думку експертної групи, не є критичними, не мають системного характеру та досить просто усуваються. Рекомендації можуть бути виконані. ЕГ дійшла висновку, що ОП за критерієм 5 відповідає рівню В.

## Критерій 6. Людські ресурси:

### 1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ провела аналіз відомостей про самооцінювання, матеріалів відкритого доступу у мережі Інтернет, наданих ЗВО документів та результатів інтерв'ювання академічного персоналу. На кафедрі економіко-математичного моделювання та інформаційних технологій працюють 15 штатних викладачів. На ОП "Комп'ютерні науки" задіяні 8 викладачів, з них: 2 мають ступінь доктора наук, 1 викладач має ступінь доктора філософії, 3 науково-педагогічних працівників мають ступінь кандидата наук, що складає 75% загальної чисельності педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес здобувачів вищої освіти на ОП "Комп'ютерні науки". Хоча лише 2 викладача (Шевченко Г. В. і Мікула М. П.) відповідають спец.122 за науковим ступенем і один викладач (Клебан Ю.В.) відповідає спеціальності за базовою освітою, ЕГ встановила, що всі викладачі мають достатню кількість наукових публікацій та навчально-методичних праць за профілем дисциплін, які вони викладають за ОП. Кваліфікація викладачів відповідає профілю ОП за критеріями наявності наукових праць у фахових виданнях, у тому числі тих, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та WoS (<https://eprints.oa.edu.ua/>), а також професійним досвідом за профілем ОК (середній стаж роботи викладачів складає 15,6 років), наявністю методичних розробок, що відповідають профілю ОК, участю у науково-дослідних проектах за профілем ОП (з 2020 року виконання НДТ кафедри «Математичне та комп'ютерне моделювання природних, техногенних, економічних процесів та розробка інформаційних систем», 0119U001222). Викладачі Квашук О.В. та Клебан Ю.В. поки що не мають наукового ступеня і тільки готуються його отримати, але вже є авторами багатьох навчальних посібників, беруть активну участь у міжнародних програмах та проектах. Зокрема Клебан Ю.В., що викладає "Програмування на C#" двічі отримав Грант Президента України для підтримки наукових досліджень молодих учених та Персональний грант у сфері освіти від House Of Eugene «Підготовка, обробка та ефективне використання даних для наукових досліджень» (зараз

виконується). Кваліфікація викладачів забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, що визначені ОП (додано до звіту Додаток-обґрунтування за критерієм 6.1). Усі викладачі є штатними співробітниками університету з професійною активністю за не менше ніж 5-ма пунктами п.30 ЛУ (Додаток-обґрунтування за критерієм 6.1). Під час інтерв'ювання здобувачів освіти та роботодавців ЕГ отримала лише позитивні відгуки про професіоналізм викладачів (Зустріч 3, Зустріч 7), що додатково підтверджується результатами опитувань ([https://www.oa.edu.ua/download/yakist/12\\_21.pdf](https://www.oa.edu.ua/download/yakist/12_21.pdf)). В цілому, ЕГ робить висновок про певну узгодженість ОП у контексті підкритерію 6.1.

## **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

У НаУОА функціонують прозорі процедури конкурсного добору викладачів, які регулюються: Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_konkurs\\_npp.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_konkurs_npp.pdf)), кадрові питання також висвітлюються в Положенні про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/pidvyshchennia\\_kval.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/pidvyshchennia_kval.pdf)), Положенням про надання творчих відпусток науково-педагогічним працівникам ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/tvorchi\\_vidpustky.PDF](https://www.oa.edu.ua/publik_information/tvorchi_vidpustky.PDF)), Положенням про систему звітності та рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедр і факультетів ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_qa.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_qa.pdf)). Претенденти на заміщення посад науково-педагогічних працівників проводять відкриті лекції. Серед запрошених окрім керівництва, є студентська група, зворотній зв'язок від яких враховується при остаточному ухваленні рішення (Зустріч 4). Результат такого оцінювання затверджується протоколом студентської ради НаУОА. За ОП закріплені викладачі, що працюють на посадах професора (1 особа), доцента (3 особи), старшого викладача (2 особи), є професійно дотичні ОК, які вони викладають. Професійна дотичність визначається за переліком науково-методичних праць за профілем ОК та досвідом практичної роботи. Викладачі, що реалізують ОП, відповідають критеріям професійної дотичності, мають відповідні наукові праці та багаторічний практичний досвід, що забезпечує необхідний рівень професіоналізму. На зустрічі з керівництвом НаУОА (Зустріч 2) ЕГ пересвідчилася у тому, що відповідність кола наукових інтересів, професійного і практичного досвіду дисциплінам, що викладаються на ОП, є одним з пріоритетних критеріїв процедури конкурсного добору викладачів. Кандидатури претендентів на заміщення вакантних посад обговорюються на засіданні кафедри. Претендентів на заміщення посад викладача/старшого викладача обирає рада НаУОА, претендентів на заміщення посад доцента/професора обирає Вчена рада НаУОА. За словами начальника відділу кадрів Махлай Р.В., переважна більшість викладачів має довгострокові контракти, що створює сприятливі умови для праці (Зустріч 6). Під час акредитації ЕГ переконалась, що процедури конкурсного добору викладачів є прозорими та дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації ОП «Комп'ютерні науки». Позитивною практикою є те, що серед штатних викладачів ОП присутні викладачі-початківці (Гаврильчик), викладачі-стажисти, що свідчить про підготовку кафедрою кадрового резерву.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

НаУОА на регулярній основі проводить Дні кар'єри (<https://cutt.ly/zvNtwrW>). Під час спілкування з фокус-групою, ЕГ з'ясувала, що кафедра економіко-математичного моделювання та інформаційних технологій співпрацює з провідними компаніями ІТ-галузі, зокрема: ТзОВ «Ханікомб Софт»; SoftServe IT Academy Mentor; Nolt Technologies; ТОВ «Стрімлайн Юкрейн»; «DOODLE», LLC; "COAX Software Inc." (відомості СО, Зустріч 8). Роботодавці є зовнішніми рецензентами ОП, формуючи таким чином конкретні професійні вимоги до спеціальних компетентностей та програмних результатів для майбутніх фахівців у сфері комп'ютерних наук, що враховуються під час розробки ОП, навчальних планів та робочих програм ОК. Кафедра тісно співпрацює з ТОВ «Ханікомб Софтвеар», ТОВ «СофтСерв». На цих об'єктах починаючи з 2020-2021 н.р. здобувачі проходять виробничу практику і далі отримані знання та навички використовують при написанні кваліфікаційних робіт. Також для розуміння здобувачами ринку праці проводяться зустрічі з працівниками ІТ-сектору - випускниками НаУОА, зокрема у 2021 році з product manager/learning director в компанії MainAcademy Дорошем С., дата-аналітиком в Augora Technologies Салівончиком Р., операційним директором, співзасновником GMDH Streamline Кошулько І., фінансовим директором GMDH Streamline Оленою Мороз та ін. Кафедрою проводяться постійні дискусійні платформи, тренінги. Наприклад, 17.09.2021 р. відбулась зустріч «Як розпочати кар'єру в ІТ: твоє майбутнє починається сьогодні», яка зумовила необхідність внесення змін до ОП у 2022р., що обумовлено кон'юнктурою ринку ІТ. Загалом ЕГ впродовж онлайн-зустрічі з роботодавцями (Зустріч 7) спостерігала дружню атмосферу, зацікавленість і позитивне налаштування представників роботодавців щодо участі в освітньому процесі за ОП, тому ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП у контексті підкритерію 6.3.

## **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Під час інтерв'ювання гаранта ОП та академічного персоналу ЕГ встановила, що на ОП «Комп'ютерні науки» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є позитивна практика залучення до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків (Зустріч 1). До аудиторних занять ОП «Комп'ютерні науки» кафедра на регулярній основі



залучає експертів галузі, представників IT-компаній, які проводять онлайн-лекції для здобувачів та викладачів (відомості СО, зустріч 7). З метою забезпечення якісного навчання на ОП відбувається процес залучення практиків до викладання дисциплін, зокрема гарант програми Клебан Ю. В. є Co-founder and CTO at IntelSoft Technologies. Красюк Б. В. та Гаврильчик Л. С. працюють провідними фахівцями-практиками в ТОВ HoneyComb Софт, та залучені до проведення аудиторних занять у рамках навчальної дисципліни “Програмування додатків для мобільних пристроїв”. Викладач Зубенко Ігор Ростиславович - головний інженер інформаційно-технічного центру Національного університету “Острозька академія” з 2014 року, який відповідає за інформаційно-технічне забезпечення університету, розвиток комп'ютерної, інтернет мереж, впровадження технологій дистанційного навчання, функціонування сайтів та інше. Зубенко І. Р. на ОП викладає навчальні дисципліни “Web-розробка клієнтської частини” та “Web-розробка серверної частини” на регулярній основі. Здобувачі ОП «Комп'ютерні науки» підтвердили, що подібні позитивні практики є актуальними, цікавими та сприяють кращому засвоєнню матеріалу (Зустріч 3). Ці факти були підтвержені під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти (Зустріч 4). Таким чином, забезпечується повна відповідність ОП у контексті підкритерію 6.4.

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

У ЗВО функціонує Школа освітніх інновацій ([https://www.oa.edu.ua/ua/resources/shkola\\_osvitnikh\\_innovatsii/](https://www.oa.edu.ua/ua/resources/shkola_osvitnikh_innovatsii/)), яка допомагає впроваджувати нові інтерактивні прийоми та методики викладання, покращити взаємодію зі студентами, розуміння ними принципів академічної доброчесності та інше. На базі університету щорічно проводиться Літня школа академічної доброчесності (<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2021/02-07-01>). З 2020 року у ЗВО проводяться “Дні якості в НаУОА”, що присвячені актуальним питанням освітнього процесу: 2020 рік - <https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2020/28-05-02>; 2021 рік - <https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2021/28-05-05>. Зустріч 7 підтвердила, що відділ міжнародних зв'язків НаУОА систематично інформує викладачів про можливості їх закордонного стажування. Викладачі проходять курси підвищення кваліфікації, зокрема, Зубенко І.Р. пройшов курс «Використання хмарних сервісів Microsoft в освітньому процесі» (2018). В рамках співпраці з німецькою компанією “CHANCE - Education, Youth and Sport BJS gGmbH” (Берлін) викладачі Коцюк Ю.А., Зубенко І.Р. пройшли стажування за програмою неформальної освіти “Go non-formal” (2019). Клебан Ю.В. стажувався в IT Ukraine Association Teacher's Internship program held by EPAM Systems (2021). Отже, для професійного розвитку викладачів університет використовує як власні програми, так і співпрацює з іншими організаціями. Таким чином, результати аналізу отриманих ЕГ даних свідчать про сформованість і дієвість системи сприяння професійному розвитку викладачів, тобто повну відповідність ОП підкритерію 6.5.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

В університеті створена система заохочення викладачів за їхні досягнення у викладацькій та науковій діяльності, яка включає як матеріальні, так і нематеріальні заохочення. Викладачі нагороджуються почесними грамотами та подяками до дня університету, на Дні науки, подаються кандидатури на дошку пошани. Окрім цього, в університеті запроваджені процедури моніторингу рівня професіоналізму викладача відповідно до Порядку організації опитування та оцінювання якості викладання у НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/poriadok\\_org\\_opyt\\_yakosti.PDF](https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_org_opyt_yakosti.PDF)). Завідувач кафедри відвідує заняття для контролю за рівнем та якістю викладання. Також в університеті діє система звітності та рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедр і факультетів - QA ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_qa.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_qa.pdf)). Додатком №3 до Колективного договору між профспілковим комітетом та НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi\\_dogovor](https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi_dogovor)) передбачено критерії преміювання, встановлення надбавок, доплат та надання матеріальної допомоги. Зокрема матеріальну винагороду викладачі отримують за публікацію статті у наукометричних базах Скопус (Зустріч 1, Зустріч 2, Зустріч 5). Отже, отримані дані свідчать про наявність в НаУОА системи дієвого матеріального та морального заохочення викладачів до досконалості у викладанні, на підставі чого ЕГ встановила повну відповідність ОП у контексті підкритерію 6.6.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Сильними сторонами ОП у контексті Критерію 6 є: - тісна співпраця із зацікавленими роботодавцями провідними фахівцями IT-галузі дозволяє забезпечити їх участь у формуванні змісту ОП, у проведенні навчальних занять та практичної підготовки здобувачів; - залучення професіоналів-практиків до аудиторних занять за ОП, в тому числі на постійній основі; - системна та цілеспрямована робота ЗВО з сприяння професійному розвитку викладачів через програми підвищення кваліфікації та стажування; - наявність системи професійного зростання викладачів, залучених до реалізації ОП, їх морального та матеріального заохочення розвитку їх викладацької майстерності; - механізм моніторингу професійного рівня викладачів, задіяних до реалізації ОП, із застосуванням багатокритеріальних рейтингових оцінок діяльності науково-педагогічних працівників.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Слабкою стороною ОП у контексті Критерію 6 є невідповідність більшості викладачів за науковим ступенем та базовою освітою спеціальності 122. Рекомендації: 1. Підвищити публікаційну активність окремих викладачів за профілем ОК, які вони викладають. 2. Проводити роботу з визначення професійних потреб викладачів та шляхів їх задоволення з урахуванням інноваційних технологій викладання.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

ОП має слабкі сторони, які не є суттєвими. Водночас ОП «Комп'ютерні науки» має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 6.2-6.6 Враховуючи сильні сторони ОП та позитивні практики, певну узгодженість за підкритерієм 6.1, релевантність отриманих фактів контексту Критерію 6, а також різну вагомість окремих підкритеріїв, експертна група дійшла висновку, що ОП та освітня діяльність за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 6.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Експертною групою було встановлено, що університет достатньо фінансує обладнання для реалізації освітнього процесу. Освітній процес здійснюється у семи навчальних корпусах, які оснащені науковими лабораторіями, в яких в загальній кількості є 290 комп'ютерів загального користування з безкоштовним доступом до мережі інтернет. Окрім навчальних корпусів університет має потужну спортивну базу, а саме: спортивний зал; тренажерний зал; зали для настільного тенісу, занять шейпінгом; стадіон з біговими доріжками, гімнастичним та баскетбольним майданчиком; корти. Окрім цього інфраструктура ЗВО включає: бібліотеку, 2 читальні зали, актову залу. Всім учасникам освітнього процесу надано бездротовий доступ до мережі Інтернет в приміщенні ЗВО. Більшість навчальних аудиторій, які використовуються в освітньому процесі обладнані комп'ютерною технікою, проекторами та інтерактивними дошками. Програмне забезпечення, що встановлено на робочих станціях лабораторій: ліцензоване - Windows та Microsoft Office, все інше - це програмне забезпечення, яке знаходиться у вільному доступі. Для здійснення освітньої діяльності на ОП використовується необхідне навчально-методичне та програмне забезпечення. Доступ до друкованих та електронних навчально-методичних матеріалів забезпечує бібліотека. Фонди електронної бібліотеки наповнюються навчальними та навчально-методичними працями, що опубліковані академічним персоналом ЗВО. Окрім цього з обліковим записом у домені oa.edu.ua учасник навчального процесу може користуватись: ІС Moodle ( <https://moodle.oa.edu.ua/> ), системою управління методичним забезпеченням та літературою ІС «LitPro» ( <https://litpro.oa.edu.ua/> ), системою для розміщення повнотекстових електронних версій «LitPro2» ( <https://litpro2.oa.edu.ua/> ); ІС «QA» – quality analysis ( <https://qa.oa.edu.ua/> ), ІС «Розклад» ( <http://rozklad.oa.edu.ua/> ), Науковим блогом ( <https://naub.oa.edu.ua/> ), електронним архівом доробок викладачів ( <https://eprints.oa.edu.ua/> ) та дисертацій ( <https://theses.oa.edu.ua/> ).

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

В результаті бесіди з фокус-групами експертна група пересвідчилася, що університет забезпечує безоплатний доступ до всієї інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньої, викладацької та наукової діяльності у межах програми, що акредитується (бібліотеки, читальних залів, актових залів, спортивних залів, комп'ютерних класів тощо). ЗВО забезпечує безоплатний доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science та інших через бібліотеку (<https://lib.oa.edu.ua/>).

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Експертною групою було з'ясовано, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. При огляді матеріально-технічної бази, лабораторних та лекційних аудиторій не було виявлено елементів які б загрожували життю чи здоров'ю студентів. Університет має свою власну психологічну службу, яка здійснює психологічне забезпечення та підвищення ефективності навчального і наукового процесу, захист психічного здоров'я і соціального благополуччя студентів і співробітників університету ( <https://cutt.ly/BREEfo2> ). Окрім психологічної служби на 1-2 курсі з метою адаптації студентів до освітнього процесу та їх організаційно-психологічної підтримки діє інститут тьюторства ( <https://cutt.ly/4REEh2U> ). Під час відеопрезентації матеріально-технічної бази експертам був продемонстрований студентський гуртожиток, гуртожиток загалом охайний та комфортний, але експертна група рекомендує провести ремонт душових кімнат, так як душові кімнати та сантехніка вже застаріли. Під час моніторингу якості освітнього середовища 2020 та 2021 року було проведено опитування студентів. За даними відповідей був складений звіт який можна переглянути за посиланням: [https://drive.google.com/file/d/1w-VoVb2QSFNg\\_PicLtX2rPoPmODp7SWM/view](https://drive.google.com/file/d/1w-VoVb2QSFNg_PicLtX2rPoPmODp7SWM/view)  
[https://www.oa.edu.ua/download/yakist/zvit\\_monitorynh\\_2021.pdf](https://www.oa.edu.ua/download/yakist/zvit_monitorynh_2021.pdf) В даному звіті зазначено, що студенти не задоволені станом ремонту в гуртожитках, тому за цим звітом, та за відеопрезентацією матеріального забезпечення ЕГ рекомендує звернути увагу на стан гуртожитків та оновити ремонт.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Під час дистанційної експертизи експертною групою за результатами співбесіди зі здобувачами було встановлено, що викладачі надають будь-яку організаційну, інформаційну та консультативну підтримку студентам. Організаційна підтримка забезпечується за рахунок можливості зв'язку студентів з НПП, кураторами, персоналом ЗВО з адміністративних питань. В університеті діє зручна та ефективна система інформування здобувачів освіти з освітніх та поза освітніх питань за допомогою веб-сайту університету, соціальних мереж Facebook та Instagram, месенджерів Viber та Telegram. Інформація щодо ОП, освітнього процесу, контрольних заходів тощо знаходиться у вільному доступі на офіційному сайті університету ( <https://www.oa.edu.ua/> ). Рівень якості підтримки здобувачами освіти оцінено як високий. Окремо можна виділити організаційну та інформаційну підтримку: Організація підтримки першокурсників за допомогою тьюторства задля адаптації студентів до навчання. Організація каналів зв'язку зі студентами, до прикладу, скринька довіри, діяльність студентської ради, діяльність кураторів груп та адміністрації університету. За допомогою налагоджених каналів комунікації з різних структур студенти можуть вільно отримати необхідну інформацію, вирішувати проблеми та отримувати належну підтримку зі сторони університету. Організація системи поширення інформації за допомогою різних ресурсів, таких як: офіційний сайт університету, групові діалоги в месенджерах, публічні канали в месенджерах та інстаграм сторінки факультетів/кафедр. Здобувачі зазначили, що підтримка є доступною, зручною та корисною.

### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

У НаУОА розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення ( [https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info\\_students/#Opportunities\\_for\\_Students\\_with\\_Disabilitie](https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_students/#Opportunities_for_Students_with_Disabilitie) ). В місцях для людей з обмеженими можливостями встановлені пандуси для доступу на перший поверх, кнопки виклику, спеціалізована розмітка. Окрім цього, у новому корпусі є вантажно-пасажирський ліфт, оснащений інформаційним гучномовцем для маломобільних осіб, а для осіб з вадами зору розміщені мнемосхеми з використанням шрифту Брайля, тактильні таблички. Коридори оснащені відповідними тактильними індикаторами.

### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій є чіткими та зрозумілими і регламентуються положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА ( [https://www.oa.edu.ua/doc/polozhenya\\_polityka\\_konfliktiv.pdf](https://www.oa.edu.ua/doc/polozhenya_polityka_konfliktiv.pdf) ) Учасники освітнього процесу ознайомлені з процедурами вирішення конфліктних ситуацій, що було з'ясовано під час зустрічі з фокус групами (здобувачі освіти, НПП, адміністрація). Здобувачі освіти зазначили, що конфліктних ситуацій під час освітнього процесу не виникало, як з боку здобувачів освіти так і з боку НПП та адміністрації. Студенти мають високий рівень задоволеності щодо внутрішніх відносин у навчальній групі, а також з викладачами кафедр та адміністрацією ЗВО.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Фінансування освітнього процесу за ОП зі сторони університету є достатнім. Інфраструктура, така як аудиторний та лабораторний фонд, бібліотека, спортивний комплекс, психологічна підтримка, доступна всім бажаючим. ЗВО забезпечує безоплатний доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science та інших, через бібліотеку університету. В корпусах для зручності встановлені інтерактивні стенди з розкладами занять, які замінили паперовий формат розкладів. В ЗВО діє політика відкритих дверей, в більшості аудиторій встановлені скляні двері, саме цим заклад підтверджує, що їм нема чого приховувати один від одного, тому в будь-який момент учасники навчального процесу можуть спостерігати за робочим процесом інших академічних груп. Студентське самоврядування має вплив на організацію освітнього процесу, та надає підтримку студентам в різних питаннях.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Позитивно оцінюючи виконання цього критерію, експертна група рекомендує звернути увагу на стан душових кімнат в гуртожитках.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень B

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Освітня програма та діяльність за цією освітньою програмою відповідає визначеному критерію, освітнє середовище та матеріальні ресурси відповідають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання, а вищезазначені недоліки не є суттєвими і не перешкоджають забезпеченню якісного освітнього процесу за ОП.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Моніторинг та удосконалення ОП «Комп'ютерні науки» відбувається з метою приведення її у відповідність до сучасних ринкових вимог, потреб здобувачів вищої освіти, рекомендацій роботодавців та викладачів. Процес перегляду, узгодження і затвердження освітніх програм в НаУОА регулюється Положенням про навчально-методичне забезпечення (п.2) ( [https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_nmz.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf) ), що забезпечує єдиний підхід до контролю якості ОП. Моніторинг здійснюють не менше одного разу на рік. Моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм проводять для того, щоб гарантувати досягнення встановлених цілей та їх відповідність потребам здобувачів вищої освіти і суспільства. Перерозгляд ОП відбувається в послідовності, яка визначена Положенням про навчально-методичне забезпечення, узагальнена схема перерозгляду має такий вигляд: Створення ініціативної групи - Розроблення ідеї та мети освітньої програми - Збір та аналіз інформації від зацікавлених сторін - Написання проекту ОП - Експертиза ОП та навчального плану до неї навчально-методичним відділом / на засіданні ради факультету/інституту та подання клопотання від ради факультету / інституту на комісію з питань якості освіти НаУОА - Оприлюднення для громадського обговорення проекту освітньої програми не пізніше як за 1 місяць до його розгляду на засіданні вченої ради НаУОА - Комунікація з науково-педагогічними працівниками й іншими зацікавленими сторонами щодо уточнень змісту освітньої програми загалом і матриць зокрема - Доопрацювання проекту з урахуванням отриманих пропозицій і зауважень - Збір відгуків (рецензій) зацікавлених сторін - Розгляд доопрацьованої освітньої програми на засіданні комісії з питань якості освіти НаУОА та подання клопотання комісії на вчену раду Університету про затвердження освітньої програми та навчального плану до неї - Надання освітніх послуг акредитованої програми, постійний моніторинг та внесення змін для її актуалізації. Проект ОП та затверджена ОП оприлюднюються на офіційному сайті НаУОА ( [https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/publiczne\\_obgovorennya\\_osvitnih\\_program](https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/publiczne_obgovorennya_osvitnih_program) ), де надана можливість для стейкхолдерів написати відгук на проект. В період з 2017 по 2021 роки ОП пройшла декілька етапів змін. З останнього перегляду у 2021 році можна виділити такі зміни: змінено порядок читання дисциплін та введено нові ОК «Створення REST API на базі ASP.NET Core» та «Програмування на мові Python».

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як**

**партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Під час зустрічі, здобувачі вищої освіти за ОП засвідчили, що залучаються до процесу змін у ОП через періодичне опитування шляхом анкетування однією з складових якого є пропозиції щодо змісту освітніх компонентів та структури ОП у цілому. Органи студентського самоврядування залучаються до процедур перегляду та затвердження освітньої програми через членство у Вчених Радах факультету та університету. Всі охочі студенти також мають можливість бути слухачами на вчених радах, але при озвучуванні думки студентів слово надається виключно членам студентського самоврядування. Окрім вчених рад, здобувачі вищої освіти є членами комісії з питань якості освіти та ради факультетів. Під час інтерв'ювання експертною групою було визначено, що до думки здобувачів вищої освіти прислуховуються, підтвердженням цього є введення ОК програмування на мові «Python».

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

ЗВО тісно співпрацює з підприємствами галузі що позитивно впливає на підготовку здобувачів та можливості їх подальшої практичної діяльності на виробництві в умовах ринкових відносин. Під час зустрічей представники роботодавців підтвердили те, що ЗВО залучає їх до процесу перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. За рекомендаціями роботодавців підсилена та оновлена професійна складова освітньої програми. За рекомендаціями та зауваженнями роботодавців в ОП було внесено такий ряд змін: 1. .Net developer компанії Nolt Technologies Недзельський Р. порекомендував запровадити ОК, яка б давала можливість здобувати знання щодо створення REST API на базі ASP.NET Core - введено відповідний ОК. 2. Директор ТОВ «Ханікомб Софтвеа» Мельничук О. та директор рівненського офісу SoftServe, голова правління рівненського ІТ-кластеру Сидорчик С. звернули увагу на освоєння навичок програмування та потребу у фахівцях зі знаннями мови програмування «Python», тому у 2021 році було введено ОК «Програмування на мові Python». Під час спілкування з роботодавцями, а саме з представниками компаній ТОВ «Ханікомб Софтвеа» та «ЕРАМ» експертна група дізналася про проведення виробничих практик для здобувачів на базі даних компаній. Роботодавці затвердили, що під час практики можна помітити та оцінити реальний рівень підготовки ЗВО фахівців, та позитивно оцінювали базу знань, з якою студенти приходили на практику. Зі сторони здобувачів експертна група отримала підтвердження можливості проходження практик у компаніях з якими співпрацює ЗВО. За словами студентів, практика це чудова можливість отримати практичний досвід, який підкріплює теоретичні знання, та отримати можливість подальшого працевлаштування в цих компаніях.

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

На даній ОП ще не було випускників, але у НаУОА функціонує відділ організації роботи зі студентами та випускниками, який допомагає спрямовувати здобувачів до пошуку роботи, та надавати допомогу у працевлаштуванні ( [https://www.oa.edu.ua/ua/resources/viddil\\_z\\_organizatsiyi\\_roboty\\_zi\\_studentamy\\_ta\\_vypusknykamy/](https://www.oa.edu.ua/ua/resources/viddil_z_organizatsiyi_roboty_zi_studentamy_ta_vypusknykamy/) ). Також ЗВО веде телеграм канал ( [https://t.me/s/employment\\_oa](https://t.me/s/employment_oa) ), де висвітлюються актуальні вакансії, тренінги/форуми, що допомагає здобувачам будувати професійну діяльність. Попри все це у звіті про проведення моніторингу освітнього середовища НаУОА у 2020–2021 навчальному році ( [https://www.oa.edu.ua/download/yakist/zvit\\_monitorynh\\_2021.pdf](https://www.oa.edu.ua/download/yakist/zvit_monitorynh_2021.pdf) ) серед опитаних фокус груп при зведенні результатів, адміністрація університету дійшла до висновку, що випускникам не вистачає комунікації з закладом вищої освіти після закінчення навчання. Університет працює над даним зауваженням, ми це можемо помітити за допомогою створеного відділу та телеграм каналу по допомозі в пошуку роботи для випускників, але ЕГ рекомендує налагодити контакт з випускниками не тільки у питаннях пошуку роботи, але і в комунікації з приводу покращення ОП.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

В ході спілкування ЕГ з гарантом ОП було визначено, що процедури щодо забезпечення якості контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП проводяться на всіх рівнях ЗВО. ОП була введена в дію в 2018 р. Вона переглядається щороку для врахування побажань стейкхолдерів. Доказом цього є факти проведення покращень, а саме дисципліни, які запропоновані здобувачами під час опитувань, щодо забезпечення формування індивідуальної траєкторії навчання. Факти було перевірено ЕГ під час зустрічей із здобувачами, студентським самоврядуванням, представниками роботодавців. Також ЕГ проаналізувала інформацію, що зазначена в звіті СО і впевнилася що вказані там факти дійсно мали місце, отже ЕГ визначає відповідність ОП у контексті підкритерію 8.5.

**6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Акредитація ОП проводиться вперше, але під час вивчення звіту самооцінювання, та інтерв'ювання стейкхолдерів, експертна група дійшла до висновку, що ЗВО відповідально ставиться до вдосконалення ОП, зміни які проводились після попередніх акредитацій у ЗВО - є підтвердженням того, що НаУОА якнайшвидше відреагувала та виправила недоліки. Ці зміни торкнулись порядку визнання результатів, здобутих у неформальній освіті ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/poriadok\\_viznannia\\_results.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_viznannia_results.pdf)), покращення інформаційної системи MOODLE, створення психологічної допомоги ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polozhenya\\_psychologichna\\_sluzhba.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polozhenya_psychologichna_sluzhba.pdf)) і ([https://www.oa.edu.ua/ua/resources/psychological\\_service/](https://www.oa.edu.ua/ua/resources/psychological_service/)), та інше.

**7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

За результатами спілкування з членами академічної спільноти експертна група встановила, що процедури та політика забезпечення якості сприймаються як корисні та важливі всіма членами академічної спільноти ЗВО, що дійсно сприяє розвитку ОП та освітнього процесу. Залучення роботодавців до оновлення ОП та освітнього процесу, впровадження сучасних досягнень науки та технологій в освітній процес, цифровізація, моніторинг якості різних аспектів ОП через опитування здобувачів освіти, випускників та НПП формують інституційну культуру якості освіти в ЗВО.

**Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Сильною стороною є залучення академічної спільноти, здобувачів вищої освіти та роботодавців до процесів перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення якості ОП. Адміністрація тісно співпрацює з підприємствами галузі (Eram, SoftServe та інші), що позитивно впливає на підготовку здобувачів та можливості їх подальшої практичної діяльності на виробництві в умовах ринкових відносин. Під час інтерв'ювання та опрацювання звіту про самооцінювання була помічена тенденція до орієнтації освітньої програми ближче до актуального ринку праці, використовуючи сучасні тенденції світу IT. Під час даної експертизи ЕГ перевірила виконання зауважень та рекомендацій, та констатує, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми, здійснення освітньої діяльності на рівні керівництва та адміністрації ЗВО. Під час акредитаційної експертизи були задіяні представники всіх рівнів системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності, які підтвердили своє ознайомлення та дотримання її принципів, отже можна зробити висновок про сформовану та діючу культуру якості у ЗВО. У звіті про проведення моніторингу освітнього середовища НаУОА у 2020–2021 навчальному році ([https://www.oa.edu.ua/download/yakist/zvit\\_monitorynh\\_2021.pdf](https://www.oa.edu.ua/download/yakist/zvit_monitorynh_2021.pdf)) серед опитаних фокус груп при зведенні результатів, адміністрація університету дійшла до висновку, що випускникам не вистачає комунікації з закладом вищої освіти після закінчення навчання. Університет працює над даним зауваженням, ми це можемо помітити за допомогою створеного відділу та телеграм каналу по допомозі в пошуку роботи для випускників, але ЕГ рекомендує налагодити контакт з випускниками не тільки у питаннях пошуку роботи, але і в комунікації з приводу покращення ОП.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Слабкі сторони не виявлені.

**Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Внутрішня система забезпечення якості освіти є дієвою. Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП відбуваються відповідно до процедур забезпечення якості освітніх програм у ЗВО. Здобувачі вищої

освіти та роботодавці залучаються до періодичного перегляду ОП. ЕГ, вважає, що ОП та діяльність за цією ОП відповідає рівню В за критерієм 8.

### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

В університеті розроблена нормативно-правова база, документи якої регламентують всі права та обов'язки учасників освітнього процесу. Доступ до нормативно-правової бази ЗВО є відкритим і реалізовується через загальнодоступний сайт університету (<https://www.oa.edu.ua/>). Всі зацікавлені сторони проінформовані про наявність таких документів та ознайомлені з ними відповідно до посад, які вони займають. Студенти ОП достатньо проінформовані про свої права та обов'язки.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

ЗВО забезпечує громадське обговорення проектів щодо змін освітньої програми зі всіма стейкхолдерами, проте експертна група не виявила фактів, що підтверджують оприлюднення відповідної інформації у новинах або оголошеннях у визначені для проведення цієї процедури терміни, але доступ до громадського обговорення був розміщений за адресою: [https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/publichne\\_obgovorennya\\_osvitnih\\_progna](https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/publichne_obgovorennya_osvitnih_progna). До процесу перегляду ОП залучалися, як зовнішні стейкхолдери – роботодавці, партнери університету, представники ІТ-компаній, так і науково-педагогічні працівники та здобувачі освіти за ОП, що підтверджується рецензіями та відгуками стейкхолдерів, згідно відомостей самооцінювання ОП та результатами співбесіди з фокус-групами. На офіційному сайті університету можна знайти результати проведення моніторингу якості освіти, де детально зазначені зауваження та рекомендації стейкхолдерів, дані звіти можна знайти за посиланням : [https://www.oa.edu.ua/download/yakist/zvit\\_monitorynh\\_2021.pdf](https://www.oa.edu.ua/download/yakist/zvit_monitorynh_2021.pdf) [https://drive.google.com/file/d/1w-VoVb2QSFNg\\_PicLtX2rPoPmODp7SWM/view](https://drive.google.com/file/d/1w-VoVb2QSFNg_PicLtX2rPoPmODp7SWM/view)

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Під час зустрічей з фокус групами, представники здобувачів, НПП та роботодавців підтвердили, що на офіційному сайті ЗВО (<https://www.oa.edu.ua/>) своєчасно публікують достовірну інформацію про ОП в достатньому для користувачів обсязі (оприлюднено загальну інформацію про ОП, перелік освітніх компонент, форми підсумкового контролю та ін.). Окрім офіційного сайту, всі зацікавлені сторони мають можливість користуватися групами у вайбері/телеграмі та дізнаватися новини зі сторінки в мережі інстаграм. Позитивною стороною є сильна підтримка та різновид сервісів для роботи в мережі інтернет, до прикладу, облікові записи у домені oa.edu.ua дозволяють авторизуватися та працювати у таких інформаційних сервісах: ІС Moodle \*(<https://moodle.oa.edu.ua/>), ІС «LitPro» (<https://litpro.oa.edu.ua/>), «LitPro2» (<https://litpro2.oa.edu.ua/>); ІС «QA» (<https://qa.oa.edu.ua/>), ІС «Розклад» (<http://rozklad.oa.edu.ua/>), Науковий блог (<https://naub.oa.edu.ua/>), електронний архів доробку викладачів (<https://eprints.oa.edu.ua/>) та дисертацій (<https://theses.oa.edu.ua/>). Для зручності використання сайту на головній сторінці висвітлено основні потрібні для учасників освітнього процесу категорії, такі як: Приймальна комісія, Вартість навчання, Новини, Міжнародна співпраця, Дозвілля. Під час інтерв'ювання здобувачів, експертна група дійшла до висновку, що обсяг наданої інформації є достатнім для проінформованого вибору потенційних вступників щодо вступу на освітню програму. Структура сайту є простою та зрозумілою.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про ОП. Інформація є актуальною. Додатково інформацію здобувачі освіти отримують через соціальні мережі та месенджери (Telegram, Viber, Instagram). В університеті у достатньому обсязі розроблено нормативно-правову базу щодо врегулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу. Структура сайту зручна та проста у використанні, на сайті легко можна знайти всю необхідну інформацію. На офіційному веб-сайті ЗВО оприлюднено інформацію щодо освітньої програми. Також оприлюднено робочі програми або силабуси освітніх компонентів. Обсяг інформації, що оприлюднено є достатнім для потенційних вступників щодо вступу на освітню програму, а для

роботодавців - щодо змісту та цілей підготовки здобувачів за освітньою програмою. Функціонал сайту для дистанційного навчання, який допомагає покращити процес навчання під час пандемії. Сильною стороною, яку хочеться відмітити, є прагнення та старання ЗВО до цифровізації. Підтвердженням цього є такий перелік переваг: електронний та інтерактивний розклад занять, який можна знайти не тільки на сайті, а й в корпусах університету на інтерактивних стендах; Системи електронних бібліотек; Сервіс з можливістю перегляду інформації про викладача, оцінки роботи викладача; Можливість перегляду всіх доробків та дисертацій викладачів онлайн; Наповнення та функціонал дистанційного курсу. Особливої уваги заслуговує система "UMSys", яка дає можливість здобувачам переглянути розклад занять, знайти інформацію про дисципліни, викладачів, проходити анкетування та проходити процес вибору вибіркових дисциплін.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Слабких сторін не виявлено.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень А

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

В університеті наявні чіткі та зрозумілі правила щодо прав та обов'язків учасників освітнього процесу. Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ЗВО прописані в положеннях. ЗВО забезпечує громадське обговорення проектів щодо змін освітньої програми зі всіма стейкхолдерами. На офіційному веб-сайті ЗВО оприлюднено інформацію щодо освітньої програми. Оприлюднено робочі програми або силабуси освітніх компонентів. Структура веб-сайту є простою та зрозумілою для користувачів. ЗВО надає здобувачам можливості навчатися та знаходити всю потрібну інформацію в будь-якому місці, використовуючи для цього корисні сервіси та системи, які спрощують процес навчання у період цифровізації. Саме тому експертна група вважає, що за Критерієм 9 ОП відповідає рівню А.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*



**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

**Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

**B**

<b>Критерій 2</b> . Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3</b> . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4</b> . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5</b> . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6</b> . Людські ресурси	B
<b>Критерій 7</b> . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8</b> . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9</b> . Прозорість та публічність	A
<b>Критерій 10</b> . Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Зосімов В`ячеслав Валерійович**

Члени експертної групи

**Вороненко Марія Олександрівна**

**Бар Святослав Богданович**