

ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Загальні відомості

1. Інформація про заклад вищої освіти

*Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	120
*Повна назва ЗВО	Національний університет «Острозька академія»
*Ідентифікаційний код ЗВО	22554101
*ПІБ керівника ЗВО	Пасічник Ігор Демидович
*Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://www.oa.edu.ua
Інформація про відокремлений структурний підрозділ (ВСП) (зазначається лише якщо ОП реалізується у ВСП)	
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	
Повна назва ВСП ЗВО	
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	
ПІБ керівника ВСП ЗВО	
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/120/>

3. Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

*ІД освітньої програми в ЄДЕБО	23152
*Назва ОП	Освітньо-професійна програма «Психологія»
*Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	ДАК від 04.06.2009 № 78 (наказ МОН України від 09.07.2009 р. № 2673-Л, на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565)
*Цикл (рівень вищої освіти)	Перший (бакалаврський)
*Галузь знань	05 соціальні та поведінкові науки
*Спеціальність	053 психологія
Спеціалізація (за наявності)	
*Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
*Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повної загальної середньої освіти, базової повної (бакалавр) та ОКР «молодший спеціаліст»

*Термін навчання на освітній програмі	3 роки 10 місяців
*Форми здобуття освіти на ОП	Денна, заочна
*Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології та педагогіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Навчально-науковий центр заочно-дистанційного навчання
*Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	35800, Рівненська обл., м. Острог. вул.Семінарська, 2
*Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	Ні
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	-
*Мова (мови) викладання	Українська
*ID гаранта ОП у ЄДЕБО	96834
*ПІБ гаранта ОП	Матласевич Оксана Володимирівна
*Посада гаранта ОП	завідувач кафедри психології та педагогіки
*Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oksana.matlasevych@oa.edu.ua
*Контактний телефон гаранта ОП	0967937064
Додатковий контактний телефон гаранта ОП	+ 38 (03654) 2-29-49

*4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма з психології затверджена і впроваджена у 2016 році. Програма є практико-орієнтована і складається з теоретико-орієнтованих дисциплін, професійно-орієнтованих дисциплін та містить розділ практичної підготовки. Розпочати навчання за програмою можуть особи, які здобули повну загальну середню освіту (на основі сертифікатів зовнішнього незалежного оцінювання та вступних іспитів), на основі молодшого спеціаліста, а також ті, що не менше одного року здобувають ступінь бакалавра на інших спеціальностях. Умовою зарахування на програму є виконання правил прийому до НаУОА.

Навчання проводиться у вигляді лекцій, мультимедійних лекцій, семінарських та практичних занять, лабораторних робіт. Заняття з окремих дисциплін проходять на відповідних базах: психіатрична лікарня, спеціалізована школа для дітей із затримкою розвитку мовлення, центр пробації, науково-дослідна лабораторія когнітивної психології, НЦ «Інститут практичної психології та психотерапії». Велика частка відводиться на самостійну роботу здобувача, консультації з викладачами, групову проектну роботу, проведення психологічних досліджень. 35 % обсягу ОП відведено на

практику та практично-орієнтовані дисципліни.

Також здобувачам вищої освіти випусковою кафедрою надано можливість обрати напрямок для поглибленого формування окремих компетентностей (або в галузі клінічної психології або психології розвитку) за рахунок вільного вибору пропонованих дисциплін.

У 2017 році, відповідно до рекомендацій МОН України щодо оформлення освітніх програм у контексті нових стандартів вищої освіти, а також враховуючи рекомендації здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів програма підготовки бакалаврів психології була переглянута та для студентів 2017 року набору оновлена. Вдосконалено структурно-логічну схему навчання, заплановано наскрізні практики (ознайомча, педагогічна, виробнича, науково-дослідна), збільшено кількість годин на вивчення англійської мови з 7 до 26 кредитів ЄКТС (у 2017 р.), до 28 кредитів (у 2018 р.), оновлено зміст навчання новими дисциплінами («Національна безпека», «Психологія залежностей та саморуйнівної поведінки», «Психологічні основи реабілітації»).

У 2018 році, зважаючи на потреби ринку праці, освітню програму було доповнено новою – медико-біологічною компетентністю.

У 2019 році відповідно до офіційно затвердженого стандарту підготовки бакалаврів психології та результатів моніторингу ринку праці освітню програму знову було оновлено, зокрема посилено її практичне спрямування, а також введено дисципліни «Психологія лідерства та організаційних інновацій», «Психологія протидії кібернасьильству», «Ергономіка та психологія праці», «Психологія управління та бізнесу».

Кадрове забезпечення освітньої програми сформовано з професорсько-викладацького складу кафедри, а також передбачає широку участь фахівців-практиків, експертів у галузі, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.

Атестація випускників програми, які розпочали навчання у 2016-2018 році, проходить у формі комплексного кваліфікаційного екзамену, з 2019 року – у формі захисту кваліфікаційної роботи та складання атестаційного екзамену.

*5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	1 рік навчання	2 рік навчання	3 рік навчання	4 рік навчання
1. Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
2. Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	23	26	36	53
3. Контингент студентів:				
3.1. очна форма навчання	20	10	27	38
3.2. заочна форма навчання	3	16	9	15
4. У т. ч. іноземців:				
4.1. очна форма навчання	0	1	0	0
4.2. заочна форма навчання	0	0	0	0

*6. Інформація про інші освітні програми ЗВО за відповідною спеціальністю:
(азначається ID програм у ЄДЕБО і їх назва)

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти	-
перший (бакалаврський) рівень	23152 Психологія, 35071 Психологія креативності та інновацій
другий (магістерський) рівень	22497 Психологія
третій (освітньо- науковий/освітньо- творчий) рівень	36792 Психологія

*7. Інформація про площі ЗВО, станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	48823	10797
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	46273	9171
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	776	0
Приміщення, здані в оренду	1774	1627

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

*8. Поля для завантаження документів щодо ОП:

<i>Назва документа(ів)</i>	<i>Поле для завантаження документів</i>
*Освітня програма	
*Навчальний план за ОП	
Рецензії та відгуки роботодавців	

9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

Справа містить інформацію з обмеженим доступом – ні

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?
Метою освітньої програми є підготовка бакалаврів психології, які володіють належними компетентностями, необхідними для провадження психологічної діяльності у сфері освіти, охорони здоров'я, управління, психологічної допомоги населенню, а також у громадських, науково-дослідних і консалтингових організаціях. Особливістю ОП є її практична орієнтація: студенти з першого курсу мають можливість здобувати досвід практичної роботи в Майстерні практичного психолога, спеціалізованій школі, центрі пробації тощо, викладачі займаються зі студентами і в позааудиторний час. Враховуючи результати аналізу ринку праці, поряд із формуванням типових фахових компетентностей психолога (психодіагностичної, корекційно-розвиваючої, консультативно-терапевтичної, дослідницької) ОП зорієнтовано на 3 основні напрями діяльності майбутніх фахівців: збереження та зміцнення здоров'я людини, організаційно-проектувальному (для роботи в консалтингових організаціях), освітньо-педагогічному (пов'язаний із формуванням навиків гармонійного розвитку особистості). Крім того, особливий акцент робиться на формуванні морально-етичної компетентності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія Національного університету “Острозька академія” втілена в гаслі: “Традиція, що творить майбутнє”. Орієнтація на творення майбутнього передбачає формування інноваційного наукового простору та нових освітніх ландшафтів, спрямованих на здобуття учасниками освітнього процесу знань, що дають можливість зрозуміти суть актуальних соціальних, економічних, політичних і культурних процесів, що сприяє виробленню вмінь передбачати і проектувати їхній перебіг у майбутньому, а також дає змогу отримати навички комунікації, критичного мислення, проектної діяльності, вирішення комплексних завдань, самостійного управління процесом навчання (Стратегії розвитку НаУОА на 2017 – 2026 рр.). Орієнтирами для розвитку університету обрано академічне лідерство, інноваційність, інтернаціоналізацію та соціальне служіння. У стратегічному плані

також передбачена трансформація освітнього процесу з орієнтацією на формування практичних навичок здобувачів освіти.

Відтак, цілі ОП повністю відповідають місії та стратегії НаУОА.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми: *разом зі студентами усіх курсів на початку навчального року обговорюються кінцеві результати навчання з метою формування у них ментального образу фахівця-психолога та уточнення цілей освітньої програми. Зокрема, в освітній програмі за їхньою рекомендацією зменшено кількість лекційних та збільшено кількість практичних занять у циклі професійної підготовки (790 год. – у 2016 році, 1072 год. – у 2019 р.), увагу зосереджено на розвитку практичних навичок роботи психолога, а потрібні знання і розуміння набуваються у процесі формування навичок; збільшено кількість годин на вивчення англійської мови (з 7 кредитів у 2016 році – до 28 кредитів у 2019 році);*
- роботодавці: *співпрацюючи з роботодавцями у сфері залучення і роботи з персоналом та враховуючи їхні пропозиції, у змісті навчання передбачено формування особистісних якостей, значимих для роботи психолога у галузі організаційного розвитку та управління персоналом (зокрема, розвиток комунікативних та організаційних навичок, навичок роботи в команді), введено дисципліни «Психологія управління та бізнесу», «Психологія лідерства та організаційних інновацій», «Ергономіка та психологія праці»; враховуючи думку роботодавців із галузі освіти - передбачено можливість формування компетентностей, необхідних для роботи по запобіганню кібернасилства серед учнів (введено дисципліну «Психологія протидії кібернасилству»); за рекомендаціями роботодавців у сфері підтримки психічного здоров'я, було введено дисципліну «Психологічні основи реабілітації»;*
- академічна спільнота: *отриманий досвід викладачів кафедри під час стажування у закордонних та вітчизняних установах дав можливість акцентувати увагу на таких програмних результатах як уміння застосовувати інноваційні підходи до вирішення професійних завдань та здатність систематично підвищувати свою професійну майстерність через практику, волонтерство, участь у різноманітних майстер-класах, семінарах, конференціях тощо;*
- інші стейкхолдери: *у ході розробки та реалізації освітньої програми враховувались також думки та пропозиції майбутніх абітурієнтів, випускників НаУОА спеціальності «Психологія», батьків, практичних психологів. Батьки здобувачів вищої освіти порушують проблему необхідності спеціалізованої практичної підготовки майбутнього психолога залежно від спрямованості на конкретну сферу – освітню, реклами, виробничу, підприємницьку, військову тощо. З цією метою студентам пропонується здобувати необхідні компетентності у неформальній освіті шляхом участі у сертифікатних програмах, які пропонує НЦ «Інститут практичної психології та психотерапії».*

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Тенденції розвитку спеціальності та проблеми ринку праці психолога систематично моніторяться, аналізуються та обговорюються на відповідних

семінарах та професійних зустрічах. Так, сьогодні серед психологічних професій найбільш затребуваними на ринку праці є практичний психолог та дитячий психолог; збільшується затребуваність і буде рости в перспективі 5-10 років таких професій, як клінічний психолог, організаційний психолог, нейропсихолог; професією майбутнього вважається дизайнер мислення, що пов'язано з необхідністю уведення інновацій у різні сфери життєдіяльності людини [https://postupi.online/specialnost/37.05.01/professii/?page_num=2]. Питання психічного здоров'я набуває все більшої ваги серед компаній. Сьогодні більше 60% людей залишають роботу через психологічні проблеми [<https://www.epravda.com.ua/publications/2020/01/15/655668/>]. Тому компанії стають зацікавленими у створенні відповідних центрів для підтримки своїх працівників.

Сучасні тенденції розвитку спеціальності відображено у постійному перегляді та оновленні змісту освітньої програми. Так, у зміст освітньої програми включено вивчення таких дисциплін, як «Психологія лідерства та організаційних інновацій», «Ергономіка та психологія праці», «Психологія управління та бізнесу», у 2017 р. запропоновано для вибору перелік дисциплін, об'єднаних спільними напрямками «Психологія розвитку», «Клінічна психологія», «Дизайн-мислення та психологія розвитку».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст ОП не орієнтована на регіональний контекст. Щодо галузевого контексту, то з огляду на актуальну потребу практикуючих психологів у якісній психоконсультативній і психотерапевтичній підготовці програмою передбачено чималий обсяг практично-орієнтованих дисциплін. У зміст підготовки включено дисципліни, що демонструють кращі моделі психологічної практики, (когнітивно-поведінкова терапія, гештальт-терапія, психодрама, символдрама, арт-терапія), які знаходять застосування не лише серед практикуючих психологів м. Острога, а й виходять за межі області, оскільки є важливим інструментом формування здорового середовища. За професійною консультацією до психолога сьогодні звертається все більша кількість громадян, що також ставить перед програмою важливе завдання, що полягає у формуванні таких програмних результатів, які б давали здобувачу, після отримання диплома, розуміння важливості своєї місії у житті кожної людини та вміння надати професійну кваліфіковану психологічну допомогу.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм
При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОП враховувався досвід програм: Університету Вірджинія (США) <https://psychology.as.virginia.edu/graduate-studies>, Університету в Амстердамі <https://www.uva.nl/en/programmes/bachelors/psychology/study-programme/study-programme.html>, Католицького університету імені Яна Павла II в Любліні (Польща) <http://e.kul.pl/qlprogram.html?ra=1&etap=0&kid=26&op=2>, Університету Уппсала, Швеція (<https://psyk.uu.se/admissions/>), УКУ (м. Львів, Україна), Іспанія, Нігерія, Еквадор (у результаті порівняльного аналізу навчальних планів під час проходження процедури нострифікації).

У результаті вивчення та аналізу цих програм вдалося уникнути надмірної роздробленості курсів, зосередити увагу на практичній підготовці психологів, окреслити основні фахові компетентності та визначитися зі специфікою підготовки психологів у НаУОА.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)

На момент розробки акредитованої ОП державного стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня не було, тому ми орієнтувалися на Національну рамку кваліфікацій та міжнародну практику. Це дало змогу врахувати ключові позиції щодо цілей та програмних результатів освітньої програми, які відображені у вже затвердженому 24.04.2019 року Стандарті.

Розвиток визначених компетентностей забезпечується такими освітніми компонентами: ЗК2, СК1, СК2, СК3 – загальна психологія та практикум із загальної психології, диференціальна психологія, основи біології людини, когнітивна, експериментальна, соціальна, вікова, клінічна, політична, юридична, педагогічна психологія, психологія сім'ї, патопсихологія; ЗК3 – інженерна психологія; ЗК10, ЗК11 – історія України, історія української культури та ОА, психологія здоров'я; СК4, СК6, СК7 - курсова робота, науково-дослідна практика; СК5 – практикум із загальної психології, диференціальна психологія та психодіагностика, СК8 – основи психокорекції та психотерапії, психологія консультування, психологічні основи реабілітації, теорія та методика організації психотренінгу, психологічна виробнича практики; СК9 – педагогіка та педагогічна психологія, СК11 – вступ до спеціальності; ЗК1, ЗК3-ЗК9, СК12 – забезпечуються відповідною організацією занять із застосуванням таких методів навчання як виконання групових проєктів, аналіз кейсів, підготовка презентацій, участь у дискусіях, круглих столах тощо. Відповідним чином забезпечуються і визначені держстандартом програмні результати навчання.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня прийнято 24.04.2019 року. Проте ОП «Психологія» відповідає вимогам сьомого рівня Національної рамки кваліфікацій. Тобто випускники ОП мають бути здатними:

- вирішувати складні спеціалізовані задачі із застосуванням класичних та інноваційних методів психологічного консультування, психодіагностики, психокорекції, психотерапії. Цьому сприяє вивчення дисциплін: Основи психотерапії, Основи психокорекції, Психологія консультування, Теорія та методика організації психотренінгу, Диференціальна психологія та психодіагностика;

- вирішувати практичні проблеми у галузі професійної діяльності, пов'язаній із роботою з персоналом; у закладах охорони здоров'я, освітніх установах, соціальній сфері (Клінічна психологія, Вікова психологія, Когнітивна психологія, Інженерна психологія, Юридична психологія, Психологія управління та організації, Політична

психологія, Психологія здоров'я, Психологія сім'ї);
 - продовжувати навчання, вміючи критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття сучасної психології (Загальна психологія та практикум із загальної психології, Експериментальна психологія, Курсова робота, Виробнича практика, Ознайомча практика, Науково-дослідна практика);
 - збирати та інтерпретувати емпіричні дані (Психодіагностика, Експериментальна психологія, Загальна психологія та практикум із загальної психології, Математичні методи в психології, Методика проведення експертизи в різних галузях психології);
 - доносити до фахівців та не фахівців інформацію, ідеї, власний досвід (Соціальна психологія, Педагогічна психологія).
 Вивчення таких дисциплін як: Філософія, Історія України та її національна безпеки, Історія української культури та Острозької академії, Політологія сприяє формуванню світоглядної позиції та відповідальності за прийняті рішення.
 Для формування здатності будувати комунікативну стратегію в ОП передбачено такі дисципліни як: Українська мова (за професійним спрямуванням) та Іноземна мова (англійська).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	240 кредитів
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	177 кредитів
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	63 кредити
<p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)? <i>Об'єктом вивчення є людина як суб'єкт; психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</i> <i>Предметна галузь представлена такими освітніми компонентами: вступ до спеціальності, загальна психологія та практикум із загальної психології, зоопсихологія та порівняльна психологія, експериментальна психологія, вікова психологія, соціальна психологія, психофізіологія, диференціальна психологія та психодіагностика, психологія праці, інженерна психологія, клінічна психологія, патопсихологія, педагогічна психологія, історія психології, юридична психологія, психологія управління та організації, політична психологія, когнітивна психологія, психологія сім'ї, психологія здоров'я, теорія та методика організації психотренінгу, психологія консультування, основи психокорекції, основи психотерапії, методика проведення психологічної експертизи, психологічний спецпрактикум по спеціалізації. Теоретичний зміст предметної області розкривається за допомогою таких освітніх</i></p>	

компонентів: *основи біології людини, антропологія, загальна психологія та практикум із загальної психології, зоопсихологія та порівняльна психологія, експериментальна психологія, вікова психологія, соціальна психологія, психофізіологія, диференціальна психологія та психодіагностика, психологія праці, інженерна психологія, клінічна психологія, патопсихологія, педагогічна психологія, історія психології, юридична психологія, психологія управління та організації, політична психологія, когнітивна психологія, психологія сім'ї, психологія здоров'я. Методи, методика та технології, якими має оволодіти бакалавр психології, засвоюються за допомогою таких освітніх компонентів: експериментальна психологія, диференціальна психологія та психодіагностика, основи психотерапії, основи психокорекції, психологічний спецпрактикум по спеціалізації, загальна психологія та практикум із загальної психології, методика проведення психологічної експертизи в різних галузях психології, психологія консультування, теорія та методика організації психотренінгу, ознайомча, виробнича та науково-дослідна практики, математичні методи в психології, курсова робота.*

Здобувач вчиться застосовувати відповідні прилади та обладнання за допомогою таких освітніх компонентів: загальна психологія та практикум із загальної психології, інженерна психологія, когнітивна психологія, експериментальна психологія, математичні методи в психології, диференціальна психологія та психодіагностика.

Освітні компоненти, які носять міждисциплінарний характер: іноземна мова, українська мова (за професійним спрямуванням); історія України та її національна безпека, історія української культури та Острозької академії; філософія, політологія; педагогіка; основи біології людини, антропологія .

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

В НаУОА пріоритетним завданням є створення комфортного середовища, яке б сприяло реалізації особистісного потенціалу здобувача вищої освіти з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду. Випусковою кафедрою проводяться постійні зустрічі зі студентами, вони долучаються до обговорення компетентностей та змістового наповнення ОП, мають можливість висловити свою думку про зміст та необхідність кожної із освітніх компонент.

Студентам пропонується можливість вибору навчальних дисциплін із загальноуніверситетського переліку або із переліку дисциплін, запропонованих кафедрою психології та педагогіки. Зокрема, кафедрою для вибору пропонувались дисципліни, які об'єднані в певні блоки ("Клінічна психологія", "Психологія розвитку"), що надавало студентам можливість додатково формувати необхідні компетентності у сфері охорони здоров'я або освіти. Так, студентами 2016 року набору було обрано такі дисципліни: Основи наукових досліджень, Основи інформатики та обчислювальної техніки, Історія музичного та образотворчого мистецтва, Арттерапія, Екологічна психологія, Англійська мова-2, Основи ділового етикету, Театр як соціокультурний феномен, Психологічні проблеми в екстремальних ситуаціях, Психологія мотивації, Психологія обдарованих дітей, Психологічні проблеми інклюзивної освіти, Основи християнської психології і педагогіки, Психосоматика, Нейропсихологія, Психодрама, Психологія залежностей, Психологія саморуйнівної поведінки, Клінічна психологія-2, Психологічна безпека, Прикладна

акмеологія.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процес вибору навчальних дисциплін регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА (п.2.8)

(https://www.oa.edu.ua/publik_information/polozhennya_pro_osvitniy_protses.pdf). У 2016-2019 роках діяли методичні рекомендації щодо проведення запису на вибіркові дисципліни, а з 2020 року затверджено «Порядок проведення запису на вибіркові дисципліни» (https://www.oa.edu.ua/publik_information/zapys_vybirkovi_dysc.PDF)
Визначення дисциплін, що пропонуються на вибір, відбувається з урахуванням побажань та рекомендацій стейкхолдерів і затверджується Вченою радою університету.

Студентам кафедру презентується перелік вибіркового дисциплін на початку 2-го семестру навчального року. У лютому місяці здійснюється запис студентів на вибіркові дисципліни по кафедрах, у березні – наказом ректора затверджується. З метою оптимізації процедури вибору студентами навчальних дисциплін в Національному університеті «Острозька академія» запроваджено електронну форму запису, яка є загальнодоступною для всіх студентів із електронної скриньки на корпоративному домені oa.edu.ua. Для інформування студентів про зміст вибіркової навчальної дисципліни на сайті університету розміщуються програми дисциплін [https://www.oa.edu.ua/ua/departments/vybirkovi_dystsypliny].

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів формує такі загальні і фахові компетентності: здатність ефективно взаємодіяти, рефлексивна, комунікативна, дослідницька, психодіагностична, корекційно-розвиваюча, консультативно-терапевтична, профілактично-превентивна, моральна та професійно-етична.

Крім вивчення практико-орієнтованих дисциплін, ОП передбачає послідовну наскрізну практику: психологічна ознайомча, виробнича, науково-дослідна. Базами для їх проведення є різноманітні установи та організації, де працює психолог (освітні установи, соціально-психологічні служби, приватні, медичні установи, телефони довіри тощо). Під час ознайомчої практики студенти знайомляться з діяльністю психологічної служби України, зі змістом роботи психолога, з необхідною документацією, розподілом часу, вимогами щодо оформлення кабінету тощо. У результаті набувають уміння організувати робоче місце психолога та психологічний кабінет, асистувати психологові під час психодіагностичної, психокорекційної та профорієнтаційної роботи. У результаті виробничої практики студенти набувають навички самостійної практичної роботи психолога. Під час науково-дослідної практики набуваються навички проведення самостійного наукового дослідження із психології, формування практичних навичок оформлення наукових текстів. Згідно з європейськими стандартами обов'язковою ланкою професійної підготовки психологів є індивідуальна та групова супервізія. Однак ми не можемо включити це завдання у програму практики, тому що у нашій країні немає державного інституту супервізорства.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

Усі студенти так або інакше, спілкуючись із викладачами, іншими студентами, гостями університету розвивають власні «soft skills». Більш спрямовано це відбувається під час занять із таких дисциплін: українська мова за професійним спрямуванням, іноземна мова (комунікативні навички), теорія та методика організації психологічних тренінгів, спецпрактикум по спеціалізації, виконання групових проектних завдань з інших дисциплін, підготовка презентацій (уміння працювати в команді, витривалість, здатність переконувати або йти на компроміс, чесність, ініціативність, працелюбність тощо), педагогіка, педагогічна психологія (здатність до навчання), основи психокорекції, основи психотерапії (творчі здібності, емоційний інтелект).

Під час викладання окремих дисциплін (загальна психологія та практикум із загальної психології, соціальна психологія, політична психологія, психологія управління та бізнесу, юридична психологія) проводилися тренінги з мотивації, лідерства, менеджменту, роботи в команді, управління часом.

Крім того, розвиток «soft skills» ефективно відбувається за активної участі студентів у різноманітних гуртках, конкурсах, виховних заходах університету, студентському самоврядуванні тощо. Така діяльність у різних студентських, молодіжних ініціативах допомагає вдосконалювати комунікативні навички, брати на себе відповідальність, працювати в команді тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт для психологів на сьогодні не розроблений.

Для визначення компетентностей та результатів навчання ЗВО орієнтується на стандарт вищої освіти для спеціальності 053 “Психологія” для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений 24.04.2019 р., а у 2016 році орієнтувалися на вимоги Національної рамки кваліфікацій.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг аудиторних занять в університеті становить не більше 50% і не менше 33% від обсягу конкретних освітніх компонентів, решта часу відводиться на самостійну роботу студентів.

Серед аудиторних годин переважають практичні заняття (у 2016 році: лекційних годин – 932, практичних – 1096 годин; у 2019 році: лекційних – 748 годин, практичних – 1398 годин). Як показує досвід, на практичних заняттях студенти більш активні, мають можливість взаємодіяти в різних формах (у тому числі руховій), тому менше втомлюються і водночас такі заняття мають більшу ефективність навчально-виховного впливу на студента, порівняно з лекціями. До того ж це зумовлено постійними побажаннями з боку студентів та випускників. Університет передбачає реальний обсяг навантаження студентів, враховуючи їхню самостійну роботу. У Положенні про організацію освітнього процесу, а також у Положенні про навчально-методичне забезпечення визначено ліміт тижневого навантаження студентів: для 1-го курсу – не більше 24 годин на тиждень, для 2-4 курсу – не більше 26 годин на тиждень. Крім того, щоб уникнути перевантаження студентів, розроблена Інструкція щодо складання розкладу занять, де зазначено, щоб протягом одного дня у студентів не було більше одного підсумкового контролю

з навчальної дисципліни або іншої освітньої компоненти; на підготовку до складання екзамену дається не менше трьох днів (відповідно ніяких інших занять немає). Відповідно до Інструкції в один день у студента не може бути більше 2-х практичних занять та не більше 2-х лекцій з однієї дисципліни тощо.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти *Елементи дуальної форми навчання впроваджено в навчальний курс «Загальна психологія та практикум із загальної психології».* Це реалізовується завдяки блочно-модульній побудові освітнього процесу: опанування теоретичного модуля на базі університету, а модуля практики – на базі КЗ «Острозька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат №2 I-II ступенів» Рівненської обласної ради (для дітей із ЗРМ (затримкою розвитку мови)). Наявний укладений договір про співпрацю.

Такий підхід сприяє кращому здобуттю необхідних компетентностей, а також програмним результатам навчання, зокрема: володіти знаннями в галузі клінічної, вікової та педагогічної психології при вирішенні професійних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей та соціально-психологічних особливостей особистості; володіти знаннями різноманітних методів консультації та взаємодії, що застосовуються до окремих осіб та груп і використовуються для сприяння ефективного надання послуг психолога; вміти планувати корекційно-розвиваючий процес, забезпечувати його реалізацію та оцінку отриманих результатів.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	https://vstup.oa.edu.ua/%D1%8F-%D1%85%D0%BE%D1%87%D1%83-%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8-%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BC/
---	---

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП? *Вступники, які здобули повну загальну середню освіту вступають на бюджетну та небюджетні конкурсні пропозиції відповідно до додатку 4 Правил прийому [https://www.oa.edu.ua/assets/files/vstup/2020/dodatok4(2).pdf].* Щорічний моніторинг результатів ЗНО зумовлювали потребу коригування в переліку конкурсних предметів та вагових коефіцієнтів. Зокрема, у 2016 році, при здійсненні першого набору на ОП, були визначені такі конкурсні предмети та їх вагові коефіцієнти: українська мова - 0,2; історія України - 0,4; математика/географія/іноземна мова/біологія - 0,3. Згодом розмежовано конкурсні предмети ЗНО та їх вагові коефіцієнти для вступу на ОП за кошти державного бюджету та перелік конкурсних предметів на небюджетні пропозиції. Конкурсні пропозиції визначаються щороку на засіданні кафедри. Пропозиції кафедри обговорюються на раді факультету політико-

інформаційного менеджменту, погоджуються із Приймальною комісією, яка подає на затвердження Вченою радою НаУОА.

Прийом на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста для здобуття ступеня бакалавра здійснюється за результатами фахових вступних випробувань (https://www.oa.edu.ua/ua/abiturijentovi/bachelor/programy_vstup).

Надана можливість для ЗВО правилами прийому самостійно визначати конкурсні предмети та вагові коефіцієнти для небюджетних пропозицій є ефективним інструментом формування контингенту студентів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється: Положенням про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Національного університету "Острозька академія" [https://drive.google.com/file/d/1sNqHl1_IB5hJrm-LlvPF6RT8SWrSUong/view],

Положенням про відрахування, перерву в навчанні, поновлення та переведення студентів НаУОА

[<https://drive.google.com/file/d/1fBqghs1Ox9oX55d3h9kM7NqCiUcr-mpy/view>] та

Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА

[https://drive.google.com/file/d/1W_z7w8myuJt5PCp1XjYGtc4BjL8xsFSv/view], які

розміщені на офіційному сайті ОА

[https://www.oa.edu.ua/ua/info/information_naiuo/normatyvno-pravovi-akty].

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОП навчаються студенти, які перевелися з інших університетів або інших спеціальностей (2 студенти). Для цього студент пише заяву на ім'я ректора, подає у деканат академічну довідку, документ про повну загальну середню освіту, сертифікати ЗНО. Деканатом виводиться академічна комісія та готується наказ на її ліквідацію із зазначенням навчальних дисциплін та терміну. Після чого такі студенти зараховуються до здобувачів ОП.

Студентам, які протягом семестру навчалися в інших університетах за кордоном у рамках академічної мобільності (Пилипенко Ліза), результати навчання перезараховуються згідно з Положенням

[https://drive.google.com/file/d/1sNqHl1_IB5hJrm-LlvPF6RT8SWrSUong/view].

Деканатом готується розпорядження про визнання результатів навчання, яке доводиться до відома студента.

Основними труднощами під час визнання результатів, отриманих в інших ЗВО чи ОП є неможливість перезарахування всіх програмних результатів, що зумовлено унікальністю освітніх програм та, відповідно, різним переліком освітніх компонентів. Проте здобуті програмні результати здобувачем, які не перезараховано, доцільно розглядати як елемент індивідуальної траєкторії навчання студента, які можуть бути перезарахованими як вибірково навчальна дисципліна.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється п. 4.7.2 Положення про навчально-методичне забезпечення

[https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf], де зазначено право викладача на зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, Положенням про організацію освітнього процесу НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polozhennya_pro_osvitniyu_protses.pdf]. Критерії визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, визначаються індивідуально викладачами та відображаються у робочих програмах навчальних дисциплін. Основний акцент робиться на відповідності здобутих компетентностей.

Студенти мають доступ до робочих програм у корпоративному хмарному сховищі на домені oa.edu.ua, а також у розробленому до кожної дисципліни електронному курсі у Moodle, про що повідомляється викладачем на першому занятті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладом застосування вказаних правил може бути процедура зарахування балів з навчальної дисципліни «Теорія та методика організації психотренінгу», що відображена у робочій програмі

[<https://docs.google.com/document/d/1H80uVrWEhOGBHRqtLu16mxtYDaCeVVGMDbDl4qzMfdk/edit>]. Студентам запропоновано альтернативну можливість отримання балів з теми «Електронне навчання», пройшовши он-лайн курс «Як створити масовий відкритий онлайн-курс» або «Як ефективно спланувати та провести діалог» на платформі Prometheus. Підставою зарахування визначених робочою програмою балів є представлення студентом відповідного сертифікату.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Основними формами та методами викладання та навчання на ОП є: активні та інтерактивні форми, проблемні лекції, дискусії, ситуаційне моделювання, мультимедійні презентації, групові проекти, тренінги, вирішення кейсів, психологічний аналіз фільмів та художньої літератури, самостійне опрацювання першоджерел та періодичних видань тощо. Вони прописані у робочих програмах, а також у таблиці 3 акредитаційного самоаналізу.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань? Форми і методи навчання плануються викладачами заздалегідь відповідно до програмних результатів і прописуються у робочих програмах. Зазвичай вони обґрунтовуються й обговорюються зі студентами на першому занятті із кожної дисципліни. Студенти мають можливість висловити свої побажання, які беруться до уваги, та за потреби викладач вносить корективи у свою методику викладання. Крім того, упродовж усього періоду навчання студенти мають доступ до робочих програм у корпоративному хмарному сховищі на домені

oa.edu.ua, а також у розробленому до кожної дисципліни електронному курсі у Moodle. Таким чином ураховуються потреби здобувачів освіти.

На останньому занятті з кожної дисципліни проводиться опитування студентів щодо їх задоволеності якістю викладання та навчання; відповідні пункти містяться в опитувальнику оцінювання якості викладання.

*Результати опитування розміщуються на сайті університету як загальний звіт [https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnoyi_diyalnosti/monitoring_yakosti_osvity]. А також кожен викладач має доступ до оцінок зі своїх предметів через модуль *teacher.oa.edu.ua*.*

За 2018-2019 н.р. студенти в середньому оцінили викладання на освітній програмі 4,5 балів з 5.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладачі та студенти є самостійними і незалежними у виборі форм і методів навчання та викладання. Професорсько-викладацький склад та студенти ознайомлені з університетськими традиціями, дотримуються принципів толерантності та об'єктивності.

Студенти мають можливість самостійно обирати тематику курсових робіт, запропонованих кафедрою, також можуть запропонувати власну проблематику для дослідження; самостійно обирають бази для проходження практик тощо.

В них є можливість академічної мобільності, вільний та безкоштовний доступ до джерел інформації.

Під час оцінювання студентами якості викладання навчальної дисципліни студенти залишають коментарі щодо методів викладання, застосовуваних викладачем. Результати оцінювання є доступними для кожного викладача, завідувача кафедри та декана. Всі висловлювання та побажання студента обговорюються та беруться до уваги.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії їх оцінювання розглядаються й обговорюються зі студентами на першому занятті із кожної дисципліни. Це дає можливість студентам зорієнтуватися і контролювати свій процес навчання, планувати самостійну роботу. Крім того, всі робочі програми дисциплін знаходяться у вільному доступі для корпоративних користувачів та у системі Moodle <https://moodle.oa.edu.ua/> і містять вичерпну інформацію про цілі, зміст, очікувані результати, а також форми контрольних заходів і критерії оцінювання. Так, студенти мають можливість із початку семестру і впродовж усього часу викладання дисципліни ознайомитися з ними і, у випадку виникнення запитань, отримати роз'яснення від викладача індивідуально чи під час групового заняття, через електронну корпоративну пошту.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації освітньої програми використовуються різні елементи досліджень: пошук та аналіз літератури та джерел з окресленої теми (у межах окремої дисципліни), проводиться збір, подальший аналіз та інтерпретація емпіричних даних, здійснюється їх математико-статистична обробка, одержані результати досліджень презентуються як у межах окремих дисциплін, так і на науково-практичних конференціях усіх рівнів – від університетських до міжнародних. Студенти 3-го курсу проводять власне наукове дослідження і оформляють його у курсову роботу. Студенти 4-го курсу проходять науково-дослідну практику, завданнями якої є виступити з доповіддю на одній із науково-практичних конференцій та опублікувати наукову статтю. Таким чином студенти здобувають навички проводити та презентувати результати власних наукових досліджень.

Студенти залучаються до реалізації наукових тем кафедри та індивідуальних тем досліджень викладачів як у рамках окремих дисциплін, проходження практик, так і в рамках наукових гуртків (наприклад, науковий гурток з когнітивної психології, дослідження життєвих сценаріїв, розробка та апробація психодіагностичного інструментарію тощо). Частина студентів проходить науково-дослідну практику в науково-дослідній лабораторії когнітивної психології НаУОА, виробничу практику – в "Майстерні практичного психолога". Результатами практики є наукові публікації, презентації та обговорення психологічного моніторингу, наприклад, рівня емоційного та професійного вигорання викладачів факультету політико-інформаційного менеджменту, проведеного у нинішньому навчальному році тощо. Реалізовані наукові проекти здобувачів вищої освіти одержали схвальні відгуки від викладачів та керівного складу університету, учасників юридичної клініки «Pro bono» та інших замовників.

Крім того, результати проведених досліджень представлялися на Всеукраїнських конкурсах наукових робіт та олімпіадах із психології, були високо оцінені відповідними конкурсними комісіями. Доказом цього є одержані призові місця на згаданих конкурсах та олімпіадах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні працівники щороку оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі психології.

Робочі програми щороку обговорюються і затверджуються на засіданні кафедри. Вони можуть перезатверджуватися кожного року або розроблятися в новій редакції (за результатами моніторингу якості освіти і, зокрема, отриманих від слухачів побажань та зауважень або якщо відбулися певні зміни в кількості годин, змісті програми навчальної дисципліни, літературі тощо).

Оновлення змісту робочих програм відбувається на основі наукових досягнень і сучасних практик, з якими викладачі знайомляться під час стажування, участі у наукових конференціях та семінарах. Викладачі діляться одержаним досвідом, він обговорюється і кращі його елементи впроваджуються в освітній процес підготовки фахівців-психологів. Ініціатором оновлення змісту робочих програм, зазвичай, виступає сам викладач або гарант, випускники та самі студенти.

Оновлення робочих програм відбувається під час зимових або літніх канікул, аби до початку нового навчального року (до кінця серпня) їх можна було розглянути, обговорити і затвердити. Періодичність оновлення робочих програм може визначати сам викладач, але не рідше одного разу на три роки.

Це питання регулюється положенням про навчально-методичне забезпечення [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf], сприяють цьому і затверджені в НаУОА Методичні рекомендації щодо розробки освітніх програм та робочих програм навчальних дисциплін [<https://drive.google.com/file/d/1FXSGrgV75X-wQSpyEuF3EaghJjdWqh4q/view>].

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Процес інтеграції викладання, навчання і проведення наукових досліджень університету в світовий освітній простір регламентується положеннями стратегії розвитку університету на 2017-2026 рр.

[https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/strategichnuy_plan_rozvytku] та стратегії інтернаціоналізації НаУОА [<https://www.oa.edu.ua/ua/foreign/erasmus/>] від 10.01.2017 р.

На ОП наявна програма міжнародної академічної мобільності зі Стокгольмським університетом (Швеція), Поморською академією у Слупську (Польща) та ін. Студенти та викладачі на ОП є учасниками міжнародних програм мобільності Erasmus+ KA107, Еразмус+ «Erasmus+ Programme – Jean Monnet Activities European «Values and Identity Studies» (587684-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE)».

Основними перешкодами є процес отримання візи типу D, фінансові можливості здобувача щодо забезпечення проживання і харчування закордоном.

Відділ міжнародних зв'язків на початку навчального року проводить презентації про можливості участі у міжнародних програмах мобільності, а також індивідуальних грантових програмах [<https://www.oa.edu.ua/ua/foreign/prog/>]. Кількісний показник участі студентів і викладачів у міжнародних програмах зріс на 8% у 2019 р. До освітнього процесу долучені також іноземні викладачі в галузі психології (напр., у 2018-2019 н.р. професор Зджислав Гемболіс (Польща), професор Фредрік Йонссон (Швеція), магістри Ліам Ромас та Пол Бродоуей (Канада) та ін..

У рамках реалізації стратегії розвитку та стратегії інтернаціоналізації університету передбачено розширення співпраці у цьому форматі.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

На ОП застосовуються такі форми контрольних заходів для поточного та підсумкового контролю: тестування, експрес-опитування, виконання контрольних завдань, розгляд та вирішення кейсів (індивідуально та в групах), підготовка аналітичних есе, презентація творчих робіт, рольові та ділові ігри, групові

дискусії. Контрольні заходи в межах навчальних дисциплін побудовано таким чином, щоб включати не лише обов'язкові тестування досягнень, а й перевіряти здатність до самостійної роботи, комунікації, взаємодії, застосування знань і вмінь для вирішення практичних проблем.

Основною формою оцінки знань студентів, що прописані у програмних результатах навчання ОП, є тестування та екзамени, оскільки саме вони дозволяють змістово повно, стандартизовано і з високою точністю визначити якість засвоєння матеріалу в межах кожного курсу. Тести включають завдання різних рівнів, виконуються як у бланковій, так і в комп'ютеризованій формі (через систему Moodle). Надійність тестів забезпечується їх величиною, відповідністю завдань програмі навчальної дисципліни, типами запитань, що мінімізують ймовірність угадування чи інших похибок вимірювання.

Підготовка аналітичних есе, творчих робіт контрольних завдань дозволяють оцінити не лише знання, а й здатність студента до самоконтролю, уміння рефлексувати, оцінювати проблеми з професійної точки зору, обирати шляхи їх вирішення, застосовувати інноваційні підходи для вирішення професійних завдань, використовувати сучасні технічні засоби навчання, здійснювати науково-дослідницьку та методичну діяльність та ін.

Розгляд та вирішення кейсів як форма індивідуальних та групових контрольних заходів дозволяють оцінити вміння здобувача освіти проводити психодіагностичне обстеження, розробляти заходи психологічного супроводу розвитку особистості, міжособистісних стосунків, розуміти процес проведення психологічної експертизи у прикладних сферах діяльності, підвищувати свою професійну компетентність, планувати та проводити розвиваючу та психокорекційну роботу, застосовувати професійні інтервенції відповідно до поставлених завдань.

Групові форми контрольних заходів дозволяють, окрім знань та вмінь, оцінити такі програмні результати навчання, як здатність дотримуватися принципів толерантності, діалогу та співробітництва, володіти культурою та навичками спілкування.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів, що їх застосовує викладач в межах конкретної навчальної дисципліни, прописані у робочій програмі дисципліни. Критерії оцінювання кожної з форм перевірки досягнень, вимоги до відповідної роботи, порядок нарахування балів також чітко прописані у робочій програмі дисципліни, порядок переведення балів у оцінку ЄКТС визначено у ОПП. Таким чином здобувач освіти має вичерпну інформацію про критерії та зміст різних форм оцінювання навчальних досягнень.

Крім того, викладачі надають усі необхідні роз'яснення, заздалегідь нагадують про наближення термінів складання тієї чи іншої форми контролю, забезпечують можливість студентам, що навчаються за індивідуальним планом, мати доступ до відповідної інформації та отримати роз'яснення під час індивідуальних консультацій або через електронну корпоративну пошту.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Критерії оцінювання з кожної з форм контрольних заходів розглядаються й обговорюються зі студентами на першій парі із кожної дисципліни з тим, щоб

здобувач освіти міг зорієнтуватися, спланувати свою самостійну роботу, контролювати процес вчасної підготовки і подання робіт на перевірку.

Основним документом, де прописані критерії та форми контролю є робоча програма навчальної дисципліни, вільний доступ до якої є у всіх здобувачів вищої освіти за ОП. Інформація щодо чіткості й зрозумілості критеріїв оцінювання акумулюється не лише викладачами під час обговорення політик навчальної дисципліни і рефлексії результатів оцінювання робіт, а й централізовано – відповідні пункти містяться у опитувальнику оцінювання якості викладання, що пропонується студентам після завершення вивчення дисципліни.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? коротке поле

На момент затвердження ОП стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія був відсутній.

Форми підсумкової атестації здобувачів вищої освіти після прийняття Стандарту у 2019 році цілком відповідають його вимогам і включають комплексний кваліфікаційний екзамен та захист кваліфікаційної роботи на здобуття освітнього ступеня бакалавра.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів?

Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Система оцінювання в НаУОА регламентована Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національному університеті "Острозька академія" [https://drive.google.com/file/d/1PFMJShOmi_YxeK1yESVn2VqHM6qhlGQC/view], яке розміщене на веб-сайті університету.

Кожна робоча програма навчальної дисципліни містить рубрику «Порядок оцінювання результатів навчання». Всі робочі програми навчальних дисциплін також розміщено на moodle.ua.edu.ua (для корпоративних користувачів) та у вільному доступі - на веб-сайті університету - освітні компоненти за програмою.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Положення про оцінювання знань студентів в Національному університеті "Острозька академія"

[https://drive.google.com/file/d/1PFMJShOmi_YxeK1yESVn2VqHM6qhlGQC/view?usp=s_haring] визначає забезпечення об'єктивності екзаменаторів (відкритість контролю, відсутність елементів суб'єктивізму під час оцінювання знань: крім традиційного опитування, інших різноманітних форм контролю, оцінюванням упродовж семестру всіх видів навчальної роботи здобувача, визначених у робочій програмі навчальної дисципліни; за можливості оцінювання має проводити більше ніж один оцінювач, а робота здобувача вищої освіти повинна бути анонімна) та процедуру апеляції результатів оцінювання (пункт б).

Під час проведення підсумкових екзаменів із дисциплін забезпечується публічність екзамену у випадку, коли він є усним, а також у разі спорів, наявністю і збереженням на кафедрі психології та педагогіки письмової відповіді студента (або його нотаток у випадку усної форми проведення). У випадку проведення екзамену у системі Moodle, об'єктивність та неупередженість забезпечується можливістю системи опрацьовувати відповіді на тестові завдання автоматично, а також можливістю налаштувати перевірку викладачем робіт «всліпу», тобто із

шифруванням ідентифікаційних даних суб'єкта, що склав контрольний захід. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів під час кваліфікаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи забезпечується формуванням екзаменаційної комісії та публічністю відповіді й захисту (Положення про екзаменаційну комісію НаУОА)

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП
Повторне проходження контрольних заходів регулюється Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості та повторне вивчення навчальних дисциплін в НаУОА [https://www.ou.edu.ua/publik_information/likvid_academ_z.PDF] та
призначається у випадку отримання оцінки «незадовільно». Ця оцінка передбачає два випадки:

1) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни і проходженням контрольних заходів, що застосовується у разі часткового засвоєння студентом матеріалу за програмою, при відсутності цілісної відповіді, при наявності не менше трьох грубих помилок, при відсутності володіння необхідною термінологією і поняттєвим апаратом, при відсутності здатності аналізувати, порівнювати, узагальнювати;
2) з можливістю повторного складання дисципліни у разі, коли студент все ж здобув від 20-ти до 60,9 балів у результаті контрольних заходів, у такому разі він має шанс ліквідувати академічну заборгованість (за умови, що має «незадовільно» не більше, ніж із трьох дисциплін у поточному навчальному семестрі) у терміни, встановлені деканатом; у випадку, коли студенту це не вдається вдруге, призначається комісія, що є протидією необ'єктивності або упередженості викладача; якщо ж і у цій спробі студент не досяг рівня «задовільно», йому надається можливість повторно прослухати дисципліну і скласти її у відповідний атестаційний період після повторного прослуховування.

Ці заходи застосовують після кожної сесії.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Студенту без жодних перешкод надається право оскаржити процедуру та результати проведення контрольних заходів. Упродовж п'яти робочих днів з моменту оприлюднення результатів здобувач вищої освіти має право звернутися із письмовою заявою на ім'я декана факультету/директора інституту з детальним поясненням причин можливої необ'єктивності оцінювання (некоректність сформульованих питань, порушення методики оцінювання, задекларованої в робочій програмі навчальної дисципліни, порядку проведення контрольних заходів, невідповідність матеріалу, упередженість викладача, дискримінація). Декан факультету своїм розпорядженням формує апеляційну комісію. Упродовж п'яти днів із моменту подання заяви комісія зобов'язана розглянути звернення та проаналізувати роботу здобувача на відповідність вимогам робочої програми та об'єктивності оцінювання загалом

(якщо контроль відбувався письмово або за допомогою ІС Moodle) чи заслухати його (якщо усно).

На практиці декілька подібних випадків виникало тоді, коли студенту не вдавалося скласти дисципліну на «задовільно».

Нещодавнім прикладом застосування такої процедури була незгода студентки заочної форми навчання із незадовільною оцінкою внаслідок недобросовісного виконання контрольних завдань. Студентці призначили терміни ліквідації заборгованості. З мінімальним прохідним балом вона ліквідувала незадовільні оцінки.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності? коротке поле

Таким документом є Кодекс академічної доброчесності Національного університету «Острозька академія» [https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf]

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? коротке поле:

Одним із інструментів протидії недоброчесності є перевірка рівня унікальності у студентських роботах. З цією метою НаУОА з 2017 року уклав договір про співпрацю із ТОВ «Антиплагіат». Для забезпечення оперативності перевірки кваліфікаційних та інших студентських та викладацьких наукових робіт в університеті в системі Moodle налаштовано технічний модуль, який дає можливість кожній кафедрі контролювати та проводити моніторинг робіт, які підлягають перевірці на рівень унікальності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП? коротке поле

Тема доброчесності серед здобувачів вищої освіти в Національному університеті «Острозька академія» та на кафедрі психології та педагогіки регулярно обговорюється зі студентами та роз'яснюється їм. Так, приміром, кожна робоча програма дисципліни містить пункт «Політика доброчесності», що містить посилання і вимогу до студента бути ознайомленим із Кодексом академічної доброчесності, а також містить у стислій формі основні його положення про обов'язок студента складати всі проміжні та фінальні завдання самостійно, без допомоги сторонніх осіб, надавати для оцінювання лише результати власної роботи, не вдаватися до кроків, що можуть нечесно покращити власні результати чи погіршити/покращити результати інших студентів, не публікувати відповіді на питання, що використовуються для оцінювання знань студентів. Цей пункт робочої програми є обов'язковим пунктом обговорення під час вступної (першої) пари з кожної дисципліни. Викладачі університету не лише обговореннями, а й власним прикладом і послідовністю впровадження положень Кодексу створюють позитивний імідж доброчесної людини як етичний еталон для наслідування і також відмовляються бути толерантними до порушень Кодексу академічної доброчесності.

Також викладачами та кураторами, спільно із студентами, проводяться круглі

столи та зустрічі щодо окреслених питань.

У 2019 році представники Братства студентів НаУОА популяризували академічну доброчесність через відеоролики в соцмережах.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності (п. 4.9 Кодексу академічної доброчесності) здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: отримання незадовільної оцінки за результатами контрольного заходу; повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення на певний термін права на навчання за індивідуальним графіком та/або дострокове складання сесії; публічне вибачення перед постраждалим на зборах органу студентського самоврядування за приниження людської гідності або дискримінацію будь-якого учасника освітнього процесу чи в інший спосіб посягання на права людини, а також в разі булінгу (цькування) учасника освітнього процесу; відрахування з НаУОА; інше.

На університетському рівні у 2019 році комісія з питань якості освіти розглядала питання щодо академічного шахрайства (протокол 10)
[<https://www.oa.edu.ua/download/yakist/%E2%84%961013062019.pdf>], що стосувалось іншого факультету.

На жаль, випадки виявлення факту академічної недоброчесності здобувачів ОП також траплялися (під час написання курсових робіт, есе, теоретичного обґрунтування для розробки психодіагностичного інструментарію тощо), що було підставою для недопуску студента до складання підсумкового контролю.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму? *коротке поле*

Кадрове забезпечення освітнього процесу в НаУОА в цілому та на ОП зокрема регулюються такими нормативними документами:

- Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників

[https://drive.google.com/file/d/14DybZh5f6JcMx2wwIZF3SXALrHJ_5k8L/view]

- Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників

[<https://drive.google.com/file/d/0B2smFNxEi7mHQkVBQXdjYm9ka0dZa3JXUXR5NIItMUJzaXdr/view>]

- Положенням про відрядження працівників [<https://drive.google.com/file/d/1JyfzB-N-RlmwSK7uEKgG85aRvewFivkB/view>]

- Положенням про надання творчих відпусток науково-педагогічним працівникам [<https://drive.google.com/file/d/1JzPfi0qv1ca8II1OEGrGtg4iC-6dsvFK/view>]

- Положенням про систему звітності та рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедр і факультетів

[https://drive.google.com/file/d/1pnmQKHH5_1xsCnpcl0RJdQp3h6O1ZA3Y/view]

Для підтвердження професіоналізму під час конкурсного добору враховується

кількість наукових праць у фахових виданнях та виданнях, що індексуються у наукометричних базах, наявність підвищення кваліфікацій та стажувань (у тому числі закордонних). Досвід викладання. Практичний досвід роботи у професійній сфері та знання іноземних мов.

У зв'язку з тим, що рівень фінансового забезпечення науково-педагогічних працівників відповідно до чинних норм законодавства є низьким, спостерігається плінність кадрів, проте це не відображається на якості освітніх послуг, що надаються за заявленою ОП.

*Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу коротке поле
Роботодавці виступають зовнішніми рецензентами ОП, створюючи таким чином конкретні професійні вимоги для майбутніх фахівців, що враховуються під час розробки ОП, навчальних планів та робочих програм дисциплін.*

Наприклад, співпраця із відділом освіти виконкому Острозької міської ради забезпечує можливість проходження ознайомчої та виробничої практики на базі освітніх установ міста.

Крім того, роботодавці запрошуються для читання окремих дисциплін (Методика проведення психологічної експертизи в різних галузях психології), або окремих тем дисципліни (зокрема, із юридичної психології та інженерної психології).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців коротке поле

Усі викладачі кафедри є практикуючими психологами та психотерапевтами, тому під час аудиторних занять студенти мають можливість отримати не лише теоретичні знання, а й підкріпити їх реальними прикладами.

Також за сумісництвом працюють експерти галузей для поліпшення якості професійної підготовки студентів. Так, для читання аудиторних занять залучені викладачі, що працюють у сферах психотерапії, організаційної психології, психіатрії, юриспруденції, біології.

Зокрема, низка освітніх компонентів викладається фахівцями-практиками: ОК Патопсихологія — Загородній С.М., к.мед.н., ст.викл, завідувач 9 відділення Острозької обласної психіатричної лікарні; ОК Юридична психологія — Цип'яшук М.Б., викладач, член Правління Асоціації юридичних клінік України, громадський діяч; ОК Зоопсихологія та порівняльна психологія, ОК Антропологія, ОК Основи біології людини — д.біол.н., проф. Лисиця А.В., який довгий час обіймав посаду завідувача лабораторії диференційної діагностики ДС епізоотології ІВМ (м. Рівне), Методика проведення психологічної експертизи в різних галузях психології – Романчук Б.А., психолог-практик, директор ГО «Центр психічного розвитку «Аніма», завідувач ПМПК відділу освіти виконкому Острозької міської ради. Для читання окремих тем запрошувалися фахівці та психологи-практики Хмельницької атомної електростанції (Закусіло А.), Острозького районного центру з питань пробації (Штенько А.В.), Київського геітальт-університету (Ратинська О.), Дж.Уайнхолд (США) та ін.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП?

Наведіть конкретні приклади такого сприяння коротке поле

Для поліпшення професійного розвитку викладачів у ЗВО функціонує Школа освітніх інновацій, що допомагає впроваджувати освітні інновації (наприклад, застосування нових педагогічних прийомів, методик), покращити навчально-

методичне забезпечення, взаємодію зі студентами, розуміння академічної доброчесності, інше.

Також для поліпшення викладацької майстерності викладачі мають можливість підвищувати свою кваліфікацію, стажуючись за кордоном або в іноземних ЗВО. Закордонні відрядження викладачів: Вища Школа бізнесу і підприємництва, Психолого-педагогічний факультет – Матласевич О.В.; Болонський університет – Балашов Е.М.; Стокгольмський університет – Нікітчук У.І.; Католицький університет ім. Яна Павла II – Ткачук О.В..

Процедура моніторингу рівня професіоналізму викладача здійснюється відповідно до Порядку організації опитування та оцінювання якості викладання у НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_org_opyt_yakosti.PDF].

Крім того, викладачі читають відкриті пари, подають звіти про наукову діяльність. Завідувач кафедри контролює робочі програми викладачів, здійснює взаємовідвідування пар для контролю за рівнем викладання.

Також в університеті діє система звітності та рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедр і факультетів - QA

[https://drive.google.com/file/d/1pnmQKHH5_IxsCnpcl0RJdQp3h6O1ZA3Y/view?usp=sharing]. На основі цієї системи здійснюється рейтингування викладачів та аналіз їх роботи.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності *коротке поле*

В університеті створена система заохочення викладачів за їхні досягнення у викладацькій та науковій діяльності. Зокрема, викладачі нагороджуються почесними грамотами та подяками до дня університету, на Дні науки, подаються на преміювання. Додатком №3 до Колективного договору між профспілковим комітетом та НаУОА

[<https://drive.google.com/file/d/1zFxCpvpJjqatHhQisIotPPRKH5Ct-TXL3/view>] передбачено критерії преміювання, встановлення надбавок, доплат та надання матеріальної допомоги.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання? *коротке поле*

НаУОА забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до користування бібліотечними фондами, мережею інтернет.

Наукова бібліотека [<https://lib.oa.edu.ua/>] формує потужну систему інформаційного та навчально-методичного забезпечення. До бібліотечної системи входять 2 абонементи для видачі літератури, 2 читальні зали. У локальній мережі знаходиться 290 комп'ютерів з безкоштовним доступом до мережі інтернет через бездротовий зв'язок (Wi-Fi). Загальний бібліотечний фонд нараховує понад 0,5 млн. примірників, із яких близько 50 % – навчальна література, 42 % – наукові видання, 7 % – художня література, 1 % – рідкісні та особливо цінні книги та документи.

Облікові записи у домені oa.edu.ua дозволяють авторизуватися та працювати у таких інформаційних сервісах: Навчальна платформа Moodle, система управління методичним забезпеченням та літературою ІС «LitPro», система для розміщення повнотекстових електронних версій «LitPro2»; ІС «QA» – quality analysis, ІС «Розклад» [<http://rozklad.oa.edu.ua/>], Науковий блог, електронний архів доробку викладачів та дисертацій

Освітній процес здійснюється в семи навчальних корпусах. Спортивна база університету налічує: спортивний зал; тренажерний зал; зали для настільного тенісу, занять шейпінгом; стадіон з біговими доріжками, гімнастичним та баскетбольним майданчиком; корти.

Гуртожитки 11006,1 м², з яких 10 230,1 м²- власні приміщення, а 776 м², - орендовані.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів? *коротке поле*
Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП завдяки достатності матеріальних ресурсів (обладнані аудиторії, діюча “Майстерня практичного психолога”, лабораторії, тренінговий клас тощо), студентоцентрованості навчання, практичності занять, співпраці зі студентами поза аудиторними заняттями тощо).

Для адаптації студентів I курсу проводять адаптаційні тренінги. Здобувачам пропонуються сертифікатні програми («Мистецтво самопрезентації», “Психологія життєуспіху” тощо). Різноманітні спортивні секції, культурно-мистецькі заходи також сприяють реалізації інтересів та вподобань студентів.

Крім того, НаУОА проводить моніторинг середовища університету [https://www.oa.edu.ua/download/yakist/zvit_pro_rezultaty_monitoryngu_seredovyshcha_n_aioa.pdf] для виявлення і врахування цих потреб та інтересів, опитування про роботу кураторів та чи достатньо їхньої підтримки, про дискримінацію, корупційні ризики, проведення практик, роботи мережі інтернет та сервісів університету тощо. Відбуваються систематичні зустрічі ректора, гаранта ОП зі студентами. На ректоратах, засіданнях вченої ради, комісії з питань якості освіти, навчально-методичної ради обговорюються питання опитування та приймаються рішення про врахування потреб та інтересів здобувачів освіти. На засіданнях кафедри, житлової комісії, на старостатах, радах факультету також обговорюються питання, які можуть бути вирішені на цьому рівні (наприклад, адаптація першокурсників, проблеми в групах, зауваження студентів до викладання).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я) *коротке поле*

Усі навчальні приміщення та інші об'єкти соціальної інфраструктури відповідають встановленим нормам пожежної безпеки, санітарним нормам, нормам техніки безпеки. Щороку здійснюється огляд приміщень комісією з членів ректорату, представників спеціалізованих органів на відповідність законодавчо-встановленим нормам.

На факультеті політико-інформаційного менеджменту функціонує "Майстерня практичного психолога", у якій періодично під керівництвом викладачів-наставників проводиться моніторинг емоційного та психічного стану студентів. Для усіх

першокурсників у вересні проводяться адаптаційні тренінги, метою яких є зменшити рівень напруги і тривоги студентів та допомогти їм якомога швидше адаптуватися до умов навчання у ЗВО. У частини студентів спостерігається підвищення рівня тривоги і зниження опірності стресу ближче до завершення семестру, а також у другому семестрі 4-го курсу. У таких випадках кожен із них за потреби може звернутися на кафедру психології та педагогіки для надання безкоштовної психологічної допомоги.

Щороку зростає кількість студентів, які звертаються до послуг "Майстерні практичного психолога" та залишаються задоволеними в подальшому, що свідчить про її актуальність та доречність.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань? довге поле

Найбільш вразливими серед здобувачів вищої освіти загалом по університету та ОП, що акредитується, є першокурсники. Саме вони потребують найбільшої підтримки, особливо в перші місяці навчання. Це пояснюється багатьма факторами: зміна середовища, віддаленість від батьків та родини, переорієнтація на особливості освітнього процесу, знайомство з новими людьми тощо. З метою сприяння полегшенню процедури адаптації студентів першого курсу, а також надання підтримки і для студентів другого курсу в НаУОА ефективно працює інститут кураторства, який представлений із викладачів кафедри та студентів старших курсів спеціальності. Усі питання і проблеми обговорюються з ними. Обов'язковими є години куратора. Крім того, традиційними є зустрічі студентів із ректором університету. Наявна «скринька ректора», де студенти в анонімній формі можуть задати будь-яке питання, що стосується життя в університеті. На зустрічах ректор дає відповіді на ці запитання, за потреби запрошує для цього відповідних фахівців чи експертів.

Для інформування студентів створено Довідник студента [<https://handbook.oa.edu.ua/>]. Університет є своєрідною сім'єю, де проблема одного стає проблемою всіх. Був випадок, коли студентка нашої спеціальності попала у ДТП та із травмами черепа непритомна потрапила у лікарню. На щастя, вона вижила і пройшла необхідну реабілітацію. Студентське самоврядування відгукнулося на цю подію збором коштів на матеріальну підтримку.

Рівень задоволеності здобувачів освіти підтримкою відповідно до результатів опитувань в університеті у 2019 році є високим. Високо оцінили консультативну та організаційну підтримку кураторів, зокрема, щодо інформування, надання рекомендацій. Студенти визначали потребу в посиленні підтримки кураторів в науковій роботі та організації екскурсій.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були) коротке поле

Наразі за освітньою програмою не навчаються особи з особливими освітніми потребами, проте в університеті навчається один студент із вадами зору та два студенти з інвалідністю на візках. Матеріально-технічна база НаУОА облаштована до прийому осіб із числа маломобільних груп населення в частині наявності пандусів, спеціалізованих розміток, зручних та доступних кімнат загального користування.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП? *довге поле*

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА прописані у Кодексі академічної доброчесності

[https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf], де встановлено цінності, засади внутрішніх антидискримінаційних політик, визначений механізм розгляду справ, пов'язаних із порушенням академічної доброчесності, зокрема і питань з дискримінацією. Основним органом вирішення таких конфліктів є Комісія з питань якості освіти.

Якщо питання стосуються корупції, заява передається на розгляд фахівцю з антикорупційної діяльності. В НаУОА діє також Антикорупційна програма [https://www.oa.edu.ua/download/antikorupsiya/antikorupsiyna_programa_ak.pdf], спрямована на запобігання та боротьбу з корупцією в університеті.

Порядок обробки скарг та рекламацій щодо наданих освітніх послуг та виконання наукових робіт, зазначено в п.4.3. документу системи управління якістю «Інформаційний зв'язок з замовниками»

[https://www.oa.edu.ua/download/yakist/informatsiyuiu_zvyazok.pdf].

Ключові положення зазначених документів обговорюються гарантами та кураторами під час зустрічей зі студентами.

В університеті також ведеться активна робота щодо запобігання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Для прикладу, проводять опитування стейкхолдерів щодо корупційних ризиків в університеті, щодо розуміння поняття дискримінації, діє система оцінювання якості викладання Feedback, встановлено “скриньку ректора”, організовують засідання Школи кураторів, де розглядають питання боротьби з корупцією, антидискримінації тощо.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм НаУОА регулюються Положенням про навчально-методичне забезпечення (п. 2) [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf].

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Над розробкою та упровадженням ОП працює робоча група, яка одночасно є учасником системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти університету. Робоча група розробляє навчальний план підготовки, здійснює аналіз матеріально-технічного та інформаційного забезпечення ОП потрібними ресурсами, аналізує кадрове забезпечення, оновлює зміст ОП на основі висновків та пропозицій роботодавців. Реалізацію освітньої програми здійснюють науково-педагогічні працівники НаУОА, викладачі, які не є штатними працівниками університету, а також фахівці-практики. Це забезпечує підвищення ефективності наданих послуг. Крім робочої групи та групи забезпечення, до моніторингу ОП долучається комісія з питань якості освіти НаУОА, а також роботодавці та здобувачі освіти.

Перегляд ОП проводиться мінімум раз на рік або за потреби (за ініціативи гаранта, членів групи забезпечення, стейкхолдерів). Так, у 2017 році відповідно до рекомендацій МОН України щодо оформлення освітніх програм, проекту стандарту вищої освіти, а також урахувавши рекомендації здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів, було покращено структурно-логічну схему навчання, заплановано наскрізні практики (ознайомча, педагогічна, виробнича, науково-дослідна), збільшено кількість годин на вивчення англійської мови з 7 до 26 кредитів ЄКТС (у 2017 р.), оновлено зміст навчання новими дисциплінами («Національна безпека», «Психологія залежностей та саморуйнівної поведінки», «Психологічні основи реабілітації»).

У 2018 році, зважаючи на потреби ринку праці, освітню програму було доповнено новою – медико-біологічною компетентністю, а також знову збільшено обсяг вивчення англійської мови (до 28 кредитів).

За результатами останнього перегляду у 2019 році були враховані вимоги стандарту спеціальності «Психологія» (зокрема, щодо форми підсумкової атестації), відбувся перегляд компетентностей, програмних результатів, були додані нові дисципліни, які актуальні на ринку та цікаві для студентів («Психологія лідерства та організаційних інновацій», «Психологія протидії кібернасилству», «Ергономіка та психологія праці», «Арттерапія»), посилено практичне спрямування ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП *коротке поле*

Здобувачі вищої освіти є учасниками управлінських структур університету (вченої ради, комісії з питань якості освіти, ради факультету).

На початку навчального року гарант освітньої програми та члени робочої групи обговорюють зі студентами усіх курсів спеціальності «Психологія» кінцеві результати навчання з метою формування у них ментального образу фахівця-психолога та уточнення цілей і змісту освітньої програми. Зокрема, в освітній програмі за їхньою рекомендацією зменшено кількість лекційних та збільшено кількість практичних занять, фокус уваги зосереджено на розвитку практичних навиків роботи психолога; збільшено кількість годин на вивчення англійської мови.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП *коротке поле*

Студентське самоврядування є активним членом комісії з питань якості освіти, ради факультету, вченої ради університету. До студентської ради факультету входять студенти-психологи (Пилипенко Ліза, Буцак Аня, Токмина Тарас). Студентка Зновяк Владислава входить у комісію академічної доброчесності Братства студентів, де піднімають питання пропагування та порушення академічної доброчесності.

В університеті організовано процедуру опитувань здобувачів освіти. Спочатку це відбувалося в системі Moodle. У червні 2019 року розпочалось впровадження системи оцінювання якості викладання «Feedback» [<https://feedback.oa.edu.ua/>]. Порядок опитування

[https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_org_opyt_yakosti.PDF/] затверджений вченою радою університету. Анкета з питаннями була розроблена робочою групою вченої ради. Студенти отримують доступ до своїх анкет через корпоративну скриньку у системі «Розклад» [<https://rozklad.oa.edu.ua/>]. Система автоматично надсилає анкети в день останньої лекції та практичного/семінарського заняття. Помічник ректора зі стратегічного розвитку та забезпечення якості освіти здійснює аналіз оцінок студентів, визначає проблемні питання та сильні сторони викладання. Окремої уваги заслуговує аналіз коментарів студентів, рекомендацій та відзначень кращих викладачів. Оцінки та звіт передаються для деканів для аналізу та поліпшення викладання. Зведені звіти [https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravlinya_zvo/yakist_osvitnyoi_diyalnosti/monitoring_yakosti_osvity] розміщено на сайті НаУОА і є в загальному доступі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості *коротке поле*

До процесу періодичного перегляду освітньої програми залучаються роботодавці, зокрема: психологи ХАЕС, міського відділу освіти, психологи реабілітаційних центрів, приватні психологи-практики. Вони виступають рецензентами ОП,

запрошуються для читання окремих дисциплін, для проведення майстер-класів, після чого, спільно із викладачами кафедри, обговорюються сильні і слабкі сторони освітньої програми. Так, враховуючи пропозиції роботодавців, освітньою програмою передбачено розвиток комунікативних та організаційних навиків майбутніх фахівців. Також у змісті навчання передбачено формування особистісних якостей, значимих для роботи психолога у галузі організаційного розвитку та управління персоналом; у процесі розробки освітньої програми передбачено можливість формування компетентностей, необхідних для роботи по запобіганню кібернасильства. За рекомендаціями роботодавців із реабілітаційних центрів було введено дисципліну «Основи психологічної реабілітації».

В листопаді 2019 року комісія з питань якості освіти також розглядала питання участі роботодавців у формуванні освітніх програм [<https://www.oa.edu.ua/download/yakist/Protocol4.pdf>].

Залучення роботодавців представлено рецензуванням освітніх програм на етапі створення та перегляду; проведенням консультацій з роботодавцями під час створення, перегляду освітніх програм та в період проходження студентами практик на базі роботодавців (для перегляду отриманих компетентностей здобувачами освіти); зустрічі під час Днів кар'єри/Ярмарку професій, майстер-класів, тощо.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП *коротке поле*

Лаборант інформаційно-рекламного відділу відповідає за формування бази випускників, постійне інформування студентів про нові вакансії, надання консультацій щодо підготовки до співбесіди та резюме, моніторить думку стейкхолдерів та ін. З метою підтримки контактів з випускниками в університеті функціонує Асоціація випускників Острозької Академії [<https://alumni.oa.edu.ua/>].

Випускники постійно залучаються до зустрічей зі студентами (запрошуються на святкування дня народження кафедри, тижня факультету). Раз на рік відбуваються зустрічі з випускниками на загальноуніверситетському рівні. На цих зустрічах часто піднімаються питання змін на ринку психологічних послуг, можливостей працевлаштування, потреб змін компетентностей студентів на кінець навчання; крім того, відбувається контакт через соціальні мережі. Випускники виступають рецензентами освітньої програми (О.Тарасюк, В.Волошина, М.Вакула). Раз на два роки відбувається моніторинг середовища, в процесі якого випускникам надсилаються анкети щодо аналізу ринку та потреб змін в університеті (на разі готується запуск у березні нового моніторингу).

Типовими траєкторіями працевлаштування випускників програми є (у порядку спадання): робота з персоналом, психолог в організації (комерційних структурах), психолог у закладах освіти, приватна практика. Це враховується під час складання освітніх програм.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки? *довге поле*

За результатами внутрішнього аудиту кафедри психології та педагогіки у 2019 році

визначено проблему недосконалого механізму вибору студентами вибіркового дисциплін. Тому з лютого 2019 року розпочалась активна робота, щодо удосконалення процедури запису на вибіркові дисципліни. В основному акцент робився на можливості організації автоматизованого процесу вибору. У 2019 році проведено тестовий режим для кількох спеціальностей, а у 2020 році запроваджено новий порядок проведення запису на вибіркові дисципліни, оформлення результатів запису та формування штатного розпису професорсько-викладацького складу НаУОА [https://www.oa.edu.ua/publik_information/zapys_vybirkovyi_dysc.PDF].

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП? *довге поле*

Аналізована програма акредитується вперше. Проте проведення акредитації ОП на другому (магістерському) рівні вищої освіти, також актуалізувало питання вдосконалення процедури вибору студентами навчальних дисциплін. Ще одним завданням стало визначення набору освітніх компонент, які робили б освітню програму унікальною.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП? *коротке поле*

До процедури внутрішнього забезпечення якості ОП залучається увесь кадровий склад кафедри. Питання процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми, академічної доброчесності, відбору викладачів, вступної кампанії, оцінювання здобувачів вищої освіти та оцінювання якості викладання розглядаються на засіданнях кафедри, засіданнях групи забезпечення. У Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА [https://www.oa.edu.ua/download/yakist/polozhenya_zabezpechenia_yakosti.pdf] розподілена відповідальність між учасниками академічної спільноти, Положенням про групи забезпечення спеціальності [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_gz.pdf] визначені функції, права і обов'язки гарантів освітньої програми, у Положенні про навчально-методичне забезпечення [https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf] прописані права і обов'язки членів робочої та проектної груп. Для залучення викладачів до процесу забезпечення якості в університеті проводяться засідання Школи освітніх інновацій, тренінги для гарантів, зустрічі з завідувачами кафедр. Питання якості освіти розглядаються на Щорічній конференції з якості освіти (у 2019 році відбулась III конференція). У звітах [https://www.oa.edu.ua/ua/info/upravliniya_zvo/yakist_osvitnyoi_diyalnosti/komisiya_yakist_zvity] розглядають кращі практики викладання та результати навчання.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти *коротке поле*

У Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА

[https://www.oa.edu.ua/download/yakist/polozhenya_zabezpechenia_yakosti.pdf]

передбачено розподіл відповідальності між учасниками академічної спільноти. Зокрема, виділена роль комісії з питань якості освіти (експертиза освітніх програм, рекомендація до затвердження нових чи внесення змін до чинних освітніх програм, моніторинг їх упровадження, рекомендації поліпшення освітнього процесу), факультетів/інституту (моніторинг освітніх програм і потреб галузевого ринку праці, удосконалення якості викладання на факультеті/інституті), кафедр (розробка робочих навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, програм практик, методичних вказівок; забезпечення якості викладання), групи забезпечення спеціальності (моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм і наявність ресурсів для організації освітнього процесу за кожною освітньою програмою, розробка наскрізної програми практик), проректора з науково-педагогічної роботи (організація освітнього та наукового процесів, здійснення ліцензування, акредитації, інформаційного та навчально-методичного забезпечення (через навчально-методичний відділ), підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників), помічника ректора зі стратегічного розвитку та забезпечення якості освіти (розробка політики забезпечення якості освіти, проведення опитування здобувачів освіти, роботодавців щодо якості викладання та освітніх програм в університеті, дотримання норм академічної доброчесності).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Права і обов'язки учасників освітнього процесу визначені у Правилах внутрішнього трудового розпорядку Національного університету «Острозька академія» (пункти 3, 4 додатку 1 до колективного договору)

[<https://drive.google.com/file/d/1zFxSpvPjqaThHQisIotPPRKH5Ct-TXL3/view>] та у Кодексі академічної доброчесності

[https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf].

Документи розміщені на веб-сайті університету, проходять обов'язкове погодження з Братством студентів та приймаються на Академічній конференції.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

У 2016 році такої сторінки не було. У 2019-2020 навчальному році сторінка https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/publichne_obgovorennya_osvitnih_program

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Опис освітньої програми на сайті НаУОА
[https://www.oa.edu.ua/ua/info/ects/info_prog/bachelor/#6355]

10. Навчання через дослідження

Заповнюється лише для ОП третього (освітньо-наукового) рівня

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) *коротке поле*

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю *коротке поле*

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю *коротке поле*

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників *коротке поле*

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) *коротке поле*

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи *коротке поле*

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються *коротке поле*

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів) *коротке поле*

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності *коротке поле*

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП? *довге поле*

Сильними сторонами ОП вважаємо:

- 1) студентоцентричне навчання, здійснення підготовки психологів, орієнтуючись на сферу майбутньої професійної діяльності та на основі гуманістичної концепції;
- 2) урахування вимог сучасного ринку праці і наповнення відповідними освітніми компонентами;
- 3) урахування досвіду аналогічних іноземних ОП, можливість слухати лекції англійською мовою від іноземних психологів;
- 4) практичну орієнтованість ОП;
- 5) наявність у викладачів додаткового психоконсультативного та психотерапевтичного досвіду, залучення до викладання роботодавців та фахівців із галузі;
- 6) тісну співпрацю зі студентами, випускниками та роботодавцями під час перегляду ОП та оновлення її цілей та програмних результатів;
- 7) можливість здобувати необхідні компетентності у неформальній освіті на базі місцевої інфраструктури (тренінги, майстер-класи, волонтерська діяльність у Майстерні практичного психолога, центрі пробації, спеціалізованій школі);
- 8) орієнтація у розробці завдань на розвиток командної роботи, колаборації, проектного мислення;
- 9) наявність розробленої системи заходів, спрямованих на збереження здоров'я (функціонування Майстерні практичного психолога, проведення адаптаційних тренінгів тощо), пропаганда здорового способу життя;
- 10) сприяння розвитку викладацьких навиків у школі інновацій;
- 11) вільний доступ для здобувачів до будь-якої необхідної інформації, наявність навчальної платформи Moodle для організації ефективної самостійної роботи студентів, комп'ютеризації процесу тестування досягнень та можливість оперативно комунікувати щодо робочих питань.

До слабких сторін відносимо:

- 1) недостатню інтеграцію (зв'язок) програм освітніх компонентів із циклу загальної підготовки із програмами циклу професійної підготовки;
- 2) перехідний етап у процедурі вибору студентами навчальних дисциплін та формування індивідуальної траєкторії навчання;
- 3) плинність кадрів у зв'язку з переходом викладачів у практичну діяльність;
- 4) відносну одноманітність баз практики.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив? *довге поле*

Першочерговими завданнями в перспективі є:

- 1) розширити можливості співпраці з потенційними роботодавцями під час

навчання студентів;

2) підвищення професіоналізму викладацького складу шляхом стажування у відповідних кращих закордонних установах, залучення кращих фахівців-практиків до освітнього процесу;

3) посилити формування *soft skills* в напрямку не тільки їх розвитку як поведінкових здатностей, а й як особистісних (глибинних). Це важливо хоча б тому, що професія психолога відноситься до соціономічного типу. У зв'язку з цим система підготовки психологів у західних країнах та США, де інститут психологічної допомоги вже давно сформувався, характеризується високими вимогами не тільки до рівня професійних знань і вмінь, а і до особистісних якостей майбутніх фахівців;

4) заохочення студентів до волонтерської діяльності та асистування; розширити можливості студентів практикувати навички практичної роботи на базі Інституту практичної психології та психотерапії під наглядом наставників з метою виконання кафедрою психології та педагогіки як місії підготовки фахівців, так і соціальних задач допомоги місцевій громаді;

5) урізноманітнити бази для проходження практики, впровадити у програму виробничої практики завдання із супервізією;

6) збільшення можливостей для формування індивідуальної траєкторії навчання;

7) підтримувати та посилювати самонавчання студентів, удосконалити методи та форми контролю самостійної роботи студентів;

8) продовження впровадження інноваційних методів навчання та викладання, збагачення навчальної платформи Moodle необхідними навчальними матеріалами;

9) покращення оснащення "Майстерні практичного психолога", облаштування релаксаційного кабінету для учасників освітнього процесу НаУОА.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Керівник ЗВО

Ігор ПАСІЧНИК