



**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Наказ ректора

Національного університету

«Острозька академія»

№ 109 від 28 жовтня 2021 року



Ректор НаУОА  
Ігор ПАСІЧНИК

**СХВАЛИЛА**

вчена рада

Національного університету

«Острозька академія»

Протокол № 3 від 28 жовтня 2021 року

Голова вченої ради НаУОА  
Петро КРАЛЮК

**ПРОГРАМА  
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ  
ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**ВИКОРИСТАННЯ МОДУЛЬНОГО ОБ'ЄКТНО-ОРІЄНТОВАНОГО  
ДИНАМІЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА (ІС MOODLE) У  
НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ**

<b>Розробники програми</b>	Коцюк Ю. А., кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри економіко-математичного моделювання та інформаційних технологій в економіці Національного університету «Острозька академія».																																																																
<b>Найменування</b>	Використання модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища (IC Moodle) у навчальному процесі.																																																																
<b>Мета</b>	Підвищити методичний, теоретичний та практичний рівні професійної компетентності вчителів закладів загальної середньої освіти відповідно до державної політики в галузі освіти; забезпечити оволодіння сучасними знаннями й інноваційними технологіями, ефективними для викладання інформатики та інших навчальних предметів у Новій українській школі.																																																																
<b>Напрямок</b>	Підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти. Відповідно до п. 15 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800, програма передбачає такі напрями підвищення кваліфікації: розвиток професійних компетентностей (інноваційних методик і технологій їх викладання; використання інформаційно-комунікативних технологій в освітньому процесі).																																																																
<b>Зміст</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Тема заняття</th> <th>Лекції</th> <th>С. р.</th> <th>Разом</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Загальні уявлення про систему Moodle - загальні можливості для вчителів та учнів.</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Замовлення курсу та його налаштування. Зарахування на курс та відрахування з нього.</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Самореєстрація учнів на курс. Груповий режим роботи. Розміщення навчальних матеріалів.</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Особливості розміщення відео та аудіо-матеріалів, розміщення матеріалів з YouTube.</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Розміщення діяльності типу завдання.</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Теоретичні основи створення тесту. Створення простого тесту "на льоту".</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Особливості проведення тестування</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Використання шаблону для створення тестів.</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Банк запитань. Створення різних варіантів тесту</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Робота з журналом оцінок.</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Усього</b></td> <td><b>20</b></td> <td><b>10</b></td> <td><b>30</b></td> </tr> </tbody> </table>					№	Тема заняття	Лекції	С. р.	Разом	1	Загальні уявлення про систему Moodle - загальні можливості для вчителів та учнів.	2	1	3	2	Замовлення курсу та його налаштування. Зарахування на курс та відрахування з нього.	2	1	3	3	Самореєстрація учнів на курс. Груповий режим роботи. Розміщення навчальних матеріалів.	2	1	3	4	Особливості розміщення відео та аудіо-матеріалів, розміщення матеріалів з YouTube.	4	2	3	5	Розміщення діяльності типу завдання.	2	1	3	6	Теоретичні основи створення тесту. Створення простого тесту "на льоту".	2	1	3	7	Особливості проведення тестування	2	1	3	8	Використання шаблону для створення тестів.	2	1	3	9	Банк запитань. Створення різних варіантів тесту	2	1	3	10	Робота з журналом оцінок.	2	1	3	<b>Усього</b>		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
№	Тема заняття	Лекції	С. р.	Разом																																																													
1	Загальні уявлення про систему Moodle - загальні можливості для вчителів та учнів.	2	1	3																																																													
2	Замовлення курсу та його налаштування. Зарахування на курс та відрахування з нього.	2	1	3																																																													
3	Самореєстрація учнів на курс. Груповий режим роботи. Розміщення навчальних матеріалів.	2	1	3																																																													
4	Особливості розміщення відео та аудіо-матеріалів, розміщення матеріалів з YouTube.	4	2	3																																																													
5	Розміщення діяльності типу завдання.	2	1	3																																																													
6	Теоретичні основи створення тесту. Створення простого тесту "на льоту".	2	1	3																																																													
7	Особливості проведення тестування	2	1	3																																																													
8	Використання шаблону для створення тестів.	2	1	3																																																													
9	Банк запитань. Створення різних варіантів тесту	2	1	3																																																													
10	Робота з журналом оцінок.	2	1	3																																																													
<b>Усього</b>		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>30</b>																																																													
<b>Обсяг (тривалість)</b>	30 годин, 1 кредит ЄКТС.																																																																
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	Інституційна (дистанційна, застосунок Google Meet) / інституційна (очна).																																																																

Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою підвищення кваліфікації.
Перелік компетентностей, що набуватимуть / удосконалюватимуть	<p style="text-align: center;"><b>Загальні компетентності*</b></p> <p><b>ЗК 1.</b> Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина; реалізувати свої права та обов'язки; усвідомлювати мову та літературу як цінність громадянського суспільства (<i>громадянська компетентність</i>).</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність до роботи в команді, міжособистісної взаємодії, спілкування з представниками різного віку та професійних груп (<i>соціальна компетентність</i>).</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність цінувати українську мову, літературу та культуру, здатність до вираження національної ідентичності (<i>культурна компетентність</i>).</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність ухвалювати ефективні рішення, відповідально ставитися до обов'язків, мотивувати людей (зокрема учнів) до досягнення спільної мети (<i>лідерська компетентність</i>).</p> <p style="text-align: center;"><b>Фахові компетентності*</b></p> <p><b>ФК 1.</b> Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати українську мову в усній та письмовій формі, уміння вислуховувати, критично та творчо мислити, логічно обґрунтовувати свою позицію, застосовуючи різні прийоми розмірковувань і аргументації, здатність досягати професійних результатів засобами комунікативної взаємодії в різних сферах життя, дотримуючись етико-правових норм і принципів академічної доброчесності (<i>мовно-комунікативна компетентність, емоційно-етична компетентність</i>).</p> <p><b>ФК 2.</b> Здатність усвідомлювати роль мови як державотворчого чинника, розуміти та критично осмислювати сучасні тенденції розвитку української мови і літератури, доступно й аргументовано пояснювати сутність актуальних філологічних питань, постійно вдосконалюючи власну мовленнєву компетентність (<i>предметно-методична компетентність, мовно-комунікативна компетентність</i>).</p> <p><b>ФК 3.</b> Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літературного процесу в Україні, еволюцію напрямів, течій, жанрів і стилів, чільних представників і художні явища української літератури у взаємозв'язках зі світовою історико-культурною спадщиною (<i>предметно-методична компетентність</i>).</p> <p><b>ФК 4.</b> Здатність ефективно керувати освітнім процесом, реалізовувати систему інноваційних підходів і цифрових технологій до викладання української мови і літератури, об'єктивно оцінювати досягнення учнів, постійно генерувати оригінальні методичні ідеї та втілювати їх у життя задля власного професійного зростання та поліпшення якості освітнього процесу в контексті Нової української школи (<i>предметно-методична компетентність, інноваційна компетентність, організаційна компетентність</i>).</p> <p>*компетентності сформовані з урахуванням ПРОФЕСІЙНОГО СТАНДАРТУ за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12.2020 року.</p>
Особи, які виконують програму	<b>Коцюк Ю. А.</b> , кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри економіко-математичного моделювання та інформаційних технологій.
Термін виконання програми	2021–2022 навчальний рік

<b>Місце виконання програми</b>	Вул. Семінарська, 2, м. Острог, Рівненська обл., Україна, 35800.
<b>Вартість програми</b>	500 грн.
<b>Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі</b>	10–25 осіб.
<b>Документ, який отримає особа за результатами підвищення кваліфікації</b>	Сертифікат про підвищення кваліфікації**. **Відповідно до Вимог Постанови Кабінету Міністрів України № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21 серпня 2019 року.

<b>Розробники програми</b>	Коцюк Ю. А., кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри економіко-математичного моделювання та інформаційних технологій в економіці Національного університету «Острозька академія».																																																																
<b>Найменування</b>	Використання модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища (IC Moodle) у навчальному процесі.																																																																
<b>Мета</b>	Підвищити методичний, теоретичний та практичний рівні професійної компетентності вчителів закладів загальної середньої освіти відповідно до державної політики в галузі освіти; забезпечити оволодіння сучасними знаннями й інноваційними технологіями, ефективними для викладання інформатики та інших навчальних предметів у Новій українській школі.																																																																
<b>Напрямок</b>	Підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти. Відповідно до п. 15 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800, програма передбачає такі напрями підвищення кваліфікації: розвиток професійних компетентностей (інноваційних методик і технологій їх викладання; використання інформаційно-комунікативних технологій в освітньому процесі).																																																																
<b>Зміст</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Тема заняття</th> <th>Лекції</th> <th>С. р.</th> <th>Разом</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Загальні уявлення про систему Moodle - загальні можливості для вчителів та учнів.</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Замовлення курсу та його налаштування. Зарахування на курс та відрахування з нього.</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Самореєстрація учнів на курс. Груповий режим роботи. Розміщення навчальних матеріалів.</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Особливості розміщення відео та аудіо-матеріалів, розміщення матеріалів з YouTube.</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Розміщення діяльності типу завдання.</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Теоретичні основи створення тесту. Створення простого тесту "на льоту".</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Особливості проведення тестування</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Використання шаблону для створення тестів.</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Банк запитань. Створення різних варіантів тесту</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Робота з журналом оцінок.</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Усього</b></td> <td><b>20</b></td> <td><b>10</b></td> <td><b>30</b></td> </tr> </tbody> </table>					№	Тема заняття	Лекції	С. р.	Разом	1	Загальні уявлення про систему Moodle - загальні можливості для вчителів та учнів.	2	1	3	2	Замовлення курсу та його налаштування. Зарахування на курс та відрахування з нього.	2	1	3	3	Самореєстрація учнів на курс. Груповий режим роботи. Розміщення навчальних матеріалів.	2	1	3	4	Особливості розміщення відео та аудіо-матеріалів, розміщення матеріалів з YouTube.	4	2	3	5	Розміщення діяльності типу завдання.	2	1	3	6	Теоретичні основи створення тесту. Створення простого тесту "на льоту".	2	1	3	7	Особливості проведення тестування	2	1	3	8	Використання шаблону для створення тестів.	2	1	3	9	Банк запитань. Створення різних варіантів тесту	2	1	3	10	Робота з журналом оцінок.	2	1	3	<b>Усього</b>		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
№	Тема заняття	Лекції	С. р.	Разом																																																													
1	Загальні уявлення про систему Moodle - загальні можливості для вчителів та учнів.	2	1	3																																																													
2	Замовлення курсу та його налаштування. Зарахування на курс та відрахування з нього.	2	1	3																																																													
3	Самореєстрація учнів на курс. Груповий режим роботи. Розміщення навчальних матеріалів.	2	1	3																																																													
4	Особливості розміщення відео та аудіо-матеріалів, розміщення матеріалів з YouTube.	4	2	3																																																													
5	Розміщення діяльності типу завдання.	2	1	3																																																													
6	Теоретичні основи створення тесту. Створення простого тесту "на льоту".	2	1	3																																																													
7	Особливості проведення тестування	2	1	3																																																													
8	Використання шаблону для створення тестів.	2	1	3																																																													
9	Банк запитань. Створення різних варіантів тесту	2	1	3																																																													
10	Робота з журналом оцінок.	2	1	3																																																													
<b>Усього</b>		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>30</b>																																																													
<b>Обсяг (тривалість)</b>	30 годин, 1 кредит ЄКТС.																																																																
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	Інституційна (дистанційна, застосунок Google Meet) / інституційна (очна).																																																																

Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою підвищення кваліфікації.
Перелік компетентностей, що набуватимуть / удосконалюватимуть	<p style="text-align: center;"><b>Загальні компетентності*</b></p> <p><b>ЗК 1.</b> Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина; реалізувати свої права та обов'язки; усвідомлювати мову та літературу як цінність громадянського суспільства (<i>громадянська компетентність</i>).</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність до роботи в команді, міжособистісної взаємодії, спілкування з представниками різного віку та професійних груп (<i>соціальна компетентність</i>).</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність цінувати українську мову, літературу та культуру, здатність до вираження національної ідентичності (<i>культурна компетентність</i>).</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність ухвалювати ефективні рішення, відповідально ставитися до обов'язків, мотивувати людей (зокрема учнів) до досягнення спільної мети (<i>лідерська компетентність</i>).</p> <p style="text-align: center;"><b>Фахові компетентності*</b></p> <p><b>ФК 1.</b> Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати українську мову в усній та письмовій формі, уміння вислуховувати, критично та творчо мислити, логічно обґрунтовувати свою позицію, застосовуючи різні прийоми розмірковувань і аргументації, здатність досягати професійних результатів засобами комунікативної взаємодії в різних сферах життя, дотримуючись етико-правових норм і принципів академічної доброчесності (<i>мовно-комунікативна компетентність, емоційно-етична компетентність</i>).</p> <p><b>ФК 2.</b> Здатність усвідомлювати роль мови як державотворчого чинника, розуміти та критично осмислювати сучасні тенденції розвитку української мови і літератури, доступно й аргументовано пояснювати сутність актуальних філологічних питань, постійно вдосконалюючи власну мовленнєву компетентність (<i>предметно-методична компетентність, мовно-комунікативна компетентність</i>).</p> <p><b>ФК 3.</b> Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літературного процесу в Україні, еволюцію напрямів, течій, жанрів і стилів, чільних представників і художні явища української літератури у взаємозв'язках зі світовою історико-культурною спадщиною (<i>предметно-методична компетентність</i>).</p> <p><b>ФК 4.</b> Здатність ефективно керувати освітнім процесом, реалізовувати систему інноваційних підходів і цифрових технологій до викладання української мови і літератури, об'єктивно оцінювати досягнення учнів, постійно генерувати оригінальні методичні ідеї та втілювати їх у життя задля власного професійного зростання та поліпшення якості освітнього процесу в контексті Нової української школи (<i>предметно-методична компетентність, інноваційна компетентність, організаційна компетентність</i>).</p> <p>*компетентності сформовані з урахуванням ПРОФЕСІЙНОГО СТАНДАРТУ за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12.2020 року.</p>
Особи, які виконують програму	<b>Коцюк Ю. А.</b> , кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри економіко-математичного моделювання та інформаційних технологій.
Термін виконання програми	2021–2022 навчальний рік

<b>Місце виконання програми</b>	Вул. Семінарська, 2, м. Острог, Рівненська обл., Україна, 35800.
<b>Вартість програми</b>	500 грн.
<b>Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі</b>	10–25 осіб.
<b>Документ, який отримає особа за результатами підвищення кваліфікації</b>	Сертифікат про підвищення кваліфікації**. **Відповідно до Вимог Постанови Кабінету Міністрів України № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21 серпня 2019 року.