



НАЦІОНАЛЬНЕ  
АГЕНТСТВО  
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет "Острозька академія"</b>
Освітня програма	<b>36794 Право</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>081 Право</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>120</b>
Повна назва ЗВО	<b>Національний університет "Острозька академія"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>22554101</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Пасічник Ігор Демидович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.oa.edu.ua">http://www.oa.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/120>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>36794</b>
Назва ОП	<b>Право</b>
Галузь знань	<b>08 Право</b>
Спеціальність	<b>081 Право</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Навчально-науковий Інститут права ім.І. Малиновського</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра філософії та культурного менеджменту; кафедра економіко-математичного моделювання та інформаційних технологій; кафедра економічної теорії, менеджменту та маркетингу; кафедра англійської філології</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>35800, Рівненська обл., м. Острог. вул.Семінарська, 2</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>180558</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Дробуш Ірина Вікторівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>професор, завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:iryna.drobush@oa.edu.ua">iryna.drobush@oa.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-984-52-61</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка аспірантів галузі права розпочалася у Національному університеті “Острозька академія” у 2010 році. За цей період успішно завершили навчання та захистили дисертації більше 20 осіб. ОП “Право” третього (освітньо-наукового) рівня була розроблена у 2016 році групою викладачів Навчально-наукового інституту права ім. І. Малиновського на чолі з гарантом, доктором юридичних наук, професором В. О. Попелюшком (протокол ВР №9 від 31.03.2016, наказ №19-І від 18.04.16). У 2020 р. було змінено гаранта на доктора юридичних наук, професором І.В. Дробуш (протокол ВР №13 від 25.05.2020, наказ №66 від 01.06.20). У 2017 р., урахуваючи тенденції розвитку освіти, ОП «Право» була переглянута та оновлена (протокол ВР № 17 від 29.06.2017, наказ № 52 від 29.06.2017), зокрема, уточнено загальні та фахові компетентності й відповідні програмні результати навчання.

Актуалізація ОП та вдосконалення освітнього процесу відбувається з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, змін у наукових тенденціях та актуального стану ринку праці. Зважаючи на рекомендації здобувачів освіти та інших стейкхолдерів, ОП була прийнята в новій редакції (протокол ВР № 13 від 28.05.2020, наказ № 61 від 01.06.2020). В ОП 2020 року посилено питому вагу професійних дисциплін та впроваджено ОК “Academic Writing”; ОК Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності” доповнено темами про інформаційні технології в освітньому процесі і замінено на ОК “Сучасні інформаційні технології в науковій та освітній діяльності”; доповнено змістове наповнення ОК “Аспірантська практика” та “Управління науковими проєктами”. Обсяг кредитів ОП збільшено з 40 до 43 (у порівнянні: ОП 2017 р. загальнообов'язкові дисципліни 30 кредитів, вибіркові 10; ОП 2020 р. відповідно 32 та 11 кредитів) – посилено професійні дисципліни.

У 2021 році зміни та доповнення до ОП 2020 року стосувалися професійних компетентностей зі спеціальності, а саме ОК “Теорія доказів” та “Конституційна юстиція” були замінені ОК “Методологічні основи доказування” та “Сучасні дослідження публічного права”(протокол № 12 від 28.05.2021, наказ № 54 від 31.05.2021).

Кадрове забезпечення освітньо-наукової програми сформовано з висококваліфікованого професорсько-викладацького складу.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	ОВ	ОД	ОВ
1 курс	2021 - 2022	5	1	4	0	0
2 курс	2020 - 2021	5	0	5	0	0
3 курс	2019 - 2020	4	0	4	0	0
4 курс	2018 - 2019	4	1	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>5513 Правознавство</b> <b>23156 Право</b>
другий (магістерський) рівень	<b>5269 Правознавство</b> <b>22500 Право</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>36794 Право</b>

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	58418	11541
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	54237	10050
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	776	0
Приміщення, здані в оренду	3260	1491

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП Право аспіранти 2017.pdf</i>	HjBO7wP3GvbkHHQAoeGqOIfaUJL+OqhZsoIe9zCxG/w =
Освітня програма	<i>ОНП Право аспіранти 2020 зі змінами 2021.pdf</i>	uHxRNAF9/KS8Rst+XaTntI3U5HC4uYCwAT+xxjB/qc =
Навчальний план за ОП	<i>НП Право аспіранти 2017.pdf</i>	/+DZYRVgaHfBCheo5vzfgCvboq4wJF8QlDJNBNS4+8 =
Навчальний план за ОП	<i>НП Право аспіранти 2020.pdf</i>	A5SZXVqkLUtyNa40nrY8TZ6+gLo53UdaJ1usnPrjcv0= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Інни Бернацької.pdf</i>	YY8LHICO+qCnclrV9ehQjC4G8Ln2Aln5vrTGtmeio7k= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Михайла Смоковича.pdf</i>	dz+Xrbz58J7g5cohg3/mB3q+fd8skTEPRAIG/wpKLjI= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук О.В.Скрипнюка.pdf</i>	pEuMzJAJ+ggpER3UclWDogkMdCP8hK8dXFC/T6vsOq w= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>відгук О.Мельника.pdf</i>	64ekS6kc+8cmZCqTXYEoGlgrUQAsKhxkFEtkLMDor8U = =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Сергія Удовиченка.pdf</i>	hW3alRKDMCqmMZCGzqwooxusMnnLixEKpNo5NTPn XXw= =

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями освітньо-наукової програми є:

підготовка висококваліфікованого, конкурентоздатного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня «доктор філософії» за спеціальністю 081 Право, який успішно виконав та захистив власне наукове дослідження у спеціалізованій вченій раді, здатний до самостійної науково-дослідної, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у галузі права.

Унікальність ОНП полягає в тому, що ця програма зорієнтована на підготовку фахівця-науковця, здатного проводити наукові дослідження в галузях кримінального права, кримінального процесу, цивільного права, цивільного процесу, конституційного, муніципального права, а також застосовувати отримані результати в практичній діяльності, беручи до уваги сучасні пріоритети та тенденції розвитку юридичної науки та практики.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія Національного університету «Острозька академія» втілена в гаслі: «Традиція, що творить майбутнє». Це передбачає формування інноваційного наукового простору, спрямованого на здобуття учасниками освітнього процесу знань для глибокого розуміння суті актуальних суспільних процесів, а також умінь прогнозувати їхній перебіг у майбутньому, отримання навичок комунікації, критичного мислення, проектної діяльності, вирішення комплексних завдань, самостійного управління процесом навчання. Орієнтирами для розвитку університету є академічне лідерство, інноваційність, інтернаціоналізація та соціальне служіння.

Цілі ОНП відповідають пріоритетам НаУОА щодо формування наукових шкіл, реалізації фундаментальних та

прикладних досліджень, актуальних для суспільного розвитку, налагодження міжнародної наукової співпраці, інтеграцію в глобальний ринок досліджень, упровадження новітніх досягнень наукової думки та практик організації досліджень, збільшення публікацій у наукометричних виданнях (Стратегія розвитку НаУОА на 2017 – 2026 рр. ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/strategy.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/strategy.pdf))).

Відтак, цілі ОНП повністю відповідають місії та стратегії НаУОА.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Регулярними є зустрічі аспірантів з гарантом ОП, на яких обговорюють питання щодо змістового наповнення ОП, освітнього процесу. За рекомендаціями аспірантів у квітні 2021 року були внесені зміни до ОП 2020 року: заміна ОК “Теорія доказів”, “Конституційна юстиція” ОК “Методологічні основи доказування”, “Сучасні дослідження публічного права”. Систематичне опитування аспірантів щодо якості викладання в НаУОА впроваджено з 2019 року, моніторинг якості освітнього середовища з 2018 року та якості реалізації ОП - з 2020 року (для випускників програми).

#### **- роботодавці**

рекомендації роботодавців відображені у рецензіях на ОНП. Основним потенційним роботодавцем є НаУОА, який зацікавлений у забезпеченні університету кваліфікованими науково-педагогічними працівниками зі складу випускників ОНП та розвиткові юридичних наукових шкіл. Роботодавцями є також інші заклади освіти. Так, за рекомендаціями Інституту держави і права ім. В.М. Корецького (м.Київ) в ОНП 2020 року уточнено ПР-9 щодо поєднання теорії і практики.

#### **- академічна спільнота**

на засіданні ради Навчально-наукового інституту права ім. І. Малиновського та групи забезпечення спеціальності розглядають питання моніторингу ринку праці (протокол № 8 від 10.03.2020 р.; протокол № 11 від 26.08.2021) та кваліфікаційних вимог до майбутніх випускників аспірантури. Під час цього акцентували увагу на розвитку здатності аспірантів вільно представляти результати своїх досліджень перед міжнародною академічною спільнотою і публікуватись у провідних наукометричних рецензованих виданнях, застосовувати технології в освітній діяльності. З цією метою у вивченні іноземної (англійської) мови у 2020 році змінено фокус на академічне письмо. Також збільшено загальну кількість кредитів ОП у 2020 р. від 40 до 43 кредитів, за рахунок чого посилено професійну складову, переглянуто змістове наповнення ОК “Сучасні інформаційні технології в науковій та освітній діяльності”, що додало фокус не лише на науковій, а й на освітній діяльності здобувача.

#### **- інші стейкхолдери**

Членство викладачів у правничих об'єднаннях Ради адвокатів Рівненської області, Нотаріальної палати України дає можливість своєчасно враховувати зміни нормативно-правової бази та нового в практичній діяльності, що взято до уваги під час викладання ОК. З приводу удосконалення ОНП важливою також була співпраця із програмою “Нове правосуддя” проекту USAID, завдяки, якій у 2019 році було здійснено моніторинг ОП НаУОА за спеціальністю 081.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Сучасні тенденції розвитку спеціальності та ринку праці вказують на потребу підготовки правника, який вільно володіє мовами ЄС, уміє застосовувати правові доктрини, прецедентну практику ЄСПЛ та вітчизняну судову практику, може публікувати свої дослідження у фахових наукових виданнях.

Цілі та програмні результати навчання ОП у достатній мірі відображають ці тенденції, зокрема у межах дисциплін циклу професійної підготовки ОП (ПР-2, ПР-3, ПР-5, ПР-9, ПР-11).

Основні принципи побудови ОНП з орієнтацією на досягнення ПР з урахуванням сучасних тенденцій розвитку правничої сфери та ринку праці: високий рівень розвитку м'яких компетентностей (здатність до ефективної взаємодії, співпраці, групової діяльності; самомотивації; здатність презентувати результати власних наукових досліджень, уміння налагоджувати професійну комунікацію з широкою науковою спільнотою тощо) (ПР-1, ПР-6, ПР-8, ПР-13 ПР-17);

забезпечення високої якості науково-педагогічної діяльності (адаптуватись до нових умов, самостійно приймати рішення та ініціювати оригінальні дослідницько-інноваційні комплексні проекти, самостійно виконувати наукові дослідження та застосовувати дослідницькі навички, відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики, демонструвати принципи академічної доброчесності та високої академічної культури; здатність діяти на основі принципів та стандартів етики професійної поведінки та наукової діяльності тощо) (ПР-10, ПР-16, ПР-18).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формулювання цілей та ПРН ОП брали до уваги цілі Стратегії розвитку Рівненської області на період до 2027 року щодо підготовки кадрів з урахуванням швидких змін на регіональному ринку праці та збільшенні поінформованості мешканців щодо питань, пов'язаних із викликами сучасності. Галузевий та регіональний контекст

було враховано у формулюванні ПР 9. Поєднати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціалізації з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних та державних інтересів; ПР 14. Вміти ініціювати інноваційні комплексні проекти, проявляти лідерство та повну автономність під час їх реалізації.

Більшість наукових робіт виконується з урахуванням галузевих проблем регіональних стейкхолдерів: освітніх установ Рівненщини, Волині, органів публічної влади тощо.

Низка дисертаційних досліджень присвячена актуальним питанням місцевого самоврядування та децентралізації, окремі наукові роботи стосуються сучасних та перспективних проблем розвитку приватного права, судочинства та кримінального процесу. Так, аспіранти кафедри державно-правових дисциплін актуалізують питання реформування місцевих органів влади, зміни їх організаційно-правової структури, залучені до розробки сертифікатної програми для представників ОТГ Рівненської та сусідніх областей.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формуванні та перегляді ОП брались до уваги аналогічні ОП в Національному університеті «Києво-Могилянська академія», Чернівецькому національному університеті ім. Юрія Федьковича, Львівському національному університеті ім. І. Франка, Київському національному університеті ім. Т. Шевченка, Харківському національному університеті ім. В. Н. Каразіна та інших вітчизняних шкіл права. Використання досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних програм, а також безпосереднє та конструктивне спілкування із представниками знаних шкіл права надало можливість сформулювати власне бачення змісту навчання й визначити відповідні цілі та програмні результати ОП, верифікувати систему загальних та фахових компетентностей (мовні, загальнонаукові, компетентності дослідника, професійні компетентності зі спеціальності). Аналізуючи аналогічні вітчизняні ОП, зверталась увага на набір обов'язкових навчальних дисциплін циклу професійної підготовки, обсяг та послідовність освітніх компонентів. Під час проектування ОНП вивчення ОП Католицького університету імені Яна Павла II в Любліні (Польща) спонукало врахувати навчальну дисципліну «Управління науковими проектами» та програмний результат ПР-14.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем відсутній.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОНП «Право» відповідає вимогам восьмого рівня Національної рамки кваліфікацій. В ОНП заплановано достатню кількість ОК, які дозволяють у повній мірі досягти результатів навчання, про що свідчить матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання (табл.3). Так, випускники ОНП у результаті навчання володіють концептуальними та методологічними знаннями в галузі права (ПР-1, ПР-2, ПР-3); мають сформовані уміння і навички, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері права, юридичної науки та інновацій, здатні розширювати та переоцінювати вже існуючі знання і професійну практику (ПР-5, ПР-9, ПР-10); уміють започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності (ПР-6, ПР-7, ПР-10, ПР-14); здатні критично аналізувати, оцінювати і синтезувати нові та комплексні ідеї (ПР-4, ПР-11); можуть вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань у галузі права, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому (ПР-13, ПР-15); здатні використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях (ПР-13); можуть демонструвати авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, постійну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності (ПР-8, ПР-10, ПР-12, ПР-14, ПР-16, ПР-18); здатні до безперервного саморозвитку та самовдосконалення (ПР-17). Таким чином, усі програмні результати ОНП «Права» третього (освітньо-наукового) рівня НаУОА відповідають Національній рамці кваліфікацій.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

40

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

30

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

ОНП відповідає вимогам постанови КМУ № 261 від 23.03.2016 р. щодо таких складових компонентів: здобуття глибоких знань зі спеціальності. ОК, що спрямовані на формування професійних компетентностей зі спеціальності (12 кредитів ЄКТС: “Теорія доказів”, “Конституційна юстиція”, “Аспірантська практика”), забезпечують засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю, забезпечують науково-освітнє підґрунтя для проведення наукових досліджень та отримання нових науково-обґрунтованих результатів у сфері права; оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями (6 кредитів ЄКТС - “Філософія науки”), що спрямовано на формування системного наукового світогляду та професійної етики; набуття універсальних навиків дослідника (6 кредитів ЄКТС: “Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності”, “Управління науковими проектами”), що спрямовано на вміння презентувати власні наукові результати, застосовувати інформаційні технології, управління науковими проектами); здобуття мовних компетентностей (6 кредитів ЄКТС: “Іноземна мова в науковій сфері”), що спрямовано на оволодіння необхідним рівнем англійської мови в межах потреби своєї професійно-наукової діяльності. Наукова складова ОНП спрямована на оволодіння компетентностями для проведення власного наукового дослідження в галузі права, апробації та оприлюднення результатів у наукових публікаціях, презентації перед академічною спільнотою.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

У НаУОА пріоритетним завданням є створення комфортного середовища, яке б сприяло реалізації особистісного потенціалу здобувача вищої освіти з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів реалізована через індивідуальний план аспіранта, який містить індивідуальний план навчальної та індивідуальний план наукової роботи. Аспіранти можуть обрати навчальні дисципліни із переліків, що пропонують кафедри Навчально-наукового інституту права ім. І. Малиновського, у тому числі для здобувачів інших рівнів освіти. За бажанням аспіранти можуть обрати дисципліни з інших переліків вибіркових дисциплін. Зокрема, кафедрами для вибору пропонувались дисципліни: «Актуальні проблеми кримінального права», «Актуальні проблеми кримінального процесу», «Актуальні проблеми конституційного права», «Актуальні проблеми муніципального та адміністративного права», «Актуальні проблеми цивільного права», «Актуальні проблеми приватного права». Також індивідуальну освітню траєкторію аспірантів формують вільний вибір ними тем наукових досліджень, платформ для участі у наукових семінарах та інших академічних заходах. Індивідуальна освітня траєкторія конкретизована в організації самостійної роботи аспіранта, врахована у практичній підготовці аспіранта та у можливостях академічної мобільності.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Процес вибору навчальних дисциплін регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА (п.2.8) ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_osv\\_proces.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf)). У 2016-2019 роках діяли методичні рекомендації щодо проведення запису на вибіркові дисципліни, а з 2020 року діє «Порядок проведення запису на вибіркові дисципліни, оформлення результатів запису та формування штатного розпису професорсько-викладацького складу НаУОА» ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/zapys\\_vybirkovyi\\_dysc.PDF](https://www.oa.edu.ua/publik_information/zapys_vybirkovyi_dysc.PDF)). Перелік вибіркових дисциплін обговорюється на засіданнях кафедр Інституту права та затверджується вченою радою університету. Перелік пропонованих дисциплін є в загальному доступі на веб-сайті університету ([https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/vybirkovyi\\_dystsypliny](https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/vybirkovyi_dystsypliny)). На початку 2-го семестру навчального року здобувачі 1 курсу мають можливість відвідати презентації вибіркових дисциплін, які організовані як на університетському рівні (загальний цикл дисциплін), так і кафедрою (графік проведених презентацій розміщений на веб-сайті НаУОА) ([https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/vybirkovyi\\_dystsypliny](https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/vybirkovyi_dystsypliny)). Упродовж третього-четвертого тижня другого семестру аспіранти обирають вибіркові дисципліни на 2 рік навчання. З метою оптимізації процедури вибору здобувачами навчальних дисциплін у НаУОА запроваджено електронний запис з використанням (<https://umsys.com.ua/org/courses/selective/>), де розміщені описи запропонованих дисциплін. Для полегшення процесу вибору на сайті розміщена відео-інструкція ([https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/vybirkovyi\\_dystsypliny](https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/vybirkovyi_dystsypliny)). Перелік вибіркових дисциплін сформовано таким чином, що дає можливість здобувачам освіти сформувати додаткові компетентності відповідно до своїх наукових інтересів і потреб.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів ОП регламентується Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НаУОА" (7 розділ Особливості проведення аспірантської практики) ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_praktyka.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_praktyka.pdf)), Положенням про навчально-методичне забезпечення НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_nmz.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf)). Практична підготовка здобувачів формує такі загальні і фахові компетентності: інтегральна, комунікативна, дослідницька, навчально-аналітична, освітньо-педагогічна (викладацька), організаційно-проектувальна, здатність ефективно взаємодіяти. Вона реалізується безпосередньо через виконання досліджень за тематикою дисертації, аналіз статистичної інформації та наукової літератури, написання статей у фахові журнали та тез доповідей на

наукові та науково-практичні конференції, звітів про виконання НДР, участі у підготовці грантових заявок, написання рукопису дисертаційної роботи та педагогічну (асистентську) практику. Програмою аспірантської практики передбачено вміння поєднувати позиції практика, науковця та викладача, зокрема в процесі підготовки до лекційних, практичних, семінарських занять, проведення контрольних заходів, напрацювання рекомендацій щодо удосконалення навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни відповідно до сучасних вимог забезпечення якості освіти. Основою базою для проходження аспірантської практики є НаУОА, але аспіранти можуть обрати для її проходження і будь-який інший ЗВО в Україні і за кордоном.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

За період навчання здобувачі з-поміж інших компетентностей, набувають низку соціальних навичок. Йдеться про вміння працювати в групі, гнучкість та адаптивність, критичне мислення, вміння формувати власну думку та публічно її висловлювати, вирішувати конфлікти тощо. Зокрема, розвиток soft skills відбувається під час занять із таких ОК: «Іноземна мова в науковій сфері» (комунікативні навички), «Управління науковими проектами» (творчі здібності, робота в команді), «Теорія доказів» (здатність в режимі протиставлення з'ясувати факти та обставини справи, доводити свою позицію та переконувати інших у її істинності), «Аспірантська практика» (навички застосування інноваційних методик викладання), «Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності» (навички володіння засобами комунікації та інформаційними технологіями), «Філософія науки» (здатність до критичного та логічного мислення).

Розвиток «soft skills» ефективно відбувається за активної участі аспірантів раді молодих учених ([https://www.oa.edu.ua/ua/science/rada\\_molodih\\_uchenih](https://www.oa.edu.ua/ua/science/rada_molodih_uchenih)), під час участі на наукових конференціях, міжкафедральних семінарах допомагає вдосконалювати комунікативні навички, презентації наукових доробків, брати на себе відповідальність, працювати в команді тощо.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійного стандарту немає, однак зміст ОНП повністю враховує вимоги затвердженого постановою КМУ від 26.03.2016 р., № 261 з подальшими змінами «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти» (п.п. 26-27).

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвідношення обсягу окремих компонентів ОП із фактичним навантаженням аспіранта здійснюється за оптимальним підходом, який спрямований на ефективне досягнення аспірантом програмних результатів навчання як в освітній, так і в науковій складових.

Співвіднесення обсягу аудиторного навантаження та самостійної роботи здобувачів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_osv\\_proces.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf)). Обсяг аудиторних занять для здобувачів становить не більше 33% від обсягу конкретних ОК, решта часу відводиться на самостійну роботу аспірантів.

Загальний обсяг навчального часу складає 40 кредитів ЄКТС (1200 годин), з яких обсяг аудиторних годин становить 288 (24%), а обсяг самостійної роботи здобувачів – 912 годин (76%).

Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми.

Щоб уникнути перевантаження здобувачів, розроблена Інструкція щодо складання розкладу занять ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/instruction\\_rozklad.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/instruction_rozklad.pdf)), де зазначено вимогу не більше одного підсумкового контролю з освітнього компоненти протягом одного дня; на підготовку до складання екзамену дається не менше трьох днів (інших занять немає).

Для контролю навантаженості здобувачів ОНП застосовують такі форми: опитування під час освітнього процесу; фокус-групи під час моніторингу освітнього середовища; річні звіти аспірантів на засіданнях кафедр та вченої ради університету.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів ступеня доктора філософії за дуальною формою не здійснюється.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://vstup.oa.edu.ua/pravila-prijomu-do-naoua/enter-2021>



### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вимоги до вступників до аспірантури регламентовані «Правилами прийому» (Правила прийому до аспірантури - додаток 11) ([https://vstup.oa.edu.ua/assets/files/doc/vstup/2021/d11\\_z.pdf](https://vstup.oa.edu.ua/assets/files/doc/vstup/2021/d11_z.pdf)). Вступники складають вступні іспити з іноземної мови та спеціальності; є можливість додаткового зарахування балів за науково-дослідну роботу.

Вступник, який підтвердив рівень знання англійської мови одним із сертифікатів тестів TOEFL, International English Language Testing System, Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови (п.5 Р.VII Правил прийому). Зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом.

Вступний іспит з фаху за спеціальністю має за мету з'ясувати рівень професійних компетенцій вступників спеціальності 081 Право, достатніх для виконання завдань інноваційного характеру. Він є комплексним і проходить в усній формі.

Для визначення загального конкурсного балу враховують як результати вступних іспитів (вагові коефіцієнти фахового іспиту та іспиту з іноземної мови дорівнюють по 0,4), так і середній бал додатку до диплому (ваговий коефіцієнт 0,2), а також додаткові бали за навчальні та наукові досягнення. У разі одержання однакової суми балів за результатами складання вступних екзаменів право на першочергове зарахування до аспірантури мають вступники, які отримали більш високий бал за результатами складання іспиту зі спеціальності або ті, які мають наукову статтю у виданнях, що індексуються у Scopus, Web of Science.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється у НаУОА:

п. VI Положення про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Національного університету "Острозька академія" ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/academ\\_mob.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/academ_mob.pdf));

п. 2.7.3 Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА

([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_osv\\_proces.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf));

Порядком визначення та ліквідації академічної різниці в Національному університеті "Острозька академія" ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/poriadok\\_likvid\\_academ.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_likvid_academ.pdf));

Положенням про відрахування, перерву в навчанні, поновлення та переведення студентів НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_vidrahuvannia.PDF](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_vidrahuvannia.PDF)).

Аспіранти можуть ознайомитися із зазначеними документами на офіційному сайті НаУОА

([https://www.oa.edu.ua/ua/info/information\\_nauoa/normativno-pravovi-akty](https://www.oa.edu.ua/ua/info/information_nauoa/normativno-pravovi-akty)), про що їх повідомляють на настановчій зустрічі на першому році навчання.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Прикладів практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Порядком визнання результатів, здобутих у неформальній освіті»

([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/poriadok\\_viznannia\\_results.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_viznannia_results.pdf)), п. 4.7.2 Положення про навчально-методичне забезпечення ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_nmz.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf)), де зазначено право викладача на зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, Положенням про організацію освітнього процесу НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_osv\\_proces.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf)).

Критерії визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, визначаються групою забезпечення спеціальності, порівнюючи робочу програму освітньої компоненти із змістом заходу неформальної освіти.

Аспіранти можуть ознайомитися із зазначеними документами на офіційному сайті НаУОА.

Крім того, викладач у межах робочої програми навчальної дисципліни має змогу визначати успішне проходження заходів неформальної освіти як окремі завдання (окрім проміжного та підсумкового контролю) (п. 2.10 Порядку визнання).

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Звернень аспірантів щодо визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті не було.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми та методи навчання і викладання, які регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_osv\\_proces.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf)), сприяють досягненню заявлених у освітньо-науковій програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Форми та методи викладання та навчання на ОНП прописані у робочих програмах, а також у таблиці з Відомостей про самооцінювання освітньо-наукової програми.

Основними формами та методами викладання та навчання на ОНП є: створення і формування елементів індивідуального дослідження, проблемні лекції, дискусії, виконання проектних завдань, вирішення кейсів, аналіз наукових публікацій, написання наукових есе тощо. Завдяки таким формам і методам навчання аспіранти здобувають навички критичного опрацювання наукових джерел, знання основних підходів методології права та вміння їх застосовувати у власному дослідженні, формування власного бачення шляхів вирішення проблем, уміння писати наукові тексти англійською мовою, що дозволить працювати в міжнародному науковому просторі, усебічно використовуючи його ресурси для формування своєї наукової позиції, для наукової кооперації, а також для просування власних дослідницьких проектів тощо.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Викладачі на першому занятті обговорюють з аспірантами результати ОК, методи й форми навчання та контролю. Їх побажання викладачі беруть до уваги. Крім того, упродовж усього періоду навчання аспіранти мають доступ до робочих програм у системі Moodle. Інтереси аспірантів враховуються шляхом можливості вибору ними тематики досліджень відповідно до їх наукових інтересів, можливістю участі у науково-дослідних темах, проектах.

Для моніторингу рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання та викладання з кожної дисципліни проводиться опитування щодо якості викладання. Результати розміщують на сайті університету як загальний звіт

([https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya\\_zvo/yakist\\_osvitnoyi\\_diyalnosti/monitoryng\\_yakosti\\_osvity#collapseOne](https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnoyi_diyalnosti/monitoryng_yakosti_osvity#collapseOne)).

Так, у 2021-2022 н.р. аспіранти оцінили рівень читання лекцій на ОНП на 5 з 5 балів, а семінарських - 4,8 з 5. Також проводиться моніторинг якості реалізації освітніх програм, моніторинг якості освітнього середовища ([https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya\\_zvo/yakist\\_osvitnoyi\\_diyalnosti/monitoryng\\_yakosti\\_osvity](https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnoyi_diyalnosti/monitoryng_yakosti_osvity)) та опитування щодо організації дистанційного навчання.

Гарант, викладачі ОП обговорюють результати опитувань на засіданнях кафедр та враховують пропозиції здобувачів.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Викладачі та аспіранти є самостійними і незалежними у виборі форм і методів навчання та викладання, контролю навчальних результатів, у виборі тематики наукових досліджень тощо. Аспіранти у співпраці з науковим керівником та завідувачем кафедри укладають свій індивідуальний план, формуючи індивідуальну траєкторію. Аспіранти мають можливість обирати тему дисертаційної роботи відповідно до власних наукових інтересів за погодженням з науковим керівником, тематику та платформи наукових публікацій, самостійно визначати шляхи апробації результатів досліджень. Здобувачі можуть самостійно обирати бази для проходження аспірантської практики, дисципліни вільного вибору тощо. Вони мають можливість академічної мобільності, вільний та безкоштовний доступ до джерел інформації. Під час оцінювання здобувачами якості викладання навчальної дисципліни вони залишають коментарі щодо методів викладання, застосовуваних викладачем. Результати оцінювання є доступними для кожного викладача, завідувача кафедри та директора інституту. Висловлювання та побажання здобувачів обговорюються та беруться до уваги. Викладачам створено можливості для вдосконалення педмайстерності та цифрової грамотності у рамках роботи "Школи освітніх інновацій"

([https://www.oa.edu.ua/ua/resources/shkola\\_osvitnikh\\_innovatsii/](https://www.oa.edu.ua/ua/resources/shkola_osvitnikh_innovatsii/)).

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформацію учасникам освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОП розглядають й обговорюють з аспірантами на першому занятті з кожної дисципліни. Цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання містяться в описах дисциплін, що доступні на сайті університету ([https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info\\_prog/doc/navchalno-naukovij\\_institut\\_prava\\_im.\\_i.\\_malinovskogo2/081\\_pravo1/](https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/doc/navchalno-naukovij_institut_prava_im._i._malinovskogo2/081_pravo1/)), а також у робочих програмах відповідних обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін, які розміщені на знаходяться у вільному доступі для корпоративних користувачів у системі Moodle <https://moodle.oa.edu.ua/>. Інформація включає: короткий опис дисципліни – мету, завдання, компетентності, яких він набуває в результаті вивчення дисципліни, перелік мінімуму знань, умінь і навичок, необхідних для подальшої практичної діяльності, що повинні отримати аспіранти в результаті вивчення дисципліни, структуру навчальної дисципліни, рекомендовану літературу, форми контролю та оцінювання результатів навчання. Це дає можливість аспірантам зорієнтуватися і контролювати свій процес навчання, планувати самостійну роботу. Так, аспіранти мають можливість із початку семестру і впродовж усього часу викладання дисципліни ознайомитися з ними і, у випадку виникнення запитань, отримати роз'яснення від викладача індивідуально чи під час заняття, через електронну корпоративну пошту.

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень на третьому рівні вищої освіти є основоположним принципом підготовки аспірантів. ОП побудована таким чином, що усі освітні компоненти забезпечують підготовку аспіранта до написання якісних академічних наукових текстів. Під час реалізації ОП аспіранти виконують письмові творчі дослідницькі завдання в межах навчальних дисциплін (есе, наукові проекти), використовують різні елементи досліджень: пошук та аналіз літератури й джерел з окресленої теми, проводиться збір, подальший аналіз та інтерпретація емпіричних даних, здійснюється їх опрацювання, одержані результати досліджень презентують як під час навчальних занять, так і на науково-практичних конференціях усіх рівнів – від університетських до міжнародних.

Аспіранти є постійними учасниками Днів науки у НаУОА та інститутських, міжкафедральних наукових семінарів, круглих столів (<https://eprints.oa.edu.ua/8582/>; <https://eprints.oa.edu.ua/8393/>; <https://eprints.oa.edu.ua/8599/>), а також під час проведення щорічної Міжнародної науково-практичної конференції «Малиновські читання» (<https://eprints.oa.edu.ua>), у межах яких відбувається обговорення проміжних результатів досліджень аспірантів, їхніх наукових статей та тез доповідей. За результатами конференції видається збірник матеріалів. Аспірантів залучають до реалізації наукових тем кафедр та здійснення фундаментальних досліджень: державно-правових дисциплін («Проблеми державотворення та захисту прав людини в Україні» (номер ДР 0110U000890); «Проблеми здійснення та захисту особистих немайнових та майнових прав (номер ДР 0121U112615); «Забезпечення справедливого правосуддя, захисту прав та законних інтересів особи в судочинстві; зарубіжний досвід», (номер ДР 0119U001223)). Отримані результати мають змогу опублікувати в Часописі НаУОА «Серія право».

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Науково-педагогічні працівники щороку оновлюють зміст робочих програм на основі наукових досягнень у галузі права, з якими ознайомлюються під час стажувань, участі у наукових конференціях та семінарах, а також відповідно до запитів здобувачів освіти. Викладачі обговорюють отриманий досвід та впроваджують в освітній процес підготовки аспірантів. Ініціатором оновлення змісту робочих програм, зазвичай, виступає сам викладач або гарант, випускники та самі аспіранти. Оновлення робочих програм відбувається до початку нового навчального року. Періодичність оновлення робочих програм може визначати сам викладач, але не рідше одного разу на три роки за результатами моніторингу якості освіти і, зокрема, отриманих від слухачів побажань та зауважень або якщо відбулися певні зміни в кількості годин, змісті програми навчальної дисципліни, літературі тощо). Це питання регулюється положенням про навчально-методичне забезпечення ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_nmz.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf)), сприяють цьому і затверджені в НаУОА Методичні рекомендації щодо розробки освітніх програм та робочих програм навчальних дисциплін ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/recomendation\\_yakist.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/recomendation_yakist.pdf)). Наприклад, у 2020 році переглянуто тематику занять з ОК «Конституційна юстиція» на основі врахування проблем практичної реалізації функцій Конституційним Судом України. А також робота над монографією та її видання вплинули на зміст викладання цієї ОК.

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація освітнього процесу за ОП регламентується положеннями Стратегії розвитку університету [<https://cutt.ly/AOsLBp5>] та стратегії інтернаціоналізації НаУОА [<https://cutt.ly/jOsLHy5>]. У НаУОА функціонує відділ міжнародних зв'язків (<https://www.oa.edu.ua/ua/foreign/>), який проводить презентації щодо можливості участі у міжнародних програмах мобільності, а також індивідуальних грантових програмах (наприклад <https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2021/25-02-02>; <https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2020/29-07-01> та інші). Інтернаціоналізація дослідницької роботи аспірантів і викладачів здійснюється через поширення результатів наукових досліджень у міжнародній науковій спільноті, публікації у фахових журналах, що індексуються у наукометричних базах Scopus / Web of Science. Наприклад, Блашук Т.В., Балацька О.Р. опублікували дослідження у співавторстві з аспіранткою Орловською Я.Б., Дробуш І.В. - з аспіранткою Поліщук Т.С., ін. Дробуш І.В., Боржецька Н.Л. проходили стажування у Європейському університеті Віадрина у Франкфурті-на-Одері (ФРН), Балацька О.Р. - в Інституті Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці (IIASC) на базі Вищого Семінаріуму Духовного університету UKSW (Варшава). Здобувачі прослухали лекції гостьових професорів: Елайджа Моргана «Плагіат і академічна доброчесність в Німеччині», Девіда Вільямса, одного із провідних конституціоналістів світу; Хайді Андраде на тему: «Using formative self-assessment to promote learning and self-regulation».

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контроль навчальних досягнень здобувачів третього рівня вищої освіти поділяється на поточний, проміжний та підсумковий, що дозволяє комплексно перевірити досягнення програмних результатів навчання та оцінити динаміку навчальної діяльності аспірантів. Оцінювання знань аспірантів здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою ЄКТС; результат здобувача є сумою балів за всі види діяльності, передбачені робочою програмою дисципліни, відповідно до Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУОА

([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_pro\\_otsiniuvannia\\_znan.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_otsiniuvannia_znan.pdf)).

Для поточного та проміжного контролю застосовують такі контрольні заходи, як опитування, тестування, аналіз кейсів, підготовка аналітичних есе, ділові ігри, дискусії, презентація наукових здобутків у вигляді доповіді та статті, підготовка грантових пропозицій тощо. Формами підсумкового контролю є залік та екзамен. Конкретні форми контролю і зміст завдань проектує викладач під час розробки робочої програми дисципліни відповідно до навчального плану та ОНП.

Відповідність форм контролю програмним результатам навчання в межах кожного компонента ОНП обговорюється на засіданні кафедри, з аспірантами під час розгляду робочої програми дисципліни, а також через систему моніторингу якості освіти. Це дозволяє покращувати контрольні завдання змістово, досягати високої репрезентації програмних результатів навчання у розроблених контрольних заходах.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

З метою запобігання неузгодженості у розумінні форм та змісту контрольних заходів, критеріїв оцінювання викладачами та здобувачами освіти вжито низку заходів: 1) робочі програми дисциплін містять максимально деталізований опис порядку оцінювання результатів навчання; 2) на першому занятті з навчальної дисципліни викладачі роз'яснюють програмні результати навчання, формальні та змістовні вимоги до запропонованих форм контролю, критерії оцінювання, терміни складання робіт, а також залишають простір для обговорення та внесення змін до спроектованих завдань; 3) викладачі забезпечують постійний доступ здобувачів освіти до відповідної інформації у системі Moodle, проводять додаткові роз'яснення під час індивідуальних консультацій або через електронну корпоративну пошту; 4) з 2020-2021 н.р. у робочих програмах навчальних дисциплін додана інформація про умови проведення контрольних заходів за допомогою дистанційних технологій.

Таким чином здобувач освіти має вичерпну інформацію про критерії та зміст різних форм оцінювання навчальних досягнень.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Основним документом, де визначені критерії та форми контролю, є робоча програма навчальної дисципліни, вільний доступ до якої є у всіх здобувачів у навчальній системі Moodle.

Інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання, терміни складання розглядають й обговорюють зі здобувачами на першому занятті з кожної дисципліни, тож здобувач освіти може контролювати процес вчасної підготовки і подання робіт на перевірку. Викладачі зобов'язані слідкувати за доступністю інформації про терміни поточного та проміжного контролю шляхом комунікації з аспірантами через систему Moodle та/або електронну корпоративну пошту. Аспірант також може самостійно ознайомитися з розкладом занять, термінами перескладання академічної заборгованості, подання річних звітів у розділі Аспірантура на сайті університету, або прокомунікувавши з фахівцем з аспірантури, кафедрою, викладачами, науковим керівником через корпоративні електронні поштові скриньки чи телефонічно. Системою моніторингу якості вищої освіти Університету передбачено проведення опитування здобувачів вищої освіти, у якому є пункти щодо доступності, своєчасності та зрозумілості критеріїв оцінювання.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти для третього рівня за спеціальністю 081 Право відсутній. Формами підсумкової атестації здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем є публічний захист дисертаційного дослідження.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів в НаУОА регламентована Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національному університеті "Острозька академія" ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_pro\\_otsiniuvannia\\_znan.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_otsiniuvannia_znan.pdf)). Кожна робоча програма навчальної дисципліни містить рубрику «Порядок оцінювання результатів навчання». Усі робочі програми навчальних дисциплін розміщено на [moodle.oa.edu.ua](https://moodle.oa.edu.ua) (для корпоративних користувачів). Проведення контрольних заходів під час дистанційного навчання регулюється розділом 3 Положення про дистанційне навчання в Національному університеті "Острозька академія" ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_dystanc\\_navchannia.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_dystanc_navchannia.pdf)).

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Положення про оцінювання знань студентів в НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_pro\\_otsiniuvannia\\_znan.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_otsiniuvannia_znan.pdf)) (п.1.4) визначає процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів (відкритість контролю, відсутність елементів суб'єктивізму під час оцінювання знань; за можливості оцінювання має проводити більш ніж один оцінювач, а робота здобувача вищої освіти повинна бути анонімна) та процедуру апеляції результатів оцінювання (пункт 6). Випадків оскарження аспірантами результатів контрольних заходів та атестації здобувачів, які б потребували врегулювання конфліктів

між здобувачами ОНП та екзаменаторами, а також конфлікту інтересів не було.

Під час проведення підсумкових екзаменів із дисциплін забезпечується публічність екзамену у випадку, коли він є усним, а також у разі спорів, наявності і збереження на кафедрі письмової відповіді аспіранта (або його нотаток). У випадку проведення екзамену у системі Moodle або Classroom об'єктивність та неупередженість забезпечується можливістю системи опрацьовувати відповіді на тестові завдання автоматично, а також можливістю налаштувати перевірку викладачем робіт (формат «Завдання») «всліпу» із шифруванням ідентифікаційних даних суб'єкта, що склав контрольний захід.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Повторне проходження контрольних заходів регулюється Положенням про освітній процес НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_osv\\_proces.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf)) (п.5.5.4.5, п.5.5.4.6) та Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості та повторне вивчення навчальних дисциплін в НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/likvid\\_academ\\_z.PDF](https://www.oa.edu.ua/publik_information/likvid_academ_z.PDF)) і призначається у випадку отримання оцінки «незадовільно». Здобувачі, які одержали на підсумковому контролі незадовільні оцінки, зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість до початку навчання у наступному семестрі. Повторне складання контрольних заходів можливе не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється директором інституту. У разі потреби повторного прослуховування навчальної дисципліни (при отриманні оцінки 0-19,9 балів (оцінка «F»)) здобувач вищої освіти повинен ліквідувати академічну заборгованість з неї протягом одного семестру. Здобувач освіти відраховується зі складу аспірантів за академічну неуспішність з правом поновлення на навчання в установленому порядку. Протягом реалізації ОП 2018-2022 випадків застосування відповідних правил не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Розділ 6 Положення про оцінювання знань студентів в Національному університеті «Острозька академія» ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_pro\\_otsiniuvannia\\_znan.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_otsiniuvannia_znan.pdf)) визначає порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Упродовж 5 робочих днів з моменту оприлюднення результатів здобувач вищої освіти має право звернутися із письмовою заявою на ім'я директора інституту з детальним поясненням причин можливої необ'єктивності оцінювання (некоректність сформульованих питань, порушення методики оцінювання, задекларованої в робочій програмі навчальної дисципліни, порядку проведення контрольних заходів, невідповідність матеріалу, упередженість викладача, дискримінація). Директор своїм розпорядженням формує апеляційну комісію. Упродовж 5 днів із моменту подання заяви комісія зобов'язана розглянути звернення та проаналізувати роботу здобувача на відповідність вимогам робочої програми та об'єктивності оцінювання загалом (якщо контроль відбувався письмово) чи заслухати його (якщо усно). Рішення щодо об'єктивності оцінювання ухвалюють колегіально, засвідчуючи протоколом засідання. Витяг із протоколу передають до деканату. Директор інституту зобов'язаний повідомити здобувача вищої освіти про результати розгляду його звернення у письмовому вигляді впродовж двох днів з моменту отримання витягу. Випадків оскарження результатів контрольних заходів на ОНП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулюються Кодексом академічної доброчесності Національного університету «Острозька академія» ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/CODEX.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf)) (відповідно до Закону України «Про освіту» та Закону України «Про вищу освіту»), Положенням про запобігання академічному плагіату та порядок перевірки робіт у Національному університеті «Острозька академія» ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_pro\\_perevirku\\_plagiatu.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_perevirku_plagiatu.pdf)).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Одним із інструментів протидії недоброчесності є перевірка рівня унікальності у роботах здобувачів освіти. З цією метою НаУОА з 2017 року уклав договір про співпрацю із ТОВ «Антиплагіат». Для забезпечення оперативності перевірки матеріалів дисертаційних досліджень на рівень унікальності використовується система UniCheck. За організацію процесу перевірки відповідає науковий відділ НаУОА.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Цінність академічної доброчесності є однією з пріоритетних для НаУОА, будь-які прояви плагіату чи корупції є неприйнятними на всіх рівнях здобуття освіти. Виховання академічної культури аспірантів відбувається через ознайомлення їх з Кодексом академічної доброчесності НаУОА під час настановчої зустрічі, залучення їх до участі в заходах, присвячених академічній доброчесності. Зокрема, у 2020-2021 роках відбулись семінари: «Плагіат у наукових роботах. Правила цитування», «Академічна доброчесність: межа між цитатою і плагіатом», «Антикорупційна політика та сучасні методи, запобігання корупції», науковий семінар для аспірантів, молодих учених про академічну доброчесність, інше. Проводяться Тижні академічної доброчесності. Інформація про заходи та відео розміщені на веб-сайті НаУОА [<https://cutt.ly/8Ror2xn>], зокрема, звіт про заходи 2021 року

[[https://www.oa.edu.ua/download/yakist/zvit\\_integrity\\_2021.pdf](https://www.oa.edu.ua/download/yakist/zvit_integrity_2021.pdf)]

Моніторинг якості освіти у НаУОА включає питання щодо дотримання академічної доброчесності, а у 2021-2022 роках відбулось зовнішнє опитування у рамках проєкту “Ініціативи академічної доброчесності та якості освіти” від Американських Рад.

Політику академічної доброчесності розміщено в кожній робочій програмі навчальної дисципліни. Цей розділ програми є обов'язковим для обговорення під час першої пари з кожної дисципліни. Викладачі ОНП та наукові керівники власним прикладом створюють позитивний імідж доброчесності науковця.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

За порушення академічної доброчесності (п. 4.9 Кодексу академічної доброчесності) здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: отримання незадовільної оцінки за результатами контрольного заходу; повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення на певний термін права на навчання за індивідуальним графіком та/або дострокове складання сесії; публічне вибачення перед постраждалим на зборах органу студентського самоврядування за приниження людської гідності або дискримінацію будь-якого учасника освітнього процесу чи в інший спосіб посягання на права людини, а також в разі булінгу (цькування) учасника освітнього процесу; відрахування з НаУОА; інше.

На університетському рівні комісія з питань якості освіти розглядала справи щодо порушення академічної доброчесності: протокол №10 2019 року; протокол №4 2020 року, протокол №5 2021 року, протокол №6 2022 року, що не стосувалось здобувачів ОНП.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОНП, повністю забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання (таблиця 2 “Зведена інформація про викладачів ОНП”).

Конкурсний добір викладачів у НаУОА забезпечується відповідно до Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_konkurs\\_npp.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_konkurs_npp.pdf)).

Кадрове забезпечення в НаУОА в цілому та на ОП зокрема регулюється такими положеннями: Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/pidvyshchennia\\_kval.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/pidvyshchennia_kval.pdf)); Положенням про надання творчих відпусток науково-педагогічним працівникам ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/tvorchi\\_vidpustky.PDF](https://www.oa.edu.ua/publik_information/tvorchi_vidpustky.PDF)); Положенням про систему звітності та рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедр і факультетів ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_qa.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_qa.pdf)).

Для підтвердження професіоналізму під час конкурсного добору враховується кількість наукових праць у фахових виданнях та виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus/Web of Science, наявність підвищення кваліфікацій та стажувань (у тому числі закордонних), досвід викладання, практичний досвід роботи у професійній сфері та знання іноземних мов.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в рамках ОП, що акредитується, відбувається на етапі підготовки та внесення змін до ОП для її критичного аналізу; підготовки відгуків і рецензій. Протягом реалізації ОП було організовано та проведено низку науково-практичних заходів, у яких співорганізаторами та учасниками були потенційні роботодавці. Зокрема, у 2020 році за участі Ради адвокатів Рівненської області, суддів Судової палати для розгляду справ про банкрутство Касаційного господарського суду у складі Верховного Суду, суддів апеляційного та місцевого судів, які входять до апеляційного округу та представників Національного університету «Острозька академія» проведено науково-методичний семінар на тему «Процедури банкрутства: можливості для боржників і кредиторів» (<https://nwgag.court.gov.ua/sud4874/pres-centr/news/907577/>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Викладачі ОНП є професіоналами в галузі права, проведення експертизи дисертаційних досліджень, освітнього та проєктного менеджменту.

Попеляшко Василь Олександрович є членом першого Правління Спільки адвокатів України, головою її комісії з питань майстерності. Член постійних спеціалізованих рад: Д 35.051.03 у Львівському національному університеті імені Івана Франка та К 26.122.01 в Академії адвокатури України.

Дробуш Ірина Вікторівна - голова журі МАН в секції «Правознавство», співпрацює з Центром підвищення кваліфікації працівників органів місцевого самоврядування Рівненської обласної ради.

Блашук Тетяна Володимирівна є членом науково-консультативної ради при Верховному Суді.

До викладання залучений суддя Конституційного Суду України (у відставці) Михайло Іванович Колос. Шершньова Олена Володимирівна має великий практичний досвід проектного менеджменту, експертної роботи ([https://qa.oa.edu.ua/cv/olena\\_shershniova](https://qa.oa.edu.ua/cv/olena_shershniova)).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Для поліпшення професійного розвитку викладачів у ЗВО функціонує Школа освітніх інновацій (ШОІ) ([https://www.oa.edu.ua/ua/resources/shkola\\_osvitnikh\\_innovatsii/](https://www.oa.edu.ua/ua/resources/shkola_osvitnikh_innovatsii/)), яка допомагає впроваджувати нові інтерактивні прийоми та методики викладання. Викладачі мають можливість підвищувати свою кваліфікацію, стажуючись в іноземних або українських ЗВО. Наприклад, Варшавський університет - Шевчук Д.М. (2020 р.); Міжнародний інститут інновацій «Освіта-наука-розвиток» - Шершньова О.В. (Варшава, 2019 р.). І.В. Дробуш - Європейський університет Віадрина у Франкфурті - на - Одері (ФРН, 2019 р.); Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого (2021р.); Т. Блащук - Школа освітніх інновацій (2020 р.); Р.Мартинюк - Інститут інформації, безпеки і права (2021 р).

На базі університету щорічно проводиться Літня школа академічної доброчесності (<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2021/02-07-01>).

Позитивною практикою з 2020 року є проведення "Днів якості НаУОА", що присвячені актуальним питанням освітнього процесу (кращі практики викладання, методичний семінар проведення практик, дотримання академічної доброчесності, інше): 2020 рік - <https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2020/28-05-02>; 2021 рік - <https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2021/28-05-05>.

Крім того, викладачі проводять відкриті заняття, подають звіти про наукову діяльність. Завідувач кафедри контролює робочі програми викладачів, здійснює взаємовідвідування занять для контролю за рівнем викладання.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В університеті створена система заохочення викладачів за їхні досягнення у викладацькій та науковій діяльності. ЗВО використовує як матеріальні, так і нематеріальні заохочення для стимулювання викладацької майстерності. Зокрема, викладачів нагороджують почесними грамотами та подяками до дня університету, на Дні науки, подають на преміювання. Додатком №3 до Колективного договору між профспілковим комітетом та НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi\\_dogovor](https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi_dogovor)) передбачено критерії преміювання, встановлення надбавок, доплат та надання матеріальної допомоги.

Запроваджено преміювання викладачів НаУОА за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Web of Science Core Collection та (чи) Scopus.

Окрім цього, в університеті запроваджені процедури моніторингу рівня професіоналізму викладача відповідно до Порядку організації опитування та оцінювання якості викладання у НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/poriadok\\_org\\_opyt\\_yakosti.PDF](https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_org_opyt_yakosti.PDF)).

Завідувач кафедри відвідує заняття для контролю за рівнем та якістю викладання. Також в університеті діє система звітності професорсько-викладацького складу, кафедр і факультетів - QA ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_qa.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_qa.pdf)).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

НаУОА забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до користування бібліотечними фондами, мережею інтернет.

Наукова бібліотека (<https://lib.oa.edu.ua/>) формує потужну систему інформаційного та навчально-методичного забезпечення. До бібліотечної системи входять 2 абонементи для видачі літератури, 2 читальні зали. Книжковий фонд налічує понад 450 тис. томів і щороку поповнюється на 10 тисяч примірників. У локальній мережі знаходиться 290 комп'ютерів з безкоштовним доступом до мережі інтернет через бездротовий зв'язок (Wi-Fi).

Облікові записи у домені oa.edu.ua дозволяють авторизуватися та працювати у таких інформаційних сервісах: IC Moodle (<https://moodle.oa.edu.ua/>), система управління методичним забезпеченням та літературою IC «LitPro» (<https://litpro.oa.edu.ua/>); IC «QA» – quality analysis (<https://qa.oa.edu.ua/>), IC «Розклад» (<http://rozklad.oa.edu.ua/>), Науковий блог (<https://naub.oa.edu.ua/>), електронний архів доробку викладачів (<https://eprints.oa.edu.ua/>) та дисертацій (<https://theses.oa.edu.ua/>).

Освітній процес здійснюється в семи навчальних корпусах. Здобувача забезпечені спортивною базою, гуртожитками (1100б,1 м2, з яких 10 230,1 м2- власні приміщення, а 776 м2, - орендовані).

Для проведення досліджень та для апробації результатів діють Науково-дослідний центр наукової, освітньої, громадської та політичної спадщини академіка І. Малиновського, Лабораторія дослідження документів та почерку, Лабораторія з вивчення проблем сучасного муніципалізму.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Здобувачам вищої освіти забезпечується право на безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту; на безоплатне користування Науковою бібліотекою ОА, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами університету, на забезпечення гуртожитком на термін навчання у порядку, встановленому законодавством; на участь у науково-дослідних роботах, конференціях та ін. Враховуються потреби та інтереси аспірантів шляхом проведення опитувань.

НауОА проводить моніторинг освітнього середовища університету [[https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlniya\\_zvo/yakist\\_ovitnyoi\\_diyalnosti/monitoring\\_yakosti\\_ovitnyoi\\_diyalnosti#collapseTwo](https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlniya_zvo/yakist_ovitnyoi_diyalnosti/monitoring_yakosti_ovitnyoi_diyalnosti#collapseTwo)] для виявлення і врахування цих потреб та інтересів, опитування про дискримінацію, корупційні ризики, проведення практик, роботи мережі інтернет та сервісів університету тощо. Усім здобувачам освітньо-наукової програми протягом першого тижня навчання створюється корпоративна електронна пошта, яка дає їм можливість користування навчально-методичними ресурсами.

Відбуваються систематичні зустрічі ректора, проректорів, гаранта ОНП з аспірантами. На ректоратах, засіданнях вченої ради, комісії з питань якості освіти, навчально-методичної ради обговорюються питання опитування та приймаються рішення про врахування потреб та інтересів здобувачів освіти. На засіданнях кафедр, ради інституту також обговорюються питання, які можуть бути вирішені на цьому рівні (наприклад, зауваження та пропозиції здобувачів до викладання).

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

У НауОА створена потужна матеріально-технічна база та інфраструктура, які відповідають Державним будівельним нормам України (ДБН В.2.2-3:2018). Щороку створюється комісія із представників ректорату, працівників адміністративно-господарської частини, завданнями якої є перевірка стану та готовності матеріально-технічної бази, а також об'єктів інфраструктури (гуртожитків, пунктів харчування, бібліотеки) до освітнього процесу. Значна увага приділяється питанню доступності до ресурсів закладу маломобільним групам населення та особам з особливими потребами. Перед початком аспірантської практики керівники проводять інструктаж здобувачів освіти з техніки безпеки, що включає антикорупційне застереження.

У зв'язку з пандемією всі приміщення оснащені антисептиками для рук, у всіх аудиторіях та приміщеннях загального користування розміщені інструкції з запобігання поширенню вірусу та правила перебування в університеті, при вході в корпуси проводиться температурний скринінг, впроваджено обов'язкове правило використання засобів індивідуального захисту.

Право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства визначається Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НауОА

([https://www.oa.edu.ua/doc/polozhenya\\_polityka\\_konfliktiv.pdf](https://www.oa.edu.ua/doc/polozhenya_polityka_konfliktiv.pdf)). В Університеті функціонує Психологічна служба НауОА [[https://www.oa.edu.ua/ua/resources/psychological\\_service/](https://www.oa.edu.ua/ua/resources/psychological_service/)].

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Основним інформаційним ресурсом для здобувачів освіти є офіційний сайт НауОА (<https://www.oa.edu.ua/>). Освітня та інформаційна підтримка представлена розробленими в НауОА інформаційними системами, які забезпечують можливість дистанційного доступу через корпоративні скриньки до всіх складових освітнього процесу, зокрема; IC Rozklad (<https://rozklad.oa.edu.ua/>), IC Moodle (<https://moodle.oa.edu.ua/>), Litpro (<https://litpro.oa.edu.ua/>). Для інформування здобувачів створено Довідник спудея (<https://handbook.oa.edu.ua/>), Telegram-канал НауОА ([https://t.me/s/ostroh\\_academy?before=56](https://t.me/s/ostroh_academy?before=56)), Інстаграм-сторінка НауОА (<https://bit.ly/2sIkMMX>), Інстаграм-сторінка Братства спудеїв (<https://bit.ly/2RzMEls>), ютуб-канал НауОА (<https://bit.ly/38qIL2n>), фейсбук Інституту права [<https://cutt.ly/RORvY6F>], Інститут права у Інстаграмі [<https://cutt.ly/2ORv9ok>], Телеграм-канал [<https://t.me/dekaninsideoa>], група аспірантів у вайбер, ін.

Моніторинг якості освітнього середовища (01-21.05.2020р.) ([https://www.oa.edu.ua/download/yakist/zvit\\_2020.pdf](https://www.oa.edu.ua/download/yakist/zvit_2020.pdf)) показав відсоток здобувачів НауОА, які оцінили на добре і відмінно задоволеність: навчальними ресурсами - 86% (86% - здобувачі спеціальності в цілому); інформаційною підтримкою - 81% (77% - здобувачі спеціальності) та ін. Під час фокус-груп у рамках моніторингових 2020 та 2021 років аспіранти високо оцінили консультативну та організаційну підтримку наукових керівників, зокрема, щодо інформування, надання рекомендацій.

Для консультативної та соціальної підтримки в НауОА діє психологічна служба та функціонує Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НауОА ([https://www.oa.edu.ua/doc/polozhenya\\_polityka\\_konfliktiv.pdf](https://www.oa.edu.ua/doc/polozhenya_polityka_konfliktiv.pdf)). Нормативні документи НауОА є в загальному доступі.

У НауОА діє рада молодих учених, до роботи якої задіяні також аспіранти ([https://www.oa.edu.ua/ua/science/rada\\_molodih\\_uchenih](https://www.oa.edu.ua/ua/science/rada_molodih_uchenih)). Рада молодих учених є колегіально-дорадчим органом, що об'єднує молодих учених НауОА для забезпечення захисту прав та інтересів молодих учених, сприяння науковій, інноваційній та іншій творчій діяльності молодих учених; сприяння міжуніверситетській інтеграції молодих учених. Щороку вчена рада НауОА затверджує бюджет Ради молодих учених, який спрямовується на підготовку та видання статей, монографій молодих учених. Представник аспірантів входить до Ради молодих вчених НауОА (аспірантка ОНП Лотиш Т.В.).

У перший місяць навчання відбуваються настановчі зустрічі з адміністрацією НауОА та Інституту права з метою налагодження та організації освітнього процесу.

За заявою аспіранту може надаватися місце для проживання в гуртожитках НауОА.

Аспіранти можуть звернутися у випадку складних сімейних, особистих чи матеріальних обставин до волонтерського корпусу, що здійснює соціальну, суспільно корисну, вмотивовану благодійну діяльність ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/volunteers.PDF](https://www.oa.edu.ua/publik_information/volunteers.PDF)).



**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

НаУОА дбає, щоб забезпечити особам з особливими потребами доступність та зручність приміщень. Аспіранти навчаються в приміщеннях, що є доступними для обслуговування осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів ДБН В.2.2-17:2006 (наявність кнопки виклику, пандусів, спеціалізованих розміток, зручних та доступних кімнат загального користування). Розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Національному університеті «Острозька академія» ([https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info\\_students/#Opportunities\\_for\\_Students\\_with\\_Disabilities](https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_students/#Opportunities_for_Students_with_Disabilities)). Наразі за освітньо-науковою програмою не навчаються особи з особливими освітніми потребами.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій прописані у Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/doc/polozhennya\\_polityka\\_konfliktiv.pdf](https://www.oa.edu.ua/doc/polozhennya_polityka_konfliktiv.pdf)). Положення визначає порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій у таких сферах: запобігання корупції, хабарництва та врегулювання конфлікту інтересів; протидія дискримінації та сексуальним домаганням; протидія булінгу; регулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища; вирішення трудових спорів; запобігання та вирішення конфліктів в освітньому процесі. Основним органом вирішення таких конфліктів є комісія з питань якості освіти. Учасники освітнього процесу мають можливість звернутись зі скаргю/заявою про конфліктну ситуацію. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендійного забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішує стипендійна комісія Університету в межах її повноважень. Вирішення спірних питань у галузі академічної доброчесності здійснюється на підставі положень Кодексу академічної доброчесності НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/CODEX.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf)). Вирішення питань, пов'язаних із випадками булінгу, здійснюється відповідно до Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/download/buling\\_plan.PDF](https://www.oa.edu.ua/download/buling_plan.PDF)). Вирішення колективних трудових спорів здійснюється з урахуванням норм Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi\\_dogovir](https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi_dogovir)). Питання, які стосуються корупції та корупційних ризиків, розглядає фахівець з антикорупційної діяльності. У НаУОА діє також Антикорупційна програма (<https://www.oa.edu.ua/assets/upload/ap2021.pdf>), спрямована на запобігання корупції в університеті. У 2021 році НаУОА долучився до проекту "Антикорупційний комплаєнс у вищих навчальних закладах: від визначення ризиків до їх подолання" (проект реалізує ГО "Асоціація юридичних клінік України" спільно із Національним Агентством із запобігання корупції). Процедура вирішення конфлікту між науковим керівником та аспірантом відбувається відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Національному університеті «Острозька академія» ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_pro\\_aspirantiv.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_aspirantiv.pdf)). Для запобігання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в ЗВО проводять опитування щодо корупційних ризиків, щодо розуміння поняття дискримінації; діє система оцінювання якості викладання, скринька довіри ([https://www.oa.edu.ua/ua/info/anti-koruptsiya-nauo/skrinka\\_doviri](https://www.oa.edu.ua/ua/info/anti-koruptsiya-nauo/skrinka_doviri)), встановлено "скриньку ректора". У 2019 році університет брав участь у проекті «Права людини в університеті».

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм НаУОА регулюються Положенням про навчально-методичне забезпечення (п. 2) ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_nmz.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf)).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Моніторинг ОП здійснює ГЗС «Право» не менше, ніж один раз у рік. Ініціює перегляд гарант програми чи члени ГЗС, викладачі відповідно до здійсненого аналізу, результатів опитувань. ОП переглядається і удосконалюється робочою групою за результатами аналізу зібраної інформації. Зокрема, ГЗС здійснює аналіз матеріально-технічного та інформаційного забезпечення ОП потрібними ресурсами, аналізує кадрове забезпечення, висновки та пропозиції роботодавців. До обговорення оновленої ОП залучаються стейкхолдери. Проект ОП розглядається на засіданні ГЗС, ради Навчально-наукового інституту права ім.І.Малиновського, комісії з питань якості освіти НаУОА,

затверджується вченою радою НаУОА та вводиться в дію наказом ректора університету. Проєкт ОП та затверджена ОП оприлюднюються на офіційному сайті НаУОА

[[https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/publiche\\_obgovorennya\\_osvitnih\\_program](https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/publiche_obgovorennya_osvitnih_program)], де надана можливість для стейкхолдерів написати відгук на проєкт.

Так, у 2020 році для посилення професійного циклу дисциплін збільшено кількість кредитів ОП - з 40 до 43. Відповідно до рекомендацій академічної спільноти було змінено фокус під час вивчення англійської мови (замінено ОК "Іноземна мова в науковій сфері" на "Academic Writing" (академічне письмо), що сприяє здатності аспірантів вільно представляти результати своїх досліджень іноземною мовою; ОК Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності" доповнено темами про інформаційні технології в освітньому процесі і замінено на ОК "Сучасні інформаційні технології в науковій та освітній діяльності"; доповнено змістове наповнення ОК "Аспірантська практика" та "Управління науковими проєктами".

У 2021 році за рекомендаціями аспірантів було внесено зміни до ОП 2020 року (протокол № 12 від 28 травня 2021, наказ № 54 від 31.05.2021): замінено ОК "Теорія доказів" на "Методологічні основи доказування", а ОК "Конституційна юстиція" на "Сучасні дослідження публічного права". Введення ОК «Методологічні основи доказування» посилює акцент на методологічних засадах вивчення проблематики доказів і доказування. Включення навчальної дисципліни «Сучасні дослідження публічного права» сприятиме розвитку вміння як застосовувати сучасні передові концептуальні та методологічні знання в галузі права та професійної діяльності і на межі предметних галузей знань, так і поєднувати теорію і практику, приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціалізації з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних та державних інтересів.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти є учасниками управлінських структур університету - вченої ради, комісії з питань якості освіти, ради інституту. Ці органи управління приймають рішення щодо перегляду, затвердження освітніх програм; розглядають питання щодо якості викладання дисциплін, дотримання академічної доброчесності, інше. Враховують результати опитувань щодо якості викладання, моніторингу якості освітнього середовища, опитувань щодо реалізації освітніх програм [<https://cutt.ly/4EoXD44>] для вдосконалення ОП чи освітнього процесу. Під час моніторингу освітнього середовища у квітні-травні 2021 році аспіранти звернули увагу на те, що варто глибше ознайомлювати їх з інформаційними ресурсами НаУОА. На настановчій зустрічі 1.10.2021 відбулось заняття на цю тематику, а 28.01.2022 року - семінар "Профілі науковця та наукометричні бази" [<https://cutt.ly/mORWGj4>]. Результати опитувань щодо якості викладання беруть до уваги під час перегляду робочих програм дисциплін, методів викладання та оцінювання, співпраці з викладачами і науковими керівниками.

Щодо залучення здобувачів до перегляду ОП, то у квітні 2021 року відбулась зустріч аспірантів ОП з гарантом програми та роботодавцями для обговорення питань щодо ОП та освітнього процесу. Як результат, були внесені зміни до ОП 2020 року за пропозиціями аспірантів: відбулась зміна обов'язкових дисциплін: ОК "Теорія доказів", "Конституційна юстиція" на ОК "Методологічні основи доказування" та "Сучасні дослідження публічного права".

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Здобувачі освіти беруть участь у роботі ради інституту, вченої ради університету, впливають на формування процедур моніторингу забезпечення якості освіти, можуть подавати пропозиції з усіх питань, зокрема й з питань щодо внутрішнього забезпечення якості ОНП.

Зміни до кодексу академічної доброчесності та заходи її популяризації організовуються спільно з студентським самоврядуванням. Голова Братства студентів, представники студентської комісії з питань якості освіти та академічної доброчесності беруть активну участь в проведенні моніторингу освітнього середовища (зокрема, як інтерв'юери, формування вибірки опитаних). Результати опитувань обговорюються з керівництвом Братства студентів.

Для забезпечення захисту прав та інтересів аспірантів у НаУОА функціонує рада молодих учених ([https://www.oa.edu.ua/doc/science/polojennia\\_rada\\_molodyh.pdf](https://www.oa.edu.ua/doc/science/polojennia_rada_molodyh.pdf)). Представниця Ради молодих учених, аспірантка Тетяна Лотиш є членом вченої ради Університету.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Залучення роботодавців представлено обговоренням та рецензуванням ОНП на етапі її створення та перегляду. Усі надані відгуки є позитивними та на думку роботодавців набуття в цілому визначених в освітньо-науковій програмі компетентностей сприяють формуванню якісно нового фахівця у галузі права, здатного вирішувати складні проблеми та пропонувати власні інноваційні підходи та ідеї. У відгуку директора Інституту держави і права ім. В.М. Корецького НАН України О.В. Скрипнюка акцентується увага на фахових компетентностях, які мають яскраво виражений практичний характер; у відгуку Голови КАС у складі Верховного Суду України М.І. Смоковича відзначається, що фахові компетентності мають прикладний характер. Представник Нотаріальної палати України І.М. Бернацька зазначила, що академічна спільнота університету надає аспірантам достатню підготовку для формування: знання сутності, специфічних рис, властивостей та критеріїв нового наукового знання в сфері теорії, практики та історії права, окремих галузей права, уміння з нових дослідницьких позицій формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження.

На зустрічі з аспірантами та за участю представників Ради адвокатів Рівненської області 13.04.2021 р. відбулося обговорення питання щодо удосконалення ОП та підтримано пропозицію аспірантів щодо зміни обов'язкових

професійних ОК (протокол ГЗС №10 від 13.04.2021 р., протокол засідання ради Навчально-наукового інституту права ім. І. Малиновського №8 від 16.04.2021 року).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Роботою із випускниками, організацією зустрічей, залученням їх до співпраці з НаУОА займається відділ організації роботи зі студентами та випускниками

([https://www.oa.edu.ua/ua/resources/viddil\\_z\\_organizatsiyi\\_roboty\\_zi\\_studentamy\\_ta\\_vypusknikamy/](https://www.oa.edu.ua/ua/resources/viddil_z_organizatsiyi_roboty_zi_studentamy_ta_vypusknikamy/)). Одне із його завдань – сприяти професійному становленню майбутніх фахівців ([https://t.me/s/employment\\_oa](https://t.me/s/employment_oa)).

ОНП відкрита у 2016 р. і отримала перших випускників вже з 2020 р., які працевлаштовані, а саме: О. Якимчук (радник з юридичних питань, медіатор в SoftServe), М. А. Матвійчук, О. Г. Скарбарчук є викладачами кафедри кримінально-правових дисциплін.

Зважаючи на існування аспірантури в НаУОА з 2002 року, стала традиція підтримувати контакти з випускниками попередніх років. Частина випускників працевлаштовані в НаУОА: С.І. Іщук, Н.Л. Боржецька, О.П. Герасимчук, О.Ф. Шминдрук, О.Р. Балацька, Р.А. Лідовець, Т.М. Лідовець.

Навчально-науковим інститутом права ім. І. Малиновського проводяться періодичні зустрічі з випускниками, раз на рік вони відбуваються на загальноуніверситетському рівні. На цих зустрічах піднімають питання змін на ринку юридичних послуг, можливостей працевлаштування, потреб змін компетентностей здобувачів.

З метою підтримки контактів з випускниками в університеті функціонує Асоціація випускників Острозької Академії (<https://alumni.oa.edu.ua/>).

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Моніторинг освітнього середовища 2019 року виявив проблему недосконалого механізму вибору здобувачами освіти вибіркових дисциплін. Тому з лютого 2019 року розпочалася робота з автоматизації процесу запису на дисципліни - проведено тестовий режим онлайн-запису через Google-форми для 7 освітніх програм НаУОА. Це дало можливість у 2020 році запровадити новий порядок проведення запису на вибіркові дисципліни, оформлення його результатів для всіх освітніх програм в університеті, у т.ч. і для ОП. У січні 2021 року викладено в новій редакції порядок запису на вибіркові дисципліни ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/zapys\\_vybirkovyi\\_dysc.PDF](https://www.oa.edu.ua/publik_information/zapys_vybirkovyi_dysc.PDF)) та започатковано електронний онлайн-запис із використанням інформаційної системи (<https://umsys.com.ua/org/courses/selective/>).

Також було визначено потребу систематичності опитувань аспірантів. Так, моніторинг якості освітнього середовища НаУОА впроваджено з 2018 року; опитування щодо якості викладання в НаУОА - з 2019 року; якості реалізації ОП - з 2020 року (для випускників програми). Усі опитування підтверджують високий рівень викладання на ОП та взаємодію з науковими керівниками. Обговорення з аспірантами під час фокус-групи моніторингу освітнього середовища сприяв проведенню для них заняття щодо інформаційних ресурсів НаУОА, а також покращення наповнення викладачами курсів у системі Moodle.

У серпні 2021 року були затверджені зміни щодо врівноваження обсягу аудиторних годин в одному кредиті ЄКТС для ОП третього (освітньо-наукового) рівня у Положенні “Про організацію освітнього процесу в НаУОА”, у зв'язку з чим у навчальному плані ОП “Право” (протокол ВР №5 від 23.12.2021 р.) збільшено аудиторні години на дисципліни професійного спрямування.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Проводиться первинна акредитація ОП.

За рекомендаціями акредитації освітніх програм у ЗВО:

- вдосконалено механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (сформовану детальну процедуру: Порядок визнання результатів, здобутих у неформальній освіті в НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/poriadok\\_viznannia\\_results.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_viznannia_results.pdf)));

- покращено формування навчальних матеріалів в інформаційній системі Moodle;

- збільшено заходи популяризації дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу;

- створено психологічну службу НаУОА

([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polozhennya\\_psychologichna\\_sluzhba.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polozhennya_psychologichna_sluzhba.pdf)) і

([https://www.oa.edu.ua/ua/resources/psychological\\_service/](https://www.oa.edu.ua/ua/resources/psychological_service/))

- активізовано участь здобувачів вищої освіти в опитуваннях;

- покращено відображення матеріалів ОП на веб-сайті НаУОА;

- комісія з питань якості освіти (протокол №1 від 25.08.2021 р.) прийняла рішення про розміщення на веб-сайті університету інформації щодо отриманих пропозицій від різних груп стейкхолдерів з 1.09.2021 р.

(<https://www.oa.edu.ua/download/yakist/2021-22/1.pdf>).

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

До процедури внутрішнього забезпечення якості ОП залучені викладачі, адміністрація, відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА. Положенням про групи забезпечення спеціальності ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_gz.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_gz.pdf)) визначені функції, права і обов'язки

гаранта освітньо-наукової програми, у Положенні про навчально-методичне забезпечення ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_nmz.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf)) прописані права і обов'язки членів робочої та проектної груп. Для залучення викладачів до процесу забезпечення якості в університеті проводяться засідання кафедри, ГЗС, ради факультету/інституту, вченої ради НаУОА. Питання якості освіти розглядаються на Щорічній конференції з якості освіти (у 2021 році відбулась V конференція [[https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya\\_zvo/yakist\\_ositnoyi\\_diyalnosti/komisiya\\_yakist\\_zvity](https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_ositnoyi_diyalnosti/komisiya_yakist_zvity)]). НаУОА має сформовану систему управління якістю НаУОА за вимогами ISO 9001:2015. Відповідно до Політики якості в НаУОА кожен співробітник університету персонально відповідає за результативність і якість своєї роботи. Гарант ОП залучена до проведення внутрішніх аудитів.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами визначено Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/download/yakist/polozhenya\\_zabezpechenia\\_yakosti.pdf](https://www.oa.edu.ua/download/yakist/polozhenya_zabezpechenia_yakosti.pdf)). Виділена роль комісії з питань якості освіти (експертиза ОНП, рекомендація до затвердження нових чи внесення змін до чинних ОНП, моніторинг їх упровадження, рекомендації поліпшення освітнього процесу), ради факультетів/інституту (моніторинг ОНП і потреб галузевого ринку праці, удосконалення якості викладання на факультеті/інституті), кафедр (розробка робочих навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, програм практик, методичних рекомендацій; забезпечення якості викладання), групи забезпечення спеціальності (моніторинг та періодичний перегляд ОНП і наявність ресурсів для організації освітнього процесу за кожною ОП, розробка наскрізної програми практик), проректора з науково-педагогічної роботи (організація освітнього та наукового процесів, здійснення ліцензування, акредитації, інформаційного та навчально-методичного забезпечення (навчально-методичний відділ), підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників), помічника ректора зі стратегічного розвитку та забезпечення якості освіти (розробка політики забезпечення якості освіти, проведення опитування стейкхолдерів щодо якості викладання, ОП, освітнього середовища, дотримання норм академічної доброчесності).

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначені: у Статуті НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/statut\\_nauoa.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/statut_nauoa.pdf)), Правилах внутрішнього трудового розпорядку Національного університету «Острозька академія» (пункти 3, 4 додатку 1 до колективного договору), ([https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi\\_dogovir](https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi_dogovir)), у Положенні про організацію освітнього процесу в НаУОА ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_osv\\_proces.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf)), у Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Національному університеті «Острозька академія» (розділ 2) ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_pro\\_aspirantiv.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_aspirantiv.pdf)) та у Кодексі академічної доброчесності ([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/CODEX.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf)). Усі положення НаУОА, які впливають на освітній процес, розміщені у вільному доступі на веб-сайті університету ([https://www.oa.edu.ua/ua/info/information\\_nauoa/normatyvno-pravovi-akty](https://www.oa.edu.ua/ua/info/information_nauoa/normatyvno-pravovi-akty)).

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/publiche\\_obgovorennia\\_osvitnih\\_program](https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/publiche_obgovorennia_osvitnih_program)

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info\\_prog/doc/navchalno-naukovij\\_institut\\_prava\\_im\\_i\\_malinovskogo2/081\\_pravo1/](https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/doc/navchalno-naukovij_institut_prava_im_i_malinovskogo2/081_pravo1/)

## **10. Навчання через дослідження**

### **Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Наукові дослідження аспірантів ґрунтуються на діалогічній моделі «навчання через дослідження». Зміст таких ОК, як «Теорія доказів», «Конституційна юстиція» відповідає науковим інтересам аспірантів. Зокрема, наукові дослідження «Предмет та межі обвинувачення в кримінальному процесі України» (Кедрук В.В.), «Кримінальна відповідальність за невиконання судових рішень в Україні» (Таргоній М.В.), «Вмотивованість судових рішень як елемент права на справедливий судовий розгляд у кримінальному процесі» (Лотиш Т.В.), «Реалізація засади

верховенства права крізь призму судового рішення» (Штогун О.С.), «Відкриття матеріалів іншій стороні в кримінальному процесуальному праві України» (Ваколюк Ю.О.), «Плата за землю як правова форма економічного стимулювання раціонального використання та охорони земель» (Максимчук О.О.), «Медіація в цивільних правовідносинах» (Шеремет А.М.), «Особисте немайнове право фізичної особи на безпечне для життя і здоров'я довкілля» (Орловська Я.Б.), «Правове забезпечення реалізації економічних прав та свобод людини і громадянина в сфері місцевого самоврядування» (Поліщук Т.С.), «Предмет та межі доказування при вирішенні питання про застосування заходів кримінально-правового характеру до юридичних осіб у кримінальному процесі» (Скарбарчук О.Г.) узгоджуються з метою, завданнями та програмними результатами згаданих ОК.

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Усі ОК ОНП викладаються аспірантам з метою підготовки до дослідницької діяльності. Так, в ОНП передбачені ОК («Філософія науки», «Іноземна мова в науковій сфері», «Управління науковими проектами», «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності»), які сприяють розвитку наукового світогляду та дослідницьких компетентностей аспірантів, уміння застосовувати інформаційні технології тощо.

В ОНП 2020 року передбачено ОК «Academic Writing», який сприяє формуванню належного рівня академічного письма для комунікації в міжнародному науковому середовищі. За рекомендаціями стейкхолдерів в частині посилення практичної складової підготовки, міждисциплінарних зв'язків при викладанні ряду дисциплін передбачено «Сучасні дослідження публічного права», «Методологічні основи доказування», що в свою чергу охоплюватиме проблематику доказування не лише у кримінальному, а й цивільному, адміністративному, господарському процесах.

Під час періодичного оновлення ОНП відповідно до наукових інтересів аспірантів, береться до уваги як значущість теоретичної підготовки здобувачів, так й посилення прикладної складової ОНП, аби дисертаційні роботи, підготовлені за результатами навчання, містили конкретні пропозиції щодо вдосконалення чинного законодавства та правозастосовної практики. Про повноцінність такої підготовки свідчать передусім опубліковані аспірантами протягом реалізації ОНП наукові праці.

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Зміст ОНП сприяє формуванню низки компетентностей, необхідних для педагогічної діяльності у закладах вищої освіти. Йдеться про здатність до продукування нових ідей та застосування сучасних методологічних і методичних інструментів у науковій та педагогічній діяльності; здатність планувати та здійснювати освітній процес у закладах вищої освіти, обґрунтовано обирати й ефективно використовувати освітні технології, методи і засоби навчання з метою забезпечення запланованого особистісного та професійного рівня розвитку та ін.

Аспірантська практика, що триває 4 тижні на третьому курсі навчання (обсяг – 120 год., 4 кредити ЄКТС), повною мірою забезпечує формування готовності до викладацької діяльності у галузі права. Головною метою практики є формування в аспірантів мотивації до викладацької діяльності, вироблення у них умінь і навичок проведення навчально-методичної роботи у ЗВО. Аспіранти під час проходження практики оволодівають: уміннями застосовувати інтерактивні освітні технології, способами імплементації результатів наукових проєктів в освітній процес, механізмами створення та реалізації освітньо-наукових проєктів, уміннями розробляти методичні матеріали для усіх видів навчальних робіт, оформляти необхідну документацію тощо. Основною базою для проходження аспірантської практики є кафедра державно-правових дисциплін, кафедра цивільно-правових дисциплін та кафедра кримінально-правових дисциплін.

### **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Наукові інтереси наукових керівників: проф. М.І.Колоса (проблеми сучасного стану та розвитку українського кримінального права, науки, законодавства, зв'язків галузі з аналогічним правом інших держав) корелюють з темою аспіранта М.В. Таргонія «Кримінальна відповідальність за невиконання судових рішень в Україні»; проф. В.О. Попелюшка (правові теоретичні та прикладні проблеми кримінального судочинства України, актуальні проблеми кримінального процесу) є дотичними до теми аспірантки Ваколюк Ю. О. «Відкриття матеріалів іншій стороні в кримінальному процесуальному праві України»; проф. М.В. Шульги (еколого-правові та земельно-правові проблеми) корелюють з темою аспірантки Максимчук О.О. «Плата за землю як правова форма економічного стимулювання раціонального використання та охорони земель»; проф. І.В.Дробуш (актуальні проблеми розвитку інституту місцевого самоврядування в умовах децентралізації, проблеми реалізації функцій органів місцевого самоврядування, забезпечення прав територіальних громад) дотичні до теми «Правове забезпечення реалізації економічних прав та свобод людини і громадянина в сфері місцевого самоврядування» (аспірантка Поліщук Т.С.); доц. Т.В. Блащук (актуальні проблеми цивільного права; питання медіації; особливості реалізації та захисту особистих немайнових прав) корелюються з темами «Медіація в цивільних правовідносинах» (аспірантка Шеремет А.М.), «Особисте немайнове право фізичної особи на безпечне для життя і здоров'я довкілля» (Орловська Я. Б.).

### **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

Аспіранти, які навчаються за ОП, мають достатньо можливостей для підготовки та апробації результатів власних наукових досліджень, використовуючи комп'ютерні лабораторії, обладнані сучасним устаткуванням, Юридичну

клініку “Pro bono” для проведення тренінгових занять.

([https://www.oa.edu.ua/ua/studentbody/stud\\_organizations/probono](https://www.oa.edu.ua/ua/studentbody/stud_organizations/probono)).

Можливість апробації наукових досліджень аспірантів шляхом опублікування їх результатів у журналі «Часопис НаУОА. Серія «Право» (<https://lj.oa.edu.ua/>), участі у щорічній міжнародній науково-практичній конференції “Малиновські читання” (<https://eprints.oa.edu.ua/>); у проведенні круглих столів (<https://eprints.oa.edu.ua/8582/>); <https://eprints.oa.edu.ua/8393/>; <https://eprints.oa.edu.ua/8599/>).

Аспірантка Лотиш Т.В. є стипендіаткою Фонду ім. Д. Муцак-Ковальської та М. Ковальського (2021 р.), отримала іменний грант Товариства Української мови (2021р.). Є можливість участі в конкурсі наукових проєктів на здобуття гранту НаУОА (<https://drive.google.com/file/d/1Cj5NrurNG31QrLLHomUS-4d6ZFcozkSk/view>).

Затверджений вченою радою НаУОА бюджет ради молодих учених передбачає статті видатків на підтримку молодих учених (у т.ч. аспірантів) у підготовці та публікації ними наукових статей, монографій. Забезпечена безкоштовна перевірка наукових праць на встановлення рівня унікальності (п.3.9.7 Положення про запобігання академічному плагіату та порядок перевірки робіт у НаУОА

[https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_pro\\_perevirku\\_plagiatu.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_perevirku_plagiatu.pdf)).

### **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад’юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проєкти та заходи**

Університет забезпечує можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти НаУ «Острозька академія» .

Міжнародна кредитна мобільність визначається можливістю аспірантів брати участь в міжнародних навчальних проєктах (Еразмус+ К1), навчання відповідно до угод, укладених НаУОА зокрема з Варшавським університетом, Університетом імені Масарика, Поморською академією у Слупську.

Здобувачі мають можливість прослухати лекції гостей професорів, зокрема: лекцію проф. Е. Моргана «Плагіат і академічна доброчесність в Німеччині», лекцію проф. Індіанського університету (США) Д.Вільямса «Особливості конституцій і можливості їх удосконалення» (жовтень, 2021); онлайн-лекцію проф. Хайді Андраде «Using formative self-assessment to promote learning and self-regulation» (грудень, 2021).

Періодично проводяться методичні семінари, вебінари щодо публікацій у міжнародних виданнях, індексованих у наукометричних базах Scopus / Web of Science, міжнародних стажувань (<https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2018/13-09-02>).

Здобувачі спільно з науковими керівниками публікують результати наукових досліджень у закордонних виданнях.

### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники аспірантів працюють над виконанням НДР у рамках наукових тем кафедр інституту, зокрема: державно-правових дисциплін (“Проблеми державотворення та захисту прав людини в Україні»(номер ДР 0110U000890); (проф. Дробуш І. В., науковий керівник трьох аспірантів); кафедри цивільно-правових дисциплін “Проблеми здійснення та захисту особистих немайнових та майнових прав (номер ДР 0121U112615) (доц. Блащук Т. В., науковий керівник трьох аспірантів; Балацька О.Р. - двох аспірантів); кафедри кримінально-правових дисциплін “Забезпечення справедливого правосуддя, захисту прав та законних інтересів особи в судочинстві; зарубіжний досвід” (номер ДР 0119U001223) (проф. Попелюшко В.О, Колос М.І., доц. Герасимчук О.П.).

У результаті цього публікують свої наукові дослідження в наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (проф. Попелюшко.В.О., проф. Дробуш І.В., доц. Іщук С.І., доц. Блащук Т.В., доц. Балацька О.Р.), а також у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus/Web of Science Core Collection. Наукові керівники аспірантів працюють у складі робочих груп грантових проєктів (к.ю.н., доц. Балацька О.Р. - «Town and gown 2.0», який передбачає допомогу у відновленні та налагодженні відносин між містом та університетом; створення своєрідного консорціуму між університетом, міськими чиновниками та установами з України та країн Вишеградської групи).

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад’юнктів)**

Кодекс академічної доброчесності НаУОА (нова редакція затверджена наказом № 138 від 21.12.2020 року) визначає її засадничою цінністю освітнього і наукового процесів. Дотримання академічної доброчесності в науковій діяльності передбачає: не допускати плагіату, робити покликання на джерела інформації; дотримуватися норм законодавства про авторське право, поважати право інтелектуальної власності; надавати достовірну інформацію про результати власної наукової діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації (п.3.3.).

Дотримання академічної доброчесності у науковій роботі аспірантів забезпечує науковий керівник. Монографії, наукової праці (дисертації) на здобуття наукового ступеня доктора та кандидата наук, доктора філософії (подані до захисту у спеціалізовані вчені ради НаУОА), наукові статті, які буде опубліковано у фахових наукових виданнях НаУОА, підлягають перевірці на плагіат. Науковий відділ є відповідальним за перевірку робіт на плагіат за допомогою спеціальних програмних засобів на основі угод про співробітництво (п.3.6.). Усі дисертації та наукові статті проходять перевірку антиплагіатним програмним забезпеченням Unicheck. Абсолютна більшість аспірантів вважають себе поінформованими про принципи академічної доброчесності та наслідки її порушення (результати опитування учасників освітнього процесу щодо розуміння стану академічної культури та підтримання академічної доброчесності в НаУОА).

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового**

## **керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

За порушення академічної доброчесності, зазначені в п. 2.2. Кодексу, науково-педагогічні працівники можуть бути притягнені до академічної та дисциплінарної відповідальності відповідно до тяжкості порушення, у тому числі відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання в разі вчинення академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації та фальсифікації; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання в разі вчинення академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації та фальсифікації (4.10.).

Відповідно до п.5.5. Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у НаУОА, за умови підтвердження факту порушення академічної доброчесності науковим керівником, комісія з питань якості освіти передає висновок для випускової кафедри та проректора з науково-педагогічної роботи. Завідувач кафедри за погодженням з проректором з науково-педагогічної роботи звертається до вченої ради університету про зміну наукового керівника

([https://www.oa.edu.ua/publik\\_information/polojennia\\_pro\\_aspirantiv.pdf](https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_aspirantiv.pdf)).

Протягом реалізації ОП порушень правил академічної доброчесності науковими керівниками виявлено не було.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони

- потужна юридична школа в регіоні;
- сучасна матеріальна та інформаційна інфраструктура для якісної реалізації ОНП, в тому числі для осіб з особливими потребами;
- високопрофесійні науково-педагогічні працівники-практики, які є експертами в різних галузях права, що урізноманітнює реалізацію індивідуальної освітньої та наукової траєкторії здобувачами ОП;
- дієві механізми підтримки здобувачів з боку університету: створення можливостей для апробації результатів наукових досліджень аспірантів; розвиток соціальних навичок;
- розвинута політика університету щодо дотримання академічної доброчесності.

Слабкі сторони

- недостатнє використання можливостей академічної мобільності аспірантів;
- слабка залученість НПП, що задіяні в реалізації ОНП, до міжнародних наукових проєктів.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Першочерговими завданнями в перспективі є:

- 1) розвивати академічну мобільність викладачів та аспірантів;
- 2) посилити наукову співпрацю (у тому числі й міжнародну), зокрема через створення умов для підготовки заявок і реалізації спільних наукових проєктів;
- 3) пошук грантів для забезпечення входження керівників й аспірантів у міжнародні дослідницькі проєкти.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від

імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Пасічник Ігор Демидович**

Дата: 04.02.2022 р.



Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова в науковій сфері	навчальна дисципліна	НЗП 1 Іноземна мова в науковій сфері.pdf	7hLHS6dH2Ur+jVK4f7IOZHm2GCLuTnXrHCvAlrw5nNY=	Лінгвафонний кабінет з програмним комплексом NIBELUNG. (накладна № 2020004 від 20.03.2020 р.).
Філософія науки	навчальна дисципліна	НЗП 2 Філософія науки.pdf	pMcM2vmzKrZ/kiurTM00ER2FTqhVbIK2RyMpBtd2aA=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V
Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	навчальна дисципліна	НЗП 3 СИТ в науковій діяльності.pdf	1NzjLN8pmHoBJxrujCy7C/HRICsu78oTkjbydoHG3tE=	"ПК CPU Intel I3-8100 /Asus Prime H310M-A/DDR4 4GBx2 2400MHz/SSD 250GB/Chieftec 500W/A4TECH KV-300H/ A4Tech N-600X-1/LG 24". Пакеми прикладних програм: ОС: Windows 10 PRO, Microsoft Office 2016 STD, Статистичний пакет R, Visual Studio Community Edition, MS SQL Server, SQL Server Management Studio, Visual Studio Code, Git, Git Kraken, Python, PHP, Java
Управління науковими проектами	навчальна дисципліна	НЗП 4 Управління науковими проектами.pdf	6QZWijJvG339z1i1n9fdXxdmYMHFboXMRhyMKPAHsk=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V
Теорія доказів	навчальна дисципліна	НПП 1 Теорія доказів.pdf	4oTLiAhFrkOkERvNBdosolyBFsu5kWB2frFoao545w=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V
Конституційна юстиція	навчальна дисципліна	НПП 2 Конституційна юстиція.pdf	rgam7VoLC/YfVWjKwFRXY5tuuAjn5tWwcS5Rraef5iQ=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V
Аспірантська практика	практика	ПП 1 Аспірантська практика.pdf	Qhyhv6BSb8kK7/aeWeOx/HorLSQjg3MMQefdTzn89Us=	Мультимедійний проектор Acer P1525, проєкційний екран Elite Screens Electric100V

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
176527	Шевчук Дмитро Михайлович	Проректор з науково-педагогічної роботи, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарного менеджменту	Диплом бакалавра, Національний Університет "Кірово-Могиллянська Академія" Острозька Академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0201 Культура, Диплом магістра, Національний університет "Кірово-Могиллянська академія", рік закінчення: 2001, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 004549, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 048617, виданий 08.10.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 033168, виданий 30.11.2012, Аттестат професора АП 000632, виданий 18.12.2018	15	Філософія науки	П1. 1.1. Shevchuk D. The Three-dimensional model of the political world: a philosophical interpretation // Problemos. – 2017. – Issue 92. – pp. 7-22. 1.2. Shevchuk D. The philosophy of extraordinary politics and the state of exception // Revue Roumaine de Philosophie. – 2018. – Tome 62. – № 1. – P. 81-91. 1.3. Shevchuk D., Matushevych T. Discursive Identity and Problem of Social Identification // Analele Universității din Craiova. Seria: Filosofie. – Nr 39 (1/2017). – s. 194-201. (Scopus). 1.4. Shevchuk D., Shevchuk K. The Politics Between Theology and Messianism in Secular Times // Journal for the Study of Religions and Ideologies. – 2018. – Vol. 17, No 51 – P. 148-161 (Scopus). 1.5. Shevchuk, Dmytro, Karpovets, Maksym (2020) The Performative Practices in Politics: The Ukrainian Maidan and its Carnivalization. Symposium, Volume 7, Issue 1. p. 85-97. 1.6. Shevchuk, D., Matushevych, T., Kolesnyk, L., Youth civic education: Global trends and the Ukrainian case, Youth Voice Journal, 2021 (Special issue 2), pp. 46–56 (Scopus). П7. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 48.125.01 за спеціальністю 09.00.11 - релігієзнавство (філософські та історичні науки). П8. Член редколегії журналу «Філософія освіти». Журнал внесено до переліку фахових видань України, категорія Б з 17.03.2020р. П10. З 2017 – участь в міжнародному проєкті «TheComparativeStudyofDemocratization: TransitionPoliticsin V4 countriesandUkraine» V4EaP VisegradUniversityStudiesGrant № 61610036.
121826	Мартинюк Роман Станіславович	доцент кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права ім. І. Малиновського	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М. Драгоманова, рік закінчення: 1996, спеціальність: історія і правознавство, Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК	23	Конституційна юстиція	П. 1 1.1. Мартинюк Р. Змішана республіка – напівпрезидентська форма правління? Право України. 2018. № 1. С. 172-183. 1.2. Мартинюк Р. Класифікація форми правління: проблема вибору критеріїв. Право України. 2018. № 12. С. 207-219. 1.3. Мартинюк Р. Президент і виконавча влада: співвідношення інститутів у практиці сучасних республік. Право України. 2020. № 3. С. 256-269. 1.4. Мартинюк Р. Форма правління, встановлена первинною

				032629, виданий 19.01.2006, Агестат доцента 12ДЦ 022866, виданий 22.12.2009			<p>редакцію Конституції України: труднощі класифікації. Право України. 2020. № 12. С. 173-183.</p> <p>1.5. Мартинюк Р. Президент и исполнительная власть: поиск оптимальной модели соотношения институтов. Научные труды Академии управления при Президенте Республики Беларусь. Минск: Акад. упр. при Президенте Республики Беларусь, 2020. Вып. 22. С. 540-553.</p> <p>1.6. Мартинюк Р. Президент и исполнительная власть: анализ моделей соотношения институтов. Wschód Europy. Восток Европы. 2020. № 1. С. 14-29.</p> <p>П3</p> <p>3.1. Функціонування органів державної влади в умовах сучасного конституціоналізму: моногр. / За заг. ред. В. Ковальчука. Львів, 2020. 272 с.</p> <p>3.2. Мартинюк Р. Організація державної влади у змішаній республіканській формі правління: теоретико-правовий аналіз: моногр. Рівне: Видавець О. Зень, 2020. 500 с.</p> <p>П5</p> <p>Участь у міжнародному науковому проєкті Еразмус+ WARN – Академічна протидія гібридним загрозам (610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SVNE-JP) підготовка навчального посібника та глосарію. Організація та проведення конференцій в рамках зазначеного проєкту. (2020)</p> <p>П12</p> <p>12.1. Мартинюк Р. Вчення Б. Констана про нейтральну владу глави держави та його вплив на сучасну державно-правову практику. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції "Малиновські читання" (Острого, 22 травня 2020 р.). Острого: Видавництво Національного університету "Острозька академія", 2020. С. 50-51.</p> <p>12.2. Мартинюк Р. Проблемні аспекти реалізації функцій Президента України із забезпечення національної безпеки і оборони України. Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції "Освіта і наука у сфері національної безпеки: проблеми та пріоритети розвитку" (Острого, 14 червня 2019 р.). К.: ТОВ Видавничий дім "АртЕк", 2019. С. 149-152.</p> <p>12.3. Мартинюк Р. "Монархічні" повноваження президента. Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції "Правові реформи як елемент соціального реформування" (Рівне, 11-12 грудня 2019 р.). Рівне: Юридичний факультет Міжнародного економікогуманітарного університету ім. Степана Дем'ячука, 2019. С. 28-33.</p> <p>12.4. Мартинюк Р. Президент і виконавча влада: співвідношення інститутів у практиці сучасних республік. Збірник тез Міжнародної наукової конференції "Вісімнадцяті осінні юридичні читання" (Хмельницький, 25 жовтня 2019 р.). Хмельницький: Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова, 2019. С. 153-156.</p> <p>12.5. Мартинюк Р. Дилема права і моралі. Матеріали IX Всеукраїнської науково-практичної конференції "Сучасні проблеми гуманітаристики: світоглядні пошуки, комунікативні та педагогічні стратегії" (Рівне, 5 грудня 2019р.). Рівне: Рівненський інститут Київського університету права, 2019. С. 31-35.</p>
119409	Худолій Анатолій Олексійович	професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	факультет романо-германських мов	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1989, спеціальність: англійська мова, Диплом доктора філософії ДД 002708, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 024225, виданий 09.09.2004, Агестат доцента 02ДЦ 015336, виданий 19.10.2005, Агестат професора 12ПР 010104, виданий 22.12.2014	23	Іноземна мова в науковій сфері	<p>П1:</p> <p>1.1. Khudoliy, A. Participation of young people in public and political life of Ukraine. Youth Voice Journal, 2021(Special issue 1), pp. 72-83. (Scopus).</p> <p>1.2. Khudoliy, A. The relevance of public speech in the presidency of Donald Trump - The US elections in analysis. Estudos em Comunicacao, 1(29) (dezembro, 2019), pp. 103-126. (Scopus).</p> <p>1.3. Худолій А. О. Метафорична концептуалізація в сучасних американських публіцистичних текстах. Наукові записки. Серія «Філологія»: збірник наукових праць / укладачі: І.В. Ковальчук, Л.М. Коцюк, С.В. Новоселюк. Острого: Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2018. Вип.1 (69). Частина 2. С. 217-222.</p>

						<p>1.4. Khudoliy A. O. Semantic-cognitive Analysis of the Concept Ukraine in Speeches of B. Obama (2014). Cognitive Studies / Etudes Cognitives. Institute of Slavic Studies, PAS, University of Silesia and The Slavic Foundation, 2016. Vol. 16. P. 153–163.</p> <p>1.5. Худолій А. О. Підйоми та спади ізраїльсько-турецьких відносин у XXI столітті. S.P.A.C.E. Society, Politics, Administration in Central Europe. Одеса: Національний університет «Одеська юридична академія», 2018. № 8. С. 50–53.</p> <p>П7:</p> <p>7.1. З травня 2014 року член спеціалізованої вченої ради К 38.053. 01 Чорноморського державного університету імені Петра Могили. Спеціальність 23.00. 04 – політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку.</p> <p>7.2. З грудня 2015 року член спеціалізованої вченої ради Д 26.001.29 Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Спеціальність 23.00. 04 – політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку.</p> <p>П8:</p> <p>8.1. Член редакційної колегії наукового журналу Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Наказом Міністерства освіти і науки України від 29.06.2021 №735 журнал внесений до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») у галузі філологічних наук (035 – Філологія).</p> <p>8.2. Рецензент журналу «Американська історія та політика». №2. К., 2016.</p> <p>8.3. Рецензент польського журналу «The Peculiarity of Man». 2017. Nr. 1 (25).</p> <p>8.4. Рецензент польського журналу «The Peculiarity of Man». 2017. Nr. 2 (26).6:</p> <p>П10:</p> <p>Учасник міжнародної обмінної програми Erasmus +. Проїшов стажування в Португалії, м. Ковіля, університет Беїра Інтеріор з 29.04 по 05.05 2018 р.</p> <p>П14:</p> <p>14.1 Керівник постійно діючим студентським науковим гуртком «Лінгвістика тексту, дискурс-аналіз, когнітивна лінгвістика».</p> <p>14.2 Член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Германські мови та літератури. Англійська мова і література» (2018 р.).</p>	
53955	Новоселецький Олександр Миколайович	доцент кафедри, Основне місце роботи	економічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2003, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2004, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 050936, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента АД 003228, виданий 15.10.2019</p>	14	Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	<p>П 5. Участь у міжнародному науковому проєкті ""Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme (<a href="https://www.britishecouncil.org.ua/en/programmes/education/teaching-excellence-programme">https://www.britishecouncil.org.ua/en/programmes/education/teaching-excellence-programme</a>)""</p> <p>П 8. Виконання функцій члена редакційної колегії фахового наукового журналу «Наукові записки Національного університету «Острозька академія», серія «Економіка» (включено до категорії Б наказом МОНУ № 975 від 11.07.2019 (спеціальності – 051, 071, 072, 073, 075, 076, 281, 292).)</p> <p>П 11.</p> <p>11.1. Наукове консультування Комунального підприємства Нетішинської міської ради «Агенція місцевого розвитку» щодо розробки Стратегії розвитку міста Нетішин (2016-2017рр) договір № 03-03/2013 від 1 березня 2016 року</p> <p>11.2. Наукове консультування Острозької міської ради Рівненської області щодо Стратегії розвитку міста Острога (2016-2017рр) договір № 03-10/2016 від 6 жовтня 2016 року.</p> <p>П 20.</p> <p>20.1. ФОП - КВЕД: 63.11 Оброблення даних, розміщення інформації на веб-вузлах і пов'язана з ними діяльність.</p>
378809	Шершньова Олена Володимирівна	старший викладач кафедри, Суміщення	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки	<p>Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2006, спеціальність: 020105 Документознавство та інформаційна діяльність, Диплом кандидата наук ДК 064235, виданий 26.01.2011</p>	15	Управління науковими проєктами	<p>П.3 Шершньова О.В. Формування нової моделі культурного простору (на прикладі громад Рівненщини) монографія. Український культурний фонд. – Острого: 2019. – 344 с.</p> <p>П.5</p> <p>5.1. Виконавець проєкту "European Values and Identity Studies" (587684-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE), ERASMUS+ Jean Monnet Modules (2017-2020pp.).</p>

						<p>5.2. Програма розвитку ООН в Україні - Проект «Місцевий розвиток, орієнтований на громаду – 2, 3» - координатор від ЗВО напрямку «Ресурсні центри» - Острог (2011-2017). П 11.</p> <p>11.1. Наукове консультування Управління економіки та комунальної власності Дубенської міської ради (Рівненська обл.) з питань розробки Стратегії сталого розвитку міста Дубно до 2022 року (2016-2017 рр.).</p> <p>11.2. Наукове консультування Комунального підприємства Нетішинської міської ради «Агенція місцевого розвитку» (Хмельницька обл.) з питань розробки Стратегії сталого розвитку Нетішинської об'єднаної територіальної громади до 2028 року П. 12</p> <p>12.1. Course "Europe after Communism: democratic culture and integration". Academic year 2019-2020. Didactic materials. Ed. Vitalii Lebediuk, Dmytro Shevchuk, Olena Shershynova. – Ostroh 2020. – 88 p.</p> <p>12.2. Course "European Identity Politics". Academic year 2018-2019. Didactic materials. Ed. Vitalii Lebediuk, Dmytro Shevchuk, Olena Shershynova. – Ostroh 2019. – 60 p.</p> <p>12.3. Course "European Values: Politics and Culture". Academic year 2017-2018. Didactic materials. Ed. Vitalii Lebediuk, Dmytro Shevchuk, Olena Shershynova. – Ostroh 2018. – 72 p.</p> <p>12.4. Інтернет-портали як інструменти формування європейської ідентичності [Текст]/ О.Шершньова// Матеріали Міжнародної наукової конференції «Україна та цінності Європи: культура, політика, освіта» (Острог, 5 червня 2020 р.). - Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2020. - С. 102-107.</p> <p>12.5. CSR: Українські реалії або долаючи прірву в очікуваннях [Текст] / О.В. Шершньова // LFM Book-2019. – 2019. – 98 с. – С. 27-35.</p> <p>12.6. Аналіз діяльності колективних засобів розміщування та суб'єктів туристичної діяльності Рівненщини [Текст] / О.В. Шершньова // Ukraine – EU. Modern Technology, Business and Law : collection of international scientific papers : in 2 parts. Part 1. Modern Priorities of Economics. Societal Challenges. – Chernihiv: CHUT, 2017. – С. 150-152. П 19.</p> <p>19.1. ГО «Регіональний центр розвитку «Тріада» - виконавчий директор, голова правління - Рівне (2008-2020 рр.).</p> <p>19.2. РОГО «Рівненський медіа-клуб» - проєктний менеджер - Рівне. (2015-2020 рр.).</p> <p>19.3. ГО «Центр сталого регіонального розвитку» - експерт - Хмельницький (2014-2020 рр.).</p>	
133643	Попелюшко Василь Олександрович	професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права ім. І. Малиновського	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І. Франка, рік закінчення: 1976, спеціальність: правознавство, Диплом доктора наук ДД 008203, виданий 14.04.2010, Аттестат професора 12ПР 007096, виданий 01.07.2011	23	Теорія доказів	<p>П1</p> <p>1.1 Попелюшко В. О. Відшкодування (компенсація) шкоди, завданої незаконними рішеннями, діями чи бездіяльністю у кримінальному провадженні: практичний аспект. Часопис НаУОА. Серія ""Право"" №1(23). 2021. URL: <a href="https://lj.oa.edu.ua/archives/n1-2021">https://lj.oa.edu.ua/archives/n1-2021</a></p> <p>1.2. В. Попелюшко. Винагорода викривачу: практичний аспект // Вісник академії адвокатури України, №2. 2021.</p> <p>1.3 В. Попелюшко. Цивільний позов у кримінальному провадженні. Часопис НУОА: серія «Право». URL: <a href="https://lj.oa.edu.ua/articles/2020/n2/20pvpoppa.pdf">https://lj.oa.edu.ua/articles/2020/n2/20pvpoppa.pdf</a></p> <p>1.4. Попелюшко В. О. Люди, видоки, мужі, послухи у древньому судовому процесі України. Часопис Національного університету «Острозька академія». Серія «Право». 2020. №1(21). URL: <a href="https://lj.oa.edu.ua/articles/2020/n1/20pvsopu.pdf">https://lj.oa.edu.ua/articles/2020/n1/20pvsopu.pdf</a></p> <p>1.5. Попелюшко В. О. До питання про зародження адвокатури України. Вісник Академії адвокатури України. 2019. №2.</p> <p>1.6. Гринюк В. О. Попелюшко В. О. Теоретико-праксеологічне дослідження проблем застосування заходів забезпечення кримінального провадження. Вісник кримінального судочинства, 2017. Випуск 3. С. 244-247.</p> <p>П4 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників</p>

для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Романо-германська та українська системи кримінального процесу: <https://moodle.oa.edu.ua/course/view.php?id=1172>
2. Актуальні проблеми кримінального процесу: <https://moodle.oa.edu.ua/course/view.php?id=1173>
3. Методологічні основи доказування: <https://moodle.oa.edu.ua/course/view.php?id=1447>

П6  
У 2019 році захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук Шабаровський Богдан Володимирович

П7  
Член постійних спеціалізованих рад:  
1. Д 35.051.03 у Львівському національному університеті імені Івана Франка  
2. К 26.122.01 в Академії адвокатури України

П8  
Виконання функцій наукового керівника та члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань:  
1. Вісник Академії адвокатури України (член редакційної колегії)  
2. Евразійська адвокатура (член редакційної колегії)  
3. Вісник кримінального судочинства (член редакційної колегії).

П12  
12.1. Попелюшко В. О. Коли і як з'явилася адвокатура України // Проблеми формування національної правової системи України та її адаптація до європейського права: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Івано-Франківськ, 5-6 травня 2017 року). – Івано-Франківськ: Редакц. – видавн. Відділ Івано-Франківського університету імені Короля Данила Галицького, 2017. – с. 210-213.  
12.2. Попелюшко В. О. Адвокатура України та Білорус: історичний аспект // Актуальні проблеми правових, економічних і гуманітарних наук. Матеріали VII міжнародної наукової конференції професорсько-преподавального складу, аспірантів, магістрантів і студентів. Мінск, 14 квітня 2017 г. В трьох частих / ред. кол. С. Ф. Сокол [и др.]. – Мінск: БІП, 2017. – ч. 1 – 184 с. (с. 119-120).  
12.3. Попелюшко В. О. Засада забезпечення обвинуваченому права на захист / В. О. Попелюшко // Матеріали VII Міжнародної наукової конференції "Малиновські читання", м. Острогож, 7 грудня 2018 р. - Острогож: Видавництво Національного університету "Острозька академія", - 2018. - С.72-74.  
12.4. Попелюшко В. О. Перевірка доказів. Велика українська юридична енциклопедія : у 20 томах. Том 19. Кримінальний процес, судострій, прокуратура та адвокатура / редкол.: В. Т. Нор (голова) та ін.; Нац. акад. прав. наук України; Ін-т держави і права ім. В. М. Корецького НАН України; Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого. - 2020. С. 597-599.  
12.5. Попелюшко В. О. Проведення в суді присяжних. Велика українська юридична енциклопедія : у 20 томах. Том 19. Кримінальний процес, судострій, прокуратура та адвокатура / редкол.: В. Т. Нор (голова) та ін.; Нац. акад. прав. наук України; Ін-т держави і права ім. В. М. Корецького НАН України; Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого. - 2020. С. 707-710.  
12.6. Попелюшко В. О. Невтручання у приватне життя. Велика українська юридична енциклопедія : у 20 томах. Том 19. Кримінальний процес, судострій, прокуратура та адвокатура / редкол.: В. Т. Нор (голова) та ін.; Нац. акад. прав. наук України; Ін-т держави і права ім. В. М. Корецького НАН України; Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого. - 2020. С. 497-500.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 12. Виявляти ініціативу, яка спрямована на вдосконалення правового регулювання у вибраній галузі права.	<input type="checkbox"/>	Аспірантська практика	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Поточний контроль (перевірка виконання роботи). Підсумковий контроль: диференційований залік (захист практики).
		Теорія доказів	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль (усне опитування, доповіді, розв'язання практичних завдань, контрольна робота, підсумковий контроль (екзамен)).
ПРН 11. Аналізувати взаємозв'язки між позицією юриста практика та науковця.	<input type="checkbox"/>	Конституційна юстиція	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль (усне опитування, доповіді, розв'язання практичних завдань, презентації, контрольна робота, підсумковий контроль (екзамен)).
		Теорія доказів	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль (усне опитування, доповіді, розв'язання практичних завдань, контрольна робота, підсумковий контроль (екзамен)).
		Аспірантська практика	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Поточний контроль (перевірка виконання роботи). Підсумковий контроль: диференційований залік (захист практики).
ПРН 10. Самостійно виконувати наукові дослідження та застосовувати дослідницькі навички за професійною тематикою.	<input type="checkbox"/>	Аспірантська практика	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Поточний контроль (перевірка виконання роботи). Підсумковий контроль: диференційований залік (захист практики).
		Теорія доказів	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль (усне опитування, доповіді, розв'язання практичних завдань, контрольна робота, підсумковий контроль (екзамен)).
ПРН 17. Усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань, відповідальність за навчання інших.	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Словесні (лекції, пояснення), практичні методи (аналіз ситуацій, дискусії). Словесні (лекції, пояснення), практичні методи (аналіз ситуацій, дискусії), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Критичне обговорення в групі, науковий есей.
		Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (робота з хмарними сховищами).	Опитування, індивідуальні завдання, самостійні роботи, есе, презентація, залік.
		Аспірантська практика	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Поточний контроль (перевірка виконання роботи). Підсумковий контроль: диференційований залік (захист практики).
ПРН 18. Відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.	<input type="checkbox"/>	Аспірантська практика	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Поточний контроль (перевірка виконання роботи). Підсумковий контроль: диференційований залік (захист практики).
		Теорія доказів	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль (усне опитування, доповіді, розв'язання практичних завдань, контрольна робота, підсумковий контроль (екзамен)).
		Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (робота з хмарними сховищами).	Опитування, індивідуальні завдання, самостійні роботи, есе, презентація, залік.
ПРН 7. Самостійно планувати та виконувати дослідження, оцінювати отримані результати.	<input type="checkbox"/>	Аспірантська практика	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Поточний контроль (перевірка виконання роботи). Підсумковий контроль: диференційований залік (захист практики).
		Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (робота з хмарними сховищами).	Опитування, індивідуальні завдання, самостійні роботи, есе, презентація, залік.
ПРН 9. Поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціалізації з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних та державних інтересів.	<input type="checkbox"/>	Конституційна юстиція	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль (усне опитування, доповіді, розв'язання практичних завдань, презентації, контрольна робота, підсумковий контроль (екзамен)).
		Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (робота з хмарними сховищами).	Опитування, індивідуальні завдання, самостійні роботи, есе, презентація, залік.
		Теорія доказів	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль (усне опитування, доповіді, розв'язання практичних завдань, контрольна робота, підсумковий контроль (екзамен)).
ПРН 8. Ефективно працювати як індивідуально, так і у складі команд.	<input type="checkbox"/>	Аспірантська практика	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Поточний контроль (перевірка виконання роботи). Підсумковий контроль: диференційований залік (захист практики).
		Іноземна мова в науковій сфері	Словесні (лекції пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (виконання вправ, дискусії). Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні (дискусії). Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні (дискусії)	презентації, наукова стаття англійською мовою, екзамен. презентації, екзамен. наукова стаття англійською мовою, екзамен. презентації, екзамен.
		Конституційна юстиція	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль (усне опитування, доповіді, розв'язання практичних завдань, презентації, контрольна робота, підсумковий контроль (екзамен)).
ПРН 6. Ініціювати, організовувати та проводити комплексні дослідження в	<input type="checkbox"/>	Аспірантська практика	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Поточний контроль (перевірка виконання роботи). Підсумковий контроль: диференційований залік (захист практики).

галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань в сфері права.		Теорія доказів	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль (усне опитування, доповіді, розв'язання практичних завдань, презентації, контрольна робота, підсумковий контроль (екзамен)).
ПРН 13. Спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі наукової та/або професійної діяльності.	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова в науковій сфері	Словесні (лекції пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (виконання вправ, дискусії). Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні (дискусії). Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні (дискусії).	презентації, наукова стаття англійською мовою, екзамен. презентації, екзамен. наукова стаття англійською мовою, екзамен. презентації, екзамен.
		Аспірантська практика	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Поточний контроль (перевірка виконання роботи). Підсумковий контроль: диференційований залік (захист практики).
		Конституційна юстиція	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль (усне опитування, доповіді, розв'язання практичних завдань, презентації, контрольна робота, підсумковий контроль (екзамен)).
ПРН 15. Уміти представляти та обговорювати отримані результати та здійснювати трансфер набутих знань.	<input type="checkbox"/>	Аспірантська практика	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Поточний контроль (перевірка виконання роботи). Підсумковий контроль: диференційований залік (захист практики).
		Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (робота з хмарними сховищами).	Опитування, індивідуальні завдання, самостійні роботи, есе, презентація, залік.
		Управління науковими проектами	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи.	виконання індивідуального проекту, публічний захист індивідуальних наукових проектів
ПРН 1. Демонструвати знання сучасних методів проведення досліджень в галузі права.	<input type="checkbox"/>	Управління науковими проектами	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи.	виконання індивідуального проекту, публічний захист індивідуальних наукових проектів
		Теорія доказів	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль (усне опитування, доповіді, розв'язання практичних завдань, контрольна робота, підсумковий контроль (екзамен)).
		Філософія науки	Словесні (лекції, пояснення), практичні методи (аналіз ситуацій, дискусії). Словесні (лекції, пояснення), практичні методи (аналіз ситуацій, дискусії), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Критичне обговорення в групі, науковий есеї.
ПРН 4. Здійснювати пошук, аналізувати і критично оцінювати інформацію з різних джерел.	<input type="checkbox"/>	Управління науковими проектами	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи.	виконання індивідуального проекту, публічний захист індивідуальних наукових проектів
		Іноземна мова в науковій сфері	Словесні (лекції пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (виконання вправ, дискусії). Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні (дискусії). Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні (дискусії).	презентації, наукова стаття англійською мовою, екзамен. презентації, екзамен. наукова стаття англійською мовою, екзамен. презентації, екзамен.
		Конституційна юстиція	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль (усне опитування, доповіді, розв'язання практичних завдань, презентації, контрольна робота, підсумковий контроль (екзамен)).
ПРН 3. Демонструвати знання специфіки розвитку правовідносин у певній галузі права і історії та на сучасному етапі.	<input type="checkbox"/>	Конституційна юстиція	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль (усне опитування, доповіді, розв'язання практичних завдань, презентації, контрольна робота, підсумковий контроль (екзамен)).
		Аспірантська практика	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація). Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Поточний контроль (перевірка виконання роботи). Підсумковий контроль: диференційований залік (захист практики).
ПРН 5. Застосовувати сучасні передові концептуальні та методологічні знання в галузі права та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей знань.	<input type="checkbox"/>	Конституційна юстиція	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль (усне опитування, доповіді, розв'язання практичних завдань, презентації, контрольна робота, підсумковий контроль (екзамен)).
		Аспірантська практика	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Поточний контроль (перевірка виконання роботи). Підсумковий контроль: диференційований залік (захист практики).
		Теорія доказів	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль (усне опитування, доповіді, розв'язання практичних завдань, контрольна робота, підсумковий контроль (екзамен)).
ПРН 16. Адаптуватись до нових умов, самостійно приймати рішення та ініціювати оригінальні дослідницько-інноваційні комплексні проекти.	<input type="checkbox"/>	Конституційна юстиція	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (вирішення ситуаційних завдань)	Поточний контроль (усне опитування, доповіді, розв'язання практичних завдань, презентації, контрольна робота, підсумковий контроль (екзамен)).
		Аспірантська практика	Словесні (пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Поточний контроль (перевірка виконання роботи). Підсумковий контроль: диференційований залік (захист практики).
ПРН 2. Демонструвати поглиблені знання у вибраній галузі права.	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Словесні (лекції, пояснення), практичні методи (аналіз ситуацій, дискусії). Словесні (лекції, пояснення), практичні методи (аналіз ситуацій, дискусії), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Критичне обговорення в групі, науковий есеї.
		Управління науковими проектами	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи.	виконання індивідуального проекту, публічний захист індивідуальних наукових проектів
ПРН 14. Вміти ініціювати інноваційні комплексні проекти, проявляти лідерство та повну автономність під час їх реалізації.	<input type="checkbox"/>	Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (робота з хмарними сховищами).	Опитування, індивідуальні завдання, самостійні роботи, есе, презентація, залік.
		Конституційна юстиція	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація),	Поточний контроль (усне опитування, доповіді, розв'язання практичних завдань,

		практичні методи (вирішення ситуаційних завдань)	презентації, контрольна робота, підсумковий контроль (екзамен)
--	--	--	--